

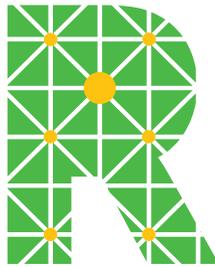
EMPRENDIMIENTO DESDE EL CONTEXTO RURAL

bajo el Modelo Educativo Comunitario
(EDUCAR) de la Red de Institutos
Técnicos Comunitarios (Red ITC)



RED-ITC





RED-ITC

Institutos Técnicos Comunitarios



© Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), aldea El Obispo, Yamaranguila, Intibucá, Honduras, C.A.

Sitio web: www.reditc.org.hn

Cel. +504 3298-1534

asesorescurriculares.reditc@gmail.com

comunicacionesreditc@gmail.com

El presente texto tiene como fin la extensión y divulgación de las experiencias de la Red ITC, obtenidas mediante la implementación del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR). La información surge de la sistematización de todo lo aprendido en más de cuatro décadas. Por lo tanto, la Red ITC se reserva todos los derechos correspondientes.

Este material ha sido elaborado con el apoyo de la Cooperación Alemana (GIZ) en el marco del proyecto Fomento de la Formación Técnica Profesional en Honduras (FOPRONH II)



Implementado por



ÍNDICE

11

Presentación

28

Proceso Metodológico Modelo
Educativo Comunitario EDUCAR



SIGLAS Y ACRÓNIMOS

COSUDE: Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación

GIZ: Sociedad Alemana para la Cooperación Internacional

Medicor: Fundación Medicor (Liechtenstein)

CRS: Catholic Relief Services

USAID: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional
GOAL

UNESCO: Organización de Naciones Unidas para Educación, la Ciencia y la Cultura

LWR: Lutheran World Relief

Visión Mundial: World Visión Honduras

GJD: Grupo Juvenil Dion

FIPAH: Fundación para la Investigación Participativa con Agricultores de Honduras

FHH: Fundación Helvetas Honduras

Red-ITC: Red de Institutos Técnicos Comunitarios

SAG: Secretaria Agricultura y ganadería

SAG/SEDUCA: Servicio de Educación Agrícola, Capacitación y Desarrollo Agroempresarial

SAG/PRONAGRO: El Programa Nacional de Desarrollo Agroalimentario

SAG/DICTA: Dirección de Ciencia y Tecnología Agropecuaria

ICF: Instituto Conservación Forestal

CDE MIPYME: Centro de Desarrollo Empresarial para Micro, Pequeño y Mediana Empresa

SEDUC: Secretaria Educación

INFOP: Instituto Nacional de Formación Profesional

FHIA: Fundación Hondureña de Investigación agropecuaria

FHIA/INFOAGRO: Servicio de Información Agroalimentaria

FHIA/SIMPAH: Sistema de Información de Mercados de Productos Agrícolas de Honduras

UNAH: Universidad Nacional Autónoma de Honduras

FAO: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación

INE: Instituto Nacional de estadísticas

COOMUCAP: Cooperativa de Mujeres

COMLESUL: Cooperativa Mixta Lempira Sur Limitada

SANyR: Seguridad Alimentaria Nutricional y Resiliencia

BTPGA: Bachillerato técnico profesional en gestión agropecuaria

BTPDA: Bachillerato técnico profesional en desarrollo agroforestal

RIO: Reglamento interno operativo de la Red ITC

PSEA: Sistema Planificación, seguimiento y aprendizaje de la Red ITC

CIGC: Centros de información y gestión del conocimiento

PEI: Plan Estratégico Institucional de la SEDUC

ASA: Proyecto ASA EMPRENDE

GAAP: Grupos de Auto Ahorro y Préstamo

EMPRENDIMIENTO DESDE EL CONTEXTO RURAL

bajo el Modelo Educativo Comunitario
(EDUCAR) de la Red de Institutos
Técnicos Comunitarios (Red ITC)



PRESENTACIÓN

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC, impulsa acciones junto a sus colaboradores y aliados estratégicos para impulsar proyectos educativos; lo mismo que, da a conocer, analiza y difunde las experiencias y los procesos necesarios para el escalamiento del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), en los diferentes ámbitos geográficos a nivel de país. Oferta a través del sistema educativo una educación basada en el Análisis de Contexto para la identificación de oportunidades que permita a los jóvenes ser protagonistas del desarrollo socioeconómico local.

El territorio nacional posee una ubicación geográfica privilegiada. Este cuenta con acceso a los océanos Pacífico y Atlántico; lo mismo que, una gran diversidad agroecológica disponible. Por lo que, desde el Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), se proponen procesos educativos para lograr el desarrollo de competencias necesarias en aquellos jóvenes egresados de educación media, mediante, los Bachilleratos Técnicos Profesionales

en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal; así como, la certificación de procesos de formación profesional vocacional que permitan el fortalecimiento de los diferentes sectores económicos bajo el enfoque de *Cadena de valor*; también propone, potenciar la competitividad y mitigar los efectos del cambio climático al generar medios de vida resilientes con una amplia participación de actores públicos y privados comprometidos con el desarrollo de las comunidades.

La Red ITC, mediante el Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), y, en conjunto con la Secretaría de Educación, dan respuestas académicas a las exigencias de igualdad y equidad que piden los diferentes sectores en cuanto a oportunidades educativas para jóvenes. Así como establecer un vínculo permanente entre la oferta educativa y las demandas de la vida ciudadana, el mercado laboral y la educación superior.

El Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR) persigue la transformación educativa. Esta incluye los procesos de mejoramiento y la identificación de condiciones agroecológicas. Incorpora actividades agropecuarias, forestales y económicas (producción, transformación y comercialización de productos agrícolas, pecuarios y forestales). Promueve la selección de procesos productivos sostenibles y la transformación artesanal de productos y subproductos para consumo humano y animal, a través del control



de calidad, embalaje, empaque, almacenamiento y comercialización. Por otra parte, la rama *no alimentaria*, está provista para la utilización de los recursos del bosque como materia prima o elaborada y servicios ambientales. En el Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR) se hace énfasis en el *análisis del contexto* mediante el desarrollo de los diferentes espacios curriculares.

Límites a superar

Una de las mayores limitaciones para lograr los objetivos propuestos por los agentes vinculados, es que la información generada por los proyectos de desarrollo a lo largo de los años, en la mayoría de los casos, está dispersa y sin clasificar; no ha sido sistematizada ni valorizada. A esto se suma la dificultad adicional de no contar con institucionalidad pública o privada, que la sustente y la difunda. Lo que provoca que, existiendo experiencias muy relevantes en los espacios locales, no se analicen en toda su extensión ni se difundan entre los tomadores de decisiones y los ejecutores y destinatarios de las acciones. Quedándose, por lo tanto, en el conocimiento local de muy pocas personas quienes difícilmente, tienen opciones para incidir en las estrategias y políticas nacionales.

Ante esta situación, el presente texto, tiene como finalidad contribuir con el fortalecimiento, lo mismo que, divulgar las acciones y resultados del emprendimiento desde el contexto rural bajo el Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR) de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios ITC y sus actores directos: los institutos miembros.

Con el fin del escalamiento e innovación del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), a otras zonas del país y a nivel de la región en C.A. se requiere de un lenguaje común en la descripción de los procesos a seguir para su réplica e innovación; contar con evidencias descritas desde la voz de los actores y desde las experiencias vividas, para el desarrollo de acciones de incidencia en políticas necesarias y así, facilitar la concertación de una agenda común de intervención, con las instituciones del sector educativo, otros actores públicos y privados involucrados al nivel local, regional y nacional, poniendo de manifiesto que el sistema *Educativo Formal* y *No Formal* articulados, funcionan como pilares fundamentales, forjando jóvenes competentes, colaboradores con el Desarrollo Económico Local Territorial (DELT) en Honduras.



Acerca de la Red ITC

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios Red ITC, es una asociación civil, con duración indefinida, sin fines de lucro, con personalidad jurídica, otorgada por el Estado de Honduras a través de La Secretaría de Gobernación y Justicia en el año 2009, con domicilio en el municipio de Yamaranguila, departamento de Intibucá, cuya misión es la de contribuir al desarrollo educativo, socio-cultural, productivo y ambiental de las zonas donde operan los institutos miembros de la Red ITC y se rige por las leyes aplicables de la República de Honduras.

Los objetivos de La Red se enfocan en brindar servicios educativos de calidad. Toma en consideración las oportunidades identificadas en el contexto rural para una vinculación efectiva de los jóvenes durante el desarrollo de sus competencias. Lo mismo que facilita el acceso a medios de producción para implementar iniciativas empresariales durante el proceso educativo y su posterior integración al egresar de la educación formal y no formal como un contribuyente con el desarrollo en sus comunidades.

Para lograr estos objetivos, se requiere de una intervención entre actores normadores y contribuyentes, articulados en el marco de un trabajo en red. Su finalidad e intereses comunes deben estar relacionados con la educación,

los jóvenes y el desarrollo local; tratando de forma conjunta alcanzar sus propios intereses y estableciendo y manteniendo alianzas estratégicas formales para la implementación de procesos educativos, vinculados con las comunidades en sus zonas de influencia, fomentando una cultura emprendedora; lo mismo que, la promoción de sistemas de producción diversificados, resilientes y con acceso a mercados justos. Todo en una dinámica social y económica que permita incrementar el empleo y reducir los índices de migración interna y externa; promover arraigo e identidad sobre todo en los jóvenes, a través del sistema educativo.

La Red ITC en el marco de su intervención conjunta ha logrado establecer una oferta formativa para el sector rural contextualizada con enfoque en el sector agroalimentario, mediante los Bachilleratos Técnico Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, que a partir del 2022 se integraron en uno solo BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal. Por otro lado, el BTP Agroempresarial, se incorporó a la oferta educativa en las escuelas agrícolas.

Como elemento innovador, se agrega el uso de plataformas y herramientas digitales adaptados a los contextos rurales, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje. A esta iniciativa se le ha denominado sistema híbrido de educación.



La Red ITC facilita a través del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), el derecho humano de acceso a la educación. Aprovecha la disponibilidad educativa del Estado de Honduras. Los institutos de educación de la SEDUC, aportan recurso humano, docentes, estudiantes e instalaciones en el desarrollo de procesos de caracterización actitudinal e intereses de jóvenes que *no estudian ni trabajan*.

La Red ITC, en el sector educativo *No Formal*, cuenta con experiencia previa en el abordaje de poblaciones vulnerables junto a Helvetas Honduras (HH). Mediante el proyecto EDUCAR Plus, se generaron oportunidades de formación profesional, las cuales permiten a jóvenes que *no estudian ni trabajan* (NINIs), la oportunidad de desarrollar competencias facilitando el acceso a espacios de inserción laboral promoviendo así la formación integral de jóvenes motores del desarrollo económico local, acciones que han sido impulsadas desde los institutos de educación media miembros y de acuerdo a la demanda del mercado laboral. Los jóvenes NINIs, se incorporan a procesos de formación técnica vocacional y a la certificación de sus competencias por el INFOP para facilitar el acceso a medios de producción, emprendedurismo y empleo.

La Red ITC ha implementado un *programa de pasantías* para jóvenes egresados de los institutos miembros, con edades comprendidas entre los 18 y 30. Quienes

fueron vinculados a oportunidades de experiencia de formación para la adquisición de habilidades y destrezas para el mundo laboral en empresa privada, ONG, Oficinas Regionales de proyectos de Gobernabilidad Local GLH.

También, con el apoyo de CRS se fortalecieron capacidades, a través de la certificación de la metodología “Jóvenes Constructores”. Obteniendo como resultados la reinserción de jóvenes al sistema educativo, al empleo formal y a la generación de recursos propios. Permitiendo la vinculación a emprendimientos y contribuyendo de esta manera, a la dinamización de las economías locales, la disminución de la migración en jóvenes y a la mejora de las condiciones de vida de sus familias bajo procesos metodológicos de experiencia de emprendimiento surgidas desde el contexto rural.

Contextos y Desafíos

Según el INE en año 2017, la población era 8,866,351 de habitantes de estos 1,154,559 son adolescentes de 12 a 17 años, y 2,025,984 son jóvenes de 18 a 30 años en edad de estudiar o trabajar de estos 828,000 (40.87%) son jóvenes que *no estudian ni trabajan*, sector poblacional que son los principales protagonistas de las caravanas migratorias hacia el norte con destino final EUA.



El desarraigo social crece cada vez más; genera un sentimiento de desesperanza debido a la falta de un proyecto de vida para jóvenes y sus familias. Ante esta situación, los jóvenes se ligan con grupos delincuenciales y al crimen organizado. La sociedad los estigmatiza, considerándolos como un problema difícil de solucionar, a pesar de ser el sector poblacional mayoritario en nuestro país. Lejos de verlos como problema, deberíamos de considerarlos una oportunidad, para impulsarles desde el sistema educativo como hombres y mujeres jóvenes responsables del desarrollo a nivel local territorial.

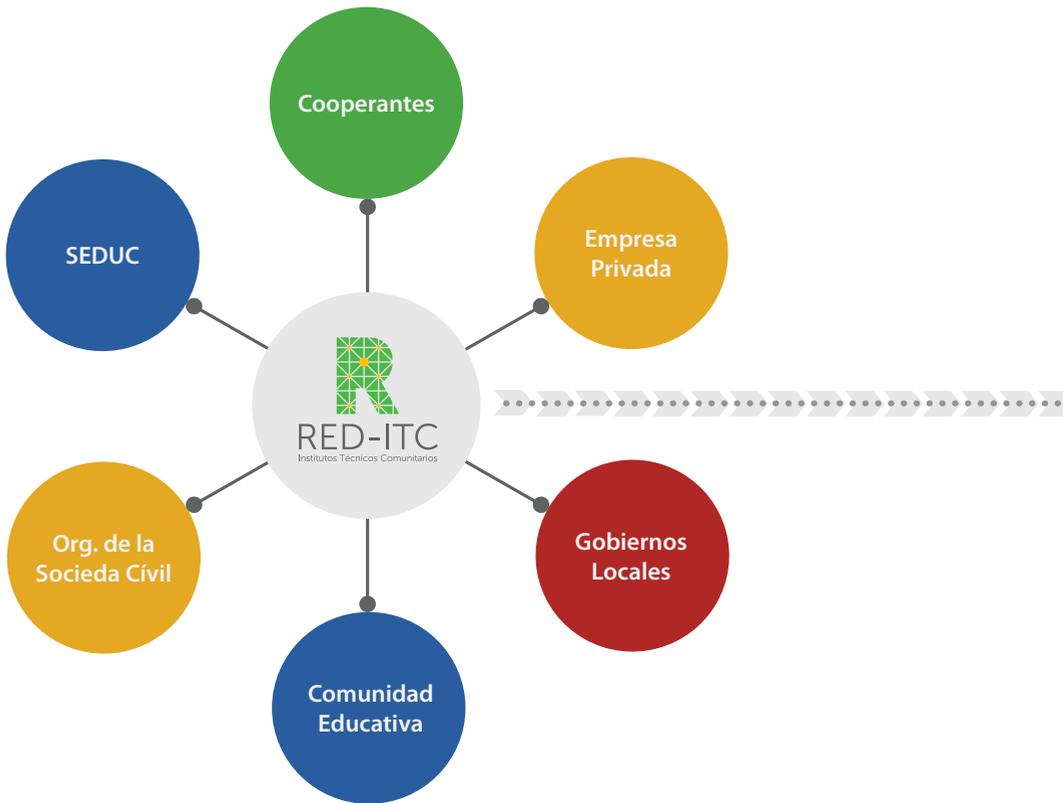
Honduras enfrenta desafíos en la educación y empleo de los jóvenes. Según datos del INE de 2017, más del 40% de los jóvenes entre 18 y 30 años *no estudian ni trabajan*, lo que contribuye a la migración interna y externa. La Red ITC busca cambiar esta dinámica, considerando a los jóvenes como una oportunidad para el desarrollo local.

A través del modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), la Red ITC plantea un sistema educativo basado en competencias y enfocado en el desarrollo sostenible.

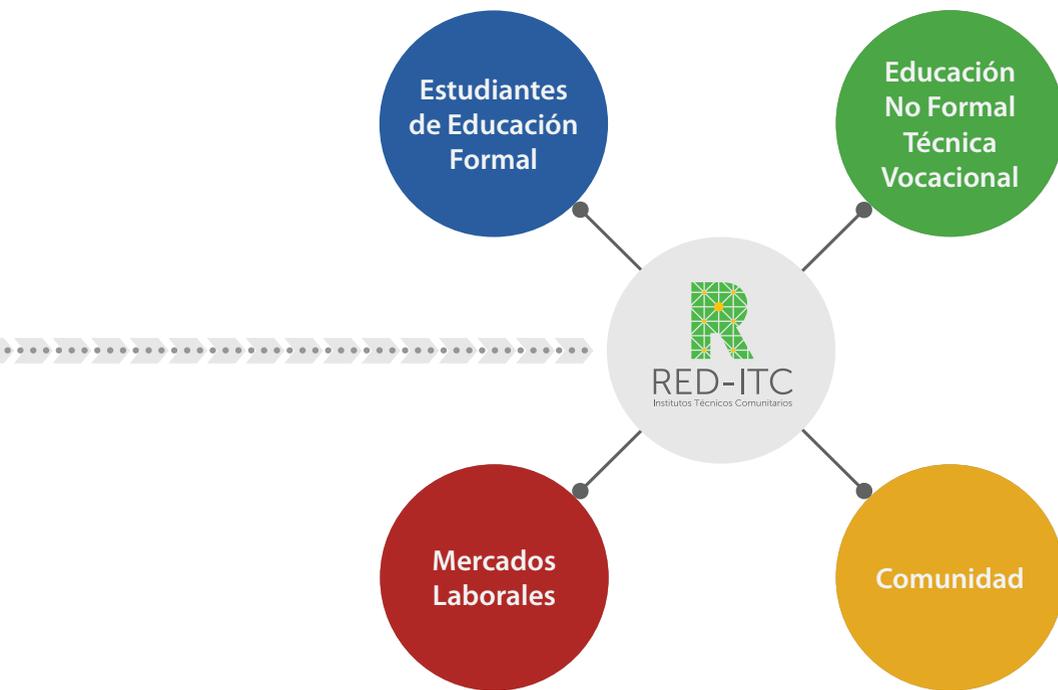
Experiencias y logros

La Red ITC ha logrado implementar el Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), en sus institutos miembros,

RELACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO (EDUCAR) CON LOS DIVERSOS ACTORES



La Red de Institutos Comunitarios es un agente vinculante. Reúne todos los actores implicados en el desarrollo rural. Su vínculo es tanto con cooperantes privados, como extranjeros y públicos. Aplica y difunde el Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR) en aquellos institutos socios de la Red.



El Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), es un agente vinculante que reúne todos los activos de la comunidad y los convierte en agentes de desarrollo.

ofreciendo un Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal. Esta iniciativa se apoya y colabora con la Secretaría de Educación (SEDOC) y aliados estratégicos. Al mismo tiempo, incorpora herramientas digitales para el aprendizaje.

La Red ITC ha fomentado la inserción laboral y el emprendimiento de los jóvenes a través de programas de pasantías y certificaciones de metodologías y, ha demostrado un compromiso sólido con el desarrollo educativo y económico local en Honduras.

La formación específica de los Bachilleratos que promueve la ITC, se diseñó tomando en cuenta los espacios curriculares de los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, destacando la temática “Análisis de Contexto” que incluye procesos de: investigación, producción sostenible, innovación, emprendimiento, extensión, educación financiera.

Estrategias y planteamientos Red ITC

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios Red ITC, plantea un sistema educativo contextualizado en una oferta formativa basada en competencias, moderna e innovadora que motive a los jóvenes ser parte del sistema, a través de su participación en la educación media o en procesos de formación técnica vocacional; y, de esta manera, continúen estudiando o se incorporen a la fuerza laboral



como empleados o emprendedores; convirtiéndose así en actores predominantes en la construcción de su propio plan de vida y volverse los pilares de desarrollo en sus comunidades.

La dinámica de aprendizaje continuo, que propone la Red ITC, utiliza como escenario las oportunidades que se identifican en el entorno, fomentando así, una cultura emprendedora para el fortalecimiento de las comunidades y familias rurales, de donde proceden los jóvenes participando en la formación técnica. Y, al mismo tiempo, genera un incremento en la demanda y el acceso a la *Educación Formal y No formal*.

Promueve la asociatividad de jóvenes en formación; los induce a un cambio positivo y favorece el mejoramiento de la economía y la seguridad alimentaria. Lo mismo que promueve el mejoramiento, el aprovechamiento, la producción y la protección de importantes nichos ecológicos, por medio de la siembra y cultivos de árboles forestales que se encuentran secuencialmente y en combinación con las prácticas de conservación de suelo y agua; acciones que sirven para mitigar los efectos del cambio climático.

Proceso Metodológico Modelo Educativo Comunitario EDUCAR

Desde el Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), el cual, desde los BTPDA y BTPGAF, desarrolla ideas y modelos de negocios. Los cuales, eventualmente, se convierten en emprendimientos para el crecimiento económico del contexto rural.

Con la aplicación del Plan de Estudio de los BTP en Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario y de Gestión Agroforestal (BTPDA y BTPGA), ahora fusionados en uno solo BTP, se ha creado el BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal.

Se espera que el estudiante logre la competencia general y se convierta en un profesional con formación humanista, científica y tecnológica. Al igual que se espera, y convierta en un individuo dinámico, emprendedor, gestor competente; y, que, pueda desenvolverse de manera integral y sostenible en los procesos de investigación, producción, transformación y comercialización de productos agropecuarios y forestales. Así como en labores de extensión agropecuaria y forestal. El egresado de bachillerato, logra



conocimientos específicos relacionados con sondeos de Producción y de Mercado; Análisis de *Cadena de Valor*, *Planes de Negocios*, Educación financiera, agricultura sostenible, producción pecuaria y forestal; procesamiento de productos y subproductos agrícolas, pecuarios y forestales.

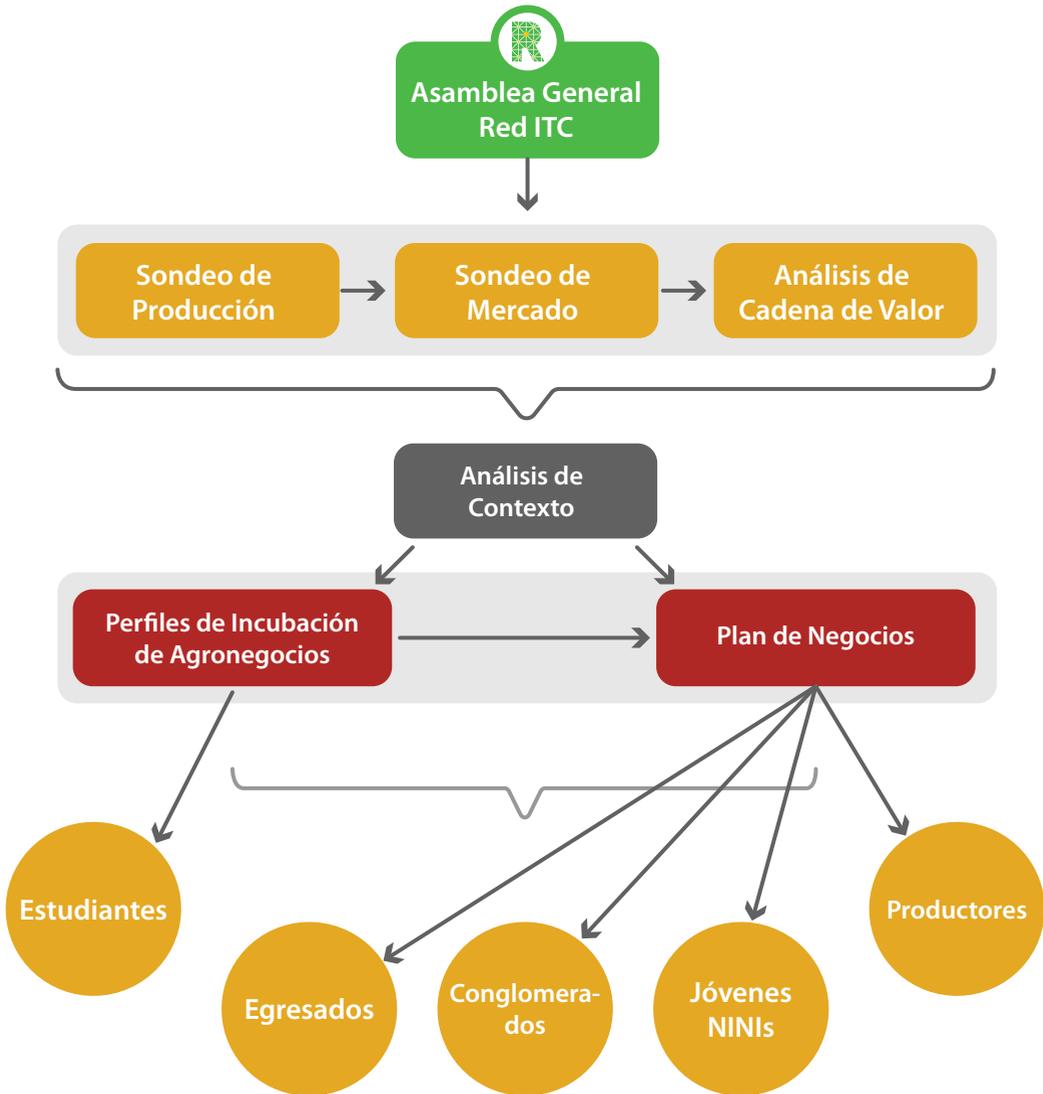
Recomendaciones

Previo a la implementación del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), en otras regiones del país se recomienda realizar, en un inicio, estudios de competitividad rural territorial, con el fin de identificar sistemas de producción tradicionales en las diferentes regiones, así como, identificar oportunidades para el desarrollo de innovaciones productivas; y, de otros sectores económicos pertinentes con las condiciones agroecológicas en cada región.

Esta información será fundamental a tomar en cuenta para el desarrollo de los procesos de diseño curricular, ajustando los espacios curriculares y los procesos educativos del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), a las condiciones del territorio. Los estudiantes acompañados



GRÁFICO DEL PROCESO METODOLÓGICO MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO (EDUCAR)



de sus maestros, en las comunidades se desplazan a investigar y aplicar herramientas digitales para el desarrollo de este proceso. La finalidad es la de incentivar una dinámica económica productiva, aprovechando el sistema educativo en la identificación de las oportunidades del contexto.

Después de los diferentes procesos desarrollados desde los espacios curriculares, surgen ideas que se materializan, en conjunto con las investigaciones en campo. Los resultados promisorios son fuente de información para la incubación e innovaciones de negocios donde los estudiantes desarrollan competencias a lo largo de los diferentes eslabones de la *cadena productiva* pudiendo ofertar productos o servicios para la resolución de la problemática en las cadenas de valor analizadas.

Para el desarrollo de este bachillerato en los institutos, se requiere de una dinámica de trabajo en red que integra. Además, de los centros de educación media, a otros actores, principalmente gobiernos locales, el sector privado, empresas e instituciones, organismos financieros, proyectos de desarrollo, entre otros; que, bajo una intervención sistémica, participan para que el sistema educativo, sea pilar en la formación de jóvenes egresados de los procesos formativos, se integren al mundo productivo y contribuyan con el DELT.

El trabajo de La Red ITC desde la UTC, es fortalecer vínculos con los diferentes actores considerados como fuentes generadoras de conocimientos, a través de la investigación y transferencia tecnológica. Como Red para el desarrollo, su intervención es de forma sistémica, facilitando una relación efectiva entre actores dispuestos a compartir y transferir las innovaciones a los sectores demandantes de la solución a sus problemas.

El Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), se aplica en el marco de la estructuración del nuevo diseño curricular del sector agroforestal, fundamentado en el Plan de Refundación de la Educación, que orienta al “sistema educativo a impulsar el desarrollo sostenible” ante la necesidad de desarrollar procesos productivos del sector agropecuario, forestal de manera sostenible, potenciando a la vez la evolución de la ciencia, la tecnología, para el fortalecimiento de ciudadanos que transiten en una sociedad cosmopolita.

La base del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), es la aplicación de la malla curricular durante la ejecución del Plan Anual de Estudios, desarrollando cada uno de los espacios curriculares que, incluye procesos metodológicos, prácticas de campo, habilitando





el aprendizaje de los estudiantes, en la realidad del contexto local, como el ámbito de intervención del centro educativo.

El Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR)

Se cimienta en la aplicación de la malla curricular durante la ejecución del Plan Anual de Estudios, desarrollando cada uno de los espacios curriculares que incluye procesos metodológicos, prácticas de campo, habilitando el aprendizaje de los estudiantes, en la realidad del contexto local, como el ámbito de intervención del centro educativo. Todo esto converge en el análisis de contexto.

1. Análisis de Contexto

Se define como: El proceso metodológico en el cual se identifican y analizan las dinámicas locales de los actores cadenas de valor, recursos, medios y cualquier otro elemento necesario de un determinado lugar para ejecutar acciones que respondan a la mejora de la realidad local. Y este, va a ser igual a la suma del sondeo de producción, el sondeo de mercado y el análisis de cadena.

$$SP + SM + AN = AC$$

2. Sondeo de Producción

En este paso se hace un estudio sobre los factores que pueden influir en la capacidad de producción de aquella materia prima que se va a transformar, obtener u ofertar. Estos factores pueden ser: clima, distribución y promedios temperaturas, precipitación; tipo de suelos, topografía, cultivos y rubros productivos (tradicionales, promisorios no tradicionales); comercio, servicios, turismo. Todo lo que implique la producción del rubro o producto del cual se investiga.

3. Sondeo de Mercado

Durante este paso se identifica variables como: oferta y demanda tradicional y no tradicional. Se explora mercado domiciliar (Demanda y oferta de productos tradicionales y promisorios, preferencias). Mercado municipal (Demanda y Oferta, calidad, volúmenes, origen, precios). Mercados regionales (ciudades importantes en el departamento). Entre otros.

4. Análisis de Cadena

En este paso se realizan observaciones sobre los rubros tradicionales y los rubros promisorios. Se analizan los Actores de la Cadena Productiva/Valor; hallazgos, problemas.



Lo mismo que a los eslabones de la cadena: Procesamiento, postcosecha, valor agregado, comercialización.

5. Incubadora de Negocios

Es un proceso metodológico que se desarrolla a través del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), donde se proporcionan herramientas, recursos y conocimientos para que los estudiantes implementen en los espacios curriculares, iniciativas de negocios previamente identificadas para validar su viabilidad técnica y comercial. Los cuales, posteriormente son implementadas por egresados de procesos formativos.

Para este proceso se cuenta con financiamiento del “Fondo del Fomento del Emprendimiento” lo que promueve una cultura emprendedora y fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje de los jóvenes.

6. Conglomerados productivos

Es un proceso metodológico que se desarrolla a través del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), promueve la asociación de personas organizadas, productores, egresados de procesos de formación y padres de familia, para emprender en rubros potenciales o promisorios; previamente identificados en el análisis de contexto de la región. Esto con el fin de satisfacer una demanda de mercado

y ser más competitivos. Con este proceso, los integrantes logran compartir recursos, conocimientos y beneficiarse mutuamente para impulsar su crecimiento económico.

7. Modelo de Negocios

Un modelo de negocio es la base sobre la que va a funcionar tu empresa. La acción que te va a permitir generar ingresos. Ejemplo: Si tu modelo de negocio consiste en la venta de productos al por menor, vendes productos a consumidores finales (no a empresas). En este modelo de negocio hay que definir:

- De dónde se sacan los productos que se vende (proveedores).
- Quiénes son tus clientes.
- Cómo llegar a ellos.

8. Planes de Negocios

Un plan de negocios es un bosquejo escrito de cada aspecto de su negocio con un enfoque en su modelo del negocio y su viabilidad económica. Entre otras cosas, un plan de negocios incluye una declaración del propósito de su negocio, un análisis de su modelo de negocios y una descripción de su competencia.



Gobernanza para el acceso a financiamiento

Fondo de Apoyo a Iniciativas de Emprendedurismo en el Marco del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR): Durante el proceso formativo en los espacios curriculares correspondientes del undécimo y duodécimo nivel de BTPDA y BTPGA, identifican oportunidades y desarrollan propuestas de perfiles e incubación de negocios, posibles de desarrollar al interior del instituto, que los estudiantes defienden ante el comité de crédito interno, que al ser aprobado definen si se financiara con fondos propios del instituto o se presentan al comité de crédito del *fondo de apoyo* a iniciativas de emprendimiento.



Beneficiarios del fondo

Jóvenes egresados de los procesos formativos de educación media de Formación técnica Vocacional, defienden sus iniciativas en el marco de planes de negocios que sustentan ante el comité de crédito general de la Red ITC.

Productores o grupos de productores participan junto con egresados de educación media y técnica profesional defienden sus iniciativas en el marco de planes de negocios que sustentan ante el comité de crédito general de La Red.

Reglamento de administración del *fondo de apoyo* a iniciativas de emprendedurismo: El reglamento, tiene la finalidad de propiciar la administración de fondos, así como normalizar y regular el proceso de solicitud, administración y liquidación de fondos para ayuda del apoyo financiero para la implementación del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), a través de incubaciones de agronegocios, con estudiantes y egresados de los procesos educativos formales y no formales promovidos desde los institutos miembros de la Red ITC, que promuevan emprendimientos, a efectos de contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida,





promoviendo el desarrollo económico local. Los objetivos del reglamento son los siguientes:

- a.** Regular el manejo, control y asignación de los recursos disponibles en el fondo de emprendimiento de la RED ITC.
- b.** Promocionar el fondo entre las instituciones elegibles como las operadoras del fondo
- c.** Seleccionar las operadoras del fondo que cumplan con los requisitos establecidos en el presente reglamento.
- d.** Atender la demanda a las solicitudes del fondo.
- e.** Negociar y suscribir contratos de líneas de crédito para manejo y colocación de fondos.
- f.** Supervisar el uso correcto de los fondos por parte de las operadoras, a través de las visitas de campo.
- g.** Rendición de cuentas a través de la presentación de informe por parte de los operadores de fondo a la junta directiva y al comité de crédito.
- h.** Establecer alianzas para la gestión de recursos financieros que permitan el fortalecimiento del fondo de emprendedurismo.
- i.** Creación de comité de crédito interno, uno por instituto miembros de la Red ITC, para el análisis

y preaprobación. Interna de incubaciones de agrobnegocios y emprendimiento con egresados.

- j.** Creación de espacios virtuales para reuniones de comité de crédito para el análisis y aprobación de perfiles de incubación de agronegocios y planes de negocio con egresados.

El Comité de crédito general es la máxima instancia de operación del fondo y está integrado por:

- a.** La o el coordinador del componente de emprendimiento quien presidirá dicho comité de la Red ITC.
- b.** Un representante de las operadoras de fondos.
- c.** Un representante por cada nodo geográfico de la Red.
- d.** Un observador de la junta directiva de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios Red ITC, como veedor del proceso con voz, pero sin voto.

El comité general es el encargado de la revisión y aprobación de las iniciativas que surgen durante el proceso educativo con estudiantes y los planes de negocio presentados por egresados de los procesos de *Educación Formal y No Formal* en primera instancia al comité de crédito interno de los institutos quienes lo envían después de evaluarlos al comité de crédito general de la Red ITC para su aprobación.



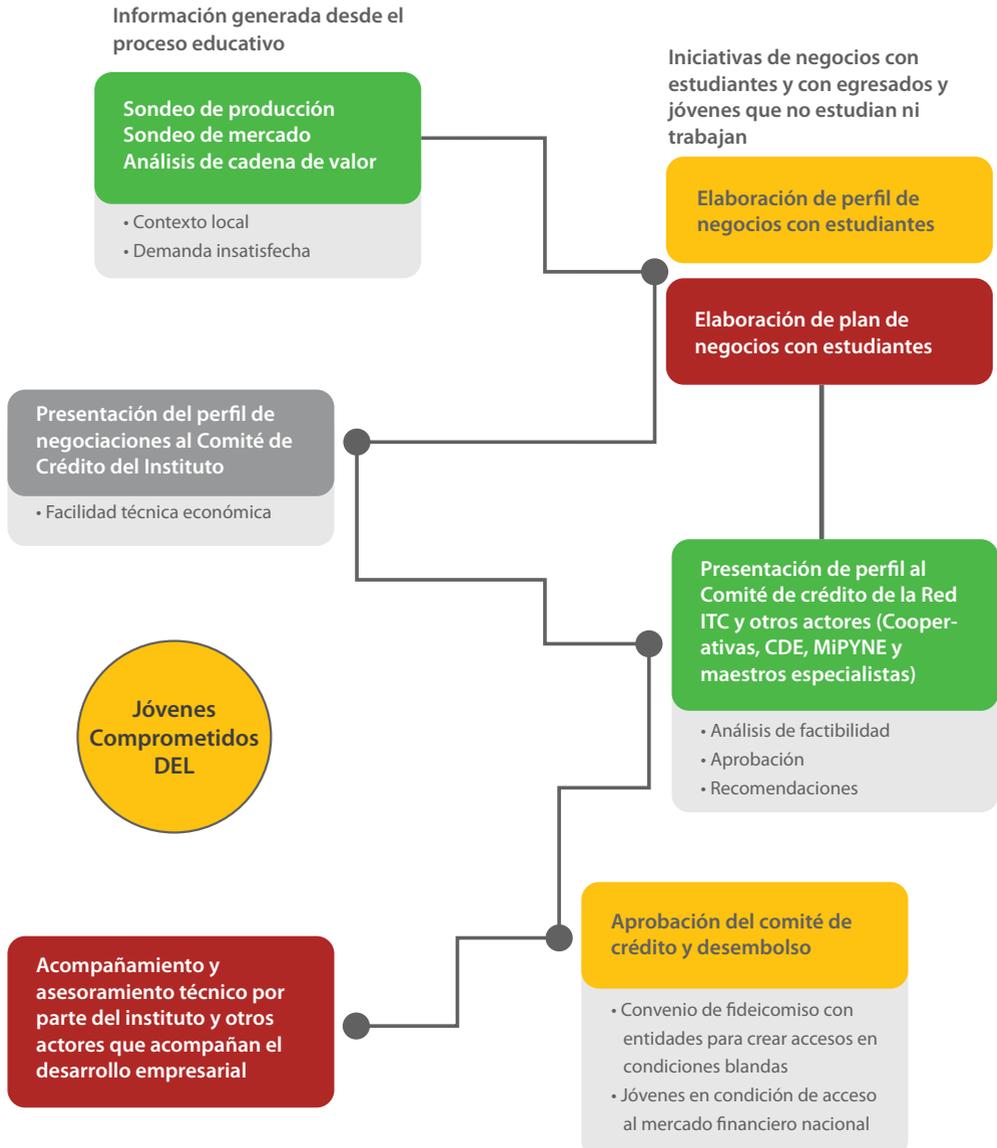
Comité de crédito Interno de los Institutos

El comité de crédito interno de cada instituto miembro de la RED ITC, es la instancia para definir la prefactibilidad de los perfiles y planes de negocio que, se presentarán al comité de crédito de Red ITC. Está conformado por:

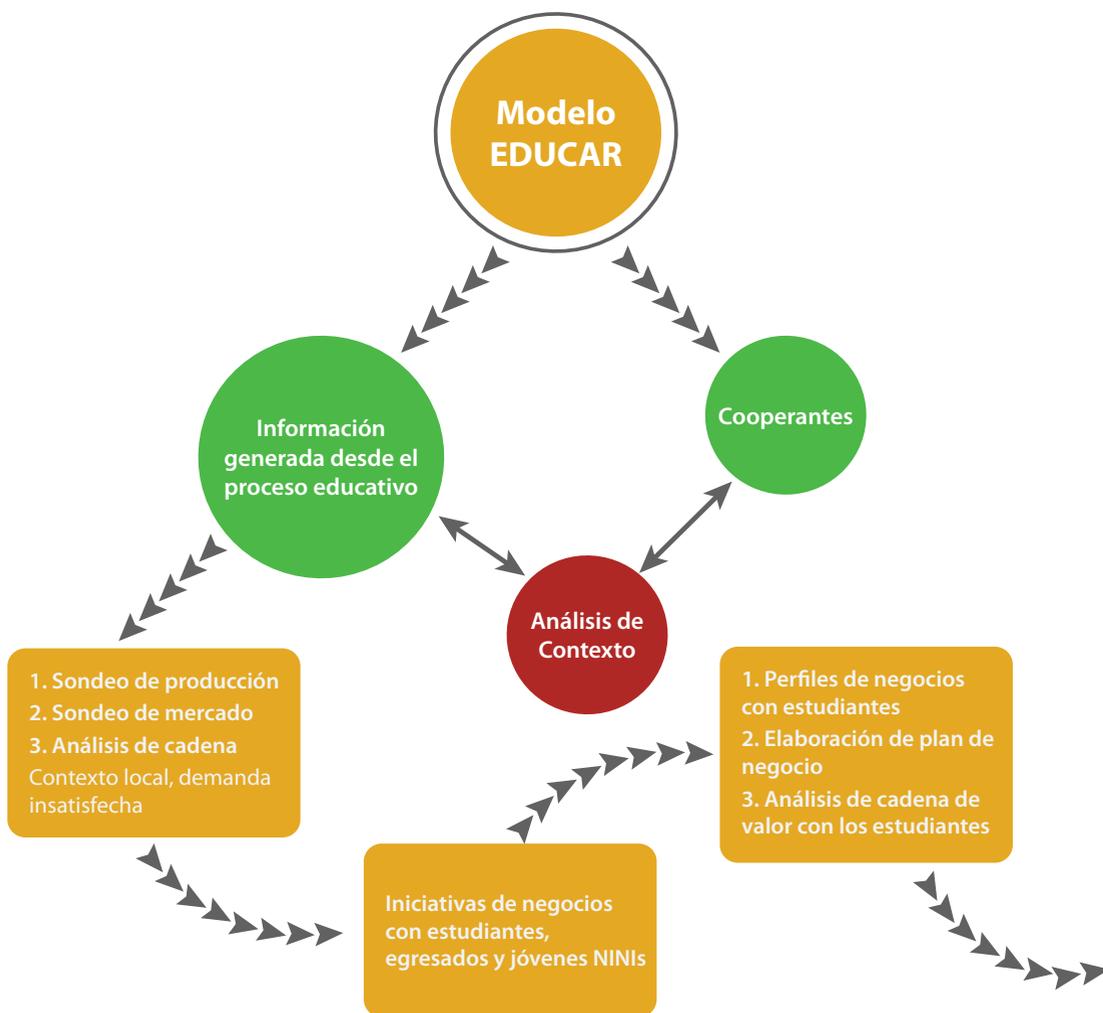
- a.** Director(a).
- b.** Administrador(a).
- c.** Coordinador de carrera.
- d.** Técnicos docentes.
- e.** Un estudiante.



ELABORACIÓN, ANÁLISIS, APROBACIÓN Y FINANCIAMIENTO PARA INICIATIVAS DE NEGOCIOS

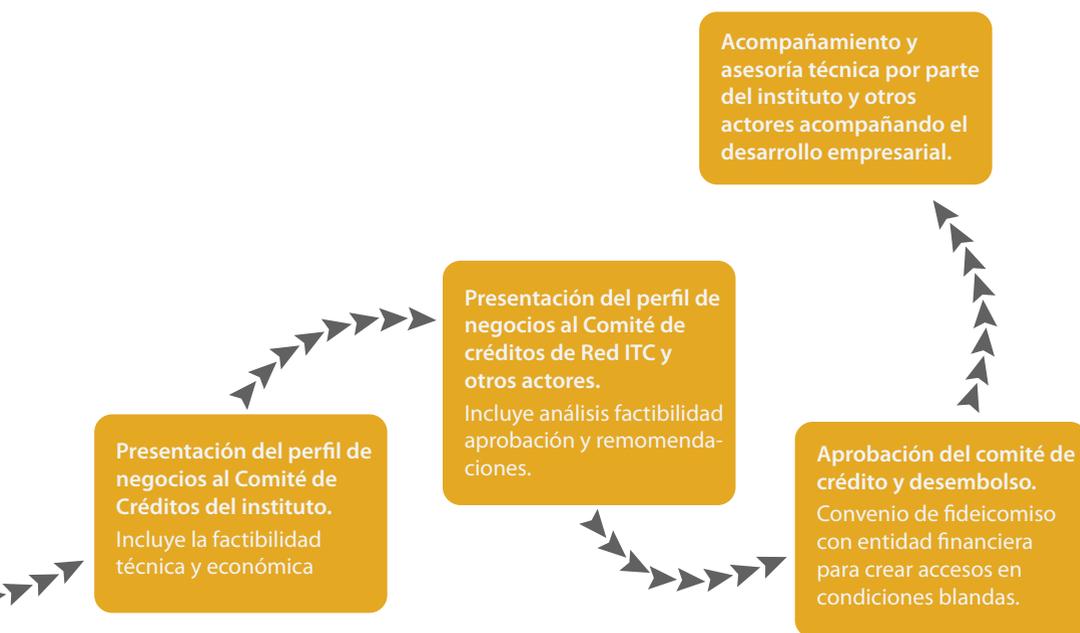


FLUJO DE ELABORACIÓN, ANÁLISIS, APROBACIÓN Y FINANCIAMIENTO PARA INICIATIVAS DE NEGOCIOS





1. El modelo Educativo Comunitario (EDUCAR), establece una relación de retroalimentación con las instituciones educativas y el medio generada desde el mismo proceso educativo. Todo esto desde la aplicación continua del Análisis de contexto.
2. Todas las iniciativas de negocios, tanto para estudiantes, egresados y jóvenes Ninis aplican la metodología y pasan por una serie de pasos para ser beneficiarios y que así, puedan llevar crecimiento económico personal, familiar y local desde sus medios y desde las ventajas competitivas y comparativas que tenga la comunidad.
3. Tanto las iniciativas de negocios generadas dentro de los institutos como fuera de ellos están asistidos por la Red ITC y por los comités técnicos que se encargan de aprobar, evaluar, supervisar y acompañar todo el proceso.





RED-ITC

Institutos Técnicos Comunitarios



cooperación
alemana

DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implementado por

giz Deutsche Gesellschaft
für Internationale
Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

FOPRONH