

PROYECTO CO-EDUCAR

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN
DEL MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO - EDUCAR -
EN DOS INSTITUTOS MIEMBROS DE LA RED ITC
EN EL MARCO DEL PROYECTO CO-EDUCAR**

**"CONTRIBUYENDO A INNOVAR Y MEJORAR
LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN MEDIA EN HONDURAS"**



2024

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO - EDUCAR -
EN DOS INSTITUTOS MIEMBROS DE LA RED ITC
EN EL MARCO DEL PROYECTO CO-EDUCAR**

**“CONTRIBUYENDO A INNOVAR Y MEJORAR LA OFERTA EDUCATIVA
DE EDUCACIÓN MEDIA EN HONDURAS”**

HELVETAS HELVETAS Swiss Intercooperation en Honduras y “Red ITC”

Equipo Supervisor

Emilio Santos Bulux
Emin Navid Rodríguez Martínez
Maricela Darilene Ordoñez Lara
Yesenia Belinda Rodríguez Castellanos

Consultora

Iris Patricia Valladares López

Derechos Reservados © HELVETAS Swiss Intercooperation en Honduras y “Red ITC”



Este documento se ha realizado en el marco del proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la Oferta Educativa de Educación Media en Honduras, con el objetivo de generar conocimiento para el escalonamiento del modelo EDUCAR. El contenido de este es responsabilidad exclusiva de La Red ITC con apoyo financiero HELVETAS Swiss Intercooperation en Honduras.

PROYECTO CO-EDUCAR

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA IMPLEMENTACIÓN
DEL MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO - EDUCAR -
EN DOS INSTITUTOS MIEMBROS DE LA RED ITC
EN EL MARCO DEL PROYECTO CO-EDUCAR**

**"CONTRIBUYENDO A INNOVAR Y MEJORAR
LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN MEDIA EN HONDURAS"**



2024



Contenido

Siglas.....	5
I. Introducción.....	6
II. Antecedentes.....	7
III. Objetivos.....	8
General.....	8
Específicos.....	8
IV. Contexto.....	9
4.1 Situación educación media.....	9
4.2 Situación educativa de los Institutos Técnicos Comunitarios.....	9
V. Descripción de las experiencias de los Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC).....	10
5.1 Justificación.....	10
5.2 Objetivo.....	10
VI. Contextualización del proceso y principales actividades.....	12
6.1 Instituto Técnico Comunitario Unión y Esfuerzo.....	16
6.2 Instituto Técnico Cristina de Borbón.....	20
VII. Hallazgos.....	27
7.1 Instituto Técnico Comunitario Unión y Esfuerzo.....	27
7.2 Instituto Técnico Cristina de Borbón.....	28
VIII. Logros y Dificultades.....	31
8.1 Instituto Técnico Comunitario “Unión y Esfuerzo”.....	31
8.2 Instituto Técnico Comunitario “Cristina de Borbón”.....	32
IX. Lecciones Aprendidas.....	34
9.1 Instituto Técnico Comunitario “Unión y Esfuerzo”.....	34
9.2 Instituto Técnico Comunitario “Cristina de Borbón”.....	35
X. Recomendaciones.....	36
10.1 Instituto Técnico Comunitario “Unión y Esfuerzo”.....	36
10.2 Instituto Técnico Comunitario “Cristina de Borbón”.....	36
XI. Hallazgos generales.....	38
XII. Recomendaciones generales.....	40
XIII. Referencias.....	42
Anexo: Descripción Metodología.....	43
Lista de tablas	
Tabla 1: Datos de matrícula de los institutos miembros de la RED ITC.....	10
Tabla 2: Ubicación de los Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC).....	44
Tabla 3: Personas entrevistadas.....	45

Siglas

AMHON	Asociación de Municipios de Honduras
BTP	Bachillerato Técnico Profesional
APP	Aplicación informática para dispositivos móviles y tabletas
CE	Centro Educativo
CRS	Catholic Relief Services
CEPUDO	Capacitación, educación, producción, unificación, desarrollo, organización más caminando con Dios
GAAP	Grupo de Auto Ahorro y Préstamo
ICF	Instituto de Conservación Forestal
SEDUC	Secretaría de Educación
TES	Trabajo Educativo Social
BTPDA	Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario
BTPIDA	Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal
COMLESUL	Cooperativa Mixta Lempira Sur Limitada
COSUDE	Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación
CREE	Proyecto Creando Espacios de Empleabilidad para jóvenes
CRS	Catholic Relief Services
DICTA	Dirección de Ciencia y Tecnología Agropecuaria
EDUCAR	Modelo Educativo Comunitario para el Desarrollo Económico Local
FHH	Fundación Helvetas Honduras
ICF	Instituto de Conservación Forestal
INE	Instututo Nacional Estadística
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
ITC	Instituto Técnico Comunitario
LWR	Lutheran World Relief
PROLENCA	Proyecto de Competitividad y Desarrollo Rural Sostenible del Corredor Fronterizo Suroccidental de Honduras
SAG	Secretaría de Agricultura y Ganadería de Honduras

HELVETAS Swiss Intercooperation es una organización suiza de ayuda al desarrollo, que trabaja para lograr un mundo justo en el cual todos los seres humanos puedan vivir una vida auto determinada, digna y segura, utilizando los recursos naturales de forma sostenible y conservando el medio ambiente. Uno de los principios que orienta el trabajo de HELVETAS en Honduras es fomentar la cooperación para la autoayuda. Nuestros aliados son primordialmente comunidades rurales, organizaciones de la sociedad civil y las entidades respectivas del Estado a nivel local o central. La colaboración de la entidad se basa en principios de respeto a las tradiciones y culturas de cada país y pueblo.

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) es una Asociación Civil, con duración indefinida, sin fines de lucro, apolítica, no gubernamental, con personalidad jurídica, con una membresía de 28 Institutos Técnicos Comunitarios en los departamentos de Lempira, Intibucá, Copan, Ocotepeque, Santa Barbara, La Paz y Comayagua, que tiene como misión contribuir al desarrollo educativo, social-cultural, productivo y ambiental de las zonas donde operan los mismos a fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, y se rige por las leyes aplicables de la República de Honduras.

El Modelo Educativo Comunitario EDUCAR en su implementación ha demostrado ser pertinente para la formación de jóvenes del nivel medio de educación en los 2 BTP desarrollados por HELVETAS junto a la Red ITC. Actualmente HELVETAS y Red ITC implementan el proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la Oferta Educativa de Educación Media, con el propósito de la actualización, institucionalización y escalamiento del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR a nivel nacional, en coordinación con la Secretaría de Educación (SEDUC) e INFOP, como entes reguladores del sistema de educación formal y no formal.

En la actualidad, se ha llevado a cabo una sistematización en dos Institutos Técnicos Comunitarios en la región centro occidente del país. Esta iniciativa tiene como objetivo conocer las experiencias de cada centro educativo, identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y formular recomendaciones para orientar de manera más estratégica el escalonamiento del Modelo EDUCAR.

La Fundación HELVETAS Honduras y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios, implementaron en forma conjunta el proyecto EDUCAR de 2008 a 2014; experiencia que permitió desarrollar dos nuevos Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, a través de los cuales, se promovió el desarrollo económico en las zonas rurales. Del mismo modo, el apoyo a la creación de iniciativas empresariales tanto dentro como fuera de los institutos, que marca el camino hacia adelante en el apoyo a los jóvenes en la exclusión socioeconómica, mediante procesos educativos.

La primera fase del proyecto, concluyó con la institucionalización de lo que ahora se conoce como “Modelo Educativo Comunitario EDUCAR,” que oficialmente lo promueve la Secretaría de Educación, con fondos asignados a la Red ITC, para que las innovaciones impulsadas desde el proyecto generen el proceso educativo, información y experiencias que contribuyan con el desarrollo económico local.

En el período 2013-2014, se logró la institucionalización del modelo educativo EDUCAR, mediante la aprobación de los planes y programas de estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario (BTPDA) y el Bachillerato Técnico Profesional en Gestión Agroforestal (BTPGA), mediante acuerdo ejecutivo No. 033-SE-2014; en este período, también se elaboraron los primeros siete módulos de formación especializada, para uso del docente en la implementación de los nuevos BTP, desarrollados por los institutos miembros de la Red ITC, con el apoyo técnico y financiero de la Fundación Helvetas Honduras -FHH y los aportes de otras organizaciones e instituciones participantes en la Plataforma Educar, incluyendo personal técnico de la Secretaría de Educación (SE).

La pertinencia del Modelo de Educación Comunitaria promovido desde “EDUCAR”, responde a las políticas contenidas en la Ley Fundamental de Educación y los resultados obtenidos a la fecha en la implementación del modelo, lo cual facilitó la gestión ante las autoridades de la Secretaría de Educación, dando como resultado, un convenio tripartito firmado entre la Secretaría de Educación-Red ITC- y la Fundación Helvetas Honduras, donde se establecen los términos y condiciones para el manejo de la partida presupuestaria asignada por la SE, a la Red ITC, para la implementación de los nuevos BTP, lo que incluye el financiamiento de una estructura básica de administración y gerencia, así como, el personal técnico docente que preste sus servicios profesionales en los institutos miembros de la Red ITC, para lograr los objetivos descritos en la propuesta curricular.

Durante el período 2020 – 2022, con la emergencia de COVID-19, se implementó el proyecto “Transformando la Educación Técnica para la Juventud en Honduras, en un contexto de crisis COVID-19”, el cual dio respuesta a la emergencia en el sector educación; financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), en forma conjunta con el socio local Red ITC y el soporte técnico y normativo de la SEDUC, cuya capitalización en una etapa de recuperación post COVID-19 es pertinente y relevante, darle continuidad al sistema híbrido.

La SEDUC, ha acompañado y respaldado el proceso de digitalización educativa durante la emergencia de COVID-19, para el escalamiento del Modelo EDUCAR, bajo modalidad híbrida, fortaleciendo la respuesta a 27 institutos de siete departamentos del país con el proyecto “Fortaleciendo la Educación Híbrida en Contexto de Emergencia hacia la Recuperación del COVID-19”.

En el año 2022, se logró la aprobación del Plan de Estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agroempresarial (BTPDA) y el Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal (BTPIDA) el cual, fue desarrollado con el acompañamiento técnico de La Red de los Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) con el apoyo financiero de Catholic Relief Services (CRS), Helvetas Suiza Intercooperación y La Agencia Suiza de Cooperación para el Desarrollo (COSUDE) y la visión de la academia a través de la Universidad Nacional de Agricultura, DICTA SAG, ICF, COMLESUL entre otros.



Objetivos

General

Sistematizar las experiencias de 2 Institutos miembros de la Red ITC para conocer sus metodologías educativas y experiencia de implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, con la finalidad de generar conocimientos que permitan su escalamiento al proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media en Honduras.

Específicos

- a. Identificar los avances, cambios, retos y lecciones aprendidas de los 2 Institutos miembros de la Red ITC en la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR.
- b. Brindar recomendaciones para los diferentes actores involucrados en la transferencia del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR.

4.1 Situación educación media

Según el Informe Estado de país Honduras- Educación, la cobertura educativa en los diferentes niveles muestra decrecimiento o estancamiento, para el 2021, solo 60% de los niños, niñas y jóvenes en edad escolar estaban matriculados. Esto significa que al menos 1,146,688 niños, niñas y jóvenes fueron excluidos del sistema educativo (Asociación por una Sociedad Más Justa, 2022)

Según el Informe de Progreso Educativo Honduras(2022), para el 2021 la cobertura neta de niños y niñas de 15-17 años (Nivel Medio) alcanzo el 27.7%; la baja cobertura que muestra el sistema educativo en los diferentes niveles está asociada principalmente a la pobreza y la proporción de menores que están fuera por esa razón, aumentó entre los años 2015 y 2019, pasando de 42% a 50% de casos; otro dato relevante respecto a esta baja cobertura es que la segunda razón señalada para que los menores estén fuera del sistema es que “No quiere seguir estudiando” (INE EPHPM 2015 y 2019).

De igual forma el Informe Progreso señala que durante el período 2015 al 2018 la reprobación para el Nivel Medio se incrementó considerablemente, de 3.2 a 11 respectivamente. De igual forma en el mismo periodo la tasa de repitencia se ubicó en 0.1 a 12.9 respectivamente. La proporción de estudiantes que presentaban sobre edad para el año 2020 es elevada, desde alrededor de un 8% para el primer ciclo de educación básica, hasta casi un 30% en el nivel medio; así mismo se señala que la tasa de deserción intra anual del 2015-2019 fue de incrementando desde 3.4 a 7.3.

4.2 Situación educativa de los Institutos Técnicos Comunitarios

En convenio con la Secretaría de Educación, Helvetas Honduras y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios, implementa el Modelo Educativo Comunitario para el Desarrollo Económico Local “EDUCAR”, en 27 Institutos Gubernamentales Técnicos Comunitarios diseminados en los departamentos de Comayagua, La Paz, Intibucá, Lempira, Santa Bárbara, Copán y Ocotepeque. Este modelo innovador se implementa curricularmente, a través del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario y en Gestión Agroforestal. Los currículos establecen espacios pedagógicos donde los jóvenes reciben las competencias necesarias, encaminadas a responder a las necesidades agroalimentarias y agroforestales de su contexto local, teniendo como finalidad, el fomento de una cultura emprendedora que permita convertir a los jóvenes en motores del desarrollo económico local territorial. En el año 2022 se inicia el periodo de desgaste de los BTP antes mencionados.

Para el año 2023 se implementa el Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agroempresarial y el Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal.

Según el Informe anual de la Red ITC-2022 se reportó que 26 institutos miembros de la Red están implementando el Modelo EDUCAR, involucrando un total de 7 mil setenta y nueve estudiantes (3 mil 430 hombres y 3 mil 649 mujeres).

Tabla 1: Datos de matrícula de los institutos miembros de la RED ITC

No	Décimo			Undécimo			Duodécimo			Matrícula total del BTP			Matrícula total de todo el alumnado del ITC		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total	343	340	683	190	141	331	182	145	327	704	626	1330	3430	3649	7079

Tomado del Informe 2022 Red de los Institutos Técnicos Comunitarios



Descripción de las experiencias de los Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC)

5.1 Justificación

Actualmente HELVETAS y Red ITC implementan el proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media en Honduras, con el propósito de la actualización, institucionalización y escalamiento del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR a nivel nacional, en coordinación con la Secretaría de Educación (SEDUC) e INFOP, como entes reguladores del sistema de educación formal y no formal.

Este proyecto CO-EDUCAR busca impactar en las y los jóvenes hondureños en ámbito rural entre 14-30 años, con énfasis en jóvenes con alto potencial de migración y jóvenes retornados, proponiendo la actualización, réplica e institucionalización del modelo EDUCAR en el occidente y sur del país. El proyecto se articula en tres niveles de intervención que son i) el enfoque en la demanda a través del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de las y los jóvenes mediante la educación formal y no formal ii) la prioridad dada a la oferta, al sector del empleo y al trabajo por cuenta propia, reforzando los vínculos con el sector privado y prestándole apoyo a los jóvenes para que puedan emprender iii) la parte institucional con el refuerzo de la buena gobernanza e institucionalización del modelo, para garantizar una mejor coordinación y apropiación del proyecto. El proyecto también incorpora elementos innovadores, centrándose en cuestiones de migración y cambio climático, y se concentrará en la réplica y sostenibilidad del modelo EDUCAR, con una visión y un impacto a largo plazo, enfocándose en cambios sistémicos.

El modelo EDUCAR fomenta una cultura emprendedora en jóvenes del sistema educativo formal y no formal a través de un convenio tripartito entre Helvetas Honduras, Secretaría de Educación y Red ITC; vinculando a otros actores como INFOP, SEDUC / SAG, representantes de comunidades, gobiernos municipales, organizaciones de productores y fuentes locales de financiamiento. Su implementación se realiza mediante un enfoque sistémico, que promueve la vinculación estratégica con actores locales y la Red ITC.

Ante este marco el Proyecto CO-EDUCAR ha realizado esfuerzos para el fortalecimiento de las competencias educativas a través de herramientas tecnologías para la mejora educativa.

5.2 Objetivo

La Red ITC a través de las actividades que emprende pretende “Contribuir al Desarrollo Económico Local Territorial en el contexto geográfico de influencia a través de acciones que fomenten una cultura emprendedora con Calidad Educativa”.

Contextualización del proceso y principales actividades

En el marco del proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media, HELVETAS y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) ha contextualizado las experiencias de 2 institutos miembros de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), a continuación se describe como se dio el proceso a lo largo de la experiencia:

Enfoque metodológico del Modelo EDUCAR

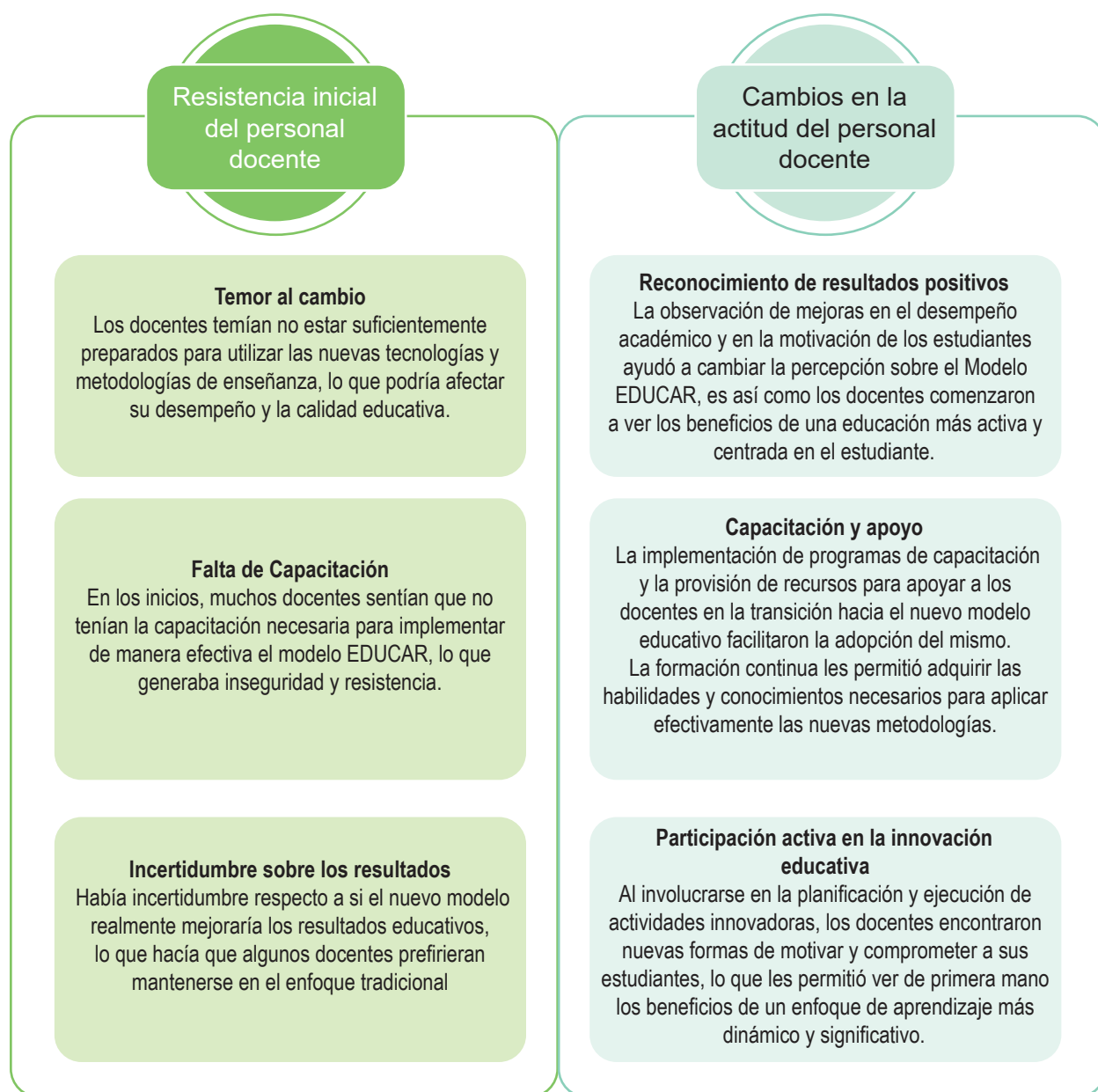
a. El antes

Antes de la implementación del modelo EDUCAR en el sistema educativo, predominaba una metodología de enseñanza caracterizada por un enfoque tradicional. Este modelo educativo tradicional tenía varias características clave que definían la manera en que se llevaba a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Algunas de estas características son:

Docente como figura central	El docente era la principal fuente de conocimiento y la figura central en el proceso educativo. Se ubicaba frente al estudiante, impartiendo clases de manera expositiva y transmitiendo información directamente a los estudiantes.
Pasividad del estudiante	El estudiante tenía un rol mayormente pasivo, recibiendo información sin mucha oportunidad de interactuar, cuestionar o participar activamente en la construcción de su propio conocimiento.
Asignación de tareas	Las tareas eran asignadas para ser completadas fuera del aula. Este tipo de tareas solía consistir en ejercicios repetitivos, resúmenes de textos, y la práctica de contenidos vistos en clase, con un enfoque en la memorización y repetición de conocimientos.
Evaluaciones tradicionales	Las evaluaciones eran generalmente sumativas y se realizaban a través de exámenes escritos que medían la capacidad de los estudiantes para recordar y reproducir la información.
Uso limitado de recursos	La búsqueda de información se limitaba a lo que se podía encontrar en la biblioteca, lo que restringía el acceso a una gama limitada de recursos educativos, mayormente en forma de libros y enciclopedias.
Enfoque en el contenido	El currículo estaba orientado principalmente hacia la transmisión de contenidos específicos, con menos énfasis en el desarrollo de habilidades críticas y creativas.
Falta de integración tecnológica	Había poca o ninguna integración de la tecnología en el proceso educativo, lo que limitaba las posibilidades de acceder a recursos digitales y herramientas que pudieran enriquecer el aprendizaje.

b. El durante

Con la implementación del modelo EDUCAR, se produjo un cambio significativo en la metodología educativa, lo que inicialmente generó cierta resistencia por parte del personal docente. Esta resistencia es comprensible, dado que cualquier cambio en los sistemas establecidos suele generar incertidumbre y preocupación sobre la adaptación a nuevas formas de trabajo. Sin embargo, a medida que se fueron observando los resultados positivos y beneficios de este nuevo enfoque, la actitud del personal docente comenzó a cambiar hacia una mayor aceptación y compromiso con el modelo. Durante la implementación se fueron dando los siguientes momentos:



A medida que el Modelo EDUCAR fue demostrando su efectividad, la actitud del personal docente comenzó a cambiar. Se observó un aumento en la aceptación y el compromiso con el modelo, lo que ha contribuido a su éxito y sostenibilidad.

c. Después

El Modelo EDUCAR, ha significado un cambio radical en la experiencia educativa de los estudiantes, proporcionando espacios de aprendizaje diferentes y más enriquecedores. Algunos de los impactos más destacados son:

-  **Ambientes de aprendizaje diversos:** Las y los estudiantes han tenido la oportunidad de aprender fuera de las aulas tradicionales, enfrentándose a escenarios de aprendizaje comunitario y contextualizados en la realidad cotidiana. Esto les permite aplicar lo aprendido en contextos reales, fomentando un aprendizaje más significativo y relevante.
-  **Enfoque en el aprendizaje significativo:** El personal técnico-docente han buscado diseñar experiencias de aprendizaje que no solo transmitan conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y creativas. Este enfoque promueve la comprensión profunda y la capacidad de aplicar el conocimiento en situaciones diversas.
-  **Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo:** La participación en proyectos comunitarios y actividades colaborativas ha ayudado a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de trabajo en equipo, preparándolos mejor para el mundo laboral o como emprendedores así mismo en la vida en sociedad.
-  **Mayor motivación y compromiso:** Las y los estudiantes muestran una mayor motivación y compromiso con su aprendizaje cuando se sienten involucrados en actividades prácticas y relevantes para sus vidas.

El Modelo EDUCAR ha fomentado un aprendizaje más interactivo y participativo, lo que ha contribuido a aumentar el interés y la participación de las y los estudiantes en su proceso formativo así mismo como en procesos de emprendimientos.

Confrontación a escenarios de aprendizaje comunitario: Una de las innovaciones más significativas del Modelo EDUCAR es la inclusión de escenarios de aprendizaje comunitario, donde los estudiantes son llevados fuera de las aulas para interactuar y aprender en contextos reales. Esto tiene varios beneficios:





La implementación del Modelo EDUCAR ha transformado la educación, proporcionando al estudiantado experiencias de aprendizaje más significativas y prácticas, y ha cambiado la actitud de los docentes hacia una mayor aceptación y compromiso con nuevas metodologías educativas. Esta transformación ha contribuido a crear un entorno educativo más dinámico, inclusivo y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

Metodología de enseñanza-aprendizaje del Modelo EDUCAR

La metodología de enseñanza-aprendizaje que se aplica en la actualidad en el ITC Cristina de Borbón y el ITC Unión y Esfuerzo tiene un enfoque de aprender-haciendo; se realiza el proceso de enseñanza mediante el enfoque teórico y luego se lleva a la práctica. Los ejes temáticos orientados a la producción, transformación y emprendimiento se conectan con el contexto interno y externo de los ITC, factor que ha venido contribuyendo al desarrollo académico del estudiantado y a la proyección hacia la comunidad, volviéndose los ITC en un ente de desarrollo comunitario. Para las y los estudiantes las prácticas que se realizan son las de mayor valía ya que consideran que solo adquirir teoría no es suficiente para su aprendizaje integral, a la vez provee de herramientas prácticas para su futuro laboral o emprendimiento personal les posiciona para mejores oportunidades.

La metodología variada que usan los técnico- docentes permite mayor interactividad generando aprendizajes significativos; la simbiosis entre el enfoque del Modelo EDUCAR y el compromiso del personal técnico-docente ha provocado una disrupción entre lo tradicional y las tecnologías agrícolas como digitales.

La metodología intrínseca en el Modelo EDUCAR ha promovido las habilidades blandas en el estudiantado factor que ha contribuido a perder el temor de hablar en público, incursionar en proceso de emprendimiento, hacer mayor uso de tecnologías digitales aplicadas a la agricultura.

El proceso de evaluación basado en competencias, donde se organizan grupos de tres estudiantes y se les asigna un área y variedad de cultivo, es una excelente forma de evaluar el progreso y el aprendizaje de los estudiantes de manera integral. Al trabajar en equipos pequeños, los estudiantes tienen la oportunidad de colaborar, comunicarse y compartir responsabilidades, lo que también promueve el desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.

La introducción del modelo híbrido incorporado en el año 2020 como respuesta a la pandemia, contribuyó a superar la condición educativa en ese momento; luego se adaptó como parte de la metodología del modelo EDUCAR.

6.1 Instituto Técnico Comunitario Unión y Esfuerzo

El Instituto Técnico Comunitario “Unión y Esfuerzo” está ubicado en el municipio de la Unión, departamento de Lempira, ofreciendo BTP especializados en un contexto rural, por ese factor se vuelve una oportunidad para el desarrollo comunitario. A continuación, se describe la experiencia en la implementación del Modelo de Educación Comunitaria Rural – EDUCAR - de acuerdo con diferentes tópicos:

a. Sistema de Educación Híbrida

La introducción del Sistema Educativo Híbrido incorporado en el año 2020 como respuesta a la pandemia, fue una contribución para superar la condición educativa; luego se adoptó como parte de la metodología del Modelo EDUCAR; esta modalidad ofrece tres bondades al proceso enseñanza-aprendizaje: estudiantes, lo introduce a la tecnología digital como herramienta de apoyo para el desarrollo de contenidos, generando habilidades tecnológicas que le servirán en sus estudios actuales y futuros; docente, cuenta con un recurso pedagógico para presentar contenido de manera más atractiva al estudiante; uso de aplicaciones informáticas para dispositivos móviles o tablet, como herramienta para ampliar conocimientos, tales como detección de plagas en las plantas, clasificación de especies, toma de peso y talla de los especies mayores, entre otros.



b. Experiencia de emprendimientos (incubaciones e iniciativas de egresados)

Las experiencias de emprendimientos ha sido parte fundamental del enfoque del Modelo EDUCAR ya que ha permitido que las y los estudiantes desarrollen habilidades empresariales y despertar el interés en emprender en pequeñas iniciativas.

Este interés ha trascendido de los BTP con enfoque agrícola a los BTP con enfoques diferentes. Debido a dicho factor desde la dirección se busca la oportunidad de implementar el Modelo EDUCAR en los otros BTP que se imparten en el centro educativo. Durante el proceso de implementación del Modelo EDUCAR ha promovido diferentes experiencias con el estudiantado que brindaron oportunidades como emprendedores. El Modelo Educativo Comunitario trasciende fronteras mediante el fortalecimiento de la educación formal con el desarrollo de los BTP y la educación no formal mediante procesos de formación técnica vocacional; es así como las y los jóvenes que cursan los BTP pueden optar a educación técnica, así mismo, si no cuentan con la oportunidad de educación formal pueden formarse en educación técnica vocacional que les permita mejorar su calidad de vida. Esta experiencia se logró a través de la gestión que realiza la Red ITC con el apoyo financiero de Catholic Relief Services-CRS mediante el Proyecto Compromiso por la Juventud Centroamerica y la colaboración de la municipalidad para impulsar los procesos de educación no formal. Apartir de este contexto surge el caso de la egresada en educación no formal en reparación de motos Noelia Tejada.

“La historia de la joven Noelia Tejada”

Noelia una joven de la Unión - Lempira, viene de una cultura familiar de reparación de motocicletas, sin embargo, por los estereotipos sobre lo que deben hacer o no hacer las mujeres en su comunidad ella había experimentado conflictos, debido a que no la consideraban capaz por ser mujer.

A pesar de las dificultades culturales, Noelia ingreso al curso de reparación de motocicletas motivada por el director del ITC y apoyada por su padre, quien tiene un taller de motocicletas.

Ella llevaba conocimientos básicos que había adquirido en la práctica con su padre, sin embargo, el haber participado en el taller de reparación de motocicletas le permitió perfeccionar los conocimientos que ya tenía y adquirir otros nuevos, por ejemplo aprender a reparar motocicletas de la marca Discovery, Yamaha, entre otras.

Con esta experiencia no solo se benefició ella sino también a su familia; ahora en el taller se ha aumentado el número de clientes, están mejorando la infraestructura del taller, lo han decorado más atractivo para atraer más clientes.

Los conocimientos adquiridos han permitido que ella incursione en la reparación general de la estructura de las motos; ahora la confianza de su padre es mayor, a partir de que recibió su certificado, el padre le deja el taller a su cargo. (actualmente ella estudia en el ITC Unión y Esfuerzo”.

“Haber participado en el taller de formación de reparación de motocicletas marco un antes y un después en mi vida”. Noelia Tejada.

c. Parcelas pedagógicas

Se han establecido parcelas pedagógicas para que el estudiantado realice sus prácticas como parte de los módulos prácticos; las prácticas se realizan de acuerdo al contenido curricular de los espacios curriculares teóricos y al módulo práctico que tengan correspondencia. Los técnicos docentes brindan el contenido teórico en los espacios curriculares donde los y las estudiantes adquieren los conocimientos básicos sobre el tema. Luego de acuerdo con la temática y las competencias que debe adquirir las y los estudiantes realizan las prácticas con las especies que corresponda; en relación con las prácticas de cultivos se aprovecha los cultivos de la zona. Previo a realizar las prácticas el técnico docente les brinda una breve explicación que orienta las actividades que realizarán, en este modelo las parcelas pedagógicas son la pizarra del técnico donde los conocimientos se aplican en contextos reales. Es importante resaltar que el instituto cuenta con ciclo técnico agrícola lo que permite que desde 9no grado vayan adquiriendo conocimientos básicos en los temas agrícolas.

Las parcelas pedagógicas a la vez sirven para que los agricultores que participan en la ECAs y en los GAAP realicen sus prácticas; estas parcelas permiten que los estudiantes adquieran conocimientos y destrezas durante el desarrollo del módulo, así mismo puedan compartir conocimientos con los productores; generando una oportunidad para que el estudiantado adquiera saberes de los agricultores.

d. Extensión comunitaria

Las Escuelas de Campo (ECAS) siendo parte del contenido curricular y bases fundamentales del Modelo Educar, inicialmente trabajaban desvinculadas de los Grupos de Auto Ahorro y Prestamos (GAAP), eso trajo consigo confusión ya que a las ECAS iban unos agricultores y a los GAAP otros agricultores y algunos pertenecían a ambas. A partir de esta primera experiencia se decide que los mismos productores que pertenecieran a las ECAS se involucrarán con los GAAP. Cada grupo tiene una ECA en común, que la trabajan de manera conjunta. Desde la Red ITC se ha gestionado el proyecto ASA Emprende con CRS que beneficia a ocho ITC, el cual está orientado a fortalecer los procesos de extensión comunitaria mediante las ECAs.

Los productores, tras malas experiencias pasadas con cajas rurales y la falta de transparencia en el manejo de sus ahorros, fueron convencidos a través de una intensa campaña para unirse a los Grupos de Auto Ahorro y Préstamos (GAAP). Se establecieron medidas de seguridad y transparencia para ganar su confianza, como la elección de un presidente, un contador y llaveros responsables de la caja de dinero. En cada reunión mensual, la caja se abría y se contaba el dinero delante de los miembros, lo que fomentó la confianza en el sistema. Además del ahorro, en cada sesión se impartían temas de interés agrícola para mejorar las habilidades técnicas de los productores. Los GAAP con los fondos que se genera por los ahorros, brindando préstamos a sus integrantes, lo que les va generando intereses; a partir de los beneficios que obtienen a través del ahorro tomaron la decisión de reunirse con mayor frecuencia, algunos incluso semanalmente,

lo que incrementó sus ahorros significativamente, llegando en algunos casos hasta los 80,000 lempiras al finalizar el ciclo anual del GAAP. Algunos grupos incluso planificaron proyectos para aumentar aún más sus ahorros. Esta iniciativa sacó a los productores de su zona de confort, impactando a 200 personas mediante la asistencia técnica y promoviendo una nueva cultura de ahorro y prácticas financieras a través de los GAAP.

e. Investigación

El Modelo Educar como parte de su fundamento se realizan investigaciones de tipo social y experimental; entre las investigaciones se encuentra los sondeos de mercado y sondeos de producción orientados a identificar los rubros en la zona y su dinámica, y así conocer las preferencias del consumidor y ajustar la oferta de productos o servicios. La investigación siguen las siguientes etapas: diagnóstico de necesidades, protocolo de investigación donde se definen las variables, levantamiento de datos y medición de variables segun datos encontrados; se procesa la información haciendo uso del programa InfDat a través del cual se verifica código de varianza y la comparación entre las variables evaluadas obteniendo los resultados y se elabora el el informe de investigación. Han tenido experiencia de investigación tales como el abono a base de la pulpa de café; este año del 2024 se está trabajando con los biodigestores a base de las heces de los cerdos y pollo.



Investigación sobre Biodigestor

Se identificó el problema: Un productor de la comunidad los desechos que se generaba en la porqueriza se tiraban a la finca lo que llevo a altos niveles de concentración de amonio, esto estaba intoxicando o quemando las plantas de las fincas; así mismos habían fluidos que se generaban en las porquerizas que corrían hacia la calle provocando contaminación y malos olores.

Esto dio lugar a realizar una investigación orientada a la creación de un biodigestor a base de los gases que produce los desechos del cerdo y con los desechos del pollo de engorde.

Llegando a obtener resultados para que el productor aprovechará los desechos producidos para lo cual se diseñó una estufa que se acoplo al biodigestor que funciona con los gases que produce los desechos.

Como resultado se ha eliminado la contaminación tanto en la finca como en la calle de la comunidad y se está aprovechando estos desechos para las labores domésticas como la cocción de alimentos en el hogar del productor.

Investigación sobre abono

Se identifica el problema: Los costos para engorde de especies estaban saliendo muy elevados por la compra de concentrado, llevando a perdidas, a la vez al ser productores de café estaban acumulando la pulpa de café en los alrededores de sus hogares.

A raíz de ese hallazgo surge la necesidad de realizar investigaciones sobre cómo aprovechar el desecho de la pulpa de café para preparar concentrado por los nutrientes y proteínas que contiene la materia, a la vez se incorporó más proteínas como ser maíz, arroz y melaza para la energía que necesita los animales.

Como resultado de este concentrado se está investigando los parámetros productivos para identificar como está la ganancia de peso, el nivel de consumo de alimento y la palatabilidad.

están trasladando a los productos a través de los procesos de extensión comunitaria como nuevas tecnologías.

f. Vinculación Gobiernos locales

Se ha establecido alianzas con la municipalidad a través de un convenio tripartito entre la municipalidad, Red ITC y el ITC; esta alianza fue gracias a los resultados que el ITC a proyectado a la comunidad; es importante resaltar que esta gestión es el reflejo del compromiso de la dirección del ITC y de la búsqueda de apoyo que se realiza desde el mismo instituto. Ejemplo de ello:

- Apoyo económico para impulsar ocho GAAP.
- Pago del salario para un jornal, un vigilante, un porcentaje para un técnico-docente.
- Pago de internet.
- Apoyo para proyectos de infraestructura requeridos en el ITC.

6.2 Instituto Técnico Cristina de Borbón

El Instituto Técnico Cristina de Borbón a pesar de su lejanía está representando una oportunidad para la juventud y para la comunidad misma, a lograr ser beneficiaria de los procesos que se emprendan desde el CE. A continuación, se describen algunas experiencias en el marco de la implementación del Modelo EDUCAR.

a. Sistema de Educación Híbrida

El Sistema de Educación Híbrida combina recursos educativos tradicionales y tecnología, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y familiarizando a los estudiantes con las nuevas tecnologías. A pesar de sus beneficios, enfrenta desafíos relacionados con la lejanía del instituto y las limitaciones económicas de los estudiantes para acceder a Internet. Superar estos desafíos de forma colaborativa es clave para garantizar una educación equitativa y de calidad.

La plataforma educativa ITC Virtual ha fortalecido el desarrollo de habilidades tecnológicas y la planificación activa entre los docentes, promoviendo el acceso a recursos educativos y el aprendizaje autónomo. Esta plataforma facilita la actualización continua de contenidos y metodologías, beneficiando tanto a estudiantes como a docentes, y asegurando la calidad de la enseñanza.

A pesar de la falta de conectividad adecuada, el ITC ha implementado estrategias que le permitan superar esta barrera, es así como, aprovechándose en las líneas telefónicas y las Tablet proporcionada por la Red ITC, se ha organizado a las y los estudiantes en grupos de tres, se asigna una Tablet y facilita una línea telefónica para que puedan

realizar actividades en línea o se descarga la información a través de Bluetooth para que puedan trabajar las asignaciones asincrónicamente y luego las suban a la plataforma. Esta estrategia maximiza los recursos disponibles y fomenta el trabajo colaborativo y en equipo entre los estudiantes; ayudando a superar las barreras de conectividad y promoviendo la equidad en el acceso a la educación.

b. Experiencia de emprendimientos (incubaciones e iniciativas de egresados)

La promoción de emprendimientos dentro del Modelo EDUCAR está marcando una diferencia tan significativa en la vida de los jóvenes egresados y en el desarrollo rural de la zona. Estas iniciativas no solo ofrecen una oportunidad invaluable para que los jóvenes puedan subsistir en un entorno complicado para la empleabilidad, sino que también les brindan una vía para mejorar sus condiciones de vida y seguir avanzando en su educación. A continuación se comparte dos experiencias exitosas de como las y los jóvenes han logrado construir sus experiencias.

Conglomerado

El conglomerado es un grupo de 23 jóvenes egresados de diferentes promociones del Instituto Técnico Comunitario Cristina de Borbón, en su mayoría mujeres. Esta experiencia surgió a partir de una investigación que realizaron estudiantes de último año del ITC como parte de los espacios curriculares que dio lugar a una incubación de negocios de cerdos a lo interno del ITC. Para el siguiente año esta experiencia dio paso a los sondeos de producción de la zona, el cual arrojó datos sobre la demanda de carne de cerdo. Es así como un grupo de jóvenes se organiza, preparan un plan de negocio y lo presentan al Comité de la Red ITC; en la primera fase solo se logra financiar a 11 jóvenes con un total de 288,000 mil lempiras. Con esta primera inversión montan el primer ciclo de producción, una vez que cancelan el primer crédito, de manera individual como microempresa solicitan un segundo crédito para seguir capitalizándose.

Al finalizar de pagar el segundo crédito coinciden con la organización PROLENCA quienes requerían capacitar y apoyar a jóvenes menores de 30 años, es así, como se establece un apoyo para la microempresa, sin embargo, ahora no como conglomerado sino como Empresa de Servicios Múltiples; esta relación les permitió capacitarse en procesos que les permitiera alcanzar la legalidad de su empresa y obtener su personería jurídica. Una vez formados PROLENCA les financia la planta procesadora, pero la historia no queda ahí, para obtener ese financiamiento necesitaban contar con un terreno y poner la mano de obra, es así como se abocan a la municipalidad de Yarula para obtener apoyo y desde la municipalidad les dan un apoyo financiero para la compra del terreno; con el propósito de contar con el apoyo del ITC compran un terreno en las cercanías de centro educativo. Las y los integrantes de la construyen la procesadora con sus propias manos.

Siguen gestionando y elaboran un perfil de proyecto ahora de manera independiente como iniciativa propia y se ganan 60,000 mil lempiras, invirtiéndolo en la compra de la

máquina para elaborar chicharrones.

En la actualidad están gestionando los permisos de salubridad (falta equipo como cuartos fríos, empacado al vacío, equipo de protección para el personal y principalmente habilitar el acceso al agua).

Las autoridades y personal técnico del instituto son mentores del conglomerado; les apoyaron en la gestión ante la alcaldía para la consecución del terreno. Como conglomerado brindan asistencia al estudiantado del instituto cuando lo requieren. En la actualidad están gestionando los permisos de salubridad (falta equipo como cuartos fríos, empacado al vacío, equipo de protección para el personal y principalmente habilitar el acceso al agua).

Estos emprendimientos no solo están proporcionando una fuente de ingresos para los jóvenes, sino que también están contribuyendo al desarrollo económico y social de la comunidad rural. Además, el hecho de que algunos egresados estén utilizando los fondos generados para continuar sus estudios superiores demuestra el impacto transformador que estas iniciativas tienen en las vidas de los jóvenes y en sus aspiraciones educativas y profesionales.

Es fundamental reconocer el papel vital que desempeña el instituto en la promoción y apoyo de estos emprendimientos, así como el compromiso y la creatividad de los jóvenes egresados que están impulsando estos proyectos hacia el éxito. Estas experiencias no solo están contribuyendo al desarrollo rural, sino que también están cultivando una generación de líderes empresariales y comunitarios preparados para enfrentar los desafíos del futuro con determinación y resiliencia.

Huevos felices

Todo comenzó cuando la Red ITC gestionó un proyecto de apoyo con la organización Lutheran World Relief (LWR) a través del proyecto Creando Espacios de Empleabilidad para jóvenes-CREE- con el objetivo de reinserir a las y los jóvenes que se encontraban en condición de rezago escolar. Las y los jóvenes eran matriculados en el ITC y de manera inmediata se les asesoraba para que elaboraran un plan de negocios y era presentado al Comité de selección de la Red ITC quienes aprobaban las becas; se gestionó y brindaron las becas, la que se destinó para la implementación de un emprendimiento y de esa forma generar fondos para mantenerse durante el resto de sus estudios.

Es así como surge el emprendimiento de los Huevos Felices. La experiencia consistió en un proyecto de gallinas ponedoras, la cual comenzó en marzo del 2023 e inicio con la participación de 7 estudiantes con 200 gallinas ponedoras; el ITC brindando el apoyo a través de brindar un espacio para el establecimiento de un galpón en las instalaciones del mismo.

El grupo de estudiantes compro con los fondos de la beca otorgada las gallinas y los insumos para su cuidado durante el año lectivo; para su cuidado se organizaban

y distribuían las actividades a realizar durante cada semana incluyendo los fines de semana; esta dinámica les ayudo a fortalecer el trabajo en equipo y a la toma de decisiones para lograr de la mejor manera la crianza de las gallinas. La experiencia paso por buenas decisiones las que fortaleció su emprendimiento, pero también, aprendieron de las malas decisiones, como cuando quien tenia el turno de cuidar las gallinas y no llegaba, causando daño a su emprendimiento. Es así como las buenas y malas prácticas que tuvieron durante el año lectivo les permitió mejorar tanto en conocimiento como en responsabilidad al momento de asumir el rol de manera individual e independiente.

No estuvieron solos contaron con el acompañamiento de los técnicos docentes para guiarlos a largo de su experiencia de los Huevos Felices, quienes durante el desarrollo de los espacios curriculares y módulos prácticos fortalecían sus competencias y conocimientos mediante el desarrollo de los contenidos curriculares; además con el apoyo de compañeros del BTP en informática, que les ayudaron a diseñar una APP que permitiera llevar el control de la producción de sus gallinas y salida de producto.

Debido a que el año lectivo terminaba, las y los integrantes del grupo viven en zonas dispersas y alejado del ITC, toman la decisión de distribuirse las 161 gallinas entre los 7 al final del año, para continuar con su cuidado, sin embargo, ahora desde la casa de cada quien.

Cada uno y cada una en su hogar tienen el cuidado de las gallinas y cada quien implementa sus métodos para la dieta alimenticia; a nivel grupal llevan el control de la producción de las gallinas, ingresado la producción a la APP creada para el proceso.

Al separarse se despertó la creatividad de cada estudiante, lo que les llevo a implementar diferentes prácticas de como alimentar las gallinas.

Una de las prácticas identificadas y que ha permitido llegar a una mayor producción es la combinación de 50 libras de concentrado con 50 libras de maíz quebrado que dura para un mes, con este método de alimentación está llegando a producir 23 huevos diarios y lo menos 20 huevos; se identificó otra método de alimentación el cual consiste en dar alimento intercalado, un tiempo concentrado, otro tiempo maíz quebrado, con este método la producción oscila de 10 a 15 huevos diarios; además se compra vitaminas para mantenerlas en buen estado. Identificando que están tenido mejor rendimiento de producción de huevos ahora que cuidan de manera individual las gallinas. Una vez que la experiencia de los Huevos felices fue compartida al seno de los hogares de las y los muchachos, el emprendimiento paso a ser una iniciativa familiar, lo que ha significado que hoy por hoy, hay hogares que cuentan con 200 gallinas ponedoras y suplen de huevos a su comunidad.

Sus aprendizajes han trascendido para el año 2024 la microempresa presentó un plan de negocios al ITC para ser presentado al Comité de la Red ITC, quienes aprobaron

un crédito de L. 28,000.00 para la compra de cuatro cerdos logrando destazarlos y comercializarlos. Con la misma materia prima han realizado venta de nacatamales. Así mismo están proyectando emprender el rubro de pollo de engorde o siembra de verduras, esta decisión surge como parte del estudio de mercado que se realizó en el BTP. Los resultados han sido una vitrina de motivación ya que para esta iniciativa no solo están participando los 7 jóvenes iniciales sino que se han sumado 5 más.

La experiencia de Huevos Felices es un excelente ejemplo de cómo los estudiantes pueden emprender proyectos exitosos dentro del contexto educativo y rural. Se presentan algunos puntos clave que destacan de esta experiencia:

Participación estudiantil activa

La participación de los estudiantes en el cuidado de las gallinas y en la gestión del negocio es fundamental para el éxito del proyecto. Al asignar la responsabilidad del cuidado de las gallinas a diferentes estudiantes, se fomenta el trabajo en equipo y se distribuyen las tareas de manera equitativa.

Aprendizaje práctico

El proyecto ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender de manera práctica sobre la crianza de gallinas ponedoras, el cuidado animal y la gestión de un negocio agrícola. Este tipo de experiencias prácticas complementan la educación en el aula y ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades empresariales y agropecuarias.

Innovación en la alimentación de las gallinas

La experimentación con diferentes métodos de alimentación de las gallinas ha demostrado ser clave para aumentar la producción de huevos. La combinación de concentrado y maíz quebrado ha resultado especialmente efectiva, lo que destaca la importancia de la innovación y la adaptación en la agricultura.

Uso de tecnología

El uso de una App para llevar el control de la producción de huevos es una práctica innovadora que facilita la gestión del negocio. Esto demuestra cómo la tecnología puede ser una herramienta valiosa para mejorar la eficiencia y la productividad en la agricultura.

Aprendizaje continuo y adaptación

La experiencia de Huevos Felices ha mostrado la importancia de estar abiertos al aprendizaje continuo y a la adaptación. La observación de los resultados y la disposición para probar nuevos métodos han sido fundamentales para el éxito del proyecto.

6.3. Parcelas pedagógicas

Las parcelas pedagógicas son manejadas desde los espacios curriculares, en el vivero agroforestal donde se maneja las practicas curriculares. Se ha implementado en las parcelas pedagógicas se trabaje tres veces a la semana, para garantizar que los estudiantes tengan suficiente práctica y experiencia en los procesos que se realicen. Esta frecuencia les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas de manera continua y progresiva, lo que sin duda enriquece su aprendizaje. A nivel de cultivo se

manejan especies potenciales y a las no potenciales se les está dando un valor para poder adaptarlos a la zona.

d. Extensión comunitaria

La extensión comunitaria es parte del Modelo Educar, la cual se desarrolla a través de las Escuelas de Campo (ECAs) y los Grupos de Auto Ahorro y Préstamos (GAAP), estos funcionan de manera integrada, aplicando metodologías específicas para cada grupo y adaptándose a las necesidades temáticas del rubro en el que se especializan. Actualmente, hay tres ECAs operativas que aglutinan a 57 productores, siguiendo estrictamente las metodologías establecidas, reuniéndose periódicamente.



Para llegar a los productores en la zona ha sido un proceso a través de un efecto vitrina, la cual ha consistido en que los resultados que los estudiantes obtienen durante su proceso de enseñanza-aprendizaje se ve reflejado en las parcelas pedagógicas; los productores ven esos resultados innovadores y se han motivado a ingresar a las ECAs.

Es así como se inicia procesos formativos con los agricultores, donde las y los estudiantes de duodécimo grado participan activamente, proporcionando asistencia técnica y retroalimentación a los productores, por ejemplo en temas como el análisis de suelo; en las ECAs los participantes cultivan parcelas conjuntas y también gestionan sus propias parcelas individuales. Las ECAs se vinculan con los Grupos de Auto Ahorro -GAAP, cada grupo tiene una estructura organizativa con roles definidos y se organiza a través de capacitaciones que abarcan nueve módulos. Los facilitadores son egresados del instituto, capacitan a los miembros y reciben un estipendio por su trabajo.

En el contexto actual, se han establecido 10 GAAP: seis de estudiantes, tres de productores y uno del personal del instituto.

Entre los proyectos destacados de los GAAP de estudiantes se encuentran “Huevos Felices”, enfocados en la producción de huevos, y un grupo de estudiantes de último año que ahorra para la compra de cerdos para engorde, contando con el apoyo del instituto en términos de instalaciones.

El GAAP del personal del instituto ha promovido la cultura del ahorro, logrando un significativo monto de ahorro y gestionando la cafetería del instituto para generar fondos y apoyar la seguridad alimentaria mediante la venta de productos de calidad. Además, el instituto lleva a cabo proyectos de extensión comunitaria, como los huertos escolares y una alianza con 26 Juntas de Agua para la producción y siembra de 50,000 plántulas, conectando estos esfuerzos con las ECAs y la organización Azumaykupaco para la protección de la cuenca Goascorán.

e. Investigación

La investigación en el Modelo Educar es un pilar que le da vida a los procesos de Extensión Comunitaria. Es así como desde el Modelo Educar se promueve la investigación científica

a través de la aplicación de protocolos de investigación y procesos como sondeos de mercado que realizan los estudiantes como parte de su currículo. Entre las investigaciones que se están realizando en la actualidad se identifica:



- Adaptación de maíz tusa morada: Es un maíz negro y alto en carotenoides que crece arriba de los 3mt. La zona en los meses de invierno se presenta muchos vientos que golpea la caña del maíz y lo acaba pudriéndose la planta. El estudiantado mediante un protocolo de investigación y rúbrica va registrando los avances de la planta; se está logrando bajar la altura y de esa forma evitar que en invierno el viento afecte la planta; se ha logrado bajar la planta a 1.90 mt.
- Adaptación de la planta de plátano: en la zona no se da el cultivo de plátano y se ha logrado adaptar la planta a la zona. En la actualidad ya se cuenta con una parcela en producción.

f. Fincas modelos

La Finca Modelo es un pequeño ecosistema donde interactúan la producción agrícola, producción animal a pequeña escala, y los esfuerzos de reforestación llevados a cabo en el corredor biológico, de esta manera la Finca Modelo es un importante aliado a través de un modelo de agricultura que vaya acorde a los objetivos y metas trazadas. La finca modelo tiene como objetivo integrar diferentes procesos de producción agrícola y pecuario donde se asocia el cultivo de hortalizas, crianza de pollos, cerdos lo que permite un mejor aprovechamiento del terreno, mayores aprendizajes en los estudiantes, mejores ingresos y un balance productivo aplicando diferentes técnicas que permiten mejorar la producción. La finca modelo, desde la perspectiva de aplicabilidad en el instituto, representa un espacio fundamental con los principios promovidos por el Modelo EDUCAR. Al ser diseñada y gestionada de acuerdo con estos principios, sirve como un ejemplo tangible de cómo debería ser una finca ideal en términos de prácticas agrícolas sostenibles, eficiencia en el uso de recursos y cuidado del medio ambiente. Además de ser un espacio de aprendizaje para el estudiantado, la finca modelo también cumple un papel crucial como una vitrina para los productores locales. Al ver cómo se implementan y gestionan los principios del Modelo EDUCAR en la finca, los productores pueden obtener ideas e inspiración para aplicar esos mismos principios en sus propias operaciones agrícolas. Esto les ayuda a comprender la viabilidad y los beneficios prácticos de adoptar enfoques más sostenibles y centrados en la comunidad en sus propias fincas.

g. Vinculación gobiernos locales

La vinculación con el gobierno local ha sido complicada por el matiz político con que se impregna la proyección de alcaldía hacia la comunidad; se trata de vincular en las acciones que realiza el Instituto, sin embargo, no se logra vincularlo a procesos relacionados al modelo EDUCAR; el apoyo se circunscribe a cubrir algunas necesidades orientadas a la obra gris.

7.1 Instituto Técnico Comunitario Unión y Esfuerzo

Enfoque metodológico

- a. La aplicación del BTP es pertinente ya que incorpora aprendizajes vanguardistas, que no esta centrado en aprendizajes tradicionales, que en el tiempo actual son temas que se vuelven de suma importancia debido al contexto nacional como internacional.
- b. Desde el ITC se está tratando de buscar alternativas para introducir la metodología de EDUCAR a los otros BTP que se desarrollan en el centro que les permita poder emprender, ya que esta formación ofrece una oportunidad al estudiantado al salir del centro educativo y se suma a ello reclamos de docentes/alumnos por no ser partícipes de esta iniciativa.
- c. La formación por competencias es una modalidad que se ajusta a lo que el modelo pretende alcanzar con el estudiantado, ya que se procura que el proceso de enseñanza- aprendizaje vaya más allá de solo la adquisición de conocimientos, sino que adquiera prácticas basadas en dichos conocimientos.
- d. Los espacios curriculares que desde la mirada del estudiantado ha dado mayor aprendizaje, han sido especies menores, cultivos, así mismo el espacio curricular que ayuda a implementar una empresa; estos espacios curriculares les da los elementos básicos para crear su negocio y transformar productos de manera atractiva.

Perpectiva desde las autoridades nacionales y locales

- e. En visitas recientes que el Secretario de Educación ha realizado, permitio conocer la experiencia de Huevos Felices, lo que dio lugar al ofrecimiento de becas con un valor de L. 4,000.00 a los estudiantes del BTP de Innovación en Desarrollo Agroforestal, para que se pueda invertir en procesos de emprendimiento; además hay una negociación con el gobierno chino para la implementación de proyectos de infraestructura a favor de los ITC que desarrollan BTP en el área agrícola.
- f. Desde la perspectiva de las autoridades municipales el ITC se ha convertido de un centro educativo tradicional que graduaba estudiantes como parte de su razón de ser, a un ITC al cual la juventud lo ve como la oportunidad de aprender para la vida; enfocándose en generar habilidades para generar planes de negocios e implementarlo en su último año y así lograr comenzar con un emprendimiento; este factor está contribuyendo a disminuir el fenómeno de migración de las y los jóvenes de la Unión.
- g. Durante la supervisión que realiza la Secretaría de Educación ha aceptado la revisión de documentación de manera digital a través de Google Drive. Este cambio puede tener varios beneficios, tanto para las instituciones educativas como para la propia

Secretaría de Educación, tales como: eficacia y eficiencia al momento de la revisión en las visitas de supervisión; reducción de costos tanto para la SE como del centro educativo; los supervisores pueden acceder a la documentación desde cualquier lugar; mayor seguridad de la información, ya que los documentos almacenados en la nube están protegidos contra pérdidas físicas, como incendios o inundaciones.

7.2 Instituto Técnico Cristina de Borbón

Enfoque metodológico

- a. Se ha impulsado la crianza de tilapia a pesar de estar a la altura de 1850 metros sobre el nivel del mar; este logro se ha alcanzado a través de procesos del modelo educativo que conlleva a la adaptación de la especie a través de investigación. Para lo cual se bajó la lámina de agua para que la energía y luz solar, logrando que el pez no se vaya al fondo y así se controla la altura; se cuenta con 14,000 peces a nivel escalonado. Esto está contribuyendo a mejorar la seguridad alimentaria de la zona.
- b. La implementación del nuevo Bachillerato Técnico Profesional (BTP) y la integración de la investigación como parte integral del proceso científico son pasos importantes hacia una educación más orientada al aprendizaje práctico y al desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes, así mismo por la incorporación de contenidos sobre comercialización, sin embargo, es comprensible que se identifiquen vacíos en la malla curricular, especialmente considerando la naturaleza del BTP y la necesidad de preparar a los estudiantes para el mundo laboral y empresarial. La inclusión de un espacio curricular sobre sistematización y procesos de gestión legal correspondientes a una empresa en la malla curricular sería altamente beneficiosa para los estudiantes, ya que les proporcionaría habilidades y conocimientos prácticos que son fundamentales en el ámbito laboral. Estas áreas son cruciales para que los estudiantes comprendan cómo funcionan las empresas en el mundo real y cómo gestionar eficazmente los procesos y cumplir con los requisitos legales; esta evolución es crucial ya que no solo enfatiza la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también promueve el involucramiento directo del estudiantado en actividades investigativas, lo que fortalece su aprendizaje y desarrollo académico. Es notable destacar que, si bien en el BTP anterior se llevaban a cabo procesos de investigación, estos estaban más orientados hacia la extensión comunitaria. La diferencia radica en que, con el nuevo enfoque, la investigación se integra más profundamente en el currículo, convirtiéndola en una actividad central y sistemática para los estudiantes.
- c. El instituto ha encontrado una solución creativa para enfrentar la falta de presupuesto al comercializar los productos que produce. Esta estrategia no solo ayuda a cubrir las necesidades administrativas y del área de agricultura/producción, sino que también invita a involucrar a los padres de familia en la solicitud de fondos para la sostenibilidad del proceso. Esta iniciativa demuestra un enfoque proactivo y emprendedor para resolver los desafíos financieros, al tiempo que promueve la autonomía y la

sostenibilidad del proyecto agrícola dentro del instituto. Además, al generar ingresos a través de la comercialización de productos, se crea un ciclo económico que puede reinvertirse en el desarrollo continuo de la agricultura y otras áreas del instituto.

- d. La creación de una cadena de generación de fondos dentro del instituto es una estrategia inteligente y sostenible que permite garantizar recursos financieros para el funcionamiento y el desarrollo del proyecto agrícola. La incorporación de un ingeniero agroindustrial para la transformación de los productos cultivados agrega un valor significativo al proceso, ya que permite diversificar la oferta y aumentar el valor agregado de los productos. El hecho de que cada área venda su producción al área de transformación y luego los productos transformados se vendan dentro del mismo instituto crea un ciclo económico cerrado que maximiza los beneficios para la institución. Esto no solo ayuda a cubrir los costos de producción y transformación, sino que también genera ingresos adicionales que pueden reinvertirse en el proyecto agrícola y en otras áreas del instituto.
- e. El personal técnico-docente para el enriquecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje usan aplicaciones digitales como Canva y CapCut para edición de videos, entre otras; esta incursión permite que el estudiantado adquiera nuevas habilidades que le serán útiles en su vida profesional y laboral.
- f. La participación en las Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs) bajo el enfoque de las Buenas Prácticas Agrícolas asociados a Grupos de Auto Ahorro y Préstamo (GAAP) ha tenido un impacto significativo para los productores, ya que les ha obligado a replantearse la forma en que atienden sus cultivos y gestionan sus recursos. Este replanteamiento no solo se traduce en mejoras en la productividad y la calidad de los cultivos, sino que también tiene un impacto positivo en la economía familiar. Uno de los principales beneficios que los productores han experimentado es la implementación de prácticas agrícolas más eficientes y sostenibles, el uso adecuado de insumos, la gestión integrada de plagas y enfermedades, y la conservación del suelo y del agua. Estas prácticas no solo ayudan a mejorar los rendimientos de los cultivos, sino que también reducen los costos de producción y minimizan los impactos ambientales negativos. Además, la adopción de los GAAP implica un enfoque más planificado y estratégico para contribuir a un mayor ahorro de recursos y una mayor estabilidad en los ingresos familiares. Al implementar prácticas más eficientes y productivas, los productores pueden reducir los costos de producción y aumentar sus ingresos, lo que a su vez les permite destinar una parte de esos ingresos al ahorro. Desde la mirada de un agricultor, considera que “Haber participado en esta experiencia ha sido lo más bello de su vida”. Es importante destacar que la transparencia del manejo del fondo ha permitido superar las experiencias negativas con las cajas rurales.
- g. Para los productores participar en la ECAs-GAAP ha significado replantearse la forma de atender sus cultivos y lograr contar con un ahorro que contribuye a la manutención de sus ECAs y a los gastos de la familia.

Gestión y desarrollo

- a. Se cuenta con el proyecto CREE que impulsa la Red ITC, el cual ha permitido que estudiantes que habían dejado de estudiar por diversas circunstancias regresen a terminar sus estudios.
- b. Desde la dirección para implementar mejoras en el centro educativo, debido a que no se recibe apoyo financiero de la SEDUC, se gestiona apoyo con organizaciones como CEPUDO, mediante este apoyo se ha logrado hacer mejoras de infraestructura.
- c. Con apoyo de la organización Visión Mundial se está por implementar un proyecto de hidroponía el cual se comenzará a través de una parcela productiva donde el estudiantado involucre a sus padres, se capaciten y luego se saque la experiencia a los hogares. La idea de establecer una parcela productiva donde los estudiantes puedan traer a sus padres para capacitarse es muy valiosa. Esto no solo involucra a los estudiantes, sino que también crea una oportunidad para la participación de los padres en la educación de sus hijos y en el aprendizaje de nuevas habilidades. Además, la idea de llevar la experiencia de la hidroponía a los hogares después de la capacitación es una forma efectiva de extender los beneficios del proyecto más allá de la escuela.
- d. El apoyo proporcionado por la organización Lutheran World Relief, que consiste en una beca para el estudiantado de rezago que regresa a sus estudios, es invaluable en varios aspectos. Se destaca el otorgamiento de una beca que actúa como un incentivo significativo para que los estudiantes que han abandonado la escuela regresen y continúen con su educación. Para muchos estudiantes en situación de rezago, especialmente aquellos que enfrentan dificultades económicas, esta beca puede marcar la diferencia entre regresar a la escuela o no hacerlo; además de ayudar a los estudiantes a superar las barreras financieras que pueden haber contribuido a su abandono escolar, esta beca también envía un mensaje poderoso de apoyo y valoración hacia ellos. Les muestra que su educación es importante y que hay recursos disponibles para ayudarles a alcanzar sus metas educativas.

8.1 Instituto Técnico Comunitario “Unión y Esfuerzo”

Logros

- a. En relación con el Sistema de Educación Híbrida, el personal técnico-docente ha incorporado en su totalidad el mismo tanto a nivel del uso de la plataforma como de la introducción de APP para el uso del desarrollo de procesos.
- b. Las experiencias de emprendimiento que se realizan en el ITC como parte del plan de estudios, ha contribuido a que los egresados al llevar los conocimientos básicos para emprender se han motivado a incursionar en iniciativas de emprendimientos y hasta la fecha están en crecimiento.
- c. Desde la perspectiva del personal técnico docente el Sistema de Educación Híbrida ha promovido uso de la plataforma, ya que al inicio el estudiantado no podía usar equipo tecnológico y ahora hacen uso tanto de la plataforma ITC VIRTUAL como de aplicaciones informáticas para dispositivos móviles y tablets para el reconocimiento de plagas, especies, entre otras. A través de él se logra introducir mayor cantidad de contenido para fortalecer cada tema, haciendo uso de diversos recursos didácticos como ser presentaciones en power point, videos, textos, entre otros.
- d. Desde la mirada de las y los estudiantes se ha roto con la tradicionalidad de enseñar, ahora el Sistema de Educación Híbrida les permite alcanzar mayores conocimientos por los diferentes recursos de aprendizaje que se usan en la plataforma y por las APP que se usan en el aula de clases como en las parcelas pedagógicas.
- e. Las ECAs es una experiencia completa, ya que ellos han adquirido conocimientos en sus estudios y luego ellos los transfieren a los agricultores; es importante resaltar que el enfrentarse a personas que conocen la tierra ha sido una experiencia muy rica para el estudiantado, significando un aprendizaje de doble vía, los productores les enseñan sus saberes y ellos como estudiantes les comparten las nuevas tecnologías agrícolas. A través de los procesos de capacitación a productores les ha permitido vencer el temor para hablar en público.
- f. Para el estudiantado el ser parte de procesos de investigación ha significado adquirir nuevos conocimientos y validar conocimientos que los daban por hecho solo porque alguien lo dice.
- g. El trabajo que se ha promovido desde el convenio tripartito entre la Red ITC, Municipalidad y ITC ha permitido un cambio en el pensamiento del joven al dejar de ver al ITC solo como un lugar donde reciben clases; si no a aprender a verlo como un espacio donde se está adquiriendo un aprendizaje para la vida, dejándoles capacidades instaladas para que puedan emprender, ya sea individual o grupal; de igual forma la comunidad ve al centro educativo como una vitrina positiva para atraer jóvenes a estudiar con nuevas oportunidades y para los agricultores una alternativa de asistencia técnica y nuevo estilo de ahorro y préstamo.

- h. Los resultados obtenidos en los BTP que se aplica el modelo EDUCAR ha motivado a que los otros BTP que se desarrollan en el centro deseen entrar en la dinámica del modelo EDUCAR.

Limitantes

- a. El Sistema de Educación Híbrida es un éxito, sin embargo, la limitante es de orden logístico ya que no todas las y los estudiantes cuentan con dispositivos inteligentes de gama media y acceso al internet en sus hogares; así mismo no se cuenta con la velocidad de internet necesaria en el centro educativo para que se pueda hacer uso del mismo en todas las aulas; aunado a ello la actitud del personal docente de edad avanzada a no querer incursionar en nuevos modelos interactivos para educación.
- b. La aplicación del Sistema de Educación Híbrida presenta la debilidad de actitud del docente al no querer hacer uso de ella, por continuar con prácticas tradicionales o temor al manejo de los procesos con uso de tecnología digital.
- c. En relación con el Modelo EDUCAR la dificultad que se ha presentado es la actitud del docente cuando no se identifica con el mismo y no ve la importancia de desarrollar los procesos metodológicos del modelo en cada espacio curricular.

8.2 Instituto Técnico Comunitario “Cristina de Borbón”

Logros

- a. Con la introducción del actual BTP se logra fortalecer procesos de investigación y la innovación a través de la transformación de productos.
- b. A través de la investigación el estudiantado ha logrado reducir la altura del maíz de 3 metros a 1.90 metros, es un avance significativo que demuestra el éxito del proyecto en encontrar una solución para mitigar el impacto de los vientos durante el invierno. Reducir la altura del maíz puede ayudar a que las plantas sean menos susceptibles al acame y a la pudrición, lo que a su vez podría mejorar los rendimientos y la calidad de la cosecha.
- c. El objetivo de lograr que los agricultores trabajen tanto en la parcela grupal como en la personal, poniendo en práctica los principios ASA, sin ningún interés egoísta, así como fortalecer el hábito del ahorro, es fundamental para la vida de los productores y un resultado directo del modelo EDUCAR. Este enfoque no solo refleja un compromiso con la mejora de su calidad de vida, sino que también ofrece algo diferente y valioso a sus familias.
- d. Es importante ver cómo el estudiantado, influenciado por la experiencia que ofrece el modelo EDUCAR, ha cambiado su perspectiva sobre las opciones de futuro. Antes, quizás veían la incorporación a la policía o la migración como las únicas vías para salir adelante, sin embargo, ahora están comenzando a darse cuenta de que también

pueden emprender iniciativas para mejorar su situación. Este cambio en el pensamiento es significativo porque demuestra que el modelo EDUCAR no solo está brindando conocimientos técnicos y habilidades prácticas, sino también está fomentando un cambio de mentalidad hacia el emprendimiento y la búsqueda de oportunidades dentro de su comunidad. En lugar de depender exclusivamente de opciones tradicionales o migratorias, los estudiantes están empezando a reconocer el valor de generar sus propias oportunidades económicas y sociales a través del emprendimiento. Este cambio de paradigma no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también puede tener un impacto positivo en sus comunidades. Al fomentar el espíritu emprendedor, se pueden crear nuevas empresas y proyectos que generen empleo, promuevan el desarrollo local y fortalezcan el tejido social.

- e. La generación de una cultura de ahorro entre los productores ha tenido un impacto significativo en sus finanzas y en el éxito de sus proyectos agrícolas. Al fomentar el ahorro como parte integral de sus prácticas financieras, los productores han logrado duplicar sus ganancias a través de los rendimientos generados por los préstamos y proyectos de ahorro que impulsan. La generación de una cultura de ahorro entre los productores no solo tiene beneficios inmediatos en términos de estabilidad financiera y acceso a recursos adicionales, sino que también contribuye al crecimiento económico a largo plazo y al éxito de sus proyectos agrícolas.
- f. A pesar de la falta de presupuesto para cubrir las necesidades que implica la producción, desde el instituto se comercializan los productos que se producen y con las ganancias se cubren las necesidades tanto administrativas como del área de la agricultura/producción, evitando involucrar al padre de familia solicitando fondos para la sostenibilidad del proceso.

Limitantes

- a. Desde la escuela se está generando fondos a través de la comercialización de productos y estos fondos se utilizan para cubrir las necesidades del centro educativo y para reinvertirse en los procesos productivos. Sin embargo, las autoridades de la Secretaría de Educación (SEDUC) han solicitado que los fondos sean ingresados en la tesorería de SEDUC y que cualquier solicitud de fondos se realice de manera oficial.
- b. La exigencia de innovación a través del nuevo Bachillerato Técnico Profesional (BTP) que requiere mayores prácticas de campo representa un desafío significativo, especialmente cuando el instituto cuenta con recursos limitados, como tener solo dos técnicos especializados para el desarrollo de los espacios curriculares y módulos agrícolas.
- c. La contratación de parte de la SEDUC del técnico-docente se está realizando de manera mensual, mismo que comenzó hasta el mes de marzo; este factor impacta negativamente en la permanencia del personal; asimismo, los técnicos deben enfrentarse a metodologías que desconocen, debiendo apoyarse en sus compañeros

o en lecturas autodidácticas. Cabe destacar que la Red ITC capacita sobre estas metodologías; sin embargo, debido a la movilidad del personal, las capacitaciones no siempre coinciden con el recién ingreso del personal.

- d. Con la implementación del Sistema de Educación Híbrida se ha abierto una gran oportunidad para innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, debido a las limitaciones de acceso a internet en el instituto y las restricciones económicas del estudiantado, quienes deben comprar recargas para contar con internet, el uso de la plataforma se percibe más como una exigencia que como una necesidad. Estas limitaciones destacan la brecha digital y económica que afecta la plena implementación y aprovechamiento de los beneficios del modelo híbrido. Aunque la metodología híbrida tiene el potencial de enriquecer la educación mediante la combinación de clases presenciales y recursos en línea, las barreras de acceso impiden que todos los estudiantes puedan aprovechar estas ventajas de manera equitativa.
- e. La limitación de supervisión en la finca modelo debido a la gran cantidad de estudiantes y al espacio reducido es un desafío importante que requiere soluciones creativas y efectivas.

IX

Lecciones Aprendidas

Se destacan a continuación las siguientes lecciones aprendidas o buenas prácticas del Modelo EDUCAR:

9.1 Instituto Técnico Comunitario “Unión y Esfuerzo”

- a. El haber sacado el proceso de enseñanza- aprendizaje de las aulas ha permitido generar un efecto vitrina para la juventud para motivarse a estudiar por los resultados que se reflejan en el estudiantado, en la comunidad y centro educativo mismo.
- b. En el caso de los ITC es necesario gestionar mayor número de técnicos docentes para atender los espacios curriculares especializados y garantizar estabilidad en ellos; al ser personal altamente capacitado y conocedor del modelo, con un alto nivel de compromiso, se corre el riesgo de ser contratados por otras entidades debido a los bajos salarios, la inestabilidad en sus cargos y por el estilo de contrato; este factor incide en los procesos que se van incorporando cada año como parte del modelo, ya que se debe capacitar al personal de nuevo ingreso.
- c. Por la limitada cantidad de personal técnico-docente con que cuenta el ITC, los espacios curriculares u módulos se tienen que brindar con el personal asignado, aunque su especialidad o expertis no sea el del espacio que va a desarrollar.
- d. La autogestión que se generó con la participación desde la dirección y docentes ha contribuido a mejorar la infraestructura del centro educativo, por ejemplo, la cafetería con la que cuenta actualmente es producto de ello. Con la habilitación de la cafetería

se ha logrado obtener buenos resultados tales como: los productos que se producen en las parcelas pedagógicas se usan en la cafetería; así mismo se ha mejorado los alimentos que se venden al estudiantado; a la vez se está tratando de contribuir con el medio ambiente promoviendo el uso de material biodegradable o material reciclable. Esta práctica ha permitido que en el centro educativo no se genere basura en exceso.

- e. El Sistema de Educación Híbrida ha sido una oportunidad para fortalecer las asignaturas eminentemente prácticas, ya que a través del modelo se puede ampliar el contenido que no se puede realizar en el aula o en campo por la falta de tiempo. De igual forma este modelo ha contribuido a que se introduzcan aplicaciones informáticas para dispositivos móviles y tablets que permitan la identificación de plagas, clasificación de especies así como para tomar foto de especies mayores.
- f. Desde la experiencia del estudiantado participar en la ECAs ha sido muy valioso, ya que creen que cuando se va a trabajar con los agricultores, siempre se les va a enseñar, sin embargo, los saberes ancestrales que ellos tienen no pierden vigencia, y al ser extrapoladas con las teorías actuales de agricultura estas son enriquecidas; como estudiantes ellos traen nuevos conocimientos que los validan con las teorías actuales de agricultura.

9.2 Instituto Técnico Comunitario “Cristina de Borbón”

- a. La aplicación de protocolos de investigación está teniendo un impacto positivo en el aprendizaje del estudiantado, a través del avance en proyectos de adaptación de especies. Este enfoque no solo les brinda la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos sobre diferentes especies, sino que también les permite desarrollar habilidades de investigación, análisis y resolución de problemas; el hecho de que el estudiantado esté involucrado en procesos de investigación para realizar adaptaciones de especies es muy valioso, por la experiencia práctica y significativa que va más allá del aula tradicional de clases. Esta metodología no solo fomenta la curiosidad y el pensamiento crítico, sino que también les permite aplicar los conceptos teóricos aprendidos en un contexto real y relevante.
- b. Es importante reconocer el esfuerzo y la dedicación del equipo involucrado en la producción y comercialización de los productos, ya que esto requiere una gestión eficiente y una comprensión sólida de los aspectos comerciales y agrícolas. Además, esta experiencia proporciona a los estudiantes una oportunidad invaluable para aprender sobre emprendimiento, gestión empresarial y desarrollo económico sostenible.
- c. Continuar con esta estrategia puede ser clave para garantizar la viabilidad y el crecimiento del proyecto agrícola a largo plazo, al tiempo que se fomenta la independencia financiera y la autogestión dentro del instituto.
- d. La colaboración entre compañeros y el autoaprendizaje son esenciales para que el personal pueda adaptarse y adquirir las habilidades necesarias de manera efectiva.

10.1 Instituto Técnico Comunitario “Unión y Esfuerzo”

- a. Para que el modelo EDUCAR sea funcional y acogido en otros centros educativos se debe capacitar al personal docente, técnico-docente, el área directiva y al área administrativa para que se pueda orientar un proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque integrador.
- b. De igual forma que el modelo ha sido adoptado por la SEDUC, se debe incidir en las autoridades de la Secretaría a nivel central, departamental y municipal con la finalidad de que se realice una comprensión del contexto en que están inmersos los mismos y que realicen adaptaciones a los procesos de evaluación, para que se ajuste a la realidad de los centros educativos agrícolas.
- c. Para el posicionamiento del modelo EDUCAR se debe incidir en las autoridades de la SEDUC a nivel municipal y departamental para que desde estas instancias emane directrices para que los centros realicen la aplicación del mismo; de igual forma habrá que capacitar a las y los representantes de las direcciones distritales y departamentales para que conozcan y comprendan la esencia del modelo con el propósito de que los requerimientos que se realicen se ajusten a la naturaleza del modelo y naturaleza de los centros educativos donde se aplica el mismo.
- d. Es fundamental que desde la SEDUC se asegure la contratación y permanencia de personal técnico-docente, ya que el modelo EDUCAR requiere formación especializada y sobre todo compromiso por los resultados que se espera; el no ofrecer las condiciones dignas tanto a nivel de estabilidad como salarial se corre el riesgo de que las y los colaboradores dejen su cargo por mejores oportunidades salariales.
- e. Desde la experiencia de egresados de educación no formal, se considera que se debe seguir capacitando a las y los jóvenes del municipio, ya que no todos los jóvenes tienen oportunidad de entrar al sistema formal de educación; y aunque sean egresados de nivel medio la situación de empleo es crítica en la zona; el contar con una formación como la de reparación de motocicletas brinda una oportunidad para que las juventudes puedan emprender un negocio y desistir de migrar.
- f. Para dar sostenibilidad logística al Sistema de Educación Híbrida es necesario que el ITC garantice el acceso con velocidad adecuadas en los diferentes espacios pedagógicos.

10.2 Instituto Técnico Comunitario “Cristina de Borbón”

- a. En relación con el desacuerdo entre la ITC y las autoridades de la SEDUC sobre cómo gestionar y utilizar los fondos generados, es importante abordar esta situación de manera diplomática y encontrar un punto medio que satisfaga las necesidades tanto del ITC como de la SEDUC. Podría ser útil establecer un diálogo abierto para

discutir los objetivos y necesidades de ambas partes y buscar una solución que sea beneficiosa para los involucrados.

- b. Continuar con el seguimiento y la evaluación de este proyecto de adaptación de especie es crucial para asegurar su efectividad a largo plazo e identificar posibles áreas de mejora. Además, compartir los resultados y las lecciones aprendidas con otras comunidades agrícolas podría ayudar a ampliar el impacto positivo de esta iniciativa.
- c. Es importante seguir monitoreando y evaluando esta cadena de generación de fondos para identificar posibles áreas de mejora y oportunidades de crecimiento. Además, explorar la posibilidad de expandir la comercialización de los productos transformados fuera del instituto podría ayudar a aumentar los ingresos y fortalecer la sostenibilidad del proyecto agrícola a largo plazo.
- d. La creación de foros educativos asincrónicos como parte del Sistema de Educación Híbrida es una idea excelente para fomentar el intercambio de experiencias entre el estudiantado y el personal técnico y docente, especialmente en relación con los procesos de investigación que se realizan en las parcelas pedagógicas. Estos foros pueden ser una herramienta valiosa para promover el aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades de comunicación.
- e. Es fundamental que la Red ITC revise y ajuste sus programas de capacitación para asegurar que todos los nuevos técnicos reciban la formación adecuada en el momento de su incorporación. Implementar mecanismos como programas de mentoría, capacitación en línea y recursos didácticos actualizados podría ayudar a mitigar estos desafíos y asegurar que todos los técnicos estén bien preparados para aplicar las metodologías necesarias en su trabajo.
- f. Para abordar estos desafíos en el uso del modelo híbrido, es crucial buscar soluciones que mejoren la conectividad y reduzcan los costos para los estudiantes. Esto podría incluir: Gestionar el acceso a internet en el Instituto; proveer subsidios o becas para que los estudiantes puedan adquirir recargas de internet; desarrollar materiales educativos que puedan ser accesibles sin conexión a internet, permitiendo que los estudiantes continúen su aprendizaje incluso cuando no tienen acceso en línea; buscar alianzas con gobiernos y organizaciones no gubernamentales para obtener recursos y apoyo adicional que faciliten el acceso a tecnologías necesarias para el modelo híbrido.
- g. Para continuar apoyando al estudiantado en cambios positivos, es importante seguir proporcionando recursos y capacitación en emprendimiento como parte del modelo EDUCAR. Esto podría incluir talleres sobre planificación empresarial, mayor acceso a financiamiento para nuevos emprendimientos y mentores que guíen a los estudiantes en el proceso de iniciar y hacer crecer sus propios negocios.
- h. El emprendimiento, especialmente para las juventudes, puede ser un proceso desafiante que requiere apoyo y orientación, tanto en los momentos de éxito como en los momentos de dificultad. Para propiciar un entorno favorable para el emprendimiento

juvenil y asegurar un respaldo sólido, es crucial involucrar activamente a las madres y padres de familia en este proceso. Se recomienda las siguientes estrategias: Fomentar la creación de redes de apoyo familiar donde las madres, padres y otros miembros de la familia puedan compartir experiencias, consejos y recursos relacionados con el emprendimiento juvenil; establecer programas de mentoría donde padres emprendedores exitosos puedan ofrecer orientación y consejos a los jóvenes emprendedores, así como a sus familias, sobre cómo superar los desafíos y mantener la motivación durante el proceso emprendedor; fomentar un ambiente de comunicación abierta y apoyo emocional dentro de la familia, donde los jóvenes se sientan cómodos compartiendo sus experiencias, desafíos y logros relacionados con su emprendimiento; reconocer y celebrar los logros y avances de los jóvenes emprendedores, involucrando a sus familias en eventos y ceremonias que destaquen su progreso y contribuciones.

XI

Hallazgos generales

Percepción de los estudiantes en su formación

- a. La implementación del modelo EDUCAR ha permitido que los estudiantes cambien su percepción tradicional de que deben convertirse en empleados al graduarse. En cambio, el modelo ha ampliado su visión hacia el emprendimiento, fomentando el desarrollo del pensamiento empresarial.
- b. El modelo EDUCAR y los nuevos BTP fomentan el pensamiento empresarial y la innovación, abriendo oportunidades para los estudiantes, así mismo desarrollando habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el liderazgo. Además, al promover el emprendimiento, se fomenta la autonomía y la iniciativa, beneficiando tanto el desarrollo personal de los estudiantes como el crecimiento económico y social de la comunidad.
- c. La Red ITC incorpora el Sistema Híbrido de Educación como parte del Proyecto que impulsa Helvetas a raíz de contexto que provoca la pandemia, con el propósito de que las y los estudiantes no abandonarán sus estudios. Esta modalidad ofrece dos líneas estratégicas, una dirigida al docente y otra al estudiante.

En cuanto al docente, ofrece una riqueza de recursos didáctico para el proceso de enseñanza, rompiendo con el enfoque tradicional e introduciendo tecnología digital, fomentando una cultura digital y facilitando la entrega de contenidos que no se puedan desarrollar en el aula o en las prácticas; para el estudiantado ha significado incursionar en tecnología digital y adquisición de conocimientos a través de diferentes aplicaciones y una oportunidad de estar listos para las tecnologías que se usan en las universidades o en futuros empleos.

Educación con enfoque híbrido

- a. El Sistema de Educación Híbrida combina el uso de la tecnología con prácticas tradicionales, ofreciendo una forma equilibrada de promover el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para tener éxito en un mundo cada vez más digitalizado mientras se mantienen arraigados en habilidades y prácticas fundamentales.
- b. El contar con una plataforma educativa contribuye al desarrollo de los contenidos curriculares con el apoyo de la tecnología.

Reformas curriculares desde la SEDUC

- a. Con el cambio al nuevo BTP se eliminaron espacios curriculares y creados otros, razón que origina la disminución de carga académica para algunos docentes, teniendo que ubicar al personal docente en otros espacios curriculares de acuerdo con su experiencia personal.
- b. Se presentan limitantes de como cargar las calificaciones al Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE), ya que ahora se deben cargar en cada parcial y los módulos no están diseñados para hacerlo de manera parcial.
- c. Por la naturaleza específica de los ITC y los BTP con enfoque agrícola, por la sinergia que se deben establecer entre los espacios curriculares y los módulos, se presenta desafíos cuando la Dirección Distrital supervisa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que los criterios utilizados por la Dirección Distrital pueden no ser congruentes con la gestión del currículo educativo basado en competencias. Este tipo de discrepancia puede dificultar el acompañamiento efectivo de las autoridades de la Secretaría de Educación en la gestión del currículo por competencias en los BTP con enfoque agrícola.

Alianzas estratégicas

- a. Desde la mirada de la municipalidad, en la actualidad el éxito de la alianza entre el ITC y la municipalidad es la credibilidad y compromiso que se ve manifiesto en las autoridades que están dirigiendo el ITC.

Como parte de la sistematización de los Centros educativos de la Red ITC se proponen las siguientes recomendaciones:

Incidencia en las autoridades de la SEDUC

- a. Es necesario incidir ante la Secretaría de Educación para crear un sistema de evaluación que se adapte a las necesidades específicas de los ITC, considerando sus procesos modulares, horarios y otras particularidades. Además, se debe modificar la aplicación en el SACE para subir las calificaciones adecuadamente.
- b. Se debe gestionar ante la SEDUC y otros espacios de cooperación la obtención de equipos e insumos necesarios según el currículo del BTP.
- c. Institucionalizar el modelo EDUCAR ante la Secretaría de Educación (SEDUC) y otras instancias gubernamentales es una medida importante para garantizar la continuidad y el impacto a largo plazo de este enfoque educativo innovador. Razones claves por las que esto sería beneficioso: Reconocimiento oficial: esto ayuda a legitimar el enfoque educativo y a asegurar su integración en las políticas y programas educativos a nivel regional o nacional; Continuidad y sostenibilidad: la institucionalización garantiza la continuidad y la sostenibilidad del modelo EDUCAR más allá de la administración actual; Acceso a recursos: al ser reconocido oficialmente, el modelo EDUCAR puede acceder a recursos y fondos gubernamentales destinados a la mejora educativa; Mayor alcance e impacto: la institucionalización del modelo EDUCAR permite su difusión y replicación en centros educativos y comunidades, lo que aumenta su alcance y su impacto en la mejora educativa y el desarrollo comunitario; Incidencia en políticas públicas: al estar institucionalizado, el modelo EDUCAR puede influir en la formulación de políticas públicas educativas a nivel local, regional y nacional.
- d. Incidir ante la SEDUC la promoción de un acuerdo ministerial para el escalamiento del modelo EDUCAR a nivel nacional, como una estrategia para promover procesos de emprendimiento que contribuyan mejorar las oportunidades del estudiantado en el mercado laboral.

Gestiones de la Red ITC

- a. Es crucial que la Red ITC considere los ajustes necesarios al modelo de evaluación de desempeño de los centros educativos para reflejar adecuadamente el contexto en el que operan estos institutos. Aplicar un modelo de evaluación unificado sin considerar las realidades individuales de cada instituto puede llevar a una evaluación inadecuada del rendimiento del proceso educativo. Algunas consideraciones importantes para realizar ajustes al modelo de evaluación podrían incluir: Contexto socioeconómico, recursos disponibles, necesidades y prioridades locales, la cultura institucional y el liderazgo escolar también pueden influir en el desempeño del instituto. Al realizar

ajustes al modelo de evaluación de desempeño de los centros educativos, la Red ITC puede garantizar que la evaluación sea justa, precisa y útil para la mejora continua de la calidad educativa. Esto contribuirá a un sistema educativo más equitativo y efectivo en general.

- b. Implementar mecanismos más rápidos para presentar los planes de negocios al Comité de financiamiento, como el envío digital de los mismos.
- c. Desde la Red ITC se deben promover prácticas para documentar los procesos de investigación y el nuevo conocimiento generado, usando herramientas como registros de laboratorio, diarios de campo e informes de investigación. Es fundamental que tanto el personal docente como los estudiantes documenten sistemáticamente sus actividades de investigación, desde la planificación hasta la presentación de resultados, para fortalecer la calidad educativa y preparar a los estudiantes para futuras oportunidades académicas y profesionales.

Enfoque metodológico

- a. El enfoque de trabajar en las parcelas pedagógicas tres veces a la semana es muy efectivo para garantizar que los estudiantes tengan suficiente práctica y experiencia en el cultivo, lo que les permite aplicar los conocimientos adquiridos en los espacios curriculares. Esta frecuencia les brinda la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas de manera continua y progresiva, lo que sin duda enriquece su aprendizaje.

Alianzas estratégicas

- a. La institucionalización del modelo EDUCAR facilitará gestionar ante instancias como la AMHON para que desde ellos se promueva la aplicabilidad del modelo EDUCAR con apoyo de las municipalidades.

- ASJ (2022). Estado de País: Honduras 2022: Educación. Honduras
- FEREMA (2022). Informe de Progreso Educativo HONDURAS. Honduras.
- Instituto Cristina de Borbón (2023). Informe anual del Instituto Cristina de Borbón.
- Instituto Técnico Comunitario Unión y Esfuerzo (2023). Informe anual del Instituto Técnico Comunitario Unión y Esfuerzo
- Secretaría de Educación de Honduras (2018). La educación en Honduras Hallazgos en Honduras por su participación en PISA para el Desarrollo. Honduras.
- Red de los Institutos Técnicos Comunitarios (2022). Informe anual 2022. Honduras.
- Red de Institutos Técnicos Comunitarios (2023). Implementación Del Modelo Educativo Comunitario Educar Y Fomento Del Sistema De Educación Híbrida. Fortaleciendo La Educación Híbrida en un Contexto de Emergencia Hacia La Recuperación COVID-19. Honduras, C.A.
- Red de Institutos Técnicos Comunitarios (s.f). EMPRENDIMIENTO DESDE EL CONTEXTO RURAL bajo el Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR) de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC). Yamaranguila, Intibucá, Honduras, C.A.
- Red de Institutos Técnicos Comunitarios (2023). Proyecto CO-EDUCAR: CONTRIBUYENDO A INNOVAR Y MEJORAR LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACION MEDIA en Honduras. Documento de Proyecto para Fase I, de octubre de 2023 a diciembre de 2025. Yamaranguila, Intibucá, Honduras, C.A.

Anexo

Anexo Descripción Metodología

En los institutos miembros de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), han venido realizando procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la formación de jóvenes en el área agrícola; en el marco del proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media, se pretende realizar el escalonamiento del modelo EDUCAR; debido a ello que se hace necesario conocer la experiencia de los institutos miembros de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC); para definir posibles rutas de actuación de acuerdo a las diferentes experiencias; para la descripción de la experiencia se han definido 2 momentos cruciales que se describen a continuación:

a. Planteamientos iniciales

La sistematización de la experiencia responde a tres planteamientos básicos los que se plantean a continuación:

Objetivo de la sistematización

Identificar los factores claves que han permitido el desarrollo de metodologías educativas orientadas al impulso de procesos de emprendimiento estudiantil en el marco de ejecución del proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media; con el fin de reconocer oportunidades de escalonamiento del modelo Educar. Definición del objeto sistematizado

El objeto de sistematización de la experiencia es como las practicas desarrolladas por la población estudiantil y el personal técnico/docente de los bachilleratos técnicos profesionales en los ITC seleccionados, el cual permita identificar experiencias de éxito que se desarrollan como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición del objeto sistematizado

El objeto de sistematización de la experiencia es como las practicas desarrolladas por la población estudiantil y el personal técnico/docente de los bachilleratos técnicos profesionales en los ITC seleccionados, el cual permita identificar experiencias de éxito que se desarrollan como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición de eje de la sistematización

Para la presente sistematización se han definido dos ejes centrales en los cuales se centrará la misma, a continuación se detallan los mismos:

Eje 1: Metodología utilizadas orientadas a procesos de emprendimiento

¿Cómo la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje del currículo de los BTP contribuye a impulsar iniciativas orientadas a emprendimiento de negocios?

Eje 2: Empoderamiento de actores

¿Cómo ha contribuido el empoderamiento de los diferentes actores que confluyen en la aplicación de metodologías para impulsar el desarrollo de acciones orientadas a la educación agrícola y procesos de emprendimiento.

b. Ubicación de la experiencia

El desarrollo de la sistematización de las experiencias de los centros educativos miembros de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), en el marco del proyecto COEDUCAR, se definieron las siguientes Escuelas agrícolas e Institutos Técnicos Comunitarios:

Tabla 2: Ubicación de los institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC)

Departamento	Municipio	Centro Educativo
La Paz	Yarula	Instituto Técnico Agrícola Infanta Cristina de Borbón-
Lempira	La Unión	Instituto Unión y Esfuerzo

Elaboración propia

c. Actores principales consultados

La experiencia por sistematizar cuenta con actores principales de acuerdo con el rol que representan en el proceso. A continuación se describen los mismos:

Estudiantes: Son las y los jóvenes que cursan el undécimo y duodécimo grado en los centros educativos.

- Egresados: Son las y los jóvenes que han egresado de los centros educativos del sistema formal a nivel de los bachilleratos técnicos profesionales y las y los jóvenes que han egresados de programas educativos de educación no formal.
- Estudiantes: Son las y los jóvenes que cursan el undécimo duodécimo grado en los centros educativos.

- Padres/padres de familia: Son las madres/padres de familia de las y los jóvenes que estudian o han estudiado los bachilleratos técnicos profesionales.
- Personal técnico/docente: Es el talento humano que desarrolla el proceso de enseñanza desde como docente de planta o como facilitadores técnicos.
- Autoridades educativas: Es el personal a mando de los centros
- educativos y las autoridades a nivel de departamento en las experiencias seleccionadas.
- Actores municipales: Representantes de la municipalidad en la zona de intervención

Tabla 3: Personas entrevistadas

Centro educativo	Personal		Estudiantes		Egresados		Egresados no formales		Huevos Felices		Padres de Familia	
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H
Unión y Esfuerzo	0	3	1	4	0	1	1	0	0	0	0	0
Cristina de Borbón	0	2	2	4	1	1	0	0	0	2	0	1
Total	0	5	3	8	1	2	1	0	0	2	0	1

Elaboración propia

PROYECTO CO-EDUCAR

"CONTRIBUYENDO A INNOVAR Y MEJORAR
LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN MEDIA EN HONDURAS"



HELVETAS Swiss Intercooperation

Website: <https://www.helvetas.org/es/honduras>

Facebook: @helvetashonduras

Twitter: @HelvetasHN



Red de Institutos Técnicos Comunitarios

Website: [Website: https://reditc.org.hn/](https://reditc.org.hn/)

Facebook: @reditchn

Youtube: @reditc28

