

PROYECTO CO-EDUCAR

**DIAGNÓSTICO DE LAS ESCUELAS AGRÍCOLAS
DEL NIVEL MEDIO EN EL MARCO
DEL PROYECTO CO-EDUCAR:
Innovación y Mejora de la Oferta Educativa en Educación Media**



2024

**Diagnóstico de las Escuelas Agrícolas del Nivel Medio85632 en el Marco del Proyecto
CO-EDUCAR: Innovación y Mejora de la Oferta Educativa en Educación Media**

HELVETAS Swiss Intercooperation en Honduras y Red ITC

Equipo Supervisor

Emilio Santos Bulux
Emin Navid Rodríguez Martínez
Maricela Darilene Ordoñez Lara
Yesenia Belinda Rodríguez Castellanos

Consultora

Iris Patricia Valladares López

Derechos Reservados © HELVETAS Swiss Intercooperation en Honduras y “Red ITC”



Este documento se ha realizado en el marco del proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la Oferta Educativa de Educación Media, con el objetivo de generar conocimiento para el escalonamiento del modelo EDUCAR. El contenido de este es responsabilidad exclusiva de La Red ITC con apoyo financiero HELVETAS Swiss Intercooperation en Honduras.

PROYECTO CO-EDUCAR

DIAGNÓSTICO DE LAS ESCUELAS AGRÍCOLAS DEL NIVEL MEDIO EN EL MARCO DEL PROYECTO CO-EDUCAR: Innovación y Mejora de la Oferta Educativa en Educación Media



2024



Contenido

Siglas.....	6
I. Introducción.....	7
II. Objetivos.....	8
General.....	8
Específicos	8
III. Contexto.....	8
3.1 Situación educación media.....	8
3.2 Situación educación media en el sector agroforestal.....	8
3.3 Situación educativa de las Escuelas Agrícolas.....	9
a. Escuela de Agricultura Del Valle de Sula.....	9
b. Sistemas de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola (SCITA).....	10
c. Escuela Agrícola Luis Landa.....	12
d. Escuela de Agricultura Pompilio Ortega.....	15
e. Escuela Agrotécnica De Oriente Dr. Reynaldo Salinas López.....	17
f. Escuela Agrícola John F. Kennedy.....	18
IV. Metodologías Educativas Aplicadas y principales actividades de las Escuelas Agrícolas del nivel medio.....	21
4.1 Escuela Agrícola Valle de Sula.....	21
4.2 Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola – SCITA.....	23
4.3 Escuela Agrícola Luis Landa.....	26
4.4 Escuela de Agricultura Pompilio Ortega.....	28
4.5 Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez.....	30
4.6 Escuela Agrícola John F. Kennedy.....	32
V. Hallazgos Por Escuela Agrícola.....	34
5.1 Escuela Agrícola Valle de Sula.....	34
5.2 Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola – SCITA.....	35
5.3 Escuela Agrícola Luis Landa.....	36
5.4 La Escuela de Agricultura Pompilio Ortega.....	37
5.5 Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez.....	39
5.6 Escuela Agrícola John F. Kennedy.....	39
VI. Logros y Dificultades.....	41
6.1 Escuela Agrícola Valle de Sula.....	41
6.2 Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola – SCITA.....	42
6.3 Escuela Agrícola Luis Landa.....	43
6.4 La Escuela de Agricultura Pompilio Ortega.....	44
6.5 Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez.....	45
6.6 Escuela Agrícola John F. Kennedy.....	46

VII. Lecciones Aprendidas	48
7.1 Escuela Agrícola Valle de Sula.....	48
7.2 Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola – SCITA.....	48
7.3 Escuela Agrícola Luis Landa.....	49
7.4 Escuela Agrícola Pompilio Ortega.....	49
7.5 Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez.....	50
7.6 Escuela Agrícola John F. Kennedy.....	50
VIII. Recomendaciones	51
8.1 Escuela Agrícola Valle de Sula.....	51
8.2 Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola – SCITA.....	52
8.3 Escuela Agrícola Luis Landa.....	52
8.4 Escuela Agrícola Pompilio Ortega.....	53
8.5 Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez.....	55
8.6 Escuela John F. Kennedy.....	57
IX. Hallazgos Generales	58
X. Recomendaciones generales	59
Referencias.....	61
Anexo.....	61

Lista de tablas

Tabla 1: Población Estudiantil Escuela de Agricultura Del Valle de Sula.....	9
Tabla 2: Población estudiantil Escuela Agrícola “SCITA”.....	10
Tabla 3: Alumnos grupos étnicos 2024- SCITA.....	11
Tabla 4: Población estudiantil del año 2024 Escuela Agrícola “Luis Landa”.....	12
Tabla 5: Maquinaria e implementos Escuela Agrícola “Luis Landa”.....	14
Tabla 6: Población estudiantil Escuela Agrícola “Pompilio Ortega”.....	15
Tabla 7: Población Estudiantil Escuela Agrotécnica De Oriente Dr. Reynaldo Salinas López.....	17
Tabla 8: Población estudiantil del año 2024 Escuela Agrícola “John F. Kennedy”.....	19
Tabla 9: Pensum académico BTP-IPA.....	25
Tabla 10: Ubicación de las Escuelas agrícolas.....	63
Tabla 11: Personas entrevistas.....	63

Siglas

APP	Aplicación informática para dispositivos móviles y tabletas
BTP	Bachillerato Técnico Profesional
BTP-IPA	Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Producción Agrícola
CE	Centro Educativo
CEPUDO	Capacitación, educación, producción, unificación, desarrollo, organización más caminando con Dios
CIAT	Centro Internacional de Agricultura Tropical
CIMMYT	Centro Internacional de Mejoramiento de Maíz y Trigo
CODEVALLE	Comité de Desarrollo de los Valles
COSUDE	Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación
CRS	Catholic Relief Services
DICTA	Dirección de Ciencia y Tecnología Agropecuaria
EDUCAR	Modelo de Educación Comunitaria para el Desarrollo Económico Local
EDALL	Escuela de Agricultura Luís Landa
FHIA	Fundación Hondureña de Investigación Agrícola
FHH	Fundación Helvetas Honduras
ICF	Instituto de Conservación Forestal
INE	Instituto Nacional Estadística
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
ITC	Instituto Técnico Comunitario
LWR	Lutheran World Relief
PRONADERS	Programa Nacional De Desarrollo Rural Y Urbano Sostenible
SCITA	Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola
SEDUC	Secretaría de Educación
SAG	Secretaría de Agricultura y Ganadería de Honduras
TES	Trabajo Educativo Social
USAP	Universidad de San Pedro Sula



Introducción

HELVETAS Swiss Intercooperation es una organización Suiza de cooperación al desarrollo, que trabaja para lograr un mundo justo en el cual todos los seres humanos puedan vivir una vida auto determinada, digna y segura, utilizando los recursos naturales de forma sostenible y conservando el medio ambiente. Uno de los principios que orienta el trabajo de HELVETAS en Honduras es fomentar la ayuda para la autoayuda. Nuestros aliados son primordialmente comunidades rurales, organizaciones de la sociedad civil, las instituciones públicas y el sector privado. Apoyamos iniciativas locales de personas, comunidades u organizaciones locales para que realicen sus actividades de desarrollo económico y social, que permita mejorar sus condiciones de vida y sus ingresos, para que participen como ciudadanos con voz y voto en el desarrollo del país. La colaboración de la entidad se basa en principios de respeto a las tradiciones y culturas de cada país y pueblo.

El modelo EDUCAR desde su implementación ha demostrado ser pertinente para la formación de jóvenes del nivel medio de educación en los Institutos Técnicos Comunitarios a través de 2 Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTP) desarrollados por HELVETAS junto a la Red ITC. Actualmente HELVETAS y Red ITC implementan el proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media, con el propósito de la actualización, institucionalización y escalamiento del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR) a nivel nacional, en coordinación con otros actores no gubernamentales tales como (Catholic Relief Services, UNESCO, Lutheran World Relief) y la Secretaría de Educación (SEDUC) e Instituto Nacional de Formación Profesional, como entes reguladores del sistema de educación formal y no formal.

En la actualidad, se ha llevado a cabo un diagnóstico en seis (6) Escuelas Agrícolas a nivel nacional (Escuela Agrícola John F. Kennedy, Escuela Agrícola Valle de Sula, Escuela de Agricultura Luís Landa, Escuela Agrícola Pompilio Ortega, Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez, Sistemas de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola/SCITA).

Esta iniciativa tiene como objetivo conocer las experiencias de cada centro educativo, identificar buenas prácticas, lecciones aprendidas y formular recomendaciones para orientar de manera más estratégica el escalonamiento del modelo EDUCAR.

General

Sistematizar las experiencias de seis centros educativos agrícolas de nivel medio en Honduras para analizar y comprender sus metodologías educativas.

Específicos

- a. Identificar las metodologías educativas, los retos, los avances y las lecciones aprendidas de seis centros educativos agrícolas de nivel medio en Honduras, con el fin de proporcionar insumos que potencien la implementación del modelo EDUCAR en estos centros.
- b. Brindar recomendaciones a los diversos actores involucrados en la transferencia del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR.

3.1 Situación educación media

Según el Informe de Progreso Educativo Honduras (2022), en 2021 la cobertura neta para jóvenes de 15 a 17 años (Nivel Medio) alcanzó el 27.7%. La baja cobertura que muestra el sistema educativo en los diferentes niveles está principalmente asociada a la pobreza. La proporción de menores que están fuera del sistema educativo por esta razón aumentó del 42% en 2015 al 50% en 2019. Otro dato relevante sobre esta baja cobertura es que la segunda razón señalada para que los menores abandonen el sistema es que “no quieren seguir estudiando” (INE EPHPM 2015 y 2019).

De igual forma, el Informe Progreso señala que durante el período 2015-2018, la tasa de reprobación en el Nivel Medio se incrementó considerablemente, pasando del 3.2% al 11%. Asimismo, en el mismo periodo, la tasa de repitencia se elevó del 0.1% al 12.9%. La proporción de estudiantes con sobre edad para el año 2020 también fue elevada, oscilando entre aproximadamente un 8% en el primer ciclo de educación básica y casi un 30% en el nivel medio. Además, se indica que la tasa de deserción intraanual aumentó del 3.4% al 7.3% entre 2015 y 2019.

3.2 Situación educación media en el sector agroforestal

La oferta educativa en el sector agroforestal en el país se originó con el Programa de Apoyo a la Enseñanza de la Educación Media en Honduras (PRAEMHO). Como respuesta a la situación imperante en 2007, se propuso abordar la educación agroforestal mediante la creación de dos nuevos bachilleratos: el Bachillerato Técnico Profesional en Agricultura y el Bachillerato Técnico Profesional en Administración Forestal.

En el año 2014 surge la necesidad de que las cinco (5) Escuelas Agrícolas del país ofrezcan una oferta formativa diferenciada a sus estudiantes, por lo tanto, se aprueba el Bachillerato en Producción y Desarrollo Agropecuario. Posteriormente se aprueba el Bachillerato Técnico Profesional (BTP) en Agroindustria y el Bachillerato Técnico Profesional en Agricultura con orientación en café, sumando una oferta de siete carreras del sector agroalimentario.

3.3 Situación educativa de las Escuelas Agrícolas

a. Escuela de Agricultura Del Valle de Sula

El Instituto Oficial Escuela de Agricultura del Valle de Sula, creado bajo el decreto legislativo número 194-74 el 15 de diciembre de 1994, está ubicado en la aldea Monterrey, municipio de Choloma, departamento de Cortés. Su objetivo primordial es la transferencia de tecnología agropecuaria y la capacitación de pequeños y medianos productores. Todo el estudiantado adquiere conocimientos prácticos que les sirven en su vida productiva y contribuyen al desarrollo del país.

Oferta Educativa

La escuela ofrece varias modalidades de estudio: Bachillerato Técnico Profesional en Producción y Desarrollo Agropecuario, Bachillerato Técnico Profesional en Agroindustria y Bachillerato Técnico Profesional en Informática. Es un centro de educación media dependiente de la Secretaría de Educación. Las ofertas educativas que desarrolla actualmente responden a las necesidades de la zona en la que se encuentra ubicada, ya que no existen otros centros educativos en el área.

Población Estudiantil

Tabla 1: Población Estudiantil del año 2024 Escuela de Agricultura Del Valle de Sula

Categoría	Población		
	H	M	T
Decimo grado	41	15	56
Undécimo grado	38	11	49
Duodécimo grado	1	41	47
Total	120	32	152

Elaboración propia a partir de la información de la dirección

Recurso Humano

La mayoría del personal que labora en la institución es pagada por la Secretaría de Educación. La escuela cuenta con un total de 46 empleados, divididos entre 16 del Servicio Civil, 1 jornalero y 28 docentes. Además, el centro educativo paga personal adicional y otro jornal con fondos propios.

Infraestructura

El centro educativo dispone de 38.5 manzanas de terreno y cuenta con la siguiente infraestructura: un edificio de aulas, biblioteca, comedor estudiantil, talleres, área de ganadería, área de cultivos, entre otros.

b. Sistemas de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola (SCITA)

El SCITA fue creado como un programa dependiente de la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, que tiene como objeto fortalecer la formación agrícola de Honduras de manera integral; mediante una red de centros especializados que funcionarán en diferentes regiones estratégicas del país. Se encuentra ubicado en el departamento de Comayagua, Aldea el Taladro Km 2.

Oferta académica

El centro educativo ofrece un Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Producción Agrícola (BTP-IPA) único en el país. Poniendo en práctica los 4 componentes curriculares intencionados: Componente Teórico, Práctico, Integrador; Formación personal.

Población Estudiantil

El SCITA para el año 2024 cuenta con 383 estudiantes de los cuales 207 son hombres y 176 mujeres.

Tabla 2: Población estudiantil del año 2024 Escuela Agrícola “SCITA”

Categoría	Población		
	H	M	T
Decimo grado	75	67	142
Undécimo grado	69	67	136
Duodécimo grado	63	42	105
Total	207	176	383

Elaboración propia a partir de la información proporcionada por la dirección

El SCITA entre su población estudiantil cuenta con 103 jóvenes que pertenecen a diferentes grupos étnicos de Honduras:

Tabla 3: Alumnos grupos étnicos 2024- SCITA

N°	Etnia	Total de estudiantes
1	Misquitos	40
2	Lencas	25
3	Pech	2
4	Tolupanes	7
5	Maya Chortí	4
6	Tawahkas	3
7	Garífunas	22
	Total	103

Elaboración a partir de la información del SCITA

Recurso Humano

El personal académico que labora en la institución está conformado por: Especialista teóricos (14), Especialistas prácticos (21), Consejería (16), Admisiones (2), Director Académico (1), subdirector Académico (1).

Infraestructura y capacidad instalada

- Cocina y comedor: Tiene una capacidad instalada para 80 estudiantes simultáneamente, se tienen que realizar rondas para cubrir los alimentos de los 265 estudiantes que existen actualmente.
- Biblioteca: Tiene capacidad para 25 estudiantes y funciona con turnos semanales para el uso por parte de los estudiantes.
- Aulas y laboratorios: La escuela cuenta con 7 aulas, cada una con capacidad para 38 estudiantes. Los laboratorios de física, biología y química tienen capacidad para 25 estudiantes cada uno. El laboratorio de química necesita una ampliación para el equipamiento, incluyendo campana de gas, estufas y centrifugadoras.
- Viviendas estudiantiles: Se cuenta con 13 casas para el estudiantado; se distribuye entre 17-20 estudiantes por casa.

Cultivos

- Casa malla¹: Se realizan los cultivos de crecimiento determinado de tomate pera, chile dulce, chile morrón, natalie, habichuelas.

¹Casa Malla: Es un módulo de ambiente protegido provisto de malla anti-insecto en sus paredes y techo con la finalidad de reducir la incidencia de plagas y obtener hortalizas de mejor calidad reduciendo el uso de agroquímicos.

- Invernaderos: Se realizan los cultivos de variedades indeterminadas de tomate manzana, saladette, chile morrón de colores, chile habanero, pepino y penillo partenocárpico ginoico, berenjena.
- Hidroponía: Se realizan los cultivos de lechuga escarola verde y morada, apio, arúgula y hierbas aromáticas.
- Campo abierto: Se establecen cultivos como plátano, maíz dulce, maíz agronómico, frijol, maracuyá, guayaba, limón, mandarina, naranja agria, aguacate, calabaza, sandía, cebolla, cilantro, girasoles, papaya, ornamentales y aromáticos.
- Especies menores: Cerdos, gallinas, cabras, ovejos y tilapia.

c. Escuela Agrícola Luis Landa

La Escuela de Agricultura Luís Landa (EDALL) está ubicada a 2 kilómetros al este de la cabecera departamental de Valle, en la ciudad de Nacaome, específicamente en el caserío El Bazán. Se encuentra en el kilómetro 46 de la carretera Panamericana, entre las riberas de los ríos Guacirope y Grande, ocupando una extensión territorial de 156 hectáreas. De este total, el 25% está destinado a instalaciones físicas como aulas, laboratorios, oficinas, casas de docentes y talleres, el 75% restante se dedica a áreas de producción agrícola, pecuaria, acuícola y forestal. Actualmente, el Bachillerato Técnico Agropecuario ha sido transformado en un Bachillerato Técnico Profesional en Producción y Desarrollo Agropecuario, manteniéndose la Modalidad del Bachillerato en Ciencias y Técnicas Acuícolas, a la espera de su integración al sistema de Bachilleratos Técnicos Profesionales por parte de la Secretaría de Educación.

Población estudiantil

La Escuela para el año 2024 cuenta con una población de 152 estudiantes de los cuales 120 son del sexo masculino y 32 del sexo femenino.

Tabla 4: Población estudiantil del año 2024 Escuela Agrícola “Luis Landa”

Categoría	Sexo		
	H	M	T
Decimo grado	41	15	56
Undécimo grado	38	11	49
Duodécimo grado	41	6	47
Total	120	32	152

Elaboración propia a partir de datos estadísticos generados por la Escuela

Recurso Humano

En la Escuela laboran 31 profesionales de los cuales el 67% son docentes académicos, el 30% son docentes técnico - académicos y el 3% son técnicos netamente de campo. Algunos de ellos realizan más de una función al interior del centro; 8% son egresados de la Universidad Nacional de Agricultura (UNA).

Infraestructura

La escuela cuenta con diez aulas, tres dormitorios con ochenta cuartos (cada cuarto con capacidad para cuatro alumnos); tres laboratorios (física-química, biología e informática); cuatro plantas (frutas y hortalizas, lácteos, cárnicos y concentrados); dos talleres (mecánica básica y carpintería); un hotel con capacidad para 16 personas; un centro de capacitación con capacidad para 50 personas; además, existen 17 casas para personal docente y técnico con familia y un edificio para alojar señoritas. También cuenta con un comedor estudiantil, una cafetería, una clínica médica, una lavandería, un edificio administrativo, y una biblioteca la cual tiene 3612 libros con contenidos de buena calidad. En los últimos dos años se han actualizado 500 libros y 300 manuales; cuenta con un almacén general, una sala de venta, estación de bombero.

Descripción del Área Productiva

Departamento de Zootecnia. Está dividido en las siguientes áreas:

- a. Ave de engorde: Se cuenta con dos galpones con capacidad para 1,000 aves, estos fueron diseñados en su inicio con una infraestructura para climas templados por lo que se han realizado modificaciones que permiten en la actualidad comercializar un promedio de 15,000 libras de pollo al año.
- b. Aves de postura: Existe un galpón para aves de postura con capacidad para 800 animales.
- c. Porcino: Se cuenta con una infraestructura con capacidad para albergar 15 cerdos reproductores, los cuales pueden generar 40,000 libras de carne de cerdo al año.
- d. Bovinos: Por asuntos didácticos se maneja un hato de 120 animales que abarca las siguientes Razas: Brahaman, Holstein, Pardo suizo, Jersey. El área de Bovinos se cuenta con una sala de ordeño, 6 comederos con capacidad para 100 animales, 3 galeras protectoras, 2 silos detrinchera, un biodigestor.
- e. Apicultura: Se cuenta con un apiario dotado de 20 colmenas en plena producción: se produce un promedio de 500 botellas por temporada.

Departamento de Agronomía

Este departamento cuenta con un área productiva de 70 manzanas de estas 25 bajo riego, el cual se ha adaptado con sistemas tipo goteo, aspersion y microaspersion.

- Granos básicos: Se cultiva maíz y sorgo para abastecimiento de la planta de concentrados; la venta de elotes y semilla en el caso de sorgo a productores agrícolas y ganaderos de la zona.
- Frutales: En la actualidad se cuenta con una hectárea de mango mejorado, media hectárea de cítricos, yuca, y una hectárea de plátano, en el caso de este último la escuela vende su producción principalmente a microempresarios que se dedican al procesamiento de tajadas; también se sule el mercado de material vegetativo para agricultores de toda la zona sur.
- Hortalizas: Se cultivan en esta sección hortalizas de clima cálido (Pepino, chile, tomate), estos productos abastecen al comedor estudiantil y sirven de escenarios de aprendizaje a productores de la zona, también podemos mencionar que se cuenta con cultivos escalonados de yuca, camote, y vinas. Estos ocupan un área de 3 hectáreas.
- Vivero: Esta área se encarga de producción de plantas ornamentales, frutales y maderables que se comercializan en los mercados aledaños, además, con dichas plantas se apoyan programas de reforestación de los diferentes órganos estatales.

Departamento de Mecanización

Este departamento cuenta con equipo que sirve para el proceso de enseñanza como para la producción propia de la Escuela.

Tabla 5: Maquinaria e implementos escuela Agrícola “Luis Landa”

Cantidad	Equipo	Cantidad	Equipo
1	Taller de mecánica básica	1	Torno para trabajos en metal
2	Tractores agrícolas de 75 caballos con capacidad para adaptar cargadora	1	Set completo de herramientas de mecánica básica
2	Enfardadoras	1	Subsolador
2	Rastras de disco	1	Tractor agrícola de 110 caballos
1	Equipo completo de tracción animal	1	Motocultor
1	Forrajera	1	Compresor
2	Trocos forrajeros	2	Cultivadores
1	Bordeadora.		

Departamento de Industrias

- Lácteos: Cuenta con un edificio equipado con 2 canoas para cuajar leche; moldes para prensar queso, descremadora, sala de análisis lácteo y una sala de proceso de lácteos.
- Cárnicos: Está compuesto por una sala de sacrificio de 120 metros cuadrados, cuenta con calderas, mezcladoras de carne, desplumadura de aves, embutidora, molino de carne, implementos para manejo de carnes (Cuchillos, ganchos, etc.)
- Granos y Semillas: En esta área de 500 metros cuadrados se cuenta con mezcladora con capacidad para ocho quintales, molino de granos, bascula, 20 silos con capacidad de 30 quintales cada uno.
- Plantas de frutas y hortalizas: Esta área cuenta con maquina envasadora de agua y jugos, despulpadoras, calderas, máquina para elaboración de pastas y salsas, máquina para envase al vacío, dos cuartos mantenedores, un cuarto frio, una sala de recibimiento de producto.

d. Escuela de Agricultura Pompilio Ortega

La Escuela de Agricultura Pompilio Ortega se encuentra en los valles de Quimistán, específicamente en Casa Quemada, Macuelizo-Santa Bárbara. Surgió como una iniciativa del Comité de Desarrollo de los Valles (CODEVALLE) y originalmente fue establecida como la Escuela Regional Agrícola de Macuelizo. Fue oficialmente reconocida con el nombre actual mediante el decreto ejecutivo N.º 10221-89, emitido el 19 de diciembre de 1989. Actualmente, la escuela es un centro de educación media bajo la dependencia del Secretaría de Educación. Ofrece modalidades de internado, seminternado y externado para jóvenes de ambos sexos.

Población Estudiantil

La Escuela Pompilio Ortega- BTP para el año 2024 cuenta con 127 estudiantes de los cuales 72 están internos y 55 son externos; de los cuales 104 varones y 23 mujeres.

Tabla 6: Población estudiantil del año 2024 Escuela Agrícola “Pompilio Ortega”

Categoría	Sexo		
	H	M	T
Decimo grado	31	11	42
Undécimo grado	47	11	58
Duodécimo grado	26	1	27
Total	104	23	127

Elaboración Propia

Recurso Humano

La mayoría del personal que labora en la institución es pagada por la Secretaría de Educación, con una planilla que cuenta con un total de 55 empleados, divididos entre 35 del Servicio Civil y 20 docentes. Adicionalmente, el centro educativo, con fondos propios, paga a personal adicional: 1 vigilante, 1 auxiliar contable, 2 cocineras, 2 jornaleros y 1 trabajador multiusos.

Infraestructura

El centro educativo dispone de 200 manzanas de terreno, distribuidas entre la infraestructura existente, que incluye casas para docentes, dormitorios para estudiantes, comedor, lavandería, biblioteca, talleres, áreas de ganadería y áreas de cultivos. Aunque la infraestructura se encuentra en buen estado, se identificó la necesidad de reparar un muro perimetral y mejorar la seguridad en el centro.

Convenios

La escuela agrícola, cuenta con dos convenios, los cuales están enfocados a fortalecer la parte didáctica de los alumnos que se encuentran en el Centro Educativo:

- a. Convenio con NESTLÉ. Proporcionan alimento, con éste mantiene al ganado.
- b. Convenio con Azucarera Chumbagua: Renta de 30 Mz. de tierra a la azucarera Chumbagua, únicamente la tierra, la azucarera brinda espacio para que los estudiantes realicen sus prácticas profesionales.

Departamento de Ganadería

El departamento cuenta con 102 animales de los cuales, 10 vacas lecheras producen 50 litros de leche diarios, que se usa para uso interno y, el excedente se vende, contribuyendo a un ingreso extra para la institución; las vacas reciben alimentación de la fábrica Nestlé.

Departamento Avícola

Este departamento no se encuentra en funcionamiento, se está solicitando poder realizar un proyecto de gallinas ponedoras, 2 galpones con capacidad para 500 gallinas cada uno.

Departamento Acuícola

Cuenta actualmente con 2 estanques con capacidad para 15,000 tilapias cada una y 2 geomembranas con capacidad para 10,000 tilapias c/u. En uso se encuentra únicamente un (1) estanque con alevines propiedad de un estudiante, la escuela le proporciona las instalaciones. Proponen se les apoye para comenzar con un proyecto de tilapias, necesitan reparación y poner en actividad las 2 geomembranas.

Departamento de Porcinos

Las instalaciones se encuentran en mal estado, el inventario es de 6 cerdos propiedad de la escuela y 10 propiedad de los estudiantes.

Agricultura

El departamento tiene como proyecto la siembra de maíz, 15 Mz. de terreno. Cuentan con cultivos de plátano, yuca y hortalizas que utilizan en el comedor estudiantil.

Agroindustria

Cuenta con un edificio equipado, sin embargo algunos equipos se encuentran en desuso por falta de materia prima y otro se encuentra en mal estado como los cuartos fríos.

Mecanización

Cuentan actualmente con dos tractores en mal estado y carecen del equipo necesario para preparar los suelos y ejecutar los proyectos de siembra; solicitan un tractor prestado para la preparación del suelo y lograr realizar la siembra de maíz.

e. Escuela Agrotécnica De Oriente Dr. Reynaldo Salinas López

Febrero de 1979, fue inaugurado el centro de educación media Reynaldo Salinas López, como un reconocimiento del pueblo Jacaleapense a ese hijo predilecto, decisión adoptada en asamblea pública. La escuela se encuentra Jacaleapa, El Paraíso.

La Escuela de Agricultura ofrece las siguientes modalidades de estudio: Bachillerato Técnico en Producción Agrícola y el Bachillerato Técnico en informática.

Población estudiantil

Tabla 7: Población Estudiantil del año 2024 Escuela Agrotécnica De Oriente Dr. Reynaldo Salinas López

Grado	Matricula		
	N	V	T
Séptimo	18	29	47
Octavo	16	21	37
Noveno	27	17	44
Total III Ciclo	61	67	128
Decimo	10	17	27
Undécimo	7	20	27
Duodécimo	5	6	11
Total B.T.P.D.A	22	43	65
Decimo	4	5	9
Undécimo	3	5	8
Duodécimo	4	5	9
Total B.T.P. I	11	15	26
Total General	93	126	219

Elaboración con datos de la Dirección Infraestructura

Actualmente, la escuela cuenta con 33 manzanas de terreno, que incluyen infraestructura escolar en muy buenas condiciones. Están en proceso de construir una sala para maestros y una tienda de conveniencia. La escuela también dispone de tres pozos, de los cuales dos se encuentran en mal estado. Además, cuenta con un laboratorio de agroindustrias donde se practica la elaboración de mermeladas, jaleas, encurtidos, entre otros productos.

Actualmente tiene en desuso 7 aulas totalmente desequipadas, fueron utilizadas tiempo atrás para el taller de agronomía y siembra de huertos en la parte del patio. La EAO posee tres (3) granjas que se dividen de la siguiente manera:

- Granja Rio Chiquito: En esta se práctica la agricultura, donde actualmente tienen dos invernaderos con lechuga de cabeza y culantro, este fue donado por PRONADERS. Cuenta con dos invernaderos hidropónicos los cuales funcionan como escenario didáctico en el que se produce: Chile dulce, tomate, lechuga y pepinos entre otras hortalizas; además de funcionar como escenario didáctico genera recursos para la Institución. En esta granja también se cultivan granos básicos (maíz y frijol); se cuenta con un Vivero de plantas ornamentales, mismas que son comercializadas dentro y fuera de la Institución educativa.
- Granja Carrizal: Se utiliza para la práctica Pecuaria, esta granja cuenta con dos (2) galpones el cual está completamente vacío, y tiene una capacidad para 100 gallinas cada uno; una porqueriza que tiene 6 vientres (cerdas paraderas) reproductivos y un padrón. Los lechones se comercializan para generar fondos que sirvan a la institución. Área de ganadería con ganado lechero; se cuenta con ganado lechero, se comercializa en la comunidad para generar ingresos a la Institución.
- Granja el Estadio: Se cultiva actualmente aguacates antillanos; cuenta con una laguna para la cría de tilapias, se encuentra en mal estado. Se producen granos básicos; hortalizas de forma tradicional; un área de árboles frutales como limones y papayas, con un sistema de riego que abastece de agua los cultivos; se cuenta con lagunas para crianza de peces.

Las granjas cuentan con sistema de riego por goteo, actualmente están con problemas de agua por los dos pozos en mal estado.

f. Escuela Agrícola John F. Kennedy

La Escuela de Agricultura John F. Kennedy ubicada en el municipio de San Francisco, Atlántida; institución de Nivel Medio que egresa profesionales en el área agropecuaria con un enfoque humanístico, ambiental, empresarial y agroindustrial; obteniendo en título de Bachilleres en Ciencias y Técnicas Agropecuarias.

Con los BPT que ahora se encuentran en periodo de descaste el estudiante cursa en un período de tres años 42 asignaturas distribuidas en clases modulares y académicas

en el cual el 12.12% corresponde a asignaturas humanísticas, 12.12% científica básicas, 27.27% científico tecnológico, 8.38% administrativa, 3.63% social y 36.36% tecnológico práctico; realizan actividades extra curriculares asignadas en empresas agrícolas y proyección comunitaria y desarrollo sociocultural; funcionando bajo la filosofía de Aprender-Haciendo.(Informe Escuela Agrícola John F. Kennedy, 2023)

Población estudiantil

La Escuela para el año 2024 contaba con una población de 139 estudiantes de los cuales 122 son del sexo masculino y 17 del sexo femenino.

Tabla 8: Población estudiantil del año 2024 Escuela Agrícola “John F. Kennedy”

Categoría	Décimo			Undécimo			Duodécimo			Total		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
BPT Producción y Desarrollo Agroempresarial	39	7	46	46	7	53	0	0	0	85	14	99
BPT en Producción y desarrollo agropecuario	0	0	0	0	0	0	37	3	40	37	3	40
Total	39	7	46	46	7	53	37	3	40	122	17	139

Elaboración propia a partir de la información proveída por la dirección

Infraestructura

El centro educativo cuenta con 280 manzanas de terreno la cual está distribuida entre la infraestructura existente (Casa de docentes, dormitorios de estudiantes, comedor, lavandería, biblioteca, talleres, área de ganadería, área de cultivos etc.) se encuentra en un estado regular, cielos falsos dañados, grietas en las paredes; no cuentan con un muro perimetral o con una empresa de seguridad y los robos de ganado, bombas de riego y cultivos aumenta. No se utiliza el edificio de la clínica y biblioteca por falta de personal.

Recurso Humano

El personal que labora en la institución es pagado en su mayoría por la Secretaría de Educación, esta planilla cuenta con un total de 59 empleados divididos entre Servicio Civil (33) y Docentes (26). El Centro Educativo con fondos propios paga personal adicional, un total de 24 empleados los cuales están conformados por jornaleros, personal de vigilancia, cocina y aseo.

Producción

Departamento de Ganadería

El departamento supe de carne y leche para consumo en el comedor estudiantil, el excedente es puesto a la venta. Tienen una producción diría de 100 lts de leche, cuentan con 16 vacas en ordeño (Pardo Suizo). Presentando la debilidad de venta sin registro y robo de animales en la institución, por la falta de control en todos los niveles.

Departamento Avícola

En este departamento cuentan con dos galpones, que se encuentran en desuso por falta de insumos y el equipo; cada galpón tiene la capacidad de albergar 1500-2000 (gallinas/pollos), sin embargo están deteriorados por falta de mantenimiento.

Departamento Acuícola

Para 2023 no había producción; se está impulsando propuestas de proyectos con para la activación de este rubro. Hay problemas con el sistema de agua, cuentan con una (1) geomembrana, necesitan insumos y equipo para poner a funcionar el área, cuenta con 16 estructuras/estanques si funcionamiento.

Departamento de Porcinos

Para el 2023 contaban con 9 vientres, 4 (3-4 partos), 2 (1 parto), 3 (próximas a monta), animales para destazo (13). El departamento presenta necesidades de mejoramiento de la infraestructura y mejoramiento de sistema de agua. Al 2024 tiene 15 reproductoras y 35 lechones.

Departamento de Agroindustria

No cuenta con equipo para agroindustria; no se ha recibido el apoyo adecuado para poder procesar el producto que la escuela produce y así proveer alimentos al comedor estudiantil y poder comercializar.

Área de Agricultura

Cuenta con el cultivo de Palma Africana, el principal soporte de la EDA JFK, actualmente tiene destinado para este cultivo 90 Mz; la mitad está en funcionamiento, cultivo que produce casi todo el año; aproximadamente 40 Mz que no está produciendo por la plaga que está atacando a esta planta. Cuentan con cultivos (25Mz.) anuales de: Malanga, Maíz, Camote, Yuca. Frutales: Piña (3Mz.), Rambután (4Mz), Limones (1Mz.), aguacates (3Mz), Banco de Germoplasma (5 Mz.) /Durian

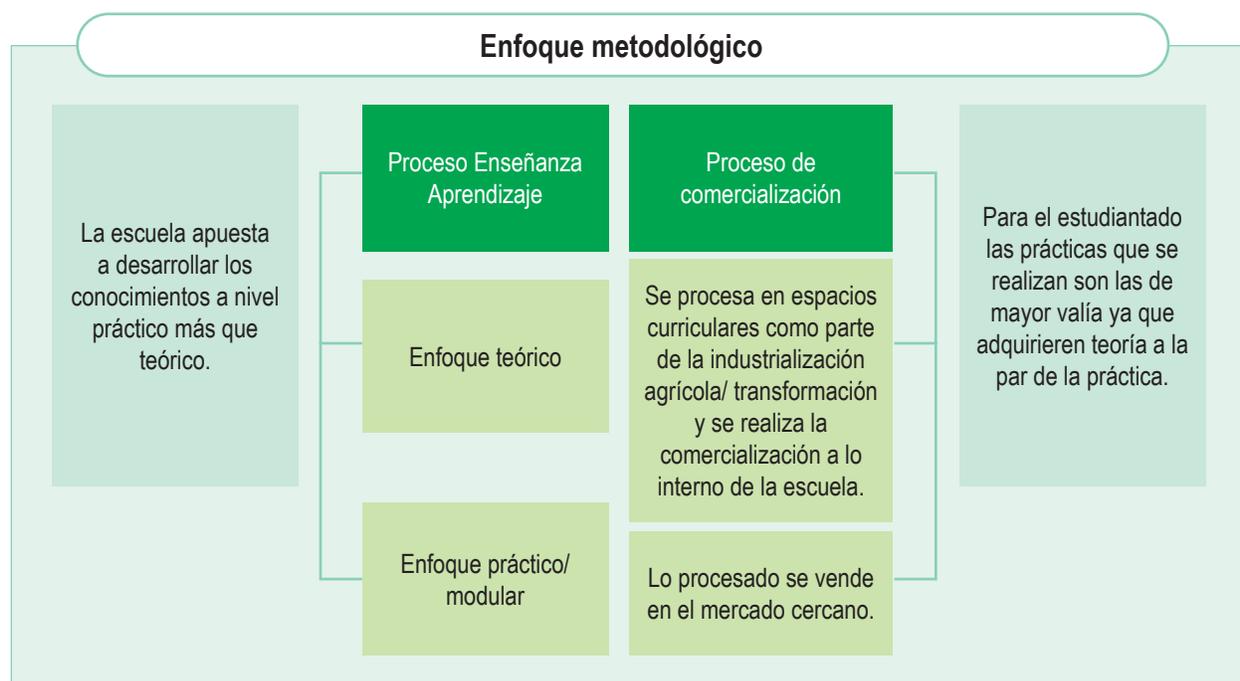
En el marco del proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la Oferta Educativa de Educación Media, HELVETAS y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) han contextualizado las experiencias de seis escuelas agrícolas de nivel medio. A continuación, se describe el proceso desarrollado a lo largo de esta experiencia:

4.1 Escuela Agrícola Valle de Sula

La Escuela Agrícola Valle de Sula está ubicada en un contexto complejo de inseguridad con una amplia gama de oportunidades a lo interno como a lo externo del centro educativo a continuación se describe la experiencia de acuerdo con diferentes tópicos:

a. Enfoque metodológico en la implementación de la malla curricular

La metodología de enseñanza aprendizaje que viene aplicando la escuela ha sido con un enfoque de aprender-haciendo; el proceso de enseñanza mediante el enfoque teórico y luego se lleva a la práctica.



Elaboración propia

La escuela al atender el tercer ciclo técnico agrícola permite que las y los estudiantes cuando cursen el nivel medio lleven habilidades y capacidades instaladas en el área agrícola, convirtiéndose en un alto valor educativo por contar con conocimientos básicos para su formación a nivel medio.

Para las madres/padres de familia consideran que por el horario extendido les permite adquirir mayor conocimiento y este horario les ofrece un factor protector ya que están mayor tiempo ocupados y en un lugar seguro, con menor exposición a los riesgos que están presentes en la comunidad.

En la actualidad han logrado sembrar 11,000 mil plantas de plátano como parte de apoyo de la organización CEPUDO, desde la mirada de las y los estudiantes la siembra de plátanos ha sido uno de cultivos que han tenido mayor práctica; así mismo el aprendizaje que han tenido en los viveros ha dejado huellas en sus conocimientos.

b. Experiencia de emprendimientos (incubaciones e iniciativas de egresados)

La escuela como parte del proceso de enseñanza aprendizaje ha realizado experiencias de emprendimiento, mismas que quedan a nivel interno; la comercialización se realiza con el estudiantado de la escuela; al no poder comercializar fuera del centro educativo, no se logra medir el éxito de los emprendimientos que realizan. El realizar estas experiencias ha permitido que el estudiante tome conciencia de lo que está haciendo y eso lo va preparando para cuando vaya a emprender de manera personal. El joven egresa con mucha potencialidad, que si se motiva el podrá emprender iniciativas personales.



Elaboración propia

c. Parcelas pedagógicas

El terreno de la escuela se convierte en una parcela pedagógica en sí misma, debido a los diferentes procesos agrícolas que se realizan como parte de la dinámica diaria. Desde el tercer ciclo, los estudiantes participan en diversas actividades, que van desde la preparación de la tierra hasta la comercialización. Se enseñan las propiedades nutricionales, los procesos de transformación y el valor agregado de los productos. La escuela cuenta con dos tipos de parcelas: las microparcels, donde se cultivan productos más domésticos, y las macroparcels, donde se realizan cultivos a mayor escala. Los estudiantes tienen la oportunidad de aprender tanto en ambientes libres como en ambientes controlados. Los grupos trabajan simultáneamente, y en caso de no poder rotar, se les proporciona el espacio para intercambiar conocimientos.

d. Extensión comunitaria

La escuela sirve como una vitrina para la comunidad, se realiza transferencia de conocimiento con agricultores, por ejemplo, se realizan prácticas con cinco clases de pasto, así mismo se realizan en las instalaciones de la escuela. Con apoyo de la municipalidad se está impulsando los huertos escolares en los centros básicos con apoyo de la escuela agrícola.

e. Investigación

La investigación juega un papel fundamental en los procesos educativos, es así como la escuela emprende iniciativas de investigación de manera empírica sin la aplicación de un protocolo. Como resultado se cuentan con la experiencia sobre densidad poblacional de plátano, así mismo pruebas en plátano sobre incorporar raquin de plátano aumentando el potasio o al incorporar ceniza se le agrega calcio; además se ha trabajado en híbridos de maíz y sus rendimientos; se ha incursionado en el proyecto de cacao en sistemas agroforestales, apoyado por FHIA; se han evaluado 8 clones de cacao, estos procesos se han dado en periodo de un año, pero no hay continuidad en el siguiente año. Además, se ha realizado ensayos en papaya orgánica; de igual forma experiencias con aguacate apoyado por DICTA y maíz- monzato con Tecún.

f. Vinculación Gobiernos locales

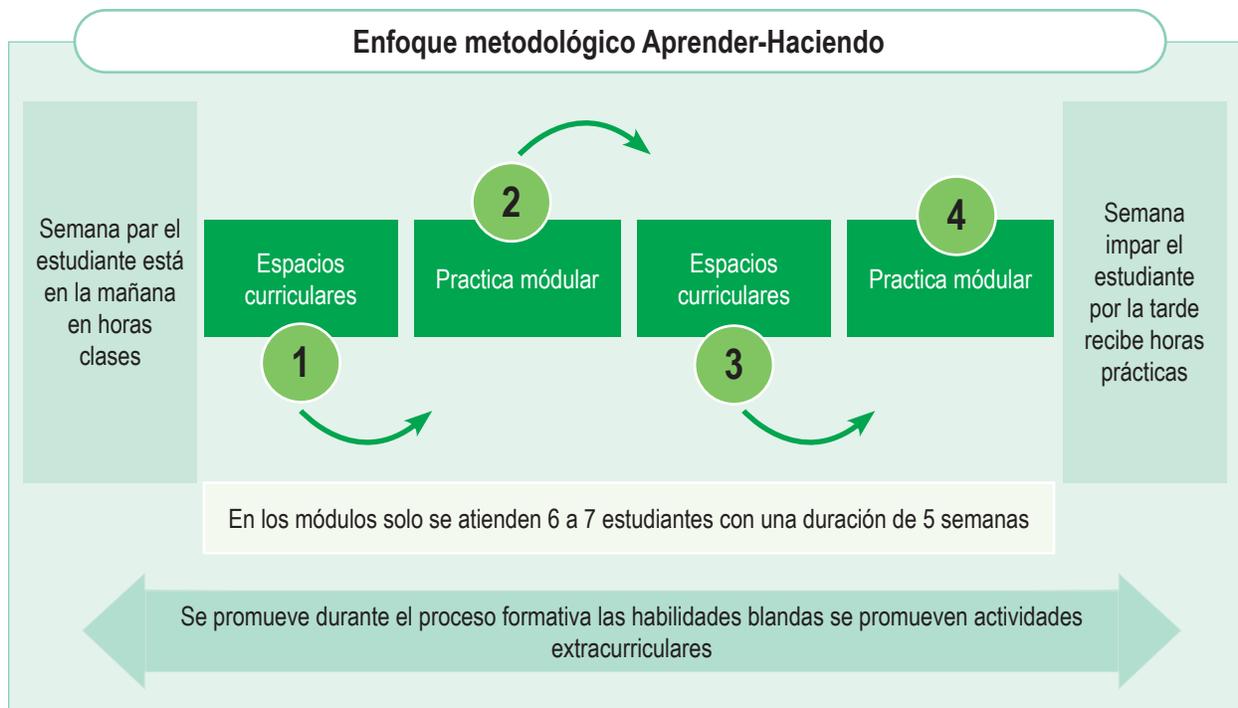
La vinculación con el gobierno local se ha realizado en dos vías: de manera directa con el alcalde actual, quien se ha comprometido con desarrollo de la escuela y a través de ex personal de la dirección departamental de la SEDUC que conocen y creen en la labor que se realiza en el centro educativo, quien ahora se desempeñan como colaboradora de la municipalidad.

4.2 Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola – SCITA

El SCITA surge como un espacio privilegiado tanto por su estructura física como por el apoyo financiero; para el año 2023 contó con una cobertura en los departamentos de Comayagua, Choluteca, Copan, Colón, Cortes, Francisco Morazán, Gracias a Dios, Intibucá, La Paz, Lempira, Santa Bárbara Olancho, Ocotepeque, Valle y Yoro. A continuación, se describe la experiencia de acuerdo con los diferentes tópicos:

a. Enfoque metodológico en la implementación de la malla curricular

El currículo del pensum académico del Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Producción Agrícola (BTP-IPA) tiene un enfoque de aprender haciendo el cual se desarrolla semestralmente.



Elaboración propia

La metodología de enseñanza aprendizaje se aplica en un horario de 7:00 de la mañana hasta 5:45 de la tarde; se utiliza un modelo de semana A(par) y semana B(impar).

La relación de espacios curriculares teóricos tiene correlación directa con la cantidad de módulos prácticos y laboratorios.

En una era de las tecnologías el BTP no puede quedar fuera, es por ello que se capacita al estudiantado en el uso de aplicaciones tecnológicas e introduce al uso de inteligencia artificial. A la vez se introduce el uso de aplicaciones orientadas a la agricultura; se está enseñando el uso de drones como herramientas tecnológicas para fortalecer sus aprendizajes.

Para potenciar las oportunidades del estudiantado se ha introducido el idioma portugués y esta en proyección el idioma japonés y mandarín; el plan de estudio contempla 2 horas semanales de tutoría, es donde se aprovecha para introducir los idiomas.

Con la finalidad de garantizar el rendimiento académico, el personal docente reporta el nivel de rendimiento del estudiantado, para lo cual se realizan las siguientes estrategias: asignación de tareas, y el equipo de pedagogos elabora planes de mejora hasta lograr que se nivelen; así mismo se cuenta con un programa nivelatorio para los estudiantes que provienen de grupos étnicos, con la finalidad de superar las barreras idiomáticas y las debilidades en área de matemática; este proceso inicia 2 semanas antes del inicio oficial de clases.

Tabla 9: Pensum académico BTP-IPA

Año	EC	Laboratorios	Módulos
Décimo grado	20	6	8
Undécimo grado	20	5	10
Duodécimo grado	18	Proyectos/ Práctica profesional	8

Elaboración propia

b. Experiencia de emprendimientos (incubaciones e iniciativas de egresados)

Por ser un centro educativo de recién creación se está construyendo experiencia de emprendimiento desde los módulos de procesamiento de productos hortícolas y frutales, así como en Administración de operaciones agropecuarias. Se introduce al estudiantado en el procesamiento de productos de diferente especie de acuerdo con el espacio curricular y módulo en desarrollo; así mismo promoviendo el pensamiento administrativo a través de ejercicios prácticos.

c. Parcelas pedagógicas

El terreno con que cuenta el SCITA se vuelve una parcela pedagógica en sí misma, debido a los diferentes procesos agrícolas se realizan como parte de la dinámica diaria de la escuela; teniendo la oportunidad de pasar por los diferentes procesos que se implementan, como la rotación de cultivo, así mismo, por la modalidad metodológica de rotación estudiantil tienen la oportunidad de conocer las prácticas definidas de acuerdo con cada especie.

d. Extensión comunitaria

La extensión comunitaria la han realizado a través del espacio curricular Proyecto de Extensión agrícola se realizan huertos escolares en siete centros básicos cercanos a SCITA; a la vez se capacitó a madres de familia en el tema de fertilizantes y semillas que podrían sembrar. Se está por incursionando en la extensión a agricultores con las tecnologías que se estén dando en el momento; el proceso consiste en que el productor llega al SCITA, el estudiante será el facilitador y los técnicos dan acompañamiento.

e. Investigación

Los procesos de investigación se realizan en los espacio curricular de metodologías de la investigación agrícola mediante protocolos; entre las investigaciones que se realizan en la actualidad se encuentra el de semilla mejorada de sandía, cultivo de camote, a la vez se está incursionando en procesos de hidroponía. Se cuenta con estación meteorológica para apoyar las investigaciones agrícolas que se emprendan.

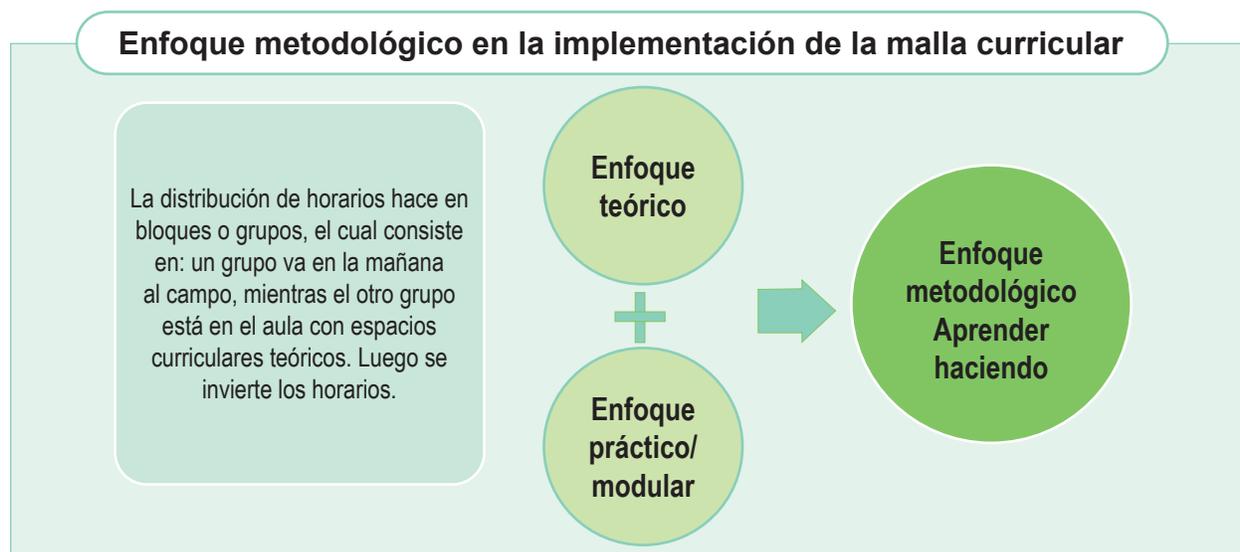
f. Vinculación Gobiernos locales

El SCITA no ha logrado hacer vinculación con el gobierno local.

4.3 Escuela Agrícola Luis Landa

Escuela Agrícola Luis Landa representa un centro educativo fundamental por la zona en que se encuentra, tanto por las dificultades climáticas como por ser única en la zona. A continuación se describen la experiencia:

a. Enfoque metodológico en la implementación de la malla curricular



Elaboración propia

La metodología ha permitido que el estudiante reciba conocimientos y luego los lleve a la práctica; de esta forma el aprendizaje se le facilita al estudiantado. Los módulos son eminentemente prácticos brindando un 20% de las horas teóricas para introducir los contenidos básicos para el desarrollo de las prácticas.

b. Experiencia de emprendimientos (incubaciones e iniciativas de egresados)

Se inicia al estudiantado en experiencia de emprendimiento en los espacios curriculares diferentes; en un espacio se enseña sobre los procesos agrícolas y en otra se enseñan los procesos de comercialización. Se está enseñando toda la cadena de valor de un producto hasta la comercialización del mismo, a lo interno de la escuela.



Elaboración propia

Se promueve la creación de emprendimientos relacionados al BTP que cursan. Se deja que el joven trabaje con libertad y se les da seguimiento. Como parte del proceso realizan un FODA en la zona. Se ha tenido la oportunidad de producción de frijol, para dicho proceso sacaron costos, mercadearon y realizaron la venta en la comunidad. En los emprendimientos aún no se ha logrado tener experiencia de reinvertir. Los procesos tienen una vida de año lectivo. No se está logrando aún que los estudiantes continúen con los emprendimientos que comienzan en cada año.

c. Parcelas pedagógicas

El terreno con que cuenta la escuela agrícola es una parcela pedagógica en sí misma, debido a los diferentes procesos agrícolas que se realizan. En la actualidad se cuenta con parcelas pedagógicas de granos, yuca, camote, frijolitos, cebolla, tomate, zanahoria, pepino, entre otros. En dichas parcelas realizan prácticas sobre preparación de suelos, fertilización, control de malezas, entre otros.

d. Extensión comunitaria

En la actualidad procesos relacionados a extensión comunitaria solo a través de Trabajo Educativo Social (TES). En el TES el estudiantado brinda charlas e implementación de huertos en algunas escuelas, implementación de viveros, donan plantas a las escuelas o a patronatos que hacen las solicitudes.

e. Investigación

En la actualidad no se está realizando actividades de investigación formal, sin embargo, se está incursionando en hacer investigaciones de carácter empírico sobre el cultivo del café, rambután, entre otros; la investigación está orientada a sembrar especies de altura en zona bajas, sin embargo, han realizado ensayos con lechuga y pepino, como resultado obtuvieron que de acuerdo al tipo de semilla algunos salían dulce y otros amargos; experimentaron con el tomate Cherry y ha sido un éxito por el sabor con que lo logran producir. No se cuenta con un protocolo institucional para realizar investigaciones. La escuela no ha realizado investigaciones aplicando protocolos, sin embargo, sus instalaciones han servido para realizar investigaciones por otras instituciones como la Escuela del Zamorano, ejemplo de ello ensayos de frijol y maíz, la escuela proporciono el terreno y seguimiento y el Zamorano se ha encargado de levantamiento y análisis de datos.

f. Vinculación Gobiernos locales

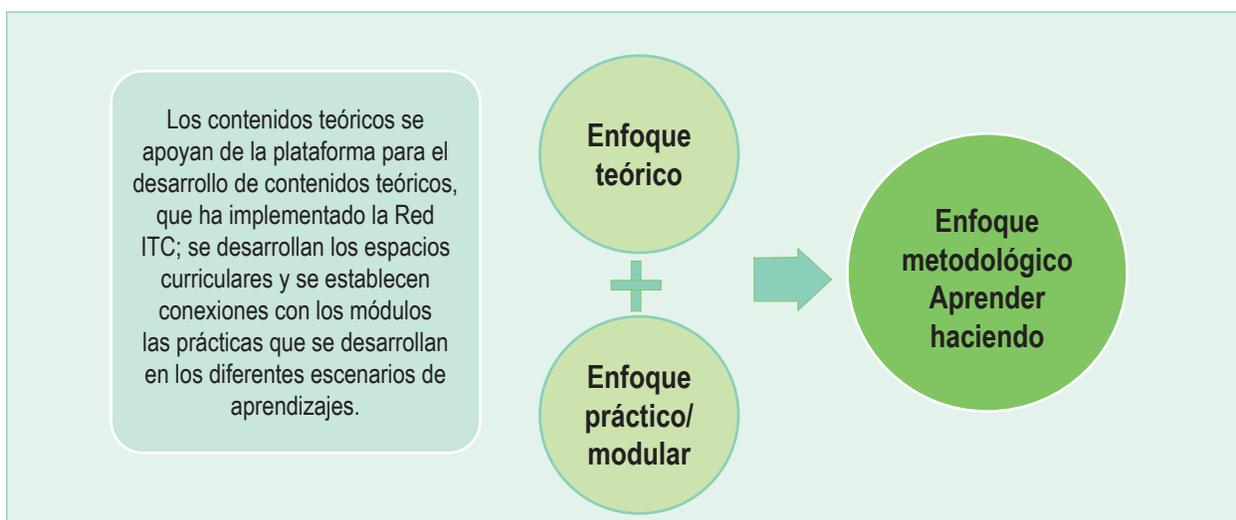
La vinculación con el gobierno local la han realizado a través de visitas insitu y de solicitudes específicas, a la vez se aprovechó amistad personal con se tiene con la vicealcaldesa. Hasta la fecha como producto de las gestiones realizadas ha recibido 30 quintales de fertilizante; han recibido el bono tecnológico; han dotado de instrumentos musicales. Se han gestionado 15 becas educativas, proceso que está en proceso de

resolución. A pesar de los resultados obtenidos con la gestión del gobierno local, se ha tenido que enfrentar a conflicto por situaciones partidarias.

4.4 Escuela de Agricultura Pompilio Ortega

La Escuela de Agricultura Pompilio Ortega en su inicio fue creada con el nombre de Escuela Regional Agrícola de Macuelizo, posteriormente denominada como finca Escuela Pompilio Ortega; actualmente es un centro de educación media dependiente de la Secretaría de Educación. Funciona bajo la modalidad de internado, semi internado y externo para jóvenes de ambos sexos. A continuación, se describe la experiencia de acuerdo con diferentes tópicos

a. Enfoque metodológico en la implementación de la malla curricular



Elaboración propia

Con la nueva malla curricular se percibe que se fusionaron algunos módulos, razón por la cual se ha entrado a un proceso de reordenamiento. El currículo actual presenta una mayor especialización gestionado por competencias. El estudiantado debe egresar con las competencias que se definen en el currículo.

b. Experiencia de emprendimientos (incubaciones e iniciativas de egresados)

El currículo anterior y el actual considera experiencias de emprendimientos mismos que han fortalecido los conocimientos y habilidades para emprender. La falta de apoyo financiero de la Red ITC a través del Comité de crédito para financiar iniciativas de negocios puede tener un impacto negativo en los resultados esperados del modelo EDUCAR y del currículo del Bachillerato Técnico Profesional (BTP). Con el BTP anterior lograron hacer iniciativas de negocios como parte de práctica de los espacios curriculares, sobre novillo de engorde y cerdos; sembraron una manzana de sandía y lograron el 100% de rendimiento. Es importante destacar que los estudiantes del nuevo BTP, no han tenido a la fecha ninguna experiencia asociada a procesos de emprendimientos.

c. Parcelas pedagógicas

El terreno con que cuenta la escuela se vuelve una parcela pedagógica en sí misma, sin embargo, los productos que se generan en los diferentes escenarios sirven para la autosostenibilidad de la escuela y como escenarios pedagógicos donde el estudiantado realiza sus prácticas y pone en práctica los conocimientos y destreza que se le ha enseñado. A la vez se provee al comedor estudiantil de productos que se generan en los diferentes escenarios.

Como la escuela tiene un enfoque de autosostenibilidad por ende las parcelas son netamente productivas, en muchas ocasiones los procesos no coinciden con el tiempo de desarrollo del espacio curricular; por ello se han creado micro parcelas pedagógicas con el fin de que el estudiantado pueda ver todo el proceso y realizar prácticas según el avance del cultivo.

d. Extensión comunitaria

Desde la escuela como extensión comunitaria a través del invernadero se maquila plantas, se dan a los agricultores y se le da seguimiento a la parcela de productos, manteniendo comunicación directa, visitas insitu y brinda asesoría. En el proceso de extensión comunitaria se brinda de dos maneras: el técnico brinda de manera directa asesoría a los agricultores que lo solicitan; los estudiantes realizan sus planes de finca cuando van de vacaciones a sus lugares de origen. La ECA y la Finca modelo está ubicada en la escuela, se realiza programas de formación dirigida a productores.

e. Investigación

La investigación se está impulsando como parte de los espacios curriculares y módulos; como procesos propios de la escuela se está impulsando procesos a través de la generación de nuevos conocimientos apoyándose en el establecimiento de alianzas.

Desde la escuela en diferentes espacios curriculares se está impulsando investigaciones, sin embargo, no se está documentado. Actualmente en la parcela pedagógica se siembra pepino a tres diferentes densidades, con la finalidad de evaluar el rendimiento en libras por manzana, y se está observando la incidencia de enfermedades; es una investigación empírica con datos válidos.

Es importante que en diferentes espacios curriculares se esté fomentando la investigación y la generación de nuevos conocimientos entre los estudiantes. Sin embargo, es básico reconocer la necesidad de documentar adecuadamente estos procesos y resultados para maximizar su impacto y valor educativo. Este proceso de investigación está contribuyendo al conocimiento del estudiantado al poder tener nuevos conocimientos para aplicar en las prácticas que realicen.

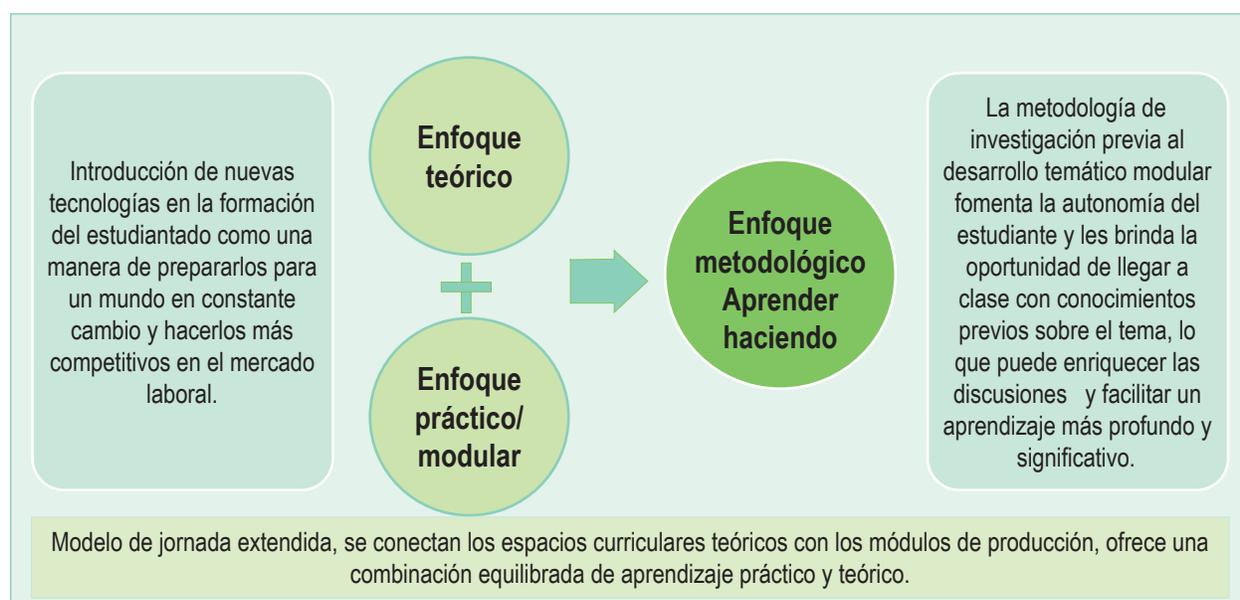
f. Vinculación Gobiernos locales

La vinculación con los gobiernos locales ha sido difícil, sin embargo, se ha tenido dos reuniones con autoridades de la municipalidad con la finalidad de organizar a los productores, para realizar una intervención en la zona desde los espacios curriculares pertinentes a extensión agrícola. Se proyecta realizar un mapeo de los agricultores para tener datos exactos y de esa forma hacer una intervención más asertiva. Este proceso está en proceso, el cual iniciará una vez que sea contratado el agrónomo.

4.5 Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez

La Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez fue inaugurada en el año de 1979, como centro de educación media Reynaldo Salinas López. A continuación se describe la experiencia de acuerdo con diferentes tópicos:

a. Enfoque metodológico en la implementación de la malla curricular



Elaboración propia

La estrategia de dividir las secciones en grupos y alternar entre trabajar en el campo y estar bajo techo es un enfoque positivo para cumplir con la actividad mientras se brinda protección contra el clima. Sin embargo, parece que hay una preocupación sobre si esta estrategia está garantizando una protección adecuada. La escuela ha implementado un enfoque educativo integral y centrado en el estudiante que promueve el aprendizaje activo, la investigación independiente y la conexión práctica de los conceptos teóricos. Estas prácticas sin duda contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes y los prepara de manera efectiva para enfrentar los desafíos del mundo agrícola y empresarial.

b. Experiencia de emprendimientos (incubaciones e iniciativas de egresados)

Los procesos de emprendimientos se realizan siguiendo toda la cadena de valor hasta la comercialización dentro de la escuela; a la vez se han tenido experiencia de comercializar los productos que produce la escuela fuera de la misma.

c. Parcelas pedagógicas

Los escenarios pedagógicos de la escuela agrícola son fundamentales para proporcionar a los estudiantes una experiencia educativa integral y relevante en el campo de la agricultura. Estos entornos prácticos ofrecen una amplia gama de oportunidades de aprendizaje y prepara a las y los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo agrícola de manera efectiva; cuenta con diversidad de escenarios pedagógicos que van desde invernaderos de hidroponía hasta parcelas de cultivo de frutas y hortalizas así la inclusión de especies menores como aves de corral, mayores como porcinos y vacas lecheras. Es una oportunidad para el reforzamiento de los contenidos a través de prácticas guiadas.

d. Extensión comunitaria

Es importante reconocer el valor que puede aportar la extensión comunitaria a la experiencia educativa de la escuela agrícola y al desarrollo de los estudiantes. Se identificó una experiencia de trabajo en centro básicos mediante huerto escolar; desde la perspectiva del estudiantado esta experiencia dejó muchos aprendizajes, al poder compartir lo que han aprendido en la escuela.

e. Investigación

La escuela agrícola en los espacios curriculares y módulos está fomentando la investigaciones entre el estudiantado, aunque se realiza de manera empírica en lugar de seguir un protocolo de investigación formal; la escuela agrícola lleva investigación de manera empírica, sin embargo, hay oportunidades para fortalecer este enfoque y proporcionar al estudiantado una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa en el campo de la investigación agrícola. En la actualidad se está realizando un proceso con el culantrillo del número de plantas que se puede colocar por agujeros, a través de estos procesos el estudiantado adquiere conocimientos mediante procesos de investigación.

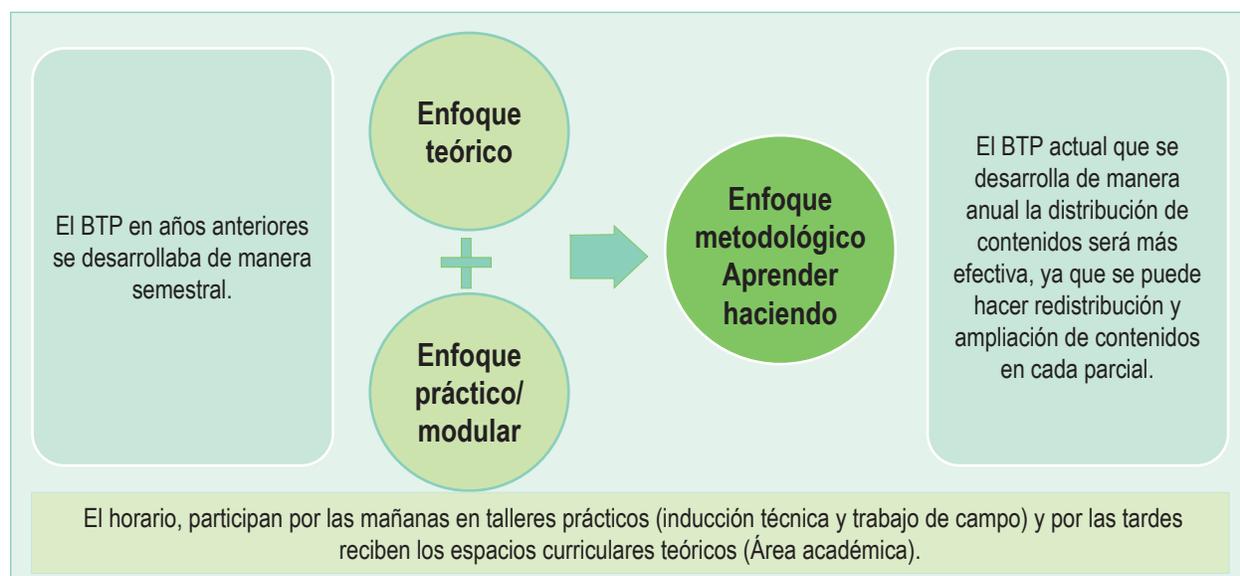
f. Vinculación Gobiernos locales

No se han establecido convenios formales de cooperación con la municipalidad, sin embargo, la provisión de internet es por parte de la municipalidad para las actividades administrativas y académicas oportunidad para aprovechar por la escuela agrícola. Con la municipalidad vecina de Potrerillos se ha establecido un proyecto de gallinas

ponedoras de postura y el proyecto de gallinas felices que es el huevo fertilizado por un gallo; el apoyo consiste que el alcalde dará las incubadoras e insumos para la alimentación de las gallinas y una vez que ya se cuente con volumen de gallinas y gallos, se le vende paquete de 10 gallinas, el gallo a bajo costo. Esta estrategia fue ofrecida en el marco de las próximas elecciones para alcalde. Este proceso enriquecerá espacios curriculares de extensión agrícola.

4.6 Escuela Agrícola John F. Kennedy

La Escuela Agrícola John F. Kennedy representa una gran oportunidad por ser la Escuela Agrícola con mayores años de funcionamiento y experiencia, ubicada en una zona de alto nivel de producción en diferentes rubros. A continuación, se describen parte de sus experiencias:



Elaboración propia

b. Experiencia de emprendimientos (incubaciones e iniciativas de egresados)

La Escuela Agrícola no ha tenido como práctica académica la realización de procesos de emprendimientos. La escuela desarrolla las etapas de la cadena de valor como parte de los contenidos de los espacios curriculares y de los talleres prácticos, sin embargo, no como un proceso de impulsar emprendimientos. La Escuela Agrícola integra prácticas empresariales en su enfoque educativo, por ejemplo, se preparan jaleas, mermeladas, chorizos, teniendo una aceptación dentro del mercado de la comunidad, así mismo, se comercializan frutas y hortalizas, es importante mencionar que se trabajó en apicultura y la experiencia de comercialización fue de mucha aceptación; al llevar a cabo procesos de emprendimiento que abarcan todas las etapas de la cadena de valor, desde la producción hasta la comercialización, los estudiantes tienen la oportunidad de comprender de manera integral cómo funciona la industria agrícola y cómo se pueden desarrollar negocios exitosos en este campo. La escuela realiza comercialización de sus productos en las comunidades o en fincas, con apoyo del estudiantado. Los estudiantes realizan pruebas

con productos y luego las ofrece al mercado. La escuela ha tenido la práctica de conectar procesos de emprendimientos entre los espacios curriculares y los talleres; práctica que ha permitido que el estudiantado experimente la cultura de emprendimientos.

c. Parcelas pedagógicas

El terreno con que cuenta la escuela se vuelve una parcela pedagógica/espacios productivos completas en sí misma, sin embargo, los productos que se generan en los diferentes escenarios sirven para la autosostenibilidad de la escuela y como escenarios pedagógicos donde el estudiantado realiza sus prácticas y pone en práctica los conocimientos y destreza que se le ha enseñado. Cuentan con escenarios pecuarios y agrícola vivientes; especies menores (aves ponedoras, aves de engorde, ovejos, peces), especies mayores (cerdos, bovinos) donde el estudiantado realiza prácticas, por ejemplo, de ordeño y procesos de industrialización; se cuenta con geomembranas, lagunas tradicionales; cultivo de arroz, limones, plátano, piña; banco de germoplasma con especies exótica(mangustín, vinagrillo, naranjo agrio, guanábanos, entre otros); es importante destacar que las parcelas pedagógicas se utilizan en los siguientes talleres: banco de germoplasma(25 especies), propagación de plantas, agricultura orgánica, apicultura, taller de palma, cultivo protegidos, agroindustriales, hortalizas, viveros, frutales; se cuenta con escenarios de crianza de bovinos, búfalos; así mismo ensayos en hidroponía; esto permite proveer al comedor estudiantil de productos que se generan en los diferentes escenarios.

d. Extensión comunitaria

El proceso de extensión comunitaria se realiza en el Trabajo educativo social (TES), el cual consiste en apoyar a Centros básicos en la implementación de huertos escolares y familiares; además se apoya al centro de salud de la comunidad cuando se solicita vacunado en animales; cuando hay alguna institución que solicita espacio físico para algún evento se les apoya. En el proceso participan el estudiantado y el técnico docente. El mayor beneficio que está dejando la extensión comunitaria en el interés que genera en el estudiantado al apoyar a otros y el efecto vitrina en los jóvenes de la comunidad, quienes se motivan a estudiar en la escuela.

e. Investigación

Los procesos de aproximación de investigación se realizan en cultivos agroindustriales, palma, valoraciones-prueba de producto, prueba de variedades; aunque la escuela agrícola esté llevando a cabo investigación de manera empírica, aún hay oportunidades para fortalecer este enfoque y proporcionar al estudiantado una experiencia de aprendizaje enriquecedora y significativa en el campo de la investigación agrícola. Ejemplo de procesos asociados a investigación se puede mencionar con pollos de engorde incrementar el peso vivo, aplicando doble cortina y uso de cobertura alrededor del galpón, de esa forma se bajó el estrés de los pollos; en piña se ha logrado de los mejores grados gris.

En el marco de de la contextualización de la experiencia de centros educativos agrícolas del nivel medio, se identificó los siguientes hallazgos:

5.1 Escuela Agrícola Valle de Sula

- a. Con el cambio al nuevo BTP se eliminaron espacios curriculares y creados otros; la carga académica se ha tenido que disminuir para algunos docentes y reubicar en otros de acuerdo con la experiencia personal del docente. En vista de ello consideran que se debilitó el BTP al eliminar o sustituir asignaturas como mercadotecnia, estadísticas, presupuestos, entre otras, así mismos por la unificación de espacios curriculares.
- b. La limitante de no contar con infraestructura/insumos para el desarrollo de los espacios curriculares y módulos se han ido superando con gestión y apoyo de padres/madres de familia.
- c. Al participar en proyectos tales como el “Sueño hondureño” que promueve la Embajada de los Estados Unidos/Fundación Covelo/USAP en el cual obtenían premios que iban de 1500 a 2500 dólares; entre los proyectos que ganaron están: jugo de caña, conejos, lombricultora, invernadero, ovejos, biodigestor, peces; dichos fondos se han invertido en la infraestructura, adquisición de equipo e insumos, así como en la sostenibilidad de la escuela.
- d. En el contexto donde está ubicada la escuela hay oportunidades que podrían contribuir a fortalecer aquellos espacios curriculares/ módulos que no cuenta con el equipo; por ser una zona agroindustrial los escenarios de aprendizaje que no tiene la escuela se pueden encontrar en el contexto, ejemplo de ello, Arrocería Pachosa, Palmeras “Coinsa”, “Honducaribe” para hacer prácticas de extracto de palma; fondo ganadero, CENASA, OIRSA, Ingenio Santa Matilde, entre otras.
- e. La escuela cuenta con el apoyo del INFOP en procesos especializados, los cuales vienen a fortalecer las competencias del estudiantado.
- f. Como parte de la proyección a sus egresados se les brinda acompañamiento cuando lo solicitan.
- g. El personal técnico/docente con que cuenta la escuela está capacitado y su compromiso fortalece los procesos de emprendimiento.
- h. Para la realización de prácticas de cultivo en espacios controlado se cuenta con la casa malla para cultivo protegido.
- i. Para fortalecer las capacidades de las y los estudiantes se aprovechan las oportunidades que se presentan de cultivo en la escuela, por ejemplo, si se debe trabajar con la instalación de riego, se da una mínima inducción y luego se trabajan en el proceso que se emprende; cuando asisten a los del espacio curricular para el desarrollo de los contenidos ya van con conocimientos básicos a nivel teóricos como prácticos.

- j. No cuentan con personería jurídica para realizar los procesos de comercialización de los productos que genera la escuela.
- k. El estudiantado indicó que no se realizan prácticas fuera de la escuela, sin embargo, consideran que ellos podrían ampliar el apoyo a los agricultores llegando a más personas si pudiesen extender su apoyo y no solo beneficiar cuando ellos lleguen al centro; realizar extensión comunitaria les ayudaría a adquirir más conocimientos en espacios no controlados.
- l. No cuentan con becas para el estudiantado, factor que afecta a que jóvenes interesados en continuar sus estudios puedan realizar por limitantes económicas.

5.2 Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola – SCITA

- a. El SCITA cuenta con un programa de becas el cual beneficia al 100% del estudiantado; este factor ha sido fundamental para que hasta la fecha no tengan deserción; se le cubren todas sus necesidades.
- b. Las y los estudiantes provienen de diferentes zonas del país, en muchos casos las y los jóvenes nunca han salido de sus hogares, en su recién ingreso tienden a descompensarse; por tal situación se cuenta con 18 psicólogos, 5 pedagogos y 5 trabajadores sociales con la finalidad de ofrecer atención de manera directa durante todo el año.
- c. El personal docente y técnico del centro cuenta con un alto nivel de formación académica, a nivel de pregrado, complementada con especialización y en caso de no contar con especialidad se compensa con alto nivel de experiencia. Tanto los docentes como los técnicos trabajan ocho horas diarias, de acuerdo con la especialidad o experiencia específica, y no estrictamente según las estructuras nominales establecidas por el centro.
- d. Entre buenas prácticas está la tecnología de control biológico de mariquitas, vaquitas de San Antonio o catarinas (Coccinellidae), gusano de levadura y lombriz californiana; se hace con la finalidad de ir reduciendo pesticidas e ir produciendo más productos orgánicos.
- e. En el espacio curricular de mecanización agrícola se introducen técnicas de tracción animal con cabras a ser utilizadas en contextos más domésticos y técnica de tracción con tractores para entornos macros; con la finalidad de conocer ambos procesos e insertarse en ambos contextos para su futura realización profesional.
- f. Hay procesos formativos que el estudiantado no logra completar debido a que, por su ciclo natural, no se pueden realizar con todos los grupos de estudiantes. En estos casos, se amplía el tema mediante videos pedagógicos. Para procesos más complicados y de baja frecuencia, como los partos e inseminaciones, se establecen alianzas con instituciones cercanas al centro educativo, permitiendo a los estudiantes realizar visitas cuando estas instituciones lleven a cabo dichos procesos.

- g. A pesar de la multiculturalidad del estudiantado se ha creado una cultura de apoyo entre las y los estudiantes, quienes se apoyan entre si cuando tienen deficiencias académicas o los estudiantes de reingreso; creándose grupos de mentores o tutores para apoyarse en aquellos temas que presentan retraso.
- h. Desde la perspectiva del estudiantado, consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje teórico-práctico facilita la comprensión de los temas desarrollados. Aunque inicialmente encuentran la teoría difícil de entender, una vez que aplican los conceptos en la práctica, la comprensión del proceso mejora considerablemente.
- i. Se cuenta con 6 colmenas dobles; actualmente con estudiantes de duodécimo año se están realizando investigaciones con parte de genética de abejas, para identificar si las abejas con que cuentan tienen buena genética como productora o deben mejorar la calidad de miel; esta investigación ha dado resultados para implementar la crianza de reinas; además se está logrando que los estudiantes brinden asesoría a sus padres que se dedican a este rubro.

5.3 Escuela Agrícola Luis Landa

- a. Las prácticas se realizan en días específicos de la semana, los cuales no abarcan todos los días. Por esta razón, en algunas ocasiones el estudiantado no alcanza a realizar las prácticas previstas. Para abordar esta situación, el personal técnico-docente se asegura de que aquellos estudiantes que no pudieron participar en las prácticas tengan la oportunidad de hacerlo cuando surja una ocasión. Además, se fortalece el conocimiento introduciendo prácticas adicionales.
- b. La escuela forma parte de la Mesa de Seguridad Alimentaria, desde ahí se ha creado el espacio de mercaditos verdes los cuales funcionan una vez al mes. En este espacio se comercializa productos que produce la escuela como: tilapia, queso, productos cárnicos, plátanos, en algunas ocasiones se comercializa hortalizas.
- c. Para fortalecer los procesos de cadena de valor de los productos, se están realizando ejercicios a pequeña escala (15 metros) con un cultivo. Estos ejercicios abarcan desde la siembra hasta la comercialización del producto. Al año siguiente, se extrapolan los datos obtenidos en el año anterior a una escala mayor; proporcionando información valiosa.
- d. En la actualidad el desarrollo de los módulos para el BTP desarrollo agroindustrial no son de carácter obligatorio según lo que le han expresado las autoridades de la SEDUC.
- e. Desde la mirada de la dirección con el ingreso de los nuevos BTP hay cierta resistencia al cambio, básicamente en los espacios curriculares relacionados a las tecnologías.
- f. En la actualidad solo se cuenta con especies de bovino y porcino (especies mayores) y especies menores no se cuenta por que la infraestructura está dañada; sin embargo se está mejorando las especies de ganado con que cuenta la escuela mediante inseminación artificial, con la finalidad para mejorar la resistencia, adaptabilidad y así mejor producción de leche y carne.

- g. Desde la mirada del estudiantado los espacios curriculares que más les gusto fueron los que son eminentemente práctico, como ser zootecnia, prácticas agrícolas, mecanización, hortalizas, especies mayores; ya que en este espacio el estudiantado tiene la oportunidad de hacer prácticas a diario por el cuidado que implica el ganado.
- h. Se cuenta con equipo tecnificado como el de ordeño, tienen funcionando 4 o 5 puestos, se está obtenido un promedio de 170 a 180 botellas diariamente y en invierno 200 botellas, que ayuda a la implementación de la metodología educativa de la escuela agrícola.
- i. El ganado es alimentado por concentrando elaborado por las y los estudiantes, para lo cual se compran los insumos y se realiza la preparación.
- j. En la actualidad se cuenta con 27 colmenas, sin embargo, no se cuenta con módulo para desarrollar este tema. (Producción de reinas).

5.4 La Escuela de Agricultura Pompilio Ortega

- a. La implementación del modelo EDUCAR a permitido que el estudiantado cambie su imaginario de empleados a emprendedores, y despertar el pensamiento empresarial.
- b. El contar con una plataforma educativa contribuye al desarrollo de los contenidos curriculares con el apoyo de la tecnología.
- c. Para desarrollar los temas del currículo del nuevo BTP que requieren equipo especializado, como la estación de meteorología o la topografía, se introducen datos ficticios con el fin de enseñar el método necesario. Sin embargo, esto impide que los estudiantes realicen prácticas contextualizadas. El cambio de un modelo semestral a uno anual se considera positivo, ya que el desarrollo anual permite dar seguimiento a procesos de larga duración y completar contenidos que no se pudieron abordar en contextos más cortos.
- d. La implementación del modelo híbrido que combina el uso de la tecnología con prácticas tradicionales, parece ser una estrategia efectiva para equilibrar la adopción de nuevas herramientas digitales con el mantenimiento de habilidades y prácticas fundamentales. Este enfoque permite a los estudiantes beneficiarse de las ventajas tecnológicas mientras conservan y desarrollan habilidades básicas esenciales para su formación integral.
- e. Desde la Escuela Pompilio Ortega se ha planteado a CIMMYT, si se puede lograr tener un convenio similar con las otras escuelas agrícolas, quedando abierto el espacio para establecer conversaciones entre los entes interesados.
- f. El personal docente considera que la introducción de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en los Institutos Técnicos Comunitarios ha debilitado a las Escuelas Agrícolas; además, la creación de SCITA, una institución que cuenta con el apoyo de la SEDUC y cubre diversas necesidades, ha afectado aún más la sostenibilidad y el crecimiento de las Escuelas Agrícolas.

- g. Es importante que el personal docente perciba que formar parte de la Red ITC; participar en jornadas de capacitación ha contribuido a un cambio de actitud dentro de la escuela en cuanto a la importancia de documentar los procesos de investigación. Reconocer esta debilidad y estar dispuestos a abordarla es un paso crucial hacia el fortalecimiento de la institución y la ampliación de sus oportunidades de colaboración y apoyo.
- h. Ante los espacios curriculares que requieren insumos o equipo y no se cuenta con los mismos, se está recurriendo a pasantías con duración de una semana, mediante las cuales el estudiantado realiza práctica o tiene la oportunidad de observar los procesos fuera de la escuela; así mismo cuando no hay oportunidades de pasantías, se realiza explicación de contenidos en la medida de lo posible gráficamente para no perder la oportunidad del desarrollo temático.
- i. Han presentado emprendimientos de los estudiantes al Comité de evaluación para financiamiento de la Red ITC, sin embargo, a pesar de la calidad de los planes que se presentan, nunca han clasificado para acceder a los fondos, razón por la cual ya no han seguido aplicando, por consideran que es una pérdida de tiempo.
- j. La ubicación estratégica de la escuela ofrece oportunidades múltiples para realizar pasantías en el área de ganadería, caficultura, avicultura, permitiendo fortalecer el currículo del BTP.
- k. El estudiantado considera que hacen la diferencia porque están enfocados en la producción y calidad cárnicos y lácteos, además por el vínculo que se establece entre estudiantes con sus docentes quienes dan un trato de manera personalizada; la escuela promueve actividades extracurriculares que les permite fortalecer los lazos de hermandad y amistad.
- l. La disminución en la matrícula para el año 2024, asociada al cambio en la estrategia de promoción de la escuela de manera tradicional a medios digitales, destaca la importancia de encontrar un equilibrio entre los métodos de promoción tradicionales y digitales.
- m. Para las madres y padres de familia, la modalidad de formación ofrecida por la Escuela Agrícola contribuye a mantener a los estudiantes ocupados y comprometidos con su educación, alejándolos de situaciones de riesgo en las que podrían verse envueltos. Este reconocimiento sugiere que la escuela no solo cumple con su función educativa, sino que también desempeña un papel importante en la protección y el bienestar de los estudiantes; sin embargo, existen especial preocupación por la carga laboral adicional que los estudiantes podrían enfrentar, por las labores de campo que deberían ser cubiertas por personal de campo.

5.5 Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez

- a. El contar con una dirección en carácter de interinato está afectando la implementación de los procesos que implica la metodología debido a no contar con fondos para gestionar fondos para los insumos agrícolas necesarios para las actividades. Esta limitante se está enfrentando con el apoyo de padres, madres de familia y amigos de la escuela.
- b. Los procesos agrícolas durante los fines de semana las realizan los técnicos y personal de servicio civil a cargo de tiempo compensatorio; es una estrategia válida para cubrir procesos agrícolas que requieren cuidado los 7 días de la semana. Esta práctica permite mantener la continuidad en las labores agrícolas.
- c. Se está por aperturar una tienda para la venta de los productos generados en la escuela, como una iniciativa para comercializar esos productos y generar ingresos para la institución.
- d. Se gestionó con el Centro Internacional de Agricultura Tropical – CIAT un convenio en el cual implementaran una parcela demostrativa; participar en estas prácticas, puede fortalecer el trabajo de campo en tu institución agrícola y garantizar que el personal contratado esté bien integrado y capacitado para realizar sus funciones de manera efectiva.
- e. Para lograr fortalecer el trabajo de campo se ha tenido que hacer contratación de personal (6) con un cargo figurando en planilla, sin embargo, sus funciones las realiza en campo.
- f. En la actualidad la escuela cuenta con proyectos de hidroponía, pollo de engorde, gallina ponedora, cerdas para parto, caprina, tilapia, bovinos (30). Se cuenta con un contrato para la venta de la leche. Se está preparando una galera destinada para engorde de cerdas (Andras) y están en proceso de intercambio de una macho Duroc, para lograr un cruzamiento de razas.
- g. La ubicación céntrica de la escuela agrícola permite que empresas en la zona les reconozcan y ofrezcan oportunidades al estudiantado en sus granjas o empresas.
- h. El personal técnico ha encontrado desafíos cuando hay repetición de contenidos en el currículo del BTP Desarrollo Agroempresarial, provocando falta de atención de los estudiantes.

5.6 Escuela Agrícola John F. Kennedy

- a. Los resultados positivos que ha dejado la realización de pasantía como práctica preprofesional a finales de año han permitido contemplar introducir las pasantías a mediado de año desde el undécimo grado.

- b. La escuela agrícola ofrece oportunidades para realizar prácticas en agropecuaria (Palma, cacao), pecuaria, piscicultura; la presencia de organizaciones como la Fundación Hondureña de Investigación Agrícola (FHIA) en la cual se hacen visitas y prácticas con el estudiantado en el área agrícola; en el área forestal; se tiene la oportunidad visitar zona de reserva Pico Bonito, Cuero y Salado en el área costera, ofreciendo una diversidad de escenarios naturales.
- c. La escuela mantiene convenios de cooperación con la FHIA, Cuero y Salado, Jardín Botánico de Lancetilla, para realizar visitas, prácticas y participar en procesos de capacitación, orientadas a fortalecer los conocimientos del estudiantado; la escuela apoya en reforestación cuando se le es solicitado.
- d. Debido al desempeño que el estudiantado tiene en las empresas durante las prácticas profesionales, al egresar de la escuela son contratos por las empresas.
- e. La matrícula de la escuela se ha visto afectada a raíz de que el gobierno quita el apoyo de becas para el estudiantado, bajando en un 75% de ingreso por becas; se han realizado gestiones para la obtención de becas ante la Secretaria de Educación y Secretaria de Desarrollo Social-SEDESOL, sin embargo, no se ha tenido resultados positivos.
- f. Desde la perspectiva del personal docente considera que se debe fortalecer el tema de cadena de valor en la parte administrativa.
- g. En los talleres de agroindustria se transforma materias primas como frutas, hortaliza, leche y carne; sin embargo, se ha dañado equipo de agroindustria lo que ha impedido seguir produciendo yogur; es importante destacar que el taller supe de estos productos al comedor de la escuela y se comercializan productos en la comunidad.
- h. Con la implementación del nuevo BTP están experimentando dificultades con la asignación horaria para los módulos; ahora se han reducido las horas prácticas o se ha realizado asignación de hora para espacios curriculares a nivel teórico; el no haber considerado la naturaleza de la escuelas por los procesos que se realizan que deben llevar continuidad, ha venido a debilitar el proceso de enseñanza aprendizaje; teniendo que particionar los procesos por grupos y dejando grupos de estudiantes sin conocer el proceso; además han implementado la estrategia de asignar un día por taller. Es importante resaltar que antes del nuevo BTP se aplica la modalidad de talleres, en las cuales se tenía grupos de estudiantes por espacio de 6 o 8 semanas y al finalizar se tomaba otro grupo de estudiantes.

En el marco de contextualización de la experiencia de Escuelas Agrícolas del nivel medio, desde la perspectiva de los diferentes actores que intervinieron en el proceso se destacan a continuación se destaca los logros y dificultades más significativas:

6.1 Escuela Agrícola Valle de Sula

Logros

- a. El joven egresa con un alto potencialidad, que si se realiza la motivación correcta el podrá emprender iniciativas personales.
- b. Adecuación/adaptación de la malla curricular del nuevo BTP al contexto de la escuela, para lograr el desarrollo de las competencias en las y los estudiantes.
- c. Se está contribuyendo a la economía de las comunidades aledañas a la escuela con la participación en la expo venta que hay en la zona, ya que pueden vender sus productos y proyectarse en la comunidad con producto de calidad y a bajo costo.
- d. Las investigaciones a pesar de tener de enfoque empírico han permitido que el estudiantado realice sus valoraciones sobre las prácticas agrícolas más convenientes en la zona.
- e. El estudiantado ha logrado despertar el interés y poner en práctica los conocimientos que adquieren en la escuela en sus hogares o en la comunidad misma.
- f. Haber participado en la experiencia de Acuapónicos del Valle permitió tener nuevos procesos para producir hortalizas mediante las heces de los peces, experiencia que podría ser replicada con las nuevas promociones y llevarlo a la comunidad.

Limitantes

- a. Debido a carga académica del personal técnico/docentes, la cual está distribuida tanto para el tercer ciclo como para el BTP, los módulos no se programan de manera continua, particionada e impactado en el desarrollo de los procesos. La continuidad del desarrollo modular depende de la buena voluntad de otros docentes para ceder la hora o impartirla a otra hora.
- b. Por la limitada cantidad de módulos se organiza a los estudiantes en bloques, factor que conlleva a que el estudiantado no participe en todos los procesos estipulados en cada módulo.
- c. La cantidad limitada de docentes especializados en el área agrícola dificulta que se puedan emprender más procesos agrícolas a nivel macro que impacte positivamente en el fortalecimiento de capacidades en el estudiantado.
- d. La realización de sondeo de mercado fuera de la escuela presenta limitantes, debido a que la zona donde se encuentran está tipificada como de alto riesgo.

- e. La no continuidad de los proyectos que se emprenden, en algunos casos por falta de insumos, no permite continuar con las experiencias realizadas; cabe destacar que esta situación se debe a que los proyectos se implementan de acuerdo con las oportunidades de apoyo que se vayan presentando.
- f. No se cuenta con laboratorios de investigación; en caso de presentarse plagas se debe enviar las muestras a Costa Rica, factor que dificulta la sostenibilidad tanto por el factor económico como la tardanza en recibir los resultados.
- g. Las celebraciones/planificación que son emanadas desde la SEDUC interfieren en el horario propia para el trabajo en el área agrícola.

6.2 Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola – SCITA

Logros

- a. Para abrir oportunidades de continuar estudios superiores se ha establecido alianzas con la embajada de Brasil quienes han otorgado 10 becas, así mismo la Escuela Agrícola Panamericana Zamorano otorgo 10 becas y la Universidad Nacional de Agricultura ha otorgado 50 becas.
- b. Se cuenta con una amplia biblioteca misma que pasa sin libros, esto se debe a que el estudiantado ha desarrollado el hábito de la lectura, factor que contribuye al mejorar el rendimiento académico.
- c. Siendo una joven institución se está posicionando en el mercado de la ciudad de Comayagua colocando productos empacados como ser guayaba, elote dulce, tomate cherry, pepino, entre otros.
- d. La participación en un proyecto piloto con apoyo de DICTA en el marco del corredor seco permitirá contar con un invernadero para hacer pruebas con semillas, llamado Hortinova-Innovación de hortaliza, el cual consiste en la producción de hortalizas que no se dan en el corredor seco por las temperaturas; esta participación proveerá conocimiento y práctica al estudiantado en nuevos procesos.
- e. Desde la mirada de los estudiantes la seguridad que han adquirido durante el proceso de enseñanza-aprendizaje les ha permitido dar asistencia técnica cuando van de vacaciones a sus comunidades; cabe mencionar que al inicio que comenzaron a estudiar su familia no creía en lo que ellos sugerían hacer, sin embargo, a medida les fueron dando repuesta técnica a los procesos que su familia hacían de manera empírica, han logrado que se les vea de otra forma.

Limitantes

- a. El SCITA capta estudiantes a nivel nacional provenientes de grupos étnicos, el nivel académico no es el mismo, factor que produce cierto nivel de complicaciones al momento de desarrollar los espacios curriculares y módulos para lograr nivelar a todos en la comprensión temática.

- b. Por ser un instituto con la modalidad de internado las iniciativas de emprendimiento se circunscriben a procesos que se puedan realizar en el centro educativo; los procesos orientados a estudio de mercado posiblemente se enfrente conflicto para el levantamiento de información por no pertenecer a la comunidad.
- c. SCITA por su modalidad de internado impide sacar a los y las estudiantes de las instalaciones.
- d. Por ser de recién creación, todavía falta algunos escenarios pedagógicos por preparar, entre ellos especies mayores, aún no han logrado implementarlos debido a que los procesos de compra se ha declarado desiertos por políticas de compra.
- e. El espacio curricular de mecanización agrícola presenta la debilidad de no contar con todo el equipo requerido para la realización de las prácticas.
- f. Para la impartición de módulos se divide en pequeños grupos, hay tareas que son de mucha demanda y un solo grupo tiene que atenderlo, eso lleva a un excesivo trabajo del parte del estudiante.
- g. En el caso del módulo de apicultura se enfrenta limitantes por el cambio climático, debido a la escasa floración adyacente a la zona del SCITA.

6.3 Escuela Agrícola Luis Landa

Logros

- a. Se ha generado competencias y conocimientos en el estudiantado que lo están trasladando a sus comunidades y sus hogares, a través de asesoramiento que les solicitan su familia o sus vecinos.
- b. Desde la mirada de representante de padres y madres de familia el modelo educativo de aprender haciendo ha permitido generar en el estudiante el interés de transferir sus conocimientos a la practica ya sea en la comunidad o en sus hogares; de igual forma ir preparando al estudiantado con herramientas para emprender es una oportunidad para cuando egresen puedan contar con un emprendimiento para seguir adelante en sus vidas.

Limitantes

- a. Con la implementación del BTP se ha enfrentado la limitante de acceso a libros de los espacios curriculares que integran el currículo; acudiendo a literatura que se encuentra en la Web o libros en especializados.
- b. La actitud negativa de aplicación del BTP actual, por la resistencia al cambio, implica un reto para la aplicación del currículo.
- c. El currículo actual lleva consigo que el estudiantado lleve a la práctica los conocimientos teóricos adquiridos, sin embargo, hay procesos de producción agrícola que el estudiantado no logra ver; en relación a especies menores cuando se da un ciclo en

particular, no se coincide con el desarrollo del espacio curricular o no se cuenta con la especie en estudio, quedándose el estudiante solo con el conocimiento teórico.

- d. En el BTP agroindustrial se encuentra con falencias por no contar con módulos definidos para lograr desarrollar el mismo.
- e. La extensión comunitaria ha sido difícil de llevar a cabo porque no se cuenta con transporte para movilizar al estudiantado, así mismo el trámite para solicitar permiso a la Dirección Distrital; en muchas ocasiones son oportunidades que se presentan y no se pueden aprovechar por el tiempo para conseguir el permiso de la Distrital.
- f. Por disposiciones de la SEDUC, las secciones deben tener 40 estudiantes. Sin embargo, considerando factores como las altas temperaturas de la zona, la dimensión de las aulas y la falta de ventiladores o aires acondicionados funcionales, el ambiente pedagógico resulta inadecuado y no favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g. A pesar de que el BTP en desarrollo Agroindustrial se ha propuesto el desarrollado 3 módulos, sin embargo, no se ha oficializado, corriéndose el riesgo de que estos 3 módulos no se desarrollen por no estar consignados en la malla curricular; al no oficializar los módulos, se impacta en la credibilidad de la escuela ante las madres/ padres de familia y el estudiantado al no estar recibiendo para lo que se matricularon.
- h. Hay espacios curriculares teóricos que se conectan con las propuestas modulares del BTP en agroindustria y no se está logrando hacer una conexión integral. En algunos casos el personal docente cree que el técnico que maneja un módulo debe desarrollar los contenidos teóricos que tienen relación con el mismo.

6.4 La Escuela de Agricultura Pompilio Ortega

Logros

- a. El enfoque híbrido que combina el uso de la tecnología con prácticas tradicionales ofrece una forma equilibrada de promover el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para tener éxito en un mundo cada vez más digitalizado mientras se mantienen arraigados en habilidades y prácticas fundamentales.
- b. El fomento del pensamiento empresarial que promueve el modelo EDUCAR y la innovación que ofrecen los nuevos BTP, no solo abre nuevas oportunidades para los estudiantes, sino que también promueve habilidades como la creatividad, la resolución de problemas y el liderazgo, que son fundamentales en el mundo actual. Alentando a los estudiantes a considerar el emprendimiento como una opción viable, se está promoviendo la autonomía y la iniciativa, para su desarrollo personal como para la comunidad en general.
- c. Se ha logrado establecer un convenio de cooperación con Centro de mejoramiento de maíz y Trigo de México. Se cuenta con un protocolo de investigación proporcionado por CIMMYT; el protocolo contempla las densidades del cultivo, manejo de restrojo, rotación de cultivo, variedades de especies a utilizar, entre otros; ya se ha intervenido el terreno y se pretende investigar monocultivo con granos básicos.

- d. Se ha logrado establecer apoyo con Centro Internacional de Agricultura Tropical – CIAT de Colombia, se proyecta comenzar con siembra de una manzana de arroz.
- e. La modalidad de formación ofrecida por la Escuela Agrícola parece estar teniendo un impacto positivo en la vida de los estudiantes al mantenerlos ocupados, comprometidos y alejados de situaciones de riesgo. Este enfoque integral no solo contribuye al éxito académico de los estudiantes, sino que también promueve su bienestar general y desarrollo personal.

Limitantes

- a. El enfoque actual del BTP se gestiona por competencias, sin embargo esto requiere de equipo/herramientas que no cuenta la escuela, por ende, esta temática se tendrá que dejar en contenido teórico; al no contar con el equipo se hacen aproximaciones de manera empírica, perdiendo la razón de ser el proceso de formación con enfoque científico.
- b. La Red ITC aplica el mismo modelo de evaluación a la escuela, sin tomar en cuenta las particularidades de esta, por su naturaleza de ser. Este factor a impedido que la escuela pueda obtener una evaluación adecuado a su desempeño. (Durante la participación de la escuela mediante el modelo EDUCAR, solo una vez ha logrado pasar la evaluación-2019)
- c. Hay actividades que se demanda desde el modelo EDUCAR, se vuelve difícil realizarla, aplicando todos los parámetros definidos, por el hecho de ser internados donde no se tiene acceso a los padres de familia y acceso a la misma comunidad.
- d. Desde la dirección se ha detectado que, al personal docente y técnico, no cuenta con una cultura de registrar /evidencias de las experiencias que se obtienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual la escuela no cuenta con un inventario de la riqueza de procesos que se realizan desde la escuela.
- e. Están experimentando limitantes en el desarrollo de algunos espacios curriculares por no contar con insumos, equipo y de logística para movilización del estudiantado. Para superar estas limitantes han organizado pasantillas en procesamiento productos agrícolas; organizan grupos de trabajo y cada grupo costea los costos para la compra de insumos para procesar los mismos, y experimentar procesos de emprendimiento.

6.5 Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez

Logros

- a. El estudiantado y el personal técnico trabajan juntos para superar las limitaciones y encontrar soluciones creativas para llevar a cabo las prácticas correspondientes a los módulos, a pesar de la falta de insumos. Esta colaboración demuestra un fuerte compromiso con el aprendizaje y el desarrollo de habilidades prácticas. Esta colaboración fortalece el aprendizaje práctico y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real en su futura carrera agrícola.

Limitantes

- a. La escuela no ha logrado que el personal docente académico se involucre en apoyo a los procesos agrícolas.
- b. Se tiene limitantes de insumos y equipo para realizar las prácticas en algunos módulos, como mecanización, donde las practicas se circunscribe a motocultores, arado y tracción animal, sin embargo, no se logra hacer prácticas con tractores; para superar esta debilidad en ocasiones se alquila equipo para realizar las practica correspondiente.
- c. En la actualidad se enfrenta la debilidad de no contar con los materiales educativos para el desarrollo de los módulos; situación que les lleva a buscar información de acuerdo con el contenido que se define en la malla curricular.
- d. Implementar el modelo EDUCAR en la escuela agrícola puede ser un desafío, especialmente dada la situación administrativa y la posible apatía del personal docente y técnico hacia la participación en nuevos procesos. Sin embargo, enfrentar este desafío puede ser clave para el crecimiento y la mejora de la institución.
- e. El contexto urbano de la ubicación de la escuela puede representar desafíos particulares para la aplicabilidad del modelo EDUCAR, especialmente en lo que respecta al involucramiento de los padres y madres, así como a la extensión y la organización comunitaria.
- f. Desde la perspectiva de personal técnico consideran que el modelo EDUCAR conlleva más tiempo del que está programado en la hora clases o módulos, factor que les dificultaría involucrarse en más actividades de las que se tienen en la actualidad.
- g. Desde la perspectiva del estudiantado experimentan la limitante de distribución horaria, ya que se cruzan asignaciones prácticas con académicas; hasta la fecha el estudiantado ha tratado de organizarse para cumplir con los retos que presenta esta limitante.

6.6 Escuela Agrícola John F. Kennedy

Logros

- a. Posicionamiento y reconocimiento de la escuela en el contexto donde está ubicada, debido a los resultados que proyecta a la comunidad.
- b. Mediante apoyo de PRONADERES se ha instalado la maquinaria para empaquetado al vacío de frutas y hortalizas; factor que permita hacer el empaquetado al vacío, permitiendo competir en el mercado.

Limitantes

- a. La escuela está transitando actualmente por incorporación de nuevas autoridades, quienes están conociendo los procesos que se realizan; conociendo a personal y la transición al nuevo BTP.
- b. Para el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje han tenido limitantes financieras para la compra de insumos requeridos en los módulos, así como de los espacios curriculares; además por contar con equipo antiguo, al dañarse no se cuenta con fondos de manera inmediata para la reparación respectiva.
- c. Es importante reconocer las limitaciones actuales del BTP en relación con lo que cuenta la escuela; la cantidad de escenarios pedagógicos diversos, la dimensión de terreno, la cantidad de técnicos agrícolas especializados, así como el personal docente y considerar formas de mejorar su estructura para aprovechar al máximo los recursos disponibles en la escuela, son retos a enfrentar para lograr el éxito, avanzar y enfrentar las dificultades que enfrentan en la actualidad.
- d. Es comprensible que exista un imaginario de que la escuela agrícola esté en una situación de bonanza, especialmente si se asocia con la producción agrícola y la enseñanza de habilidades relacionadas con un sector que históricamente ha sido importante en muchas comunidades. Sin embargo, es importante reconocer que la institución educativa, independientemente de su enfoque o especialización, está enfrentando desafíos y necesidades de apoyo. Es posible que este imaginario de bonanza pueda impactar negativamente en la percepción de la necesidad de apoyo financiero y recursos adicionales para la escuela agrícola. Sin embargo, es fundamental comunicar de manera clara y efectiva las necesidades reales de la institución y destacar los beneficios de invertir en su desarrollo y crecimiento continuo. La separación entre el personal técnico y docente está afectando a la proyección y gestión que podría realizar la escuela.

En el marco de contextualización de la experiencia de Escuelas Agrícolas del nivel medio, con la participación de los diferentes actores que intervinieron en el proceso, se destacan a continuación las siguientes lecciones aprendidas o buenas prácticas:

7.1 Escuela Agrícola Valle de Sula

- a. La mente abierta a nuevos cambios o adaptación a nuevas oportunidades permite superar las debilidades a las que enfrenta la escuela.
- b. El trabajo que se realice en la escuela y que se proyecta a la comunidad ha permitido lograr proyectos de apoyo, tanto de cooperantes externos a la zona como de entes comunitarios presentes en la misma.
- c. Propiciar el empoderamiento de los actores sociales a través de procesos de sensibilización y concientización facilita de manera más expedita el involucramiento directo en las acciones que se emprenden, ya que al ser los entes propositivos se sienten parte de la solución que afecta a su comunidad.
- d. La interacción que se genera en los espacios colaborativos también significó una oportunidad para conocerse aún más y desde ahí articular acciones en apoyo a la escuela.
- e. La experiencia colaborativa que se aplica en los proyectos macro que emprende la escuela, donde se involucra al estudiantado del tercer ciclo en las primeras etapas de la siembra para luego los procesos más especializados sean realizados por el estudiantado del BTP ha permitido la ejecución de proyecto macros como la siembra de grandes extensiones de plátano con mucho éxito.
- f. Desde la mirada del estudiantado trabajar con los agricultores significó marcar la diferencia, ya que pudieron apoyar a agricultores en la comunidad y a la vez ellos les transmitieron conocimientos de la vida.

7.2 Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola – SCITA

- a. La disciplina y apoyo interpuesto como parte de la dinámica del SCITA ha permitido que el estudiantado asuma un rol más activo en el logro de sus objetivos.
- b. Por dificultades que se presentan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje hay temas que no se logran en los módulos, se ha recurrido a desarrollar los temas a través de tutoriales y cuando se logra coincidir con la temática en el otro momento o en alguna visita que se realice se aprovecha a realizar prácticas.
- c. Desde la mirada de los estudiantes, se presentó el caso en que se realizó primero el módulo y luego el espacio curricular teórico, esto llevo a que el estudiantado creara mayor expectativa o posibilidad para aprender más llevándolos a recurrir a tutoriales sobre el tema.

- d. El trabajar capacitando a agricultores les ha permitido transmitir sus conocimientos desde un enfoque técnico y ellos fortalecer sus conocimientos a partir de los saberes de los agricultores, consideran que este intercambio de conocimientos es de doble vía, donde ambos conocen de cada quien.

7.3 Escuela Agrícola Luis Landa

- a. La metodología que se usa en la escuela es que el estudiantado sale con una visión más amplia, ya que al confrontarlo a través de las prácticas a contextos reales, se le desarrolla habilidades, competencia y una mirada más crítica de cómo realizar los procesos agrícolas.
- b. El ser un centro educativo de nivel medio no ha sido limitante para ser una instancia vitrina y apoyo a centros de educación superior para la realización de pasantillas en la escuela y donde el talento humano proyecta sus saberes.
- c. Debido a las condiciones financieras que atraviesa la escuela, ha sido necesario crear estrategias para proporcionar escenarios pedagógicos sin comprometer los fondos escolares. La escuela utiliza fondos del comedor estudiantil para comprar pollitos; el proceso de engorde lo utilizan para que el estudiantado realice sus prácticas. Una vez que los pollos están listos, se retornan al comedor estudiantil. De esta manera, se ofrece un escenario pedagógico sin afectar las finanzas de la escuela.
- d. Desde la perspectiva del estudiantado, la calidad de la enseñanza es muy buena. Este factor ha fomentado el compromiso de los alumnos con sus estudios y su disposición para ser parte de la solución ante la falta de insumos o equipos en la escuela. Por ejemplo, cuando en un espacio curricular no se puede realizar una práctica debido a la falta de insumos, los estudiantes se organizan para conseguir semillas u otros materiales necesarios.
- e. Desde la mirada del estudiantado recibir teoría y realizar prácticas de los temas desarrollado les permite tener mejor aprendizaje.

7.4 Escuela Agrícola Pompilio Ortega

- a. El uso de la plataforma que implementa la RED ITC ha presentado conflicto de aceptación del personal docente, por el hecho de tener que adquirir conocimientos y habilidades tecnológicas, sin embargo, cuando se familiarizan con las nuevas tecnologías introducidas han visto el apoyo que ha significado para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b. El modelo EDUCAR dentro de su planteamiento impulsa los procesos de extensión, sin embargo, por la magnitud de la escuela, la cual cuenta con diversos escenarios, y por la modalidad de internado lo que implica un mayor control del estudiantado las 24 horas del día; la extensión la realizan de afuera hacia adentro, en la cual los productores lleguen a conocer prácticas que se realizan en la escuela.

- c. El desarrollo del currículo educativo del BTP gestionado por competencias este fortalecimiento la capacidad y habilidad del estudiantado en la temática que se desarrolla en los espacios curriculares.
- d. La azucarera CHUMBAGUA, ha brindado un diplomado en agroindustria del azúcar, permitiendo que el estudiante experimente todo el proceso desde preparación de suelo, calibración de maquinaria agrícola, hasta la cosecha.

7.5 Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez

- a. La oportunidad de realizar pasantías es invaluable para el estudiantado de la escuela agrícola, ya que les brinda la posibilidad de adquirir aprendizajes en contextos reales y fortalecer su formación académica con experiencias prácticas.

7.6 Escuela Agrícola John F. Kennedy

- a. Los programas de pasantías son una forma efectiva de complementar la educación formal con experiencia práctica como parte del currículo educativo. Al colaborar con empresas dentro del contexto de la escuela, los estudiantes han tenido la oportunidad de aplicar lo que aprendieron en el aula a situaciones reales, desarrollar habilidades específicas para su campo de estudio y establecer conexiones valiosas en la industria. Este enfoque práctico no solo fortalece la preparación profesional de los estudiantes, sino que también les brinda una visión más clara de sus futuras carreras y les ayuda a tomar decisiones informadas sobre su camino académico y profesional.
- b. El involucrar al estudiantado en escenarios empresariales y escenarios naturales en el contexto aledaño a la escuela ha permitido que el estudiantado egrese con conocimientos más amplios a lo que el mismo currículo educativo de los BTP establece.
- c. El desarrollo de módulos para la realización de prácticas de acuerdo con los ejes temáticos ha sido de gran resultado, para el aprendizaje del estudiantado, sin embargo, se debe contar con el apoyo financiero para suplir los insumos para el procesos de enseñanza- aprendizaje y los gastos de orden administrativo para que se logren los objetivos de aprendizaje con la calidad esperada.

En el marco de contextualización de la experiencia de centros educativos agrícolas del nivel medio, con la participación de los diferentes actores que intervinieron en el proceso se proponen las siguientes recomendaciones:

8.1 Escuela Agrícola Valle de Sula

- a. Es fundamental robustecer los espacios curriculares que están orientados a emprendimientos, para que realmente se impulse procesos que permita que el joven logre emprender una vez que se gradúe.
- b. Gestionar alternativas ante la dirección de centro para procurar realizar mayor cantidad de actividades fuera del mismo ya sea a través de pasantías o visitas extracurriculares para que el estudiantado pueda aprovechar las oportunidades que se encuentran en contexto a la ubicación de la escuela.
- c. Establecer alianzas con las empresas en la zona, que tengan equipo especializado para realizar prácticas en base a las competencias que se desean alcanzar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- d. Crear incentivos o capital semilla para los jóvenes que se gradúan y así puedan iniciar un emprendimiento; dicho capital sea con carácter revolvente para apoyar a los siguientes estudiantes que estén interesados en emprender.
- e. Hacer un mapeo de actores para lograr hacer alianzas de acuerdo con las oportunidades que tenga las empresas presentes en la zona de influencia de la escuela.
- f. Se requiere incorporación de tecnologías para la facilitación de los módulos, así mismo se debe dar un enfoque integral agrícola desde los espacios curriculares de fundamento y orientación para cuando se llegue al módulo especializado ellos ya cuenten con un conocimiento básico; promover la integralidad de espacios curriculares del modelo, es fundamental para un mayor aprendizaje aplicado.
- g. La producción que la escuela defina debe tomar en cuenta las necesidades latentes (estudios de mercado) que estén en el mercado externo aledaño a la escuela, con la finalidad que la producción parte de los procesos educativos se pueda vender tanto dentro como fuera del mismo.
- h. Desde la mirada del estudiantado consideran que los procesos que se realizan para la transformación de productos deben realizarse por la jornada de la mañana, para poder comercializarlos dentro de la escuela a partir del mediodía.
- i. Gestionar equipo para el desarrollo del espacio curricular de mecanización agrícola, ya que en la actualidad no se cuenta con el equipo para realizar las prácticas.

8.2 Sistema de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola – SCITA

- a. Por el potencial con que cuenta el SCITA y su ubicación geográfica debe gestionar alianzas con empresas cercanas a la zona para impulsar procesos de pasantías e incursionar en nuevos procesos en las áreas que atiende el BTP.
- b. Consideran que los módulos se deben recibir en un horario de 5 días a la semana con tres horas días, eso permitiría que se realizan procesos diarios y no hubiera cortes/ interrupciones.

8.3 Escuela Agrícola Luis Landa

- a. Para fortalecer el área modular del BTP en desarrollo agroindustrial es importante incorporar los siguientes módulos: en decimo grado el módulo que permita identificar de donde sale la materia prima, para desarrollar los procesos, undécimo proceso de lácteos, y duodécimos cárnicos.
- b. Por ser una escuela con un enfoque eminentemente práctico, los módulos deben ser considerados de carácter obligatorio, por lo que se debe aumentar las horas del BTP en desarrollo agroindustrial para incorporar los módulos de carácter obligatorio.
- c. Es de suma importancia hacer un análisis curricular para definir que espacio curricular del undécimo se conectar con duodécimo para lograr reinvertir las utilidades que han obtenido con las prácticas del undécimo año.
- d. Se requiere gestionar fondos para la reactivación del área acuícola, para gallinas ponedoras, pollos de engorde, ya que se está desaprovechando estos escenarios de aprendizaje, con potencial de ingresos para la escuela.
- e. Gestionar ante cooperantes fondos para que la escuela revitalice toda el área y escenarios pedagógicos que no se pueden descuidar o dejar de atender.
- f. Desde la mirada de los estudiantes se debe mejorar las prácticas en las pasantías, ya que no se está realizando como parte del plan de estudio, y cuando realicen su práctica profesional les podría afectar al no tener firme algunos conocimientos.
- g. Desde la mirada de la representante de padres y padres de familia, en vista que se está impulsando procesos para emprender, es necesario que aumenten horas o espacios curriculares para fortalecer esta área y así al egresar tengan la experiencia para impulsar su propio emprendimiento.
- h. Desde representante de madres/ padres de familia se debe ubicar al personal docente en el área de acuerdo con su formación y experiencia, evitando colocar al personal solo por llenar su horario.
- i. Es necesario que se incorporen algunas prácticas que se realizaban en promociones anteriores, llamadas asignaciones temporarias en al cuales al estudiante se le inculcaba mayor disciplina y compromiso en todos los procesos de producción que implica comprometerse hasta los fines de semana.

- j. Es importante promover en el personal docente no solo el enfoque metodológico sino concientizar al personal en general que se debe mejorar la entrega de los contenidos, volver eminentemente a la práctica que se promovía en los años atrás.
- k. Se debe promover la actualización de tecnología agrícolas e introducción del uso de materiales vanguardista para que el estudiantado sea competitivo ante el mercado laboral como para impulsar emprendimientos.
- l. En el caso de emprendimientos, se debe impulsar un módulo para microempresas para que se pueda impulsar proceso de mayor duración y los puedan llevar a la práctica como una forma de subsistencia.

8.4 Escuela Agrícola Pompilio Ortega

- a. Con el actual BTP se cuenta con las planificaciones, elemento que permite estandarizar los contenidos, sin embargo, se requiere contextualizarlo a su realidad.
- b. Trabajar en el pensamiento y actitud del personal docente y técnico es crucial para impulsar la incursión en nuevas tendencias educativas agrícolas y sacarlos de la zona de confort. Al trabajar en el pensamiento y la actitud del personal docente y técnico, promoviendo activamente la adopción de nuevas tendencias educativas agrícolas, las escuelas podrían posicionarse como líderes en su campo y contribuir de manera significativa al desarrollo educativo y social del país.
- c. Es comprensible que el personal docente de las Escuelas Agrícolas pueda percibir como la introducción de Bachilleratos Técnicos Profesionales en los Institutos Técnicos Comunitarios como una amenaza para la relevancia y la especialización de sus propias instituciones. Sin embargo, es importante abordar esta percepción desde una perspectiva más amplia y considerar cómo pueden coexistir y complementarse ambos enfoques educativos para beneficio de los estudiantes y de la comunidad en general.
- d. Se considera que para mejorar la matrícula se debe hacer un plan de captación de estudiantado que permita incrementar la matrícula, mismo que debe contemplar un sistema de becas para lograr ser mayormente atractivos para las y los jóvenes.
- e. Al abordar las necesidades básicas de la escuela de manera más eficiente y buscar oportunidades para impulsar la producción agrícola, se puede promover un crecimiento equilibrado y sostenible en la institución, beneficiando tanto a la comunidad educativa como al entorno local.
- f. Al abordar la falta de financiamiento para iniciativas de negocios, es importante buscar soluciones alternativas y fomentar un ambiente que promueva la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor entre los estudiantes. Aunque la falta de fondos puede ser un desafío, también puede ser una oportunidad para desarrollar habilidades de resolución de problemas y encontrar soluciones innovadoras.

- g. El estudiantado considera que deben buscarse alternativas como pasantías para suplir las prácticas con especies menores y mayores para lograr hacer los procedimientos que conlleva la práctica de estas especies; de igual forma considera que en el espacio curricular de Manejo sostenible de recursos naturales la parte práctica deben de realizarla en la escuela, ya que se podrían sembrar los cinco árboles que solicitan y lograr tener la experiencia del cuidado de los árboles.
- h. Considera que se debe implementar las practicas necesarias para cubrir los procedimientos relacionados a especies menores tales como: se gestione otra galera para colocar más cerdos y hacer las prácticas, así mismo, cuando se programa otra sesión de prácticas con cerdos, invitar a los estudiantes que no las realizaron para que puedan experimentar el procedimiento.
- i. Se debe reconsiderar la combinación de estrategias: en lugar de eliminar por completo la promoción tradicional, considera reintroducir elementos de promoción tradicionales junto con los medios digitales. Por ejemplo, se podría combinar la distribución de material informativo impreso con campañas de redes sociales o marketing por correo electrónico.
- j. La posibilidad de convertir la escuela agrícola en una institución regional de la UNA es un proceso que requiere una cuidadosa consideración de una variedad de factores, incluidos los beneficios potenciales, el impacto en la identidad y la autonomía, las implicaciones para el personal, los estudiantes, y las consideraciones logísticas y administrativas. Es importante llevar a cabo un proceso de toma de decisiones transparente y participativo que involucre a todas las partes interesadas relevantes y que esté basado en un análisis exhaustivo de las implicaciones y consecuencias de esta opción.
- k. La promoción de una estrategia de mentoría dirigida a estudiantes o egresados que emprendan una iniciativa de negocios puede ser una forma efectiva de apoyar su desarrollo empresarial y aumentar sus posibilidades de éxito. Al aprovechar la experiencia y los conocimientos del personal docente y técnico de la escuela agrícola, se puede proporcionar un valioso recurso para la próxima generación de empresarios en el sector agrícola.
- l. Es de suma importancia encontrar un equilibrio entre el trabajo de campo que realizan los estudiantes de la escuela agrícola, con las necesidades agrícolas de la escuela; se requiere una cuidadosa consideración de las necesidades y preocupaciones de todas las partes interesadas involucradas. Al establecer expectativas claras, brindar apoyo adecuado y fomentar la participación voluntaria, es posible crear un entorno que fomente tanto el éxito académico como el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

8.5 Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas Lopez

- a. Para abordar el desafío administrativo que están experimentando actualmente, podría ser útil buscar soluciones alternativas temporales mientras se resuelve la transición administrativa. Esto podría incluir buscar donaciones de insumos agrícolas por parte de empresas locales, buscar apoyo de la comunidad o explorar opciones de financiamiento externo. Además, es importante encontrar formas creativas de superar estos desafíos administrativos temporales sin comprometer las actividades planificadas.
- b. Es importante que los estudiantes comiencen a desarrollar habilidades empresariales desde el décimo grado para superar el miedo a participar en la creación de iniciativas de negocios; al comenzar temprano les permitiría a los estudiantes familiarizarse con el mundo empresarial, adquirir conocimientos fundamentales y practicar habilidades que serán útiles en el futuro.
- c. Es importante que la tienda cuente con una presentación atractiva de los productos y un ambiente acogedor para los clientes. También se pueden considerar estrategias de marketing para promocionar la tienda y los productos, como publicidad en redes sociales, eventos de lanzamiento o colaboraciones con otras empresas locales. La apertura de esta tienda no solo proporcionará una plataforma para la venta de los productos de la escuela, sino que también puede servir como un punto de contacto directo con la comunidad, lo que puede generar mayor reconocimiento y apoyo para la institución.
- d. Además, se puede buscar la colaboración y el apoyo de expertos en educación agrícola o en el enfoque por competencias para proporcionar orientación y asesoramiento a las autoridades distritales sobre cómo evaluar y supervisar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje en este contexto específico.
- e. Al trabajar juntos para encontrar soluciones que respeten tanto las necesidades y características únicas de la escuela agrícola como los requisitos del sistema educativo más amplio, es posible superar estos desafíos y garantizar una gestión efectiva del currículo por competencias.
- f. La distribución de actividades durante los fines de semana con tiempo compensatorio puede ser una estrategia efectiva para cubrir procesos agrícolas continuos, siempre y cuando se planifique y se gestione adecuadamente para garantizar la equidad, la seguridad y el bienestar del personal técnico.
- g. La limitación de insumos y equipo para realizar prácticas en algunos módulos, como la mecanización agrícola, puede ser un desafío importante para la escuela agrícola. Sin embargo, hay algunas estrategias que se pueden considerar para abordar esta situación: búsqueda de recursos adicionales, colaboración con la comunidad y empresas locales, uso de simuladores y tecnología educativa, visitas a empresas agrícolas; al considerar estas estrategias, la escuela agrícola puede abordar las limitaciones de insumos y equipo y seguir proporcionando a los estudiantes una educación de calidad en el campo de la mecanización agrícola.

- h. A partir de que la escuela no cuenta con convenios de cooperación con la municipalidad es recomendable ante este escenario: explorar oportunidades de colaboración, aprovecha la conexión con la municipalidad para identificar posibles oportunidades de colaboración en otras áreas; promover la participación de la comunidad, mediante las conexiones con la municipalidad como una oportunidad para promover la participación de la comunidad en la escuela agrícola.
- i. Por el significado de las pasantías como elemento esencial en la educación que ofrece la escuela agrícola, se debe impulsar mayores oportunidades que fortalezcan la formación académica y preparen a los estudiantes para una exitosa carrera en el sector agrícola.
- j. Buscar oportunidades para integrar los contenidos de manera más efectiva entre los diferentes espacios curriculares. En lugar de abordar los mismos temas de manera independiente en cada asignatura, considerar cómo se pueden combinar o relacionar los conceptos para proporcionar una experiencia de aprendizaje más coherente y significativa.
- k. Aunque el contexto urbano pueda presentar desafíos únicos para la aplicación del modelo EDUCAR, existen oportunidades para adaptar y ajustar el enfoque educativo para que sea más relevante y efectivo en este entorno. Con una combinación de adaptabilidad, colaboración comunitaria y enfoque en la educación integral, la escuela puede seguir cumpliendo su misión de proporcionar una educación de calidad para todos los estudiantes.
- l. Abordar los desafíos de percepción negativa y detractores dentro de la escuela requerirá un enfoque proactivo y colaborativo que involucre a toda la comunidad escolar. Con liderazgo efectivo, comunicación abierta y un compromiso compartido con la excelencia académica, es posible cambiar la percepción y construir una cultura escolar positiva y de apoyo.
- m. Es necesario abordar posibilidades para mitigar las preocupaciones sobre el tiempo necesario para implementar el modelo EDUCAR y permitir que el personal técnico se involucre de manera efectiva en actividades adicionales que beneficien a los estudiantes. La planificación cuidadosa, la colaboración y el apoyo institucional son clave para el éxito en la escuela agrícola.
- n. En relación con procesos de investigación hay algunos aspectos a considerar para fortalecer este enfoque: introducción a la metodología de investigación, incorporación de principios científicos, fomento del pensamiento crítico e impulsar el aprendizaje experiencial e impulsar el trabajo colaborativo en proyectos de investigación, fomentando la colaboración y el intercambio de ideas.
- o. Al abordar la limitación de distribución horaria, es fundamental que el estudiantado adopte un enfoque proactivo y estratégico para administrar su tiempo de manera efectiva. Con planificación, comunicación abierta y colaboración entre compañeros, los estudiantes pueden superar los desafíos y lograr un equilibrio saludable entre las asignaciones prácticas y académicas.

- p. Incorporar la extensión comunitaria en la práctica educativa de la escuela agrícola, se puede fortalecer la conexión entre la escuela y la comunidad, enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y contribuir de manera significativa al desarrollo sostenible de la comunidad local.

8.6 Escuela John F. Kennedy

- a. Incorporar el emprendimiento como parte integral del plan de estudios puede ayudar a preparar a los estudiantes para ser innovadores y líderes en la industria agrícola, fomentando la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Además, puede inspirar a los estudiantes a considerar el emprendimiento como una opción viable de carrera y contribuir al desarrollo económico y social de sus comunidades.
- b. Es necesario que la escuela garantice tener los insumos a tiempo para la realización de los procesos prácticos que se realizan como parte del currículo educativo y de las actividades productivas propias de la escuela.
- c. Entre los ajustes que recomiendan el equipo técnico-docente: desarrollar los espacios curriculares que esta relacionados con talleres, implementarlas con un enfoque modular, de tal forma que se pueda hacer entrega de contenidos según las prácticas; contextualizar los contenidos de los espacios curriculares a la naturaleza agrícola de la escuela.
- d. Para fortalecer procesos de emprendimiento así como de incubadora de mercado se debe fortalecer los espacios curriculares y módulos relacionado a agroindustria, factor que vendría a mejorar los conocimientos y habilidades en el estudiantado para que pueda incursionar en futuros emprendimientos al momento de egresar.
- e. Es importante abordar el imaginario de bonanza asociado con la escuela agrícola y destacar la necesidad continua de apoyo financiero y de recursos para garantizar su éxito y sostenibilidad a largo plazo. Esto requiere una comunicación efectiva, educación sobre la importancia de la educación agrícola y colaboración con partes interesadas para movilizar el apoyo necesario.

Metodologías educativas en las escuelas agrícolas

- a. Por la naturaleza específica de la escuela agrícola, la sinergia entre los espacios curriculares y los módulos, se presenta desafíos cuando la Dirección Distrital supervisa el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se debe a que los criterios utilizados por la Dirección Distrital pueden no ser congruentes con la gestión del currículo educativo basado en competencias. Este tipo de discrepancia puede dificultar el acompañamiento efectivo de las autoridades de la Secretaría de Educación en la gestión del currículo por competencias en la escuela agrícola.
- b. Las escuelas agrícolas realizan investigaciones de manera empírica, sin seguir un protocolo para tal fin, ni hacer registro de sus hallazgos, sin embargo han logrado obtener información de suma importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. La SEDUC a través de las Direcciones Distritales como Departamentales, utilizan los mismos criterios evaluatorios mismos que no son congruentes con la gestión del currículo educativo en el cual se basa las escuelas agrícolas. Este tipo de discrepancia puede dificultar el acompañamiento efectivo de las autoridades de la Secretaría de Educación en la gestión del currículo por competencias en la escuela agrícola.
- d. Las escuelas agrícolas están en la actualidad compitiendo en desiguales de oportunidades en relación con SCITA, desde la SEDUC se hacen evaluaciones o análisis, aplicando los mismos parámetros a todas las escuelas incluyendo al SCITA; sin tomar en cuenta que el SCITA funciona y tiene las condiciones óptimas para funcionar.
- e. Para lograr comprar insumos y equipo requerido para la realización de los procesos que implica las prácticas, se recurre al apoyo de egresados y apoyo de las empresas donde se realizan prácticas profesionales.
- f. Los escasos insumos para las diferentes áreas de producción, impacta en el proceso de enseñanza – aprendizaje; para realizar algunos procesos tienen que tomar pequeñas parcelas para enseñar los procesos; perdiendo la oportunidad de generar productos para la sostenibilidad del centro; así mismo se recurren al apoyo de egresados y empresas donde se realizan prácticas profesionales para obtener donación de insumos o préstamo de equipo.
- g. El no contar con un presupuesto de parte de la SEDUC, conlleva a subsidiar las necesidades básicas; el tener que cubrir dichas necesidades, afectando el crecimiento en la parte productiva.
- h. El modelo EDUCAR presenta desafíos para su implementación en el internado debido a la falta de acceso a padres y comunidad externa, es crucial adaptar el modelo para que sea adecuado y efectivo dentro de ese contexto particular, identificando alternativas y enfoques que sean viables y relevantes para los estudiantes que residen en internados.

Personal técnico

- a. El personal técnico por servicio civil, quienes desarrollan los módulos, están enfrentando la limitante de que en el currículo no están definidos los módulos, factor que les lleva a enfrentar la inestabilidad laboral, la cual impacta en el rendimiento profesional; para el primer parcial de 2024 del undécimo año no está definido en la plataforma del SACE para subir las calificaciones.
- b. Tiene limitantes de como cargar las calificaciones al Sistema de Administración de Centros Educativos (SACE), ya que ahora se deben cargar en cada parcial y los módulos no están diseñados para cargar por parcial.

X

Recomendaciones generales

Incidencia en la SEDUC

- a. Gestionar ante la SEDUC adaptaciones curriculares al BTB en desarrollo Agroindustrial y llevarlo a 56 horas e introducir módulos necesarios para cubrir las prácticas requeridas por la naturaleza del BTP.
- b. Se debe incidir en la Secretaria de Educación para que se cree un sistema de evaluación adaptado a las necesidades de las escuelas agrícolas, tomando en cuenta los procesos modulares, horarios, entre otros elementos propios que permean a las escuelas; así como modificar la aplicación en el SACE donde se subirán las calificaciones.
- c. Gestionar ante la SEDUC y otros espacios de cooperación los equipos/insumos requeridos según el currículo del BTP.
- d. Gestionar ante la SEDUC que a las escuelas agrícolas se les pueda asignar un fondo por lo menos para 5 años para lograr levantar las escuelas y llevarlas a un punto de ser sostenibles y convertirlas como un apoyo a las comunidades donde están ubicadas las mismas.
- e. Se requiere que cada escuela con apoyo de la SEDUC, procure el equipo necesario para desarrollar cada tema y lograr que el estudiantado salga con las competencias establecidas en el currículo del actual BTP.
- f. Tomando en cuenta currículo actual del BTP en cual se diseña con un enfoque de centro educativo secular y se realiza una distribución de contenidos fraccionados entre los espacios curriculares y módulos; tomando en cuenta la realidad de las escuelas se debe orientar acciones como las siguientes: invertir en el desarrollo profesional del personal docente y técnico agrícola puede ampliar conocimientos que conlleva la implementación del modelo EDUCAR; revisar y hacer ajustes al plan de estudios del BTP para asegurar que esté alineado con las necesidades y realidades de las escuela agrícola; hacer ajustes al registro del SACE que permita el ingreso de

calificaciones de acuerdo a la naturaleza de las escuelas. Esto facilitaría la adaptación del enfoque pedagógico para fomentar el aprendizaje la innovación y ampliación de horas prácticas.

Módulos Curriculares

- a. Para los Bachilleratos Técnicos Profesionales, se recomienda adaptar los contenidos que plantean los espacios curriculares especializados al entorno particular de cada escuela agrícola. Es importante realizar una reforma orientada a crear módulos con carácter de optativa, de tal forma que se aprovechar los escenarios de aprendizaje de cada escuela.
- b. Implementar mecanismos más expeditos para la presentación de los planes de negocios al Comité de financiamiento; los cuales podría ser envié de los planes de manera digital.
- c. Por el debilitamiento que hay en las escuelas agrícolas y las fortalezas con que cuenta cada escuela a lo interno, es necesario revitalizar la red de escuelas para que las gestiones que realicen se orienten al beneficio colectivo; de igual forma impulsar acciones para promover el ingreso de nuevos estudiantes por regiones; y evitar el debilitamiento entre escuelas por fuga de estudiantes a escuelas de otras regiones.
- d. Modificar el modelo de evaluación o ajustar sus instrumentos, podría ser una respuesta adecuada ante el contexto específico de las escuelas. Las escuelas, al operar como empresas, están sujetas a una serie de desafíos adicionales en comparación con otro tipo de centros educativos. Las jornadas extendidas y la gestión de grandes cantidades de terreno añaden una carga considerable de trabajo y recursos humanos, lo que puede influir en el rendimiento general de la institución.
- e. Desde la Red ITC se debe impulsar prácticas para la documentación de los procesos de investigación y los nuevos conocimientos generados; mediante diferentes herramientas y técnicas, como registros de laboratorio, diarios de campo, informes de investigación, presentaciones y publicaciones. Es importante fomentar entre el personal docente/técnico y los estudiantes la práctica de documentar sus actividades de investigación de manera sistemática y rigurosa, desde la planificación hasta la presentación de los resultados. Al integrar la documentación como parte integral del proceso de investigación, se fortalece la calidad y el valor educativo de estas experiencias, preparando a los estudiantes para futuras oportunidades académicas y profesionales en el campo de la investigación y la innovación.

Referencias

ASJ (2022). Estado de País: Honduras 2022: Educación. Honduras

Escuela Agrícola De Oriente Dr. Reynaldo Salinas López (2023) Informe anual de la Escuela Agrícola De Oriente Dr. Reynaldo Salinas López.

Escuela Agrícola Del Valle de Sula (2023) Informe anual de la Escuela Agrícola Del Valle de Sula

Escuela Agrícola John F. Kennedy (2023). Informe anual de la Escuela Agrícola John F. Kennedy

Escuela Agrícola Luis Landa (2023). Informe anual de la Escuela Agrícola Luis Landa

Escuela Agrícola Pompilio Ortega (2023). Informe anual de la Escuela Agrícola Pompilio Ortega.

FEREMA (2022). Informe de Progreso Educativo HONDURAS. Honduras.

Secretaría de Educación de Honduras (2018). La educación en Honduras Hallazgos en Honduras por su participación en PISA para el Desarrollo. Honduras.

SCITA (2023). Informe anual de la Sistemas de Centros de Innovación Tecnológica y Agrícola.

Red de los Institutos Técnicos Comunitarios (2022). Informe anual 2022. Honduras.

Descripción Metodología

Las Escuelas Agrícolas del nivel medio han venido realizando procesos de enseñanza-aprendizaje orientados a la formación de jóvenes en el área agrícola; en el marco del proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media, se pretende realizar el escalonamiento del modelo EDUCAR; debido a ello que se hace necesario conocer la experiencia de las Escuelas Agrícolas del nivel medio para definir posibles rutas de actuación de acuerdo a las diferentes experiencias; para la descripción de la experiencia se han definido 2 momentos cruciales que se describen a continuación:

a. Planteamientos iniciales

La sistematización de la experiencia responde a tres planteamientos básicos los que se plantean a continuación:

Objetivo de la sistematización

Identificar los factores claves que han permitido el desarrollo de metodologías educativas orientadas al impulso de procesos de emprendimiento estudiantil en el marco de ejecución del proyecto CO-EDUCAR: Contribuyendo a Innovar y Mejorar la oferta Educativa de Educación Media; con el fin de reconocer oportunidades de escalonamiento del modelo Educar.

Definición del objeto sistematizado

El objeto de sistematización de la experiencia es como las practicas desarrolladas por la población estudiantil y el personal técnico/docente de las Escuelas agrícolas, el cual permita identificar experiencias de éxito que se desarrollan como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Definición de eje de la sistematización

Para la presente sistematización se han definido dos ejes centrales en los cuales se centrará la misma, a continuación se detallan los mismos:

Eje 1: Metodología utilizadas orientadas a procesos de emprendimiento

¿Cómo la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las escuelas agrícola contribuye a impulsar iniciativas orientadas a emprendimiento de negocios?

Eje 2: Empoderamiento de actores

¿Cómo ha contribuido el empoderamiento de los diferentes actores que confluyen en la aplicación de metodologías para impulsar el desarrollo de acciones orientadas a la educación agrícola y procesos de emprendimiento.

b. Ubicación de la experiencia

El desarrollo de la sistematización de las experiencias de Escuelas Agrícolas del nivel medio, en el marco del proyecto COEDUCAR, se definieron las siguientes Escuelas agrícolas e Institutos Técnicos Comunitarios:

Tabla 10: Ubicación de las Escuelas agrícolas

Departamento	Municipio	Centro Educativo
Atlántida	La Ceiba	Escuela Agrícola John. F. Kennedy
Valle	Nacaome	Escuela Agrícola Luis Landa
El Paraíso	Jacaleapa	Escuela Agrotécnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas López
Santa Barbara	Macuelizo	Escuela Agrícola Valle de Sula Escuela de Agricultura Pompilio Ortega
Comayagua	Comayagua	SCITA
Cortes	Choloma	Escuela de Agricultura Del Valle de Sula

Elaboración propia

c. Actores principales consultados

La experiencia a sistematizar cuenta con actores principales de acuerdo al rol que representan en el proceso. A continuación se describen los mismos:

Estudiantes: Son las y los jóvenes que cursan el undécimo y duodécimo grado en los centros educativos.

- **Egresados:** Son las y los jóvenes que han egresado de los centros educativos del sistema formal a nivel de los bachilleratos técnicos profesionales y las y los jóvenes que han egresados de programas educativos de educación no formal.
- **Estudiantes:** Son las y los jóvenes que cursan el undécimo duodécimo grado en los centros educativos.
- **Madres/padres de familia:** Son las madres/padres de familia de las y los jóvenes que estudian o han estudiado los bachilleratos técnicos profesionales.
- **Personal técnico/docente:** Es el talento humano que desarrolla el proceso de enseñanza desde como docente de planta o como facilitadores técnicos.
- **Autoridades educativas:** Es el personal a mando de los centros educativos y las autoridades a nivel de departamento en las experiencias seleccionadas.
- **Actores municipales:** Representantes de la municipalidad en la zona de intervención

Tabla 11: Personas entrevistadas

Centro educativo	Personal		Estudiantes		Egresados		Padres de Familia	
	M	H	M	H	M	H	M	H
Valle de Sula	4	4	2	3	1	1	3	0
SCITA	3	4	3	3	0	0	0	0
Luis Landa	2	6	4	4	0	1	1	0
Pompilio Ortega	1	3	1	1	2	2	1	1
Dr. Reynaldo Salinas López	3	0	2	4	0	0	0	0
John Kennedy	2	7	0	1	1	1	0	0
Total	15	24	12	16	4	5	5	1

PROYECTO CO-EDUCAR

“CONTRIBUYENDO A INNOVAR Y MEJORAR LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN EN HONDURAS”



HELVETAS Swiss Intercooperation

Website: <https://www.helvetas.org/es/honduras>

Facebook: @helvetashonduras

Twitter: @HelvetasHN



RED-ITC
Institutos Técnicos Comunitarios

Red de Institutos Técnicos Comunitarios

Website: [Website: https://reditc.org.hn/](https://reditc.org.hn/)

Facebook: @reditchn

Youtube: @reditc28

