



RED-ITC
Institutos Técnicos Comunitarios

INFORME ANUAL

2023

**“CONTRIBUIMOS A TRANSFORMAR LA REALIDAD LOCAL, REGIONAL Y NACIONAL
FOMENTANDO UNA CULTURA EMPRENDEDORA EN LOS Y LAS JÓVENES DE HONDURAS”**

INDICE

TABLA DE CONTENIDOS	3
TABLA DE ILUSTRACIONES.....	4
ANTECEDENTES	6
INTRODUCCION.....	8
MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO EDUCAR	9
2.1 Matricula 2023	10
2.2 Sondeo de producción	11
2.3 Sondeo de mercado.....	12
2.4 Análisis de cadena de valor	13
2.5 Planes de negocio	15
2.6 Huertos familiares.....	16
2.7 Finca modelo en los institutos.....	17
2.8 Investigaciones agropecuarias	18
2.9 Extensión con productores	20
2.10 Prácticas de procesamiento	21
2.11 Ferias agroempresariales	22
2.12 Seguimiento a egresados	23
2.13 Incubación de agronegocios.....	25
FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LA RED ITC	26
1.1 Lanzamiento Oficial de los nuevos BTP.	26
1.2 Intercambios con escuelas agrícolas y socialización de los nuevos BTP del Sector Agroalimentario. 28	
1.3 Proyectos de infraestructura (CEPUDO)	29
PROYECTOS EJECUTADOS EN EL 2023.....	30
1.4 PROYECTO “FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN HÍBRIDA EN CONTEXTO DE EMERGENCIA HACIA LA RECUPERACIÓN DEL COVID-19”	30
1.5 PROYECTO ASA EMPRENDE	33
1.6 PROGRAMA CREANDO MI FUTURO AQUÍ	46
1.7 PROYECTO FORTALECIENDO FUTUROS	48
1.8 CREANDO ESPACIOS DE EMPLEABILIDAD A JÓVENES (CREE)	49
1.9 COMPROMISOS POR LA JUVENTUD CENTROAMÉRICA (CPJC)	59
ANEXOS	70

TABLA DE CONTENIDOS

Tabla 1. Datos de matrícula de los institutos miembros de la RED ITC 2023.	10
Tabla 2. Seguimiento a egresados del año 2020 en los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal.....	24
Tabla 3. Proyección de metas de indicadores a alcanzar en cada uno de los ITC, donde se ejecuta proyecto ASA EMPRENDE	36
Tabla 4. Proyección de contrapartes municipales para apoyo a las ECAs de acuerdo a convenios firmados.	38
Tabla 5. Área en manzanas de parcela de productores atendidos, con prácticas de restauración.	39
Tabla 6. Agentes de Campo del proyecto ASA EMPRENDE seleccionados en el año 1 y 2 del proyecto.	40
Tabla 7. Monto de Ahorro y Préstamo en GAAP conformados.....	42
Tabla 8. Jóvenes reinsertados al sistema educativo.	51
Tabla 9. Propuestas generadas por mesas.	55
Tabla 10. Jóvenes becados.	55
Tabla 11. oportunidades de pasantía-empleo brindadas por empresa.	57
Tabla 12. jóvenes en autoempleo.	58
Tabla 13. 17 talleres de formación técnica vocacional 2023.	69

TABLA DE ILUSTRACIONES

Imagen 1. Cultivo de loro, finca modelo, Lepaera Lempira.	9
Imagen 2. Levantamiento de información de sondeo de producción, Tomalá Lempira.	11
Imagen 3. Análisis de la información de sondeos de producción, Tomalá Lempira.	12
Imagen 4. Toma de datos sondeos de mercado a mayoristas, La Unión Lempira.	12
Imagen 5. Toma de datos sondeo de mercado a nivel de hogares, La Unión Lempira.....	13
Imagen 6. Análisis de cadena de valor en rubros de Tilapia, Nances y Plátano, San José Copán.	13
Imagen 7. Reunión con estudiantes de BTPDA y diferentes actores locales para el análisis de cadena de valor, San José Copán.....	14
Imagen 8. Análisis de la cadena de valor. Etapa mapeo de la cadena en el rubro de tomate, San Francisco del Valle Ocotepeque.	14
Imagen 9. Reunión de comité de crédito interno para analizar planes de negocios, Guarita Lempira.....	15
Imagen 10. Producción de hortalizas en huerto familiares, San Francisco Lempira.	16
Imagen 11. Manejo de especies menores en finca modelo, La Unión Lempira.	17
Imagen 12. Producción hortícola en áreas de finca modelo, La Unión Lempira.	18
Imagen 13. Evaluación de la producción de opuntia ficus-indica(nopal) comparando una parcela bajo manejo agronómico con una parcela testigo, La Virtud Lempira.	19
Imagen 14. Extensión con productores de Escuelas de Campo Agrícolas ECAs, San Francisco del Valle Ocotepeque.	20
Imagen 15. Procesamiento de productos agrícolas, Lepaera Lempira.	21
Imagen 16. Procesamiento de productos cárnicos, La Unión Lempira.	22
Imagen 21. Socialización de resultados Proyecto Educativo “Fortaleciendo la Educación Híbrida”.....	30
Imagen 22. Análisis Visual del suelo, productores ECA Unidos para progresar, San Francisco del Valle Ocotepeque.	33
Imagen 23. Día de campo con productores de la ECA APROAS, El Sile San Francisco del Valle, Ocotepeque.....	35
Imagen 24. Grupo de AC y extensionista locales durante jornada de transferencia metodológica de GAAP para el año 2 del proyecto ASA EMPRENDE.	41
Imagen 25. Experiencia Productor líder Elmer Oniel García Rodríguez.	44
Imagen 26. Experiencia Productor líder Santos Víctor, Santa Elena La Paz.....	45
Imagen 27. Entrega de kits de emprendimiento a jóvenes del municipio de Lepaera, Lempira.....	46
Imagen 28. Lanzamiento del proyecto "CREE" Creando Espacios de Empleabilidad a Jóvenes.	49
Imagen 29. celebración su graduación del Taller Técnico Vocacional en BARISMO.....	59

LISTADO DE ABREVIACIONES

ABREVIATURA	SIGNIFICADO
SE	Secretaría de Educación
FHH	Fundación Helvetas Honduras
CACIL	Cooperativa Mixta Intibucana Limitada
CDE MIPYME	Centro de Desarrollo Empresarial para la micro pequeña y mediana empresa.
COMLESUL	Cooperativa Mixta Lempira Sur Limitada
COOMUPL	Cooperativa Mixta Unidas para Progresar Limitada
OMJ	Oficinas Municipales de Juventud
FIPAH	la Fundación para la Investigación Participativa con Agricultores en Honduras
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
MANCOSOL	Mancomunidad de Municipios del Sur Oeste de Lempira
PUCA	Mancomunidad compuesta por siete municipios, seis de ellos del norte de Lempira (La Iguala, La Unión, Las Flores, Lepaera, Talgua y San Rafael) y un municipio de Santa Bárbara (Atima).
SDE	Secretaría de Desarrollo Económico
HH	Helvetas Honduras
UPNFM	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
GLH	Gobernabilidad Local de Honduras
DDE	Dirección Departamental de Educación
DAI	Development Alternatives, Inc. (Alternativas de Desarrollo Sociedad Anónima)
IHER	Instituto Hondureño de Educación por Radio
UTC	Unión de Trabajadores del Campo
EUROSAN	Proyecto de Seguridad Alimentaria Nutricional en el Occidente de Honduras, financiado por Unión Europea y Gobierno Central

ANTECEDENTES

La Fundación HELVETAS Honduras y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios implementaron en forma conjunta el proyecto EDUCAR de 2008 a 2014; experiencia que permitió desarrollar dos nuevos Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal a través de los cuales, se promueve el desarrollo económico en las zonas rurales. Del mismo modo, el apoyo a la creación de iniciativas empresariales tanto dentro, como fuera de los Institutos que marca el camino hacia adelante en el apoyo a los jóvenes en la exclusión socioeconómica a través de procesos educativos. Esta I fase del proyecto concluyo con la institucionalización de lo que ahora se conoce como el Modelo Educativo Comunitario “EDUCAR” que oficialmente lo promueve la secretaría de Educación a través de fondos asignados a la RED ITC, para que las innovaciones impulsadas desde el anterior proyecto generen desde el proceso educativo información y experiencias que contribuyan con el Desarrollo Económico Local.

En el período 2013-2014 se logró la institucionalización del modelo educativo EDUCAR, mediante la aprobación de los planes y programas de estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario (BTPDA) y el Bachillerato Técnico Profesional en Gestión Agroforestal (BTPGA) mediante acuerdo ejecutivo No. 033-SE-2014; en este periodo también se elaboraron los primeros 7 módulos de formación especializada para uso del docente en la implementación de los nuevos BTP, desarrollados por los institutos miembros de la Red ITC con el apoyo técnico y financiero de la FHH y contribuciones de otras organizaciones e instituciones participantes en la Plataforma Educar, incluyendo personal técnico de la SE.

Lo más reciente en el periodo 2022-2023 se desarrolla el rediseño curricular de los BTP de sector agroalimentarios dando como resultado dos Bachilleratos: BTP en innovación y

Desarrollo Agroforestal y BTP en Desarrollo Agroempresarial el cual tienen como objetivo lograr formar jóvenes competentes para que sean el motor del desarrollo económico local.

La pertinencia del Modelo de Educación Comunitaria promovido desde “EDUCAR”, responde a las políticas contenidas en la Ley Fundamental de Educación y los resultados obtenidos a la fecha en la implementación del modelo, lo cual facilitó la gestión ante las autoridades de la Secretaría de Educación dando como resultado un convenio tripartito firmado entre la Secretaria de Educación-Red ITC-Fundación Helvetas Honduras, donde se establecen los términos y condiciones para el manejo de la partida presupuestaria asignada por la SE a la Red ITC para la implementación de los nuevos BTP, lo que incluye el financiamiento de una estructura básica de administración y gerencia así como el personal técnico docente que presta sus servicios profesionales en los institutos miembros de la Red ITC, para lograr los objetivos descritos en la propuesta curricular.

INTRODUCCIÓN

La gestión de los Institutos Técnicos miembros de la Red ITC está encaminada a fortalecer la calidad educativa, consolidando y promoviendo el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, facilitando la gestión y ejecución de programas y proyectos de desarrollo productivo, ambiental, social y cultural.

La Red ITC recibe desde el año 2015 y en forma indefinida financiamiento por parte de la Secretaría de Educación, para la implementación de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal que actualmente fueron revisados y rediseñados curricularmente como lo establece la Ley dando como resultado dos bachilleratos BTP en innovación y Desarrollo Agroforestal y BTP en Desarrollo Agroempresarial. Como parte de su implementación, los institutos han identificado y definido diferentes oportunidades para los jóvenes partiendo de un estudio de análisis de contexto que les permite indagar sobre rubros promisorios y potenciales en el cual los jóvenes encuentran oportunidades para emprender. Estos procesos se han desarrollado bajo el Enfoque Sistémico, involucrados en la metodología que promueven la formación formal y vocacional, tomando en consideración que el impacto socioeconómico que provoca en los jóvenes se refleja en el cambio de vida que ellos obtienen, lo que permite promover el desarrollo económico local desde la educación formal y no formal, identificando elementos de aprendizaje que contribuirán a mejorar las intervenciones futuras a través de la incorporación de las lecciones aprendidas en la gestión y planificación.

En el presente documento se detallan las acciones y resultados que la Red de Institutos Técnicos Comunitarios ha obtenido con la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR durante el año 2023.

MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO EDUCAR

En convenio con la secretaria de Educación y Helvetas Honduras, la Red de Institutos Técnicos Comunitarios implementa el Modelo Educativo Comunitario para el Desarrollo Económico Local EDUCAR en una membresía de 28 Institutos Gubernamentales Técnicos Comunitarios diseminados en los departamentos de Comayagua, La Paz, Intibucá, Lempira, Santa Bárbara, Copán y Ocotepeque.

Este modelo innovador se implementa curricularmente a través de los Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario y en Gestión Agroforestal que van en proceso de desgaste y que como producto del rediseño curricular se implementará en los BTP en innovación y Desarrollo Agroforestal y BTP en Desarrollo Agroempresarial donde en los diferentes espacios curriculares los jóvenes reciben las competencias necesarias encaminadas a responder a las necesidades agroalimentarias y agroforestales de su contexto local, teniendo como finalidad el fomento de una cultura emprendedora que permita convertir a los jóvenes en motores del desarrollo económico local territorial.

La implementación del modelo EDUCAR es una dinámica de aplicación curricular por parte de maestros, técnicos docentes, estudiantes y actores relacionados al Instituto. EDUCAR, es una contribución innovadora al sector educativo, que capitaliza al inicio las experiencias de los ITC, fomentando una cultura emprendedora en jóvenes del sistema educativo formal y no formal ejecutado mediante un convenio tripartito entre Helvetas Honduras, Secretaría de Educación y Red ITC; vinculando a otros actores como INFOP, SEDUCA / SAG, representantes de comunidades, gobiernos municipales, organizaciones de productores y fuentes locales de financiamiento.



Imagen 1. Cultivo de loro, finca modelo, Lepaera Lempira.

2.1 Matricula 2023

Actualmente 21 institutos miembros de la Red ITC están implementando el modelo EDUCAR, involucrando un total de 6898 estudiantes (3264 hombres y 3634 mujeres).

Tabla 1. Datos de matrícula de los institutos miembros de la RED ITC 2023.

N.	Instituto	Decimo			Undécimo			Duodécimo			Matricula total del BTP			Matricula total de todo el alumnado del ITC		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario																
1	Dr. Ramon Rosa	9	10	19	13	12	25	12	11	23	34	33	67	507	562	1069
2	Cristina de Borbón	16	4	20	5	4	9	6	6	12	27	14	41	107	86	193
3	Alberto Galeano Trejo	13	6	19	9	9	18	4	2	6	26	17	43	217	427	644
4	Héctor Ramon Trochez	13	10	23	3	1	4	2	2	4	18	13	31	174	157	331
5	Cristino Trochez Barahona	7	19	26	1	6	7	1	7	8	9	32	41	212	319	531
6	José María Medina	10	9	19	2	12	14	3	3	6	15	24	39	72	110	182
7	Unión y Esfuerzo	19	34	53	15	8	23	5	0	5	39	42	81	122	188	310
8	Jacobo Orellana	6	6	12	8	8	16	2	8	10	16	22	38	63	95	158
9	La Virtud	3	5	8	2	5	7	2	5	7	7	15	22	25	54	79
10	Salomón Sorto Zelaya	5	8	13	2	8	10	3	3	6	10	19	29	61	81	142
11	Federico C. Canales	16	14	30	11	18	29	9	9	18	36	41	77	446	451	897
12	David Hércules Navarro	12	2	14	9	5	14	4	4	8	25	11	36	74	78	152
13	Escuela de Agricultura Pompilio Ortega	51	11	62	28	1	29	32	6	38	111	18	129	111	18	129
14	Francisco Morazán	45	13	58	19	8	27	18	15	33	82	36	118	83	35	118
15	Luis Rigoberto Santos	27	18	45	8	11	19	8	5	13	43	34	77	84	78	162
16	Polivalente Lamani	16	9	25	7	8	15	13	4	17	36	21	57	180	196	376
17	Gregorio A. Consuegra	18	26	44	8	4	12	4	4	8	30	34	64	248	282	530
Bachillerato Técnico Profesional en Gestión Agroforestal																
18	Rodimiro Diaz Zelaya	2	10	12	2	8	10	3	9	12	7	27	34	11	36	47
19	San José (Copán)	8	8	16	2	3	5	6	1	7	16	12	28	97	109	206
20	Lenca	8	2	10	8	3	11	5	0	5	21	5	26	281	193	474
21	Juan Manuel Gálvez	4	3	7	5	6	11	5	1	6	14	10	24	89	79	168
Total		308	227	535	167	148	315	147	105	252	622	480	1102	3264	3634	6898

2.2 Sondeo de producción

El Sondeo de Producción es una de las temáticas que contempla el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR y se realiza con el propósito de conocer los principales rubros agrícolas, pecuarios y forestales en las diferentes comunidades donde se realiza la investigación. Para desarrollar éste proceso en cada uno de los centros educativos miembros de la RED ITC, los técnicos docentes de los BTP han adecuado su planificación docente adaptando metodologías de aprendizaje basadas en el sistema híbrido de educación a través de plataformas y herramientas digitales, priorizando los contenidos de las mallas curriculares para lograr las competencias esperadas en los estudiantes con el desarrollo de los procesos de cada eslabón (producción, procesamiento y comercialización) que contemplan los BTP.

La aplicación curricular permitió que jóvenes de undécimo grado del BTP en Desarrollo Agropecuario y BTP en Gestión Agroforestal en el espacio curricular de investigación agroempresarial en el BTPDA e investigación agroforestal en el BTPGA, identificaran las condiciones agroecológicas, recursos naturales y el potencial productivo de rubros tradicionales y/o promisorios que presentan oportunidades para la comercialización dentro de mercados locales, regionales y nacionales, obteniendo las bases para elaborar un análisis de contexto de la zona de intervención.

El desarrollo de este proceso inició con la priorización de los rubros a investigar y la recolección de los datos se llevó a cabo con los productores de las diferentes comunidades previamente identificadas, utilizando cuestionarios digitales en diferentes plataformas y herramientas digitales como formularios de Google Forms, Kobotoolbox, Surveymonkey y Google drive, así como también cuestionarios impresos.



Imagen 2. Levantamiento de información de sondeo de producción, Tomalá Lempira.

En el proceso participaron: 350 estudiantes (187 hombres y 163 mujeres), 850 productores (640 hombres y 310 mujeres) 46 docentes (32 hombres y 14 mujeres). Se sondearon 82 rubros en 94 comunidades y con el desarrollo de este proceso se logró identificar diferentes rubros en el área agrícola, pecuaria y forestal con potencial para su producción en las comunidades donde están ubicados los estudiantes siendo priorizados para un sondeo de mercado.



Imagen 3. Análisis de la información de sondeos de producción, Tomalá Lempira.

2.3 Sondeo de mercado

Es uno de los procesos vinculados directamente al componente de emprendedurismo en el área de influencia de cada centro educativo y se desarrolla con estudiantes de undécimo grado de cada uno de los BTP de los institutos donde se involucran actores como: consumidores, mayorista y docentes. Los rubros potenciales que se identificaron en el sondeo de producción se tomaron como punto de partida para realizar el



Imagen 4. Toma de datos sondeos de mercado a mayoristas, La Unión Lempira.

sondeo de mercado por los jóvenes de undécimo grado de los BTP, con el objetivo de identificar la demanda de los productos a nivel comunitario y municipal. Con la investigación se logró tener una visión más clara de la cantidad de consumidores y mayoristas que estarían dispuestos a adquirir los productos, tomando en cuenta tendencias y hábitos de consumo (cantidades, precio y presentación). Es por ello que el sondeo se diseña de tal manera que permita recaudar datos relevantes que puedan servir en la toma de decisiones para futuros emprendimientos.



Imagen 5. Toma de datos sondeo de mercado a nivel de hogares, La Unión Lempira.

En el proceso participaron: 348 estudiantes (185 hombres y 163 mujeres), además se recopiló información de 1072 consumidores (394 hombres y 678 mujeres), 479 mayoristas (214 hombres y 265 mujeres), 44 docentes (30 hombres y 14 mujeres), Sondeando 71 rubros en 55 comunidades. Con el desarrollo de este proceso se identificaron diferentes rubros con potencial de mercado el área agrícola, pecuaria y forestal, los cuales son analizados en el espacio curricular de encadenamiento productivo y

agronegocios que se cursa en el segundo semestre.

2.4 Análisis de cadena de valor



Imagen 6. Análisis de cadena de valor en rubros de Tilapia, Nances y Plátano, San José Copán.

En el segundo semestre de undécimo grado de los BTP, los jóvenes desarrollaron en el espacio curricular de encadenamiento productivo y agronegocios un análisis de cadena de valor de los rubros priorizados en el sondeo de producción y sondeo de mercado. La parte teórica y la recolección de información se realizó con los productores de las comunidades que participaron en los sondeos antes mencionados, también se contó con la participación de egresados y egresadas de años anteriores padres y madres de

familia que se dedican a la producción agropecuaria y docentes de los centros educativos.

Al analizar la cadena en sus tres eslabones (producción, procesamiento y comercialización) permite identificar las fortalezas y debilidades de los rubros seleccionados, identificando los diferentes elementos o actores que participan de manera activa, visualizando todos aquellos aspectos económicos, ambientales y sociales que facilitarán la idea de negocio.

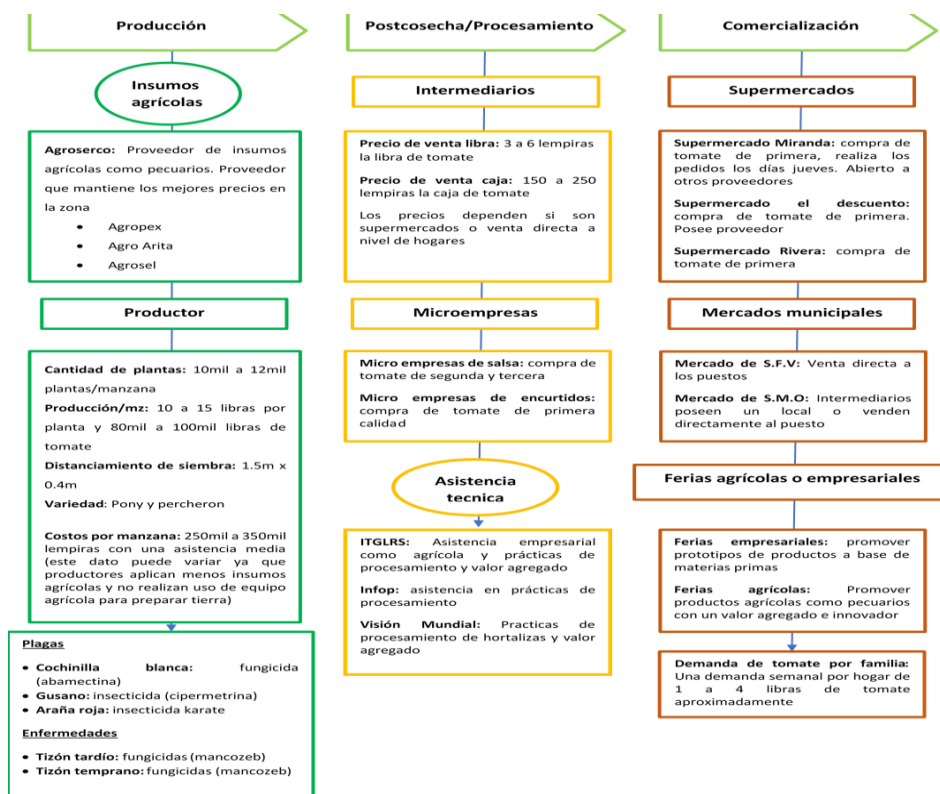
En el proceso participaron: 283 estudiantes (142 hombres y 141 mujeres), 127 productores (71 hombres y 56 mujeres), 31 egresados (15 hombres y 16 mujeres), 72 docentes (52 hombres y 20 mujeres), 127 productores (71 hombres y 56 mujeres), 41 comercializadores (24 hombres y 17 mujeres) y 14 procesadores (9 hombres y 5 mujeres). Además, se analizaron un total de 77 rubros de los cuales pasaron un filtro



Imagen 7. Reunión con estudiantes de BTPDA y diferentes actores locales para el análisis de cadena de valor, San José Copán.

dentro de los pasos del análisis de la cadena de valor logrando identificar 43 ideas de negocios. Un ejemplo de este proceso es el que se desarrolló en el municipio de San Francisco del Valle, Ocotepeque con el rubro de tomate identificando que existe un mercado potencial para este producto en la zona.

Imagen 8. Análisis de la cadena de valor. Etapa mapeo de la cadena en el rubro de tomate, San Francisco del Valle Ocotepeque.



2.5 Planes de negocio

Uno de los objetivos principales en el espacio curricular de encadenamiento productivo y agronegocios es formular planes de negocios para la identificación de empresas potenciales, donde se aplica el análisis de viabilidad de este, por lo cual, el estudiante de undécimo grado de los BTP con la asesoría del técnico docente encargado elaboran un plan de negocios a partir del rubro priorizado en el análisis de cadena de valor. Como resultado de la implementación de

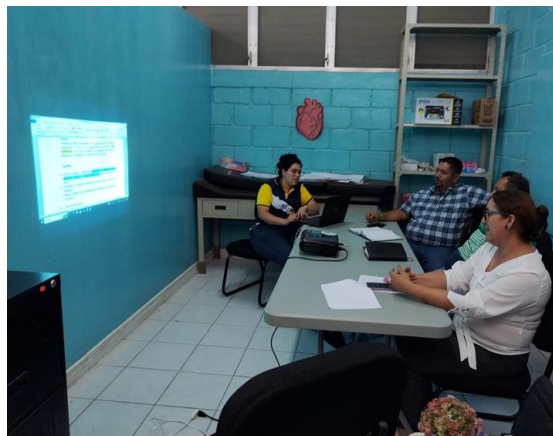


Imagen 9. Reunión de comité de crédito interno para analizar planes de negocios, Guarita Lempira.

los espacios curriculares y seguimiento de los mismo, para este año 2023, se ha logrado aprobar 6 planes de negocio los cuales han sido presentados ante el comité de crédito interno del instituto y el comité de crédito de la Red ITC financiando una cantidad de 253,843.00 lempiras. En el apartado de iniciativas con egresados se cuenta con un total de 55 iniciativas implementadas hasta la fecha (27 hombres y 28 mujeres), resultado de las investigaciones realizadas por los estudiantes de undécimo grado de los institutos.

2.6 Huertos familiares

La soberanía y seguridad alimentaria nutricional familiar es uno de los aspectos de potencia mundial que necesita mayor prioridad, cobertura e innovación para que las familias adopten en sus hogares iniciativas de producción sostenible, disciplinas de generación de autoconsumo y mejoramiento de la calidad de productos destinados para la nutrición infantil. Los huertos familiares se han convertido en espacios pedagógicos donde todos los miembros de las familias pueden participar activamente, generando un producto de calidad que cuente con todos los



Imagen 10. Producción de hortalizas en huerto familiares, San Francisco Lempira.

requisitos nutritivos y la vez permita la obtención de ingresos para el hogar, convirtiéndose también en un espacio de convivencia para todos los miembros de las familias.

Se han establecido aproximadamente 326 huertos familiares, en donde se beneficiaron alrededor de 1434 personas. Participando 252 estudiantes del BTP (147 hombres y 105 mujeres), involucrando en el proceso padres de familia y docentes de las diferentes modalidades, estableciendo rubros que contribuyan a la Seguridad Alimentaria y Nutricional; así como también al rescate de rubros tradicionales de la comunidad que se han ido desapareciendo con el paso del tiempo.

2.7 Finca modelo en los institutos



Imagen 11. Manejo de especies menores en finca modelo, La Unión Lempira.

Actualmente los Bachilleratos Técnicos en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal tienen un gran desafío que es fortalecer la vinculación con el campo laboral, el cual marca la pauta hacia el perfil de egreso, donde sus egresados deben tener una visión multidisciplinaria y su formación cuyo perfil se orienta no solo a obtener elementos y herramientas que incidan en la parte productiva

de la agricultura, lo cual es básico e importante, sino en la formación integral que comprende conocimientos y habilidades en el ámbito de los Agronegocios, y aptitudes para los procesos de planeación, implementación y administración agroempresarial, actitudes para dar y mantener la competitividad y la vinculación al mercado de manera favorable.

Es necesario recordar que la parcela demostrativa es una actividad que se realiza en el proceso de transferencia y adopción de las nuevas tecnologías y que constituye el método de enseñanza aprendizaje más participativo y relevante que garantiza una cobertura mayor en el número de personas a capacitar y áreas a tecnificar. En las últimas décadas la agricultura ha sido exitosa en el incremento de su productividad y la provisión de alimentos, respaldada por los avances científicos e innovaciones tecnológicas en sistemas de producción tecnificados, que generen las condiciones para el crecimiento de la productividad en los cultivos, tales como riego por goteo, ferti-irrigación, siembra bajo cobertura, manejo agronómico y aplicación de productos fitosanitarios, entre otros.

En las fincas modelos se han involucrado: 812 estudiantes (404 hombre y 408 mujeres). Sumando un área total entre todos los ITC de 60.45mz, dando como resultado la implementación de 215 rubros agroforestales generando un aproximado de 401,208 lempiras. Dentro de los rubros sembrados en las fincas modelo sobresalen los siguientes: Caña, cardamomo, yuca, malanga, plátano, frijoles,



Imagen 12. Producción hortícola en áreas de finca modelo, La Unión Lempira.

maíz, repollo canavalia, cúrcuma, loroco, piña, viveros, avicultura, ovinos, hortalizas, granos básicos, maracuyá, yuca y otros. La implementación de cultivos rentables en la finca modelo sirven como referente para los productores de la zona.

2.8 Investigaciones agropecuarias

Además, la finca del instituto ha sido un espacio utilizado desde cada asignatura de los BTP para investigar o validar nuevas tecnologías las cuales serán transferidas a los productores de la comunidad. Durante el año 2023 se implementaron 5 investigaciones en las áreas agrícola, pecuaria y forestal en rubros de importancia en las comunidades donde están ubicados los institutos miembros de la Red ITC, involucrándose un total de 75 estudiantes (37 hombre y 38 mujeres)

Dentro de las investigaciones realizadas se pueden mencionar las siguientes y los institutos en donde se desarrollaron.

- **Mejora genética de variedad de MAÍZ DE ALTURA:** El ITC Cristina de Borbón, ubicado en la comunidad de Zacate Blanco, Yarula, La Paz. Ha iniciado un proceso de mejora genética de la variedad de **maíz tuza morada**, esta variedad se cultiva en altitudes que superan los 1,500 m.s.n.m. Sin embargo, debido a la falta de un proceso de selección genética, la altura promedio por planta ha aumentado, generando problemas de acame causados por fuertes vientos y ocasionando perdidas a los productores. Con el objetivo de abordar esta problemática, los estudiantes en

colaboración con sus docentes han instalado una parcela de investigación. El propósito fundamental es llevar a cabo la selección de plantas con menor altura y mayor rendimiento, con el fin de ayudar a reducir las pérdidas de los productores y mejorar la eficiencia del cultivo.

- **Evaluación del comportamiento del cultivo de nopal:** En el Instituto Gubernamental Técnico Comunitario La Virtud, se Evalúa el comportamiento del cultivo de nopal. Este análisis implica el establecimiento de dos parcelas con el propósito de recopilar datos de producción y explorar los beneficios alimenticios y medicinales asociados a este cultivo.
- **Ganancia de peso del forraje verde hidropónico:** En el Instituto Polivalente Lamani, se llevó a cabo implementación de la producción de forraje verde hidropónico a base de maíz, con la participación de sus estudiantes. Está innovadora alternativa de producción de forraje destaca por su bajo costo y factibilidad de ejecución. En esta ocasión, los resultados obtenidos fueron notables: Se logró obtener 2.5kg de forrajo por cada libra de semilla, tan solo 20 días después de la siembra.
- **Rendimientos del cultivo de frijol incorporando microorganismos:** En el Centro de Educación Media Gubernamental Unión y Esfuerzo, evalúan el rendimiento en producción del cultivo de frijol (*Phaseolus vulgaris*) mediante la aplicación de la fertilización foliar a base de microorganismos. Esta iniciativa busca mejorar el rendimiento promedio en producción del cultivo de frijol para los pequeños productores, ofreciendo una alternativa viable frente a la eminente alza en el costo de los fertilizantes químicos. Según los resultados obtenidos se destaca que el tratamiento con *Lombrihumus* demostró tener los efectos más positivos para el cultivo.



Imagen 13. Evaluación de la producción de *opuntia ficus-indica* (nopal) comparando una parcela bajo manejo

2.9 Extensión con productores

El modelo EDUCAR vincula el desarrollo curricular con la comunidad, fomentando en los estudiantes la generación, transferencia de tecnologías innovadoras resilientes, que permiten hacer un uso adecuado y eficiente de las parcelas productivas establecidas con los productores.

La extensión es un pilar fundamental en el modelo EDUCAR donde se establece una vinculación entre la academia y los productores locales de cada zona de intervención para generar nuevas tecnologías desde la implementación de los espacios curriculares y lograr un intercambio de experiencias con los productores del municipio en busca del mejoramiento de las prácticas agropecuarias resilientes.

Ante la situación actual los estudiantes de los BTP han puesto en práctica los conocimientos adquiridos en cada espacio curricular estableciendo un huerto familiar en su hogar con la participación de los productores de su comunidad, los técnicos docentes y padres de familia. De igual forma se brindó asistencia técnica a productores interesados en mejorar su finca a productores, Grupos de Auto Ahorro y Prestamos GAAP, Escuelas de Campo ECAs.

Con el desarrollo del proceso de extensión comunitaria participaron y se beneficiaron:

301 estudiantes (151 hombres y 150 mujeres), 955 productores (655 hombres y 300 mujeres), 54 docentes (40 hombres y 14 mujeres), en las diferentes comunidades donde intervienen los ITC. Además, se ha logrado las transferencias de 90 tecnologías agrícolas a productores. De las cuales sobresalen: Preparación de abonos orgánicos, trazado de curvas con el nivel A, incorporación de cobertura de suelo, barreras vivas, escalonamiento, diversificación de cultivos, agricultura urbana y valor agregado en materiales agrícola y pecuaria



Imagen 14. Extensión con productores de Escuelas de Campo Agrícolas ECAs, San Francisco del Valle Ocoatepeque.

2.10 Prácticas de procesamiento

Los jóvenes de duodécimo grado de los BTP desarrollan pasantías para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la participación en actividades de procesamiento en rubros de interés mediante la vinculación de la academia con el sector privado de la producción, que permiten complementar la formación especializada de los jóvenes.

En la pasantía de productos agrícolas/forestal participaron:

192 estudiantes (102 hombres y 90 mujeres), 39 padres de familia, 35 docentes (23 hombres y 12 mujeres), desarrollando prácticas de procesamiento en 17 rubros diferentes de los cuales sobresalen las practicas realizadas en:

- Procesamiento de productos agrícola encurtido y chocolate.
- Proceso de escaldado del chile.
- Elaboración de jabones a base de miel y café.
- Producción de Chile jalapeño protegido.
- Procesamiento de artesanal de caña criolla.
- Secado y preservado de la madera.
- Envasados, abonos orgánicos y muestreo de suelos.
- Pasantía de procesamiento de productos agrícolas (Tortilla española, Mermelada de mango, mango en vinagre).



Imagen 15. Procesamiento de productos agrícolas, Lepaera Lempira.

En la pasantía de productos pecuarios participaron:



Imagen 16. Procesamiento de productos cárnicos, La Unión Lempira.

221 estudiantes (125 hombres y 96 mujeres), 17 padres de familia, 54 docentes (40 hombres y 14 mujeres), desarrollando prácticas de procesamiento en 18 rubros diferentes de los cuales sobresalen las practicas realizadas en:

- Procesamiento de productos cárnicos y elaboración de jaleas de piña.
- Procesamiento de producto cárnicos y lácteos.
- Procesamiento de productos variados.
- Elaboración de alimentos concentrados para vaca lechera.
- Destazo de res y procesamiento agrícola.
- procesamiento de gallinas criollas
- Productos agrícolas (Chile), y Productos pecuarios (Cárnicos).

2.11 Ferias agroempresariales

En una colaboración conjunta entre Secretaría de Educación, Red Nacional de Escuelas Agrícolas y Red Institutos Técnicos Comunitarios, se llevó a cabo la Agroferia 2023, en el Centro Cívico Gubernamental de Tegucigalpa, durante este evento los



Imagen 7. Instituto Alberto Galeano Trejo en feria Agroempresarial.

productos e innovaciones, los cuales son el resultado directo de la implementación de los procesos metodológicos del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR).

La feria agroempresarial constituye un espacio dedicado a la promoción de los institutos miembros de la Red ITC, así como los egresados de los procesos formativos, con el propósito de presentar los resultados del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, incluyendo productos, servicios, emprendimientos. Este evento congrega a las comunidades educativas del sector agropecuario, proporcionando un escenario para exhibir, promover y compartir información relevante acerca de los productos, servicios, tecnologías y prácticas vinculadas al ámbito agroforestal. Las ferias tienen como objetivo principal impulsar el desarrollo y la promoción del sector agroempresarial, al mismo tiempo que fomentan la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los participantes.

Productos destacados de la Agroferia 2023

- Salsa de Tomate Tornado Rojo (Lepaera)
- Mermelada de Camote (Unión y Esfuerzo)
- Huevos de Codornis (Federico C. Canales)
- Chips de Yuca (Luis Rigoberto Santos)
- Cúrcuma en Capsula (Cristina de Borbón)
- Harina de Plátano (La Virtud)
- Encurtido de Bambú (San José)
- Azúcar Morena (Cristino Trochez Barahona)

2.12 Seguimiento a egresados

Este proceso de monitoreo y evaluación permite obtener información acerca de la relevancia y efectividad de los programas educativos de los BTP, y da a conocer la situación socioeconómica de los egresados de años anteriores, en el año 2023 se le brindó seguimiento a los egresados de la promoción 2020 realizado en 21 ITC los cuales presentaron medios de verificación, donde participaron 219 jóvenes egresados (117 hombres y 102 mujeres), así mismo permite poder implementar procesos de retroalimentación que faciliten al egresado en el futuro, su inserción tanto en el mercado laboral como en el de poder continuar estudios de nivel superior.

Para el desarrollo de este proceso los consejeros, orientadores y equipos técnicos de los institutos miembros de la Red ITC, implementaron la estrategia de dar seguimiento a los egresados del año 2020 aplicando cuestionarios, el cual fue respondido de las siguientes maneras: online, entrevistando a la persona vía teléfono y formularios de Google. La información obtenida es pertinente y confiable, en base a ella se sustentan las decisiones estratégicas que permiten a la Red ITC superar en forma continua el nivel académico del proceso formativo.

Tabla 2. Seguimiento a egresados del año 2020 en los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal

SEGUIMIENTO A EGRESADOS PROMOCION 2020				
Ocupación	H	M	T	(%)
I. Trabajando como empleado asalariado	49	52	101	43%
Trabajando como empleado asalariado de acuerdo a su formación	17	14	31	
Trabajando como empleado asalariado distinto a su formación	32	38	70	
II. Estudiando	34	19	53	23%
En universidad en línea con su formación base	21	11	32	
En universidad distinta con su formación base	13	8	21	
III. No trabaja ni estudia	8	20	28	11%
IV. Emigración	29	24	53	23%
Total				100%

Según muestra el cuadro anterior un porcentaje 43% de egresados de los BTP que implementan los 21 institutos miembros de la Red ITC están trabajando como empleados asalariados y el 23% de estos jóvenes continúan sus estudios superiores, en su mayoría lo están haciendo en línea con su formación media. Hay que mencionar que también que un 11% que no están trabajando ni estudiando actualmente y un 23% que han emigrados a otros países.

El seguimiento a egresados se realiza mediante una estrategia de inclusión y participación de diferentes actores locales como padres de familia, dueños de empresas que generan empleo digno para los jóvenes egresados, docente de las universidades donde estudian los

egresados, docentes de los Institutos que impartieron clases a los egresados, el rol Gerencial de los Directores/as, el apoyo pedagógico de las consejeras y orientadoras quien desde sus competencias de formación con enfoque en trabajo con jóvenes realizan la investigación presencial con los diferentes actores.

2.13 Incubación de agronegocios

Las iniciativas estudiantiles se desarrollan con el objetivo de reforzar en prácticas los contenidos teóricos que se desarrollan, la educación financiera, fomentar una cultura emprendedora y la generación de recursos para los jóvenes vinculados a los emprendimientos y las carreras que los promueven. Para ello los jóvenes de undécimo y duodécimo de los BTP promovidos por la Red ITC elaboran el perfil de cada iniciativa para presentarlo ante el comité de crédito interno de cada Instituto, una vez que el comité de crédito ha analizado los perfiles de negocio son presentados ante comité de crédito de la Red ITC para su financiamiento. Durante el año 2023 se trabajaron 108 incubaciones de agronegocios de las cuales fueron financiadas 31 y 77 iniciativas con fondos propios. Procesando alrededor de 111 productos y logrando obtener una utilidad de 370,755 lempiras.

FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LA RED ITC

La Red ITC a través de su planificación estratégica, se ha planteado estrategias para lograr los objetivos institucionales que son:

1. Calidad educativa: se conceptualiza desde la mejora continua del modelo EDUCAR en los institutos pertenecientes a la Red ITC.
2. Gestión de riesgos: inclusión en la planificación estratégica post pandemia para responder a los cambios que afectan el que hacer de los institutos y la gestión de la Red ITC.
3. Fortalecimiento institucional y administrativo: conceptualizado desde la reingeniería interna de procesos y organización funcional.

Su desarrollo en el presente año el seguimiento y monitoreo de proyectos y procesos institucionales, rediseño curricular de los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, alianzas con organismos y organizaciones de cooperación a la mejora continua del modelo EDUCAR y el fortalecimiento de los procesos de emprendimiento y empresarialidad de la Red ITC.

1.1 Lanzamiento Oficial de los nuevos BTP.

La Secretaría en el Despacho de Educación, bajo Acuerdo No. 0538-SE-2023, publicado en Diario Oficial La Gaceta, se aprobó de forma permanente los planes de estudio y programas curriculares de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en Innovación y Desarrollo Agroforestal y Desarrollo Agroempresarial. En el marco de la mejora Educativa del sector Agroalimentario del país la cual es liderada por la RED ITC, con el acompañamiento de la secretaria de Educación, financiado por Helvetas Suiza Intercooperacion, COSUDE y CRS, se logró la estructuración del nuevo diseño curricular del sector agroforestal.

Estos nuevos BTP incorporan la posibilidad de especializaciones, por lo tanto, permite la adaptación al entorno agroecológico de las distintas regiones de Honduras y contempla que parte de sus contenidos en función de su naturaleza y de los medios disponibles sean desarrollados a distancia implementando un sistema híbrido de educación fortaleciendo la adaptación de diferentes poblaciones y circunstancias.



Imagen 18. Entrega oficial de los nuevos Diseños Curriculares del sector agroalimentario al Profesor Daniel Sponda ministro de Secretaría de Educación HN.

La estructuración del nuevo diseño curricular del sector agroforestal se fundamenta en el Plan de Refundación de la Educación, en el cual se propone **“Un sistema educativo orientado a un modelo de desarrollo sostenible”**; considerando la necesidad de desarrollar procesos productivos del sector agropecuario de manera sostenible, haciendo el uso correcto del recurso suelo, agua y bosque, aprovechándolos de manera resiliente.

La promoción de esta nueva oferta Educativa se desarrollara gracias al apoyo del proyecto COEDUCAR implementado por Red ITC y Helvetas Honduras.

1.2 Intercambios con escuelas agrícolas y socialización de los nuevos BTP del Sector Agroalimentario.



Imagen 19. Socialización del BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal y el BTP en Desarrollo Agroempresarial.

A través del nuevo diseño curricular para la mejora Educativa del sector Agroalimentario del país la cual es liderada por la RED ITC, con el acompañamiento de la secretaria de Educación, financiado por Helvetas Suiza Intercooperacion, COSUDE y CRS, En conjunto con miembros de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios se visitó el instituto “18 de Noviembre” y las Escuelas Agrícolas, con el objetivo de dar a conocer los nuevos Bachilleratos Técnicos que serán

implementados en 2024, asimismo como parte de fortalecimiento a la Red Nacional de Escuelas Agrícolas:

- Jhon F Kennedy
- E.A.O
- Luis Landa
- SCITA Honduras

Estos nuevos BTP incorporan la posibilidad de especializaciones, por lo tanto, permite la adaptación al entorno agroecológico de las distintas regiones de Honduras y contempla que parte de sus contenidos en función de su naturaleza y de los medios disponibles sean desarrollados a distancia implementando un sistema híbrido de educación fortaleciendo la adaptación de diferentes poblaciones y circunstancias.

1.3 Proyectos de infraestructura (CEPUDO)



Imagen 20. Instalación de la primera piedra para la construcción del edificio del Instituto Francisco Morazán.

La RED ITC en alianza con la Organización CEPUDO, el Instituto Francisco Morazán, de Intibucá, Intibucá se inició el proceso de gestión y construcción de un módulo de 3 aulas, área de baños e infraestructura productiva para especies menores el cual servirá para el desarrollo de prácticas de campo a los estudiantes del Bachillerato Técnico en desarrollo agropecuario. Además, este proyecto de construcción se suma la Red ITC y Municipalidad de

Intibucá quienes apoyaran con una contraparte económica. Valoramos la importancia de contar con espacios de aprendizaje en buen estado para el desarrollo del proceso curricular y desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos.

En el mes de octubre se llevó a cabo la instalación de la primera piedra para la construcción del edificio, al acto asistieron las autoridades locales: el alcalde del municipio de Intibucá profesor Norman Sánchez, representante fundación CEPUDO, Red ITC, Dirección Departamental De Educación de Intibucá, padres, madres, alumnos, Docentes otras autoridades.

PROYECTOS EJECUTADOS EN EL 2023

1.4 PROYECTO “FORTALECIENDO LA EDUCACIÓN HÍBRIDA EN CONTEXTO DE EMERGENCIA HACIA LA RECUPERACIÓN DEL COVID-19”

Proyecto que comenzó en febrero del 2022 y finalizó en julio del año 2023 “Fortaleciendo la educación híbrida en contexto de emergencia hacia la recuperación del COVID-19” en consorcio con Helvetas Honduras y financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE, el cual tiene por objetivo contribuir a la consolidación y establecimiento del modelo de aprendizaje híbrido para estudiantes de educación media, brindando mayor acceso a



Imagen 17. Socialización de resultados Proyecto Educativo “Fortaleciendo la Educación Híbrida”.

educación de jóvenes en 8 departamentos de Honduras. En el marco de este proyecto se pretende consolidar la implementación del Sistema Híbrido de Educación en los Institutos miembros de la Red ITC, con el involucramiento de todos los niveles de la Secretaría de Educación en el monitoreo y seguimiento de las acciones desarrolladas por cada personal del centro educativo, así como también el fortaleciendo de las capacidades en el manejo de plataformas y herramientas digitales y planificación de acuerdo a este sistema en el personal administrativo y docentes de los centros educativos.

Para implementar el sistema híbrido de educación en los Institutos miembros de la Red ITC se han fortalecido cuatro elementos que son fundamentales:

- 1) Plataformas educativas:

se cuenta con tres plataformas educativas a nivel de Red ITC, la primera es la itcvirtual.org donde se aloja la planificación del contenido de cada espacio curricular de los BTP (jornalizaciones, planes de unidad, propuestas de evaluación, recursos didácticos y herramientas de evaluación) esta plataforma es para uso de los docentes. Con los estudiantes se está trabajando con la plataforma EDMODO, debido que es una plataforma de fácil uso, amigable e involucra a los padres de familia y para desarrollo de video conferencias se ha facilitado una licencia de ZOOM a cada Instituto miembro de la Red ITC, ya que esta plataforma cuenta con una variedad de opciones para innovar en clase.

2) Conectividad:

El acceso a internet es una pieza de importancia en este sistema de educación, es por ello que en cada instituto miembro de la Red ITC se le ha proporcionado una zona wifi, la cual sirve para que los estudiantes se conecten a las videoconferencias y puedan descargar la información necesaria para sus clases. Así mismo el acceso a equipo tecnológico es fundamental para la implementación del sistema híbrido, por lo cual se ha proporcionado de Tablet para uso de estudiantes.

3) Pedagogía:

El docente sigue siendo base fundamental en la educación y en este sistema se vuelve un facilitador, involucrando las herramientas digitales para crear contenido y volver más eficiente el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se capacito a los docentes en los temas de priorización de contenidos, planificación, creación de material didáctico y elaboración de herramientas de evaluación utilizando las herramientas digitales.

4) Seguimiento a los estudiantes:

Para el seguimiento de actividades docente-estudiante se cuenta con www.edmodo.com como plataforma de gestión de actividades, calendarización y

evaluaciones en línea. Una de las ventajas de esta herramienta es que el seguimiento de las actividades por estudiante puede ser observado por el mismo padre de familia.

El proyecto ha demostrado ser relevante para el contexto creado por el covid-19, siendo la primera experiencia de educación híbrida a nivel de educación media en el país en el sector gubernamental, las autoridades educativas muestran interés por replicar la experiencia en los demás centros educativos. Debido a que la conectividad es fundamental para la implementación del sistema híbrido de educación en los Institutos miembros de la Red ITC, se debe de priorizar una buena conectividad en la ejecución del proyecto en este segundo semestre. Se ha logrado la participación activa de las 7 direcciones departamentales de educación, 26 direcciones municipales de educación, 26 Consejos de Docentes, 26 asociaciones de padres y madres de familia, 26 gobiernos estudiantiles y Junta Directiva Red ITC. La educación híbrida combina la enseñanza en línea y presencial, ofrece una serie de beneficios potenciales tanto para estudiantes como para docentes. Algunos de los beneficios más destacados de la educación híbrida son:

- Flexibilidad: Los estudiantes tienen la flexibilidad de aprender en línea y en persona.
- Personalización: La educación híbrida permite una mayor personalización del aprendizaje.
- Mayor acceso a recursos digitales.
- Desarrollo de habilidades tecnológicas.
- Mayor autonomía: Los estudiantes pueden asumir más responsabilidad por su aprendizaje.
- Adaptación a situaciones de emergencia.
- Evaluación y seguimiento más efectivos.

Colaboración, alianzas y redes:

Para el año 2023 se impulsaron acciones complementarias con el proyecto, ASA EMPRENDE y AGRIVIRTUAL logrando el uso de plataformas digitales en el proceso

de extensión con los productores, además como práctica profesional, los estudiantes de último año realizarán actividades de vinculación en las escuelas de campo brindando asistencia técnica a productores utilizando herramientas digitales.

1.5 PROYECTO ASA EMPRENDE

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios y Catholic Relief Services implementan el proyecto ASA EMPRENDE, una iniciativa que busca que familias de pequeños productores del corredor seco de Honduras puedan construir sistemas productivos prósperos y resilientes, aumentando de manera sostenible los rendimientos de sus cultivos, restaurando su recurso suelo y fortaleciendo las capacidades de gestión financiera, proporcionando servicios financieros orientados al ahorro y la inclusión financiera para las personas que tienen poco acceso a los servicios financieros formales.

ASA EMPRENDE contempla la implementación del modelo de extensión híbrida ASA VIRTUAL, propuesta que combina métodos tradicionales de capacitación y asistencia técnica (escuelas de campo agrícolas, parcelas de demostración, cascadas de capacitación de extensionista a promotor y agricultor) con el empleo de herramientas digitales para fortalecer las interacciones con los productores a través de un paquete formativo más regular, consistente y apropiado.



Imagen 182. Análisis Visual del suelo, productores ECA Unidos para progresar, San Francisco del Valle Ocotepeque.

En el marco del proyecto ASA EMPRENDE, en el periodo de octubre a marzo del año 2023, se describe como principales logros la implementación de la temática ASA y metodología GAAP, mediante proceso de rediseño curricular, en espacios curriculares del Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal, que promueve la Red ITC.

Dándole sin lugar a duda sostenibilidad a las metodologías ECA y GAAP, que se desarrollan desde el “Proyecto ASA EMPRENDE y permitiendo potenciar un escalamiento considerable de las metodologías en los 28 Institutos miembros de la Red ITC, como también de los demás Institutos Educativos del país que ofertan este Bachillerato.

En el desarrollo de actividades del OE2, destaca la conformación hasta la fecha de 39 grupos GAAP, que ya han comenzado con sus sesiones de ahorro, diseminados en los 8 municipios donde se ejecuta el proyecto, reportando un monto de ahorro de L. 250,997.00 y un monto de préstamo de L. 46,682.00. Como dato adicional sobresale, el accionar de los Agentes de Campo desarrollados con sus grupos conformados; a la fecha se cuenta con 10 Agentes de Campo formados y activos facilitando la metodología GAAP con grupos de productores.

Objetivo 1: Los pequeños agricultores aumentan de manera sostenible los rendimientos restaurando sus recursos hídricos y de suelo.

1. Proceso de conformación de Escuelas de Campo.

En el año dos del proyecto se conformaron 10 Escuelas de Campo en la zona de influencia del proyecto, con esto grupos antes mencionados el proyecto cuenta con un total de 46 grupos ECA, que juntos registran un total de 801 productores, que son atendidos en el marco del proyecto ASA emprende, desde plan de extensión de ITC, donde se vinculan estudiantes como técnico para desarrollar procesos de formación sobre temática de restauración de suelo y agua, monitoreo de parcelas modelo, monitoreo de réplicas de prácticas de restauración de suelo y agua en pácelas propias de productores, como también apoyo retroalimentación de temas a promotores líderes de ECA.

Para poder realizar una labor de monitoreo constante con los productores del proyecto ASA Emprende, la Red ITC ha dispuesto de su estructura organizativa vinculando a 18 técnicos docentes (10 ASA y 8 GAAP) que realizan funciones como extensionistas locales, vinculando sus planes de trabajo de los espacios curriculares que implementan (Extensión Agropecuaria I y II) a la operatividad de la escuela de

campo. A esto se suma, la vinculación de los estudiantes de los institutos técnicos comunitarios quienes, en el desarrollo de sus clases, práctica Profesional Supervisada y Trabajo Educativo Social, desarrollan acciones de vinculación con el trabajo que se desarrolla con los productores en la ECA-GAAP.

2. Jornada de capacitación Metodología ECA a Técnicos y directores de los ITC, enfocada en temática ASA, para escalamiento de metodologías en los 28 Institutos miembros de Red ITC.



Imagen 193. Día de campo con productores de la ECA APROAS, El Sile San Francisco del Valle, Ocotepaque.

En el mes de febrero se desarrolló una jornada de capacitación al personal técnico (23) de Institutos miembros de la Red ITC, en La Esperanza Intibucá, donde se transfirió de forma práctica los temas más relevantes de la metodología ASA, que a partir de este año se vuelve curricular en nuevo bachillerato Técnico

Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal, en los espacios curriculares de Manejo de Recurso Naturales I y II y Extensión Agroforestal I y II, donde complementara el trabajo a realizar a través de la metodología de Escuelas de Campo con enfoque en prácticas ASA. Se desarrolló la jornada considerando cada una de las prácticas como ser, Principios de Restauración de suelo, descripción de los componentes del suelo, EVS, medición de la MO y como lograr la entrega a los productores desde un modelo participativo y didáctico, que permita fortalecer las acciones del Proyecto, desde la interacción de los Institutos vinculando alumnos en procesos de Extensión con productores, Practica Profesional Supervisado y trabajo educativo Social

Tabla 3. Proyección de metas de indicadores a alcanzar en cada uno de los ITC, donde se ejecuta proyecto ASA EMPRENDE

Municipios	ECAs conformadas 2023	ECAs Conformada 2022	Total ECAs Meta	N# Productores meta	N# Productores actuales	N # ha reportar por ITC	Manzanas / ITC/ N# ECAs
Yarula	3	3	6	102	52	147	210
Intibucá	1	6	7	119	101	171	245
Yamaranguila	2	4	6	102	65	147	210
La Unión	0	10	10	170	178	245	350
San José	2	3	5	85	70	122	175
San Francisco	1	3	4	68	49	98	140
La Virtud	1	3	4	68	49	98	140
Atima	2	4	6	102	71	147	210
TOTAL	12	36	48	816	635	1174	1679

3. Transferencia metodológica ECA a Extensionistas y Promotores líderes.

En el mes de Febrero se desarrolló una jornada de transferencia de Fortalecimiento de la Curricula ASA, en base a competencias. Participaron 8 extensionistas locales de los municipios sedes de la Red ITC y 8 promotores líderes de escuelas de campo que no participaron en el primer taller de formación en metodología ECA, desarrollado en Gracias Lempira durante el año 1 del proyecto, jornada en la que recibieron conocimientos teóricos y prácticos en cuanto a los principios ASA y la implementación de prácticas de restauración de suelos para poder desarrollar las sesiones de campo de una forma más participativa y atractiva para los productores.

Se desarrolló todo el proceso de identificación de actividades y descripción de prácticas a nivel comunitario, la aplicación y explicación de los principios ASA, la formación en cada una de las herramientas a aplicar en campo como; Organización de ECA, inscripción de la ECA, elaboración de la curricula, EVS, cálculo de materia orgánica y otros.

4. Modelo de Extensión Híbrido ASA VIRTUAL.

Como parte de los avances que se están implementando en el proceso de adopción del Modelo de Extensión Híbrida ASA VIRTUAL, se agilizo el proceso de adquisición de equipo para 3 nodos regionales que se establecerán en 3 Institutos miembros de la Red ITC, Instituto Cristina de Borbón, ubicado en el municipios de Yarula La Paz, Instituto Forestal Lenca, ubicado en el municipio de Yamaranguila, Intibucá y el Instituto Luis Rigoberto Santos , ubicado en el municipio de San Francisco del Valle, Ocotepeque. Donde los Institutos proporcionaran un espacio para atender a productores tanto de ECA's conformadas por el proyecto, así como productores interesados en capacitarse en principios de restauración de suelos ASA.

Para definir una estrategia de abordaje del modelo de extensión híbrida, la última semana del mes de marzo se desarrolló en Nicaragua, una jornada para elaborar el plan de trabajo, a desarrollar para la implementación y uso de la plataforma ASA VIRTUAL, para iniciar el proceso de escala de la formación en principios ASA. Cabe destacar que en el marco de este proceso de escalamiento la Red ITC ha puesto a disposición su estructura organizativa a través de un equipo técnico de extensionistas en cada sede, al igual que los líderes comunitarios de las ECA's, quienes llevarán a cabo la promoción en el uso de la plataforma. Estos mismos ya cuentan con equipo de comunicación asignado (plan telefónico).

5. Establecimiento de alianzas estratégicas con Gobiernos Locales.

La Red ITC ha establecido convenios de cooperación institucional con 5 gobiernos locales de la zona de influencia del proyecto, en el cual se establecen las líneas de acción para implementar el modelo de extensión híbrida ASA VIRTUAL desde el componente de prácticas de restauración de suelo ASA, conformación de Grupos de Auto Ahorro y Prestamos y uso de plataforma ASA VIRTUAL.

Es importante destacar que estas alcaldías van a disponer de una contraparte que permita apalancar las actividades de campo con los grupos de productores, valorado en 600 dólares por escuela de campo.

Tabla 4. Proyección de contrapartes municipales para apoyo a las ECAs de acuerdo a convenios firmados.

Departamentos	Alcaldía	Monto
Intibucá	Intibucá	\$ 3,600.00
Intibucá	Yamaranguila	\$ 2,400.00
Lempira	La Unión	\$ 6,000.00
Lempira	Virginia	\$ 1,200.00
Santa Bárbara	Atima	\$ 2,400.00
Total		\$ 15,600.00

Resultado 1.2: Los agricultores de pequeña escala han mejorado sus competencias en la restauración de tierras, aplicando prácticas de manejo de suelo y agua (ASA) en sus fincas.

En los meses de diciembre a Enero, los extensionistas locales, estaban en contacto con los promotores líderes, para monitorear membresía de los grupos, estado y actividades a desarrollar en parcelas modelo y acciones de vinculación a mercados formales para comercialización de rubros producidos en las ECA's.

En el mes de febrero se realizó la depuración y actualización de productores del proyecto en la aplicación COMM CARE, en la cual se cuenta con un registro de 526 productores, activos y pendientes de registrar. Hacemos énfasis que en los últimos meses la membresía de los grupos conformados, ha presentado una deserción considerable de forma general en todas la sede de incidencia del proyecto, atribuida a fenómeno de migración familiar a Estados Unidos, migración a lo interno de país por cortes actividades de corte de café y migración de pobladores de zonas rurales a zonas Urbanas del país, para insertarse en el mercado laboral.

Tabla 5. Área en manzanas de parcela de productores atendidos, con prácticas de restauración.

Departamentos	Municipios	Comunidades	Área (Mz) Parcela modelo	Área global de productores en restauración (Mz)
La Paz	Yarula, Santa Elena	Yarula, Zacate Blanco	1.75	5
Intibucá	Intibucá	Ologosí, Santa Catarina, Malguara, Pahizlal, Togopala, Planes de Rio Grande.	2.25	29
Intibucá	Yamaranguila	Zacate Blanco, Las Hortensias, Buenos Aire, Llano Largo	1.5	25.19
Lempira	La Unión	La unión, Las Peñas, Chimizal, Llano del venado, San Bartolo, Los Barrientos, San Carlos 1 y 2, San Agustín, Gualciras, El Sitio	14	163.85
Lempira	Virginia	Celilac, El Coyolar, Linderos	5	35.2
Copan	San José	La Esperancita, El Porvenir, San José	2.25	179.38
Ocotepeque	San Francisco	El Sile, Santa Teresa, San Francisco del Valle	2.5	64.25
Santa Bárbara	Atima	Las Delicias, San Pedrito, El Portillito, Atima	4	12.25
Total			33.25	514.12

Objetivo Estratégico 2: Los pequeños agricultores mejoran su gestión financiera

Identificación, selección y caracterización de Agentes de Campo.

El proceso inicio con una fase de promoción de la metodología y la oportunidad de convertirse en Agente de Campo (AC) del proyecto ASA EMPRENDE a personas de los municipios de La Unión Lempira, Intibucá Intibucá y Atima Santa Bárbara. En el proceso de promoción dio inicio a partir del mes de Noviembre del 2022, para posteriormente en el mes de Febrero 2023, realizar las entrevistas a los aspirantes a AC y aplicación de pruebas de

conocimiento, por una terna conformada por la Extensionista GAAP del proyecto, Extensionista local del ITC y representante de gobierno local de cada municipio.

Tabla 6. Agentes de Campo del proyecto ASA EMPRENDE seleccionados en el año 1 y 2 del proyecto.

Departamentos	Municipios	Agente de Campo	Observación
La Paz	Yarula, Santa Elena	1. Dania Emeliza Gutiérrez	Formado Año 1
Intibucá	Intibucá	2. Carlos Josué Sánchez Fúnez 3. Abigail Martínez	Formado Año 1 Formado Año 2
Intibucá	Yamaranguila	4. Elder Adan Gutiérrez	Formado Año 1
Lempira	La Unión	5. Celia Yolani Hernández Rodríguez 6. Adolfo Paz Reyes	Formado Año 2 Formado Año 2
Lempira	Virginia	7. José Noé Laínez	Formado Año 1
Copan	San José	8. Herman Regalado Rivera	Formado Año 1
Santa Bárbara	Atima	9. Ada Isabel Herrera	Formado Año 1
Ocatepeque	San Francisco del Valle	10. Elsy Rubidia Sánchez	Formado Año 2

1. Taller de transferencia metodológica a Agentes de Campo y extensionistas GAAP locales.



Imagen 204. Grupo de AC y extensionista locales durante jornada de transferencia metodológica de GAAP para el año 2 del proyecto ASA EMPRENDE.

Una vez desarrollado el proceso de identificación y selección de agentes de campo del proyecto para el año 2, se desarrolló en la Esperanza, Intibucá una jornada de transferencia de la metodología de GAAP a 4 Agentes de Campo y 2 Extensionistas locales GAAP. Durante la jornada se desarrollaron las reuniones A y B y los 9 módulos de formación de la guía de implementación de AC, definiendo estrategias de implementación y conformación de grupos vinculados a las ECA's.

Resultado 2.2: Familias de agricultores de pequeña escala mejoran sus competencias financieras y de organización.

Conformación GAAP.

Como resultado de los procesos de transferencia metodológica de GAAP y el seguimiento en campo al trabajo desarrollado por los AC y extensionistas locales, se han logrado conformar 36 grupos de auto ahorro y préstamo con los productores organizados de las Escuelas de Campo del proyecto y 3 grupos de GAAP con personas externas a las ECAs.

Resultado 2.3: Familias de pequeños agricultores aumentan su acceso al ahorro y al crédito.

Con estas acciones, los productores y sus familias están iniciando a acceder a los servicios que ofrece el agente campo y la implementación de la metodología de GAAP, fortaleciendo sus competencias en gestión financiera y organización, así como practicando el hábito del

ahorro y accediendo a préstamos que están destinando inicialmente para actividades vinculadas a la agricultura en sus parcelas.

En base a estas actividades de octubre 2022 a marzo de 2023, se ha logrado constatar avances en el incremento de monto de ahorro a nivel global de los grupos GAAP del proyecto como también del movimiento significativos que se empieza a registra en el monto de capital prestado de los grupos GAAP, lo que permite que el dinero ahorrado este en movimiento y genere utilidades por préstamos.

Tabla 7. Monto de Ahorro y Préstamo en GAAP conformados.

Departamento	Comunidad	GAAP	Integrantes			Monto de ahorro en Lempiras	Monto de Prestamos en Lempiras
			M	H	T		
La Paz	Zacate Blanco	Jóvenes con Visión al Futuro	10	12	22	6991	0
	Zacate Blanco	Nueva Vida	1	19	20	8324	8017
	Zacate Blanco	AGAY (Asociación de Agricultores y Ganaderos de Yarula)	0	18	18	6162	2895
Intibucá	Togopala	Emprendedores del Futuro	15	4	19	3111	0
	Planes Rio Grande	Flores del Futuro	16	0	16	4031	0
	Ologosi	El Buen Sembrador	2	16	18	37216	0
	Pahizlal	Monte Carmelo	5	11	16	1000	1000
	Malguara	El Paraíso	10	9	19	5540	1150
	Santa Catarina	Ahorros Unidos ITC	17	0	17	0	0
	Santa Catarina	Grupo Mixto Sembrando Futuro en el Campo Agrícola	3	12	15	0	0
	Llano Largo	Rubus Moray	3	10	13	760	0
	Buenos Aires	El Cedral	8	8	16	8525	0

	Zacate Blanco	Triunfando para el Futuro	7	16	23	1505	0
	Hortensias	Productores de aguacate	8	10	18	5820	1000
	El Obispo	Red ITC	6	7	13	0	0
Copan	El Llano	Unidos en Acción	3	17	20	13728	20000
	San José	La Canteada	3	14	17	5400	0
	El Plan San Jerónimo	Refuerzo	1	12	13	2980	0
	El Porvenir	Una Nueva Esperanza	2	18	20	3345	0
Ocotepeque	Santa Teresa	APAECA(Asociación de Productores Aprendiendo en el Campo)	2	16	18	6240	0
	El Sile	Asociación Micro financiera El Sile	3	14	17	14880	1500
	San Francisco	San Francisco	8	6	14	37720	0
Santa Bárbara	Las Delicias	Las Delicias	4	8	12	2600	0
	Atima	Letras Y Campo	9	12	21	11120	11120
	Atima	AGAT	5	16	21	0	0
	El Mancias	El Mancias	4	11	15	4125	0
Lempira	San Agustin	La Peña María	5	9	14	0	0
	Chimizal	Agricultores Unidos	1	16	17	1530	0
	El Sitio	Flor de Caña	1	16	17	3710	0
	Gualciras	Comunidad en Desarrollo	4	20	24	2500	0
	Llano del Venado	El Trapiche	4	14	18	710	0
	Las Peñas	Creciendo para el éxito	3	21	24	2735	0
	Los Barrientos	Nuevo Despertar	6	17	23	0	0
	San Carlos 1 y 2	En la Unión esta la Fuerza	3	11	14	13445	0

	San Bartolo	Caminando hacia el desarrollo	5	12	17	1630	0
	El Coyolar	CONCERNACO	5	10	15	4260	0
	Celilac	Emprendedores de Hoy	3	12	15	2975	0
	El Coyolar	TRAECO	9	13	22	23449	0
	Linderos	Productores Unidos	5	14	19	2930	0
Total		39	209	481	690	250,997	46,682.

HISTORIA DE ÉXITO PRODUCTOR LIDER

El Sile San Francisco del Valle, Ocotepeque, Honduras

El Instituto Técnico Ing. Luis Rigoberto Santos, en el marco de la implementación del modelo EDUCAR, vinculando los espacios curriculares de extensión agrícola II y Desarrollo agropecuario comunitario, realiza el seguimiento a productores de ECAs que se encuentran en las diferentes comunidades del municipio de San Francisco del Valle. El productor Elmer Oniel García, es una persona que sobresale por su liderazgo, responsabilidad, sentido de pertenencia y equidad que demuestra en la



Imagen 215. Experiencia Productor líder Elmer Oniel García Rodríguez.

comunidad del Sile. Pertenece a la escuela de campo APROAS, en donde se están implementando el Proyecto ASA Emprende, ejecutado por la RED ITC y CRS. La constante participación en los diferentes procesos del modelo EDUCAR ha generado capacidades de proyectarse dentro la comunidad, logrando de manera clara el poder cumplir metas establecidas.

A sus 32 años de edad, el productor Elmer Oniel García, ha colaborado en varias ocasiones con el desarrollo de práctica profesional que realizan los estudiantes de duodécimo año en ECAs, con ello sé a logrando facilitar los procesos de aprendizaje entre los productores de

la zona a estudiantes y viceversa. Actualmente, continúa participando activamente en procesos de aprendizaje, replicando lo aprendido implementando los 8 principios AS

HISTORIA DE ÉXITO PRODUCTOR LIDER

Santa Elena, La Paz, Honduras

El Instituto Técnico Comunitario "Cristina de Borbón", en el marco de la implementación del modelo EDUCAR realiza el seguimiento a productores de ECAS en los diferentes programas de formación. Santos Víctor Ventura: productor de 50 años de edad miembro de la ECA Nueva Vida la cual ha sido formada desde el Instituto "Cristina de Borbón". Entre



Imagen 226. Experiencia Productor líder Santos Víctor. Santa Elena La Paz.

sus atributos es una persona responsable, disciplinado, trabajador con un enfoque claro y definido de sus metas y objetivos, como base principal su familia que contribuye para escalar y obtener el éxito en sus proyectos de vida. Nos relata lo siguiente:

Inicie con la formación en la escuela de campo Nueva Vida en el año 2022 por medio del ITC Cristina de Borbón y el proyecto ASA Emprende ejecutado por la Red ITC y su socio CRS, Siempre he tenido el enfoque del modelo educar que implementa RED ITC ya que he sido padre de familia de jóvenes egresados del BTPDA. Una de mis pasiones es la agricultura; inicié con una pequeña parcela de hortalizas, flores, plantas medicinales, frutales y abejas aplicando los conocimientos que la vida me ha regalado y los conocimientos técnicos que he obtenido durante el proceso de formación, a través del proyecto. Agradeciendo al proyecto ASA Emprende ejecutado por red ITC por el apoyo brindado en esta etapa de mi vida.

Hace un año inicie con la formación e implementación de las prácticas de los 8 principios ASA en todos mis cultivos y parcelas, lo cual ha venido a mejorar la conservación del medio ambiente y mis suelos, logrando producir en armonía con el medio ambiente y mejorando la productividad, calidad de mis productos y mejorar la generación de ingresos. Mis sueños son seguir mejorando en la implementación de las prácticas y principios y ser un ejemplo

para mis familiares, vecinos, jóvenes del instituto y reconocido en mi municipio por el buen manejo del suelo y el agua en la producción agrícola.

1.6 PROGRAMA CREANDO MI FUTURO AQUÍ

La Red ITC, USAID Honduras y Municipalidad de Lepaera, Lempira desarrollaron en el marco del proyecto “Creando Mi Futuro Aquí” talleres con la finalidad de mejorar las habilidades, liderazgo, otorgándoles herramientas que les permitan generar ideas, proponer y desarrollar proyectos, generar un modelo base de negocio y comunicar adecuadamente sus servicios a la



Imagen 237. Entrega de kits de emprendimiento a jóvenes del municipio de Lepaera, Lempira.

comunidad, también contribuye a que sean capaces de tomar mejores decisiones, buena parte de emprender consiste en conocer tu situación, la del mundo que te rodea y saber llevar el camino adecuado. Además se tiene como objetivo aumentar las oportunidades educativas y de generación de ingresos para las y los jóvenes hondureños, además de crear y fortalecer las características emprendedoras y habilidades en la gestión de los emprendimientos, a través de un programa de formación.

Como resultado de las acciones en curso los jóvenes emprendedores del municipio de Lepaera, Lempira, llevaron a cabo la defensa de su plan de negocio, con el objetivo de ser beneficiados con un kit de emprendimiento para fortalecer no solamente sus habilidades, sino que también su capital de trabajo. Estos jóvenes han tenido un proceso de formación en talleres vocacionales a través de la gestión de Red ITC, apoyo de Catholic Relief Services y gobierno local de Lepaera y posteriormente capacitados por el equipo del Instituto Alberto Galeano Trejo.

- 22 jóvenes formados en Emprendimiento y Formación en Planes de Negocio.
- 32 horas de formación.

- 8 horas en elaboración de planes de negocios
- Proceso de evaluación en presentación de los emprendimientos
- 9 jóvenes de Lepaera, Lempira fueron aprobados, los cuales fueron apoyados con los kits de emprendimiento.

Posteriormente a ello se realizó una reunión entre Red ITC, Lutheran World Relief y representantes del proyecto impulsado por USAID Creando Mi Futuro Aquí, para conocer las zonas de intervención y visualizar la oportunidad de poder aplicar a una subvención de este proyecto, que vengan a complementar iniciativas que la Red ITC ya está implementando en el desarrollo del modelo educativo comunitario EDUCAR.

Un ejemplo de las acciones pertinentes y vinculación con otros programas es la actividad que se llevó en conjunto con Fortalecimiento de Aprendizajes a estudiantes del CEMG Técnico Dr. Ramón Rosa por parte de USAID. Donde se trabajó con jóvenes desde séptimo hasta décimo grado en la nivelación de competencias en 4 temáticas: aprendizaje socioemocional, lectura comprensiva, análisis de la información y matemática aplicada haciendo uso de sus respectivos manuales.

1.7 PROYECTO FORTALECIENDO FUTUROS

En el marco del proyecto Fortaleciendo Futuros y Compromiso por la Juventud Centroamérica se han desarrollado diferentes actividades que han venido a fortalecer las competencias y capacidades en Docentes de los Institutos y de los Centros de Educación Básica, formaciones en Habilidades para la Vida, educación Financiera y GAAP y formación en Emprendimiento y Empleabilidad y estos han brindado la réplica de todas estas formaciones a los Estudiantes con el fin de fortalecer sus competencias y capacidades para el momento que ellos se enfrenten en el ambiente laboral

El Proyecto tiene como cobertura 2 Departamentos, Intibucá y Lempira.

- Lempira: Gracias y Lepaera.
- Intibucá: La Esperanza, Intibucá, Yamaranguila y Jesús de Otoro.

Para este año 2023 se realizaron giras de seguimiento a jóvenes participantes de los proyectos "fortaleciendo futuros " en conjunto con el equipo técnico de la Red ITC y CRS, para conocer los avances y experiencias de los jóvenes emprendedores, que promueven este tipo de economía familiar. Los emprendedores, son egresados de los talleres vocacionales, impartidos en el marco del proyecto "Fortaleciendo Futuros" y "Compromisos por la juventud Centro América", desarrollados en el municipio de Lepaera, Lempira.

También, se constató el trabajo que impulsan egresados del Instituto Alberto Galeano Trejo de Lepaera, donde se observó experiencias en tabla yeso, mecánica y belleza; de la misma forma, se escucharon los testimonios de estas experiencias; paralelamente, se desarrolló una reunión de GAAP, donde participaron estudiantes del instituto, quienes, también, han sido capacitados en el marco de este proyecto.

1.8 CREANDO ESPACIOS DE EMPLEABILIDAD A JÓVENES (CREE)

En Honduras, los jóvenes con edades entre 15 y 24 años, el 64% vive en hogares bajo la línea de pobreza. De estos, 39% viven en hogares de extrema pobreza y 25% en hogares de pobreza relativa. Los jóvenes se hallan en una situación vulnerable en el mercado de trabajo, pues muchos carecen de las competencias, la experiencia laboral, la capacidad de buscar empleo y los recursos financieros que se necesitan para encontrar trabajo.



Imagen 248. Lanzamiento del proyecto "CREE" Creando Espacios de Empleabilidad a Jóvenes.

Los jóvenes en la zona del Occidente de Honduras en términos de ofrecer oportunidades de inclusión laboral a corto y mediano plazo son limitadas en vista que no existe un ecosistema institucional trabajando en el tema, son mínimos los esfuerzos que se realizan, pero no existe una vinculación entre los actores. Según cifras del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en el país apenas el 30.3 por ciento de los jóvenes se dedica solo a estudiar. Otro 45.8 por ciento trabaja y estudia, en su mayoría en el área rural, mientras que un 23.9 por ciento de la población joven hondureña no trabaja ni estudia.

El Proyecto va enfocado en Jóvenes de 15 a 29 con las siguientes características:

- Los jóvenes egresados de los institutos con el perfil de bachilleres técnicos.
- Jóvenes en rezago educativo (no estudian ni trabajan) y que al reinsertarse puedan culminar su proceso formativo.
- Los jóvenes estudiantes activos en el sistema que cursan el onceavo y doceavo grado de los bachilleratos técnicos profesional (BTP).

- Jóvenes integrados al sistema educativo con el uso de mecanismos de apoyo y TIC.
- Jóvenes capacitados en habilidades para la vida y empleo, en salud mental, el empleo y autoempleo bajo un enfoque de derecho.
- Alianzas establecidas con el sector empleador para la inserción de jóvenes al empleo y autoempleo.

Uno de los objetivos es contribuir a la promoción de la empleabilidad del sector de jóvenes del occidente de Honduras.

EFFECTO DIRECTO 1: No. Los jóvenes mejoran sus competencias y sus habilidades personales para desenvolverse laboralmente.

PRODUCTO 1.1: Jóvenes integrados en el sistema educativo con el uso de mecanismos de apoyo.

Dentro de los indicadores se trabaja en reintegrados que permanecen en el sistema educativo y que aprueban los grados 10º, 11º, 12º, grado del bachillerato con el apoyo del proyecto.

1. El apoyo a jóvenes reinsertados continuó siendo una prioridad, no obstante, se observó la deserción de seis jóvenes del Instituto Francisco Morazán, de los cuales el 100% son hombres, quedando en el proceso 35 jóvenes
2. Cuarenta y un jóvenes de cuatro institutos se reinsertaron al sistema educativo, de los cuales a 36 se les apoyó con becas por el valor acumulado de \$ 11,400. 00. Cinco jóvenes reinsertados no reciben beca, sus gastos los cubren con los ingresos generados de sus emprendimientos. El 29% de la población reinserta son mujeres.
3. 14 jóvenes reinsertados cuentan con hospedaje gratuito gestionado por el gobierno local de Intibucá.
4. A la fecha se ha logrado un índice de retención del 85% de los jóvenes reinsertados.

Dentro de las actividades relacionadas para el cumplimiento del primer producto es la inserción cuarenta y uno jóvenes de cuatro institutos al sistema educativo, de los cuales a 36 se les apoyó con becas por el valor acumulado de \$ 11,400. 00. Cinco jóvenes

reinsertados no reciben beca, sus gastos los cubren con las utilidades generadas de sus emprendimientos. El 29% de la población reinsertada son mujeres, como se describe en el cuadro No.1. A la fecha se ha cumplido con el 100% de la meta programada en el primer año del proyecto

Tabla 8. Jóvenes reinsertados al sistema educativo.

Cantidad de jóvenes			Instituto	Municipio	Bachillerato al que se reintegro	Grado al que se reintegro
M	H	T				
2	18	20	Francisco Morazán	Intibucá, Intibucá	Innovación desarrollo Agroforestal y	Décimo Grado
3	4	7	Cristina de Borbón	Yarula, La Paz	Desarrollo Agropecuario	Décimo Grado
5	5	10	Federico C. Canales	Jesús de Otoro	Desarrollo agropecuario	Undécima y Duodécimo
2	2	4	David Hércules Navarro	Guarita	Desarrollo agropecuario	Undécima y Duodécimo
12	29	41				

PRODUCTO 1.2: Apoyar a los centros educativos en la adecuación de la oferta formativa en la temática de salud mental.

Análisis Resumido.

En el período se concluyó con la elaboración temática y metodológica de los módulos en SM, realizando la segunda fase de formación a 46 consejeros y orientadores. quienes están capacitados en.

- ✓ Manejo del Contenido temático y metodológico del proceso modular.
- ✓ Manejo de plataforma ITC virtual para la implementación de los módulos S. M.
- ✓ Funciones de los consejeros y orientadores en el monitoreo y seguimiento de la formación a los jóvenes

Un desafío para el proyecto es el compromiso del monitoreo y seguimiento que deben brindar los consejeros y orientadores para que los jóvenes logren cursar los módulos en SM, con el acompañamiento de las direcciones departamentales. Se han construido las bases para iniciar el

proceso de formación a jóvenes con el acompañamiento de consejeros y orientadores de los diferentes institutos.

Finalmente, un valor agregado del proyecto es que parte de la propuesta curricular en salud mental ha sido considerada por la secretaría de Educación para incorporar en la malla curricular en la unidad de sociología rural del nuevo bachillerato en Innovación y desarrollo agroforestal.

Dentro de las actividades relacionadas para el cumplimiento del segundo producto se continuó trabajando en sentar las bases técnicas, tecnológicas, de recursos materiales y humanos para asegurar el proceso de formación en Salud mental, generando los avances que se describen:

Se finalizó el contenido temático y metodológico de dos módulos para la formación virtual de 50 horas a los jóvenes en salud mental, como siguen.

- Módulo No2. Mi mente también se enferma, 24 horas de formación.
- Módulo No3. Entrenando y cuidando mi mente, 26 horas de formación

Complementariamente se realizó una selección de temas tipo que constituyen la prioridad que los jóvenes deban cursar en su proceso formativo. Metodológicamente, los jóvenes contarán con dos herramientas; el libro de formación con los temas tipo y el documento general del módulo, como herramienta de consulta. Están en proceso la edición y diagramación de estas dos herramientas para su disponibilidad en la plataforma ITC Virtual a partir del mes de febrero de 2024.

Capacitados 46 consejeros y orientadores de las cuales 17 son mujeres. La capacitación se enfocó en los siguientes temas:

1. Contenido temático y metodológico del proceso modular.
2. Manejo de plataforma ITC virtual para la implementación de los módulos S. M.
3. Funciones de los consejeros y orientadores.

En la vida del proyecto un total de 64 jóvenes se han formado en salud mental presencialmente de las cuales el 37.5 % son mujeres.

La memoria institucional para lograr los avances antes descritos registra un proceso que comprendió un DX de la oferta y demanda en SM mediante la revisión bibliográfica siguiente:

- ❖ La propuesta curricular por la RED ITC del bachillerato técnico profesional en Innovación y desarrollo agroforestal.
- ❖ Los módulos de formación en HB del modelo jóvenes constructores.
- ❖ Los módulos elaborados por LWR/RED ITC para la formación en HB y SM , de la primera cohorte de jóvenes en el marco del proyecto CREE .
- ❖ El documento de priorización temática realizada por autoridades educativas de dos departamentos de cobertura del proyecto CREE.
- ❖ El manual sobre HB utilizado por LWR en el Salvador.
- ❖ Compendio de documento de trabajos en Salud mental utilizado por la Secretaria de Educación en Honduras.
- ❖ Se aplicaron dos instrumentos estandarizados a 656 jóvenes de los institutos para determinar el nivel de conocimiento en habilidades blandas y la percepción en el tema de Salud mental.
- ❖ La validación curricular modular propuesta en SM, con representantes de la SEDUC, RED ITC y LWR.
- ❖ La validación del proceso de formación mediante un comunicado oficial de las direcciones departamentales de educación en el cual se les asigna esta responsabilidad a consejeros y orientadores
- ❖ La Firma de carta de entendimiento con las DDE para poder implementar los procesos de formación a los docentes.

PRODUCTO 1.3: Promover el acceso a los jóvenes en espacios de asistencia psicosocial para promover el bienestar emocional.

La atención psicosocial a los jóvenes está pensada desde dos aristas. La atención en primeros auxilios psicológicos y la atención especializada. No se ha iniciado con la atención especializada debido a Tres variables fuera del control del equipo técnico que son; la aprobación por el departamento legal de HQ de los T\$C del uso de la plataforma, el registro de marca y el lanzamiento oficial de la plataforma EmplandoMentes .No obstante, se ha

iniciado con la atención en primeros auxilios psicológicos al joven en el 52% de los institutos, beneficiando a 33 jóvenes con 38 atenciones entre PAP y consejería.

Finalmente, el equipo institucional de LWR-RED UTC , cumplió con los tiempos y productos que se presupuestaron para lograr los requerimientos tecnológicos, técnicos, de RRHH y formativos para la implementación del proceso de atención en salud mental, queda como desafío el lanzamiento oficial de la plataforma .

EFFECTO DIRECTO 2: Creación de oportunidades para el fomento del empleo y autoempleo de los jóvenes

PRODUCTO 2.1: Mesas territoriales para formación, empleabilidad , arraigo y resiliencia creados con el apoyo del proyecto

- Indicador 2.1.a: Número de cuestiones planteadas oficialmente ante las mesas territoriales por sus integrantes que fueron abordadas en favor de los jóvenes por parte de las autoridades y/o por el sector privado. Se mantienen cuatro mesas organizadas, dos mesas han generado iniciativas pertinentes al beneficio de los jóvenes, consistentes en la creación de un fondo municipal para becas a jóvenes y la creación de una escuela de formación en emprendimiento a jóvenes , en este período se iniciado con su implementación
- Indicador 2.1.b: Número de jóvenes que reciben incentivos de proyecto para ingresar y permanecer en el sistema educativo. En total 36 jóvenes de cuatro institutos se han beneficiado con becas en efectivo, por un monto total de \$ 11,400.00, cumpliendo con el 100% de la meta programada para el año 1 del proyecto.

En el primer año del proyecto, cuatro mesas sectoriales de empleo cuentan con su plan de trabajo en ejecución y el reglamento de funcionamiento de la mesa ; dos mesas han generado iniciativas pertinentes al beneficio de los jóvenes, como se describe en el cuadro No.2

Tabla 9. Propuestas generadas por mesas.

Municipio	Detalle de la iniciativa	Estatus	Valor
Jesús de Otoro	Creación Fondo municipal de becas a Jóvenes	En proceso	\$ 5,000.00
Gracias	Creación de la escuela de formación de emprendimiento a jóvenes	En Proceso	\$10,000.00

41 jóvenes de cuatro institutos se reintegraron al sistema educativo, 36 de estos jóvenes se apoyaron con becas en efectivo, por un monto total de \$11,400.00. El 29% de la población beneficiada con becas son mujeres. Ver cuadro No.4

Tabla 10. Jóvenes becados.

Cantidad de jóvenes			Instituto	Municipio	Bachillerato al que se reintegro	Grado al que se reintegro
M	H	T				
2	18	20	Francisco Morazán	Intibucá, Intibucá	Innovación desarrollo Agroforestal y	Décimo Grado
3	4	7	Cristina de Borbón	Yarula, La Paz	Desarrollo Agropecuario	Décimo Grado
3	2	5	Federico C. Canales	Jesús de Otoro	Desarrollo agropecuario	Undécima y Duodécimo
2	2	4	David Hércules Navarro	Guarita	Desarrollo agropecuario	Undécima y Duodécimo
10	26	36				

PRODUCTO 2. 2: Alianzas establecidas con el sector empleador para inserción de jóvenes al empleo y autoempleo

Nueve jóvenes empleados en el período, logrando un acumulado de veintiún jóvenes empleados diez empresas y un gobierno local, cumpliendo con el 100% de la meta programa para el año 1 del proyecto. El 62 % de los empleos generados son permanentes y tienen un promedio de salario superior al salario mínimo en Honduras.

Es importante informar que a la fecha los 21 jóvenes empleados han generado un ingreso bruto por el valor de \$ 27, 418.00, haciendo un análisis con los \$ 19,901.00 invertidos en pasantías se infiere el excelente retorno de la inversión que hace LWR-RED ITC sin considerar aspectos cualitativos como experiencia laboral ganada por el joven, su autoestima, entre otros aspectos. Los desafíos que prevalecen en el tema de empleo son

lograr La permanencia de los jóvenes en el empleo e Identificar con opciones de empleo a jóvenes en nuevas zonas

37 jóvenes de cinco institutos se han beneficiado con capital semilla en calidad de insumos y equipo por el valor de \$. 17,356.11. EL 49% de la población beneficiada son mujeres. A la fecha dos emprendimientos han generado ingresos brutos por el valor de \$ 2,243.00. Un desafío en el tema de emprendimiento es La funcionalidad de los emprendimientos en el periodo de vacaciones académicas. Dado el avance en el tema de autoempleo se proyecta para el siguiente año concentrar el esfuerzo en el monitoreo de los emprendimientos establecidos.

En el período se continuó con el mapeo de empresas que generen oportunidades de empleo a jóvenes, con los resultados siguientes.

- Incorporadas de diez nuevas empresas vinculadas al proceso de pasantía y empleos. Generando en la vida del proyecto 62 nuevas oportunidades por catorce empresas y un gobierno local
- Nueve jóvenes empleados en el período, logrando un acumulado de veintiún jóvenes empleados en once empresas y un gobierno local, de los cuales el 60% son mujeres. Ver cuadro No.5.
- 37 jóvenes de cinco institutos se han beneficiado con capital semilla por el valor de \$. 17,356.11. EL 49% de la población beneficiada son mujeres

Tabla 11. oportunidades de pasantía-empleo brindadas por empresa.

N°	Empresa	Actividad económica	Período jul'sep		Acumuladas		Total oport.
			Pasant.	Empleo	Pasant	Empleo	
1	COMLESUL	Financiero	0	1	9	2	11
2	EL BARATILLO	ferretería	0	1	16	8	24
3	COMPROIL	Financiero	0	0	3	1	4
4	RED ITC	ONG	0	0	1	1	2
5	COMICOVEL	Financiero	0	0	1	0	1
6	EMPRENEDORES AGRICOLAS	Agroveterinaria	0	1	6	1	7
7.	REAL CAMINO LENCA	Hotelería	0	0	1	0	1
8.	FERRETERIA NAZARET	Ferretería	0	0	1	0	1
9	T-CENCEL	Tecnología	0	2	2	2	4
10.	Gobierno local de Otoro	Gobierno local	0	0	0	2	2
11.	DETODOL	Comercio	0	1	0	1	1
12.	Gasolinera TEXACO	Servicio	0	1	0	1	1
13.	Servicios Contables	Srvicios	0	1	0	1	1
14.	Tiendas Family	Comercio	0	1	0	1	1
15.	SJ Mealler	Cpmercio	1	0	1	0	1
	Total		1	9	41	21	62

El 66 % de los empleos generados para los jóvenes son permanentes y tienen un promedio de salario superior al salario mínimo en Honduras. Es importante informar que a la fecha los 21 jóvenes empleados han generado un ingreso bruto por el valor de \$ 27, 418.00, haciendo una análisis con los \$ 19,901.00 invertidos en pasantías se infiere el excelente retorno de la inversión que hace LWR-RED ITC sin considerar aspectos cualitativos como experiencia laboral ganada por el joven, su autoestima, entre otros aspectos.

Nicole, una joven ahora empleada, en el proceso de formación mostraba timidez, nerviosa e insegura, ahora es más desenvuelta, comunicativa, su tono de voz más segura y dado su desempeño ha sido promovida a otro puesto en la empresa . Lourdes Alvarado, Psicóloga de proyecto CREE

En el tema de autoempleo, 37 jóvenes de cinco institutos se han beneficiado con capital semilla por el valor de \$. 17,356.11. EL 49% de la población beneficiada son mujeres. Ver cuadro No.5

Tabla 12. jóvenes en autoempleo.

Nombre del Instituto	Actividad productiva del emprendimiento	Integrantes		Monto desembolsado en \$
		M	H	
Federico C. Canales	Aves de postura Engorde Porcino	5	5	3,812.68
Cristina de Borbón	Aves de Postura	3	4	3,406.92
David Hércules Navarro	Cerdas parenderas	2	2	2,842.78
La Virtud	Aves de postura	11	3	3,164,90
Unión Esfuerzo	Procesamiento Cárnico	1	1	4,128.83
Total		22	15	17,356.11

1.9 COMPROMISOS POR LA JUVENTUD CENTROAMÉRICA (CPJC)



Imagen 259. celebración su graduación del Taller Técnico Vocacional en BARISMO.

Los jóvenes en el occidente de Honduras, específicamente en los municipios de Guarita, Tómalá, La Virtud, La Unión, Candelaria, San Francisco y Piraera en el departamento de Lempira, Atima del departamento de Santa Bárbara e Intibucá en el departamento de Intibucá.

Los talleres fueron dirigidos a abordar eficazmente las necesidades de empleabilidad de 279 jóvenes, en los departamentos de Lempira, Santa Bárbara e Intibucá, en el occidente de Honduras, iniciando su ejecución en el mes de agosto 2023 y finalizando en octubre del mismo año. Con la ejecución de estos Talleres su logró que los Jóvenes mejoren la calidad de vida con los conocimientos técnicos adquiridos para tener diferentes opciones como egresado de los talleres ya se: un empleo o un emprendimiento.

A través del financiamiento del proyecto FOPRONH de la Cooperación Alemana “GIZ” se pudo realizar con efectividad la realización de los Talleres Técnico Vocacionales en 7 municipios del Departamento de Lempira, 1 municipio de Santa Bárbara y 1 de Intibucá. Se crearon escenarios con los Gobiernos Locales para que brinden apoyo a los jóvenes que egresaron de las formaciones, contemplando que en sus acciones está el brindar apoyo a pequeños emprendedores ya que se entrega a cada municipio jóvenes con las competencias y capacidades aptas para emplearse o iniciar su emprendimiento.

Para poder llevar a cabo estos procesos de Talleres Vocacionales fue de mucha importancia involucrar a los gobiernos locales, Institutos miembros de la Red ITC y otras Instituciones, que durante su desarrollo realizaban frecuentes visitas de monitoreo.

La ejecución de este proyecto implica no solo la transmisión de conocimientos técnicos, sino también la creación de un entorno de apoyo y asesoría que inspire a los participantes a alcanzar su máximo potencial.

Selección de participantes:

En esta primera fase, se realizó un anuncio publicitario para cada uno de los talleres en cada municipio a través de redes sociales y comunicados en reuniones de gobierno local para socializar la oportunidad de inscribirse en los talleres técnico vocacionales, como segunda fase se realizó la selección de los jóvenes que encontraban en las edades de 15 a 29 años, en situaciones de vulnerabilidad social, que no se encontraban estudiando ni trabajando.

Inscripción de participantes:

A la lista de jóvenes inscritos se les aplicó un TEST Vocacional conocer el área específica de los jóvenes y reducir los riesgos de deserción y posteriormente se firmó una carta de compromiso logrando inscribir 279 jóvenes egresados superando el límite de 202 jóvenes.

Selección de Talleres:

Para la selección de los talleres en cada uno de los municipios se acudió a los sondeos de mercado realizados en cada instituto, donde los resultados presentaban cual era la demanda de servicios en cada municipio y posteriormente se buscaron a los instructores de estas áreas para capacitar a jóvenes y cubrir esta demanda de servicios técnicos.

Formaciones Adicionales:

Los jóvenes que participaron en estos talleres, previamente recibieron una formación en “Habilidades para Vida” impartida por un técnico de Red ITC especialista en esta área, la formación tiene una duración de 40 horas, donde se fortalecen habilidades blandas como ser: Manejo del estrés, autodisciplina, toma de decisiones, resolución de conflictos, habilidades sociales entre otras.

Desarrollo del taller de Formación:

Los talleres técnicos vocacionales, se desarrollaron en 9 municipios, con jornadas de 8 horas diarias, durante 30 días efectivos de formación, logrando 240 horas de formación en cada taller. Estos talleres fueron facilitados por instituciones del Estado de Honduras responsables de normar la educación no formal en el país.

Certificación de competencias:

Cada joven que ha concluido su ciclo de formación será otorgado con un certificado expedido por la institución de origen del instructor encargado de facilitar el taller. Este documento certifica que han adquirido las competencias técnicas vocacionales necesarias en su respectiva área de formación técnica, capacitándolos así para emprender iniciativas o incorporarse al ámbito laboral.

Acompañamiento y monitoreo:

El personal técnico de la Unidad Coordinadora de la Red ITC, realizó el acompañamiento y monitoreo en cada uno de los talleres aplicando herramientas y entrevistas a los jóvenes participantes y durante el desarrollo de los talleres a las personas técnico docente que se encuentra en los institutos realizó un monitoreo continuo de las formaciones.

Resultados no esperados:

Uno de los resultados no esperados fueron el desarrollo de 3 talleres vocacionales no contemplados en la propuesta inicial de 8 talleres, estos son: Taller de Belleza (San Francisco, Lempira), Taller de Electricidad Básica (Atima, Santa Barbara) y Taller de Acrílico (Intibucá, Intibucá), esto fue posible ya que gracias al financiamiento de FOPRONH se compró equipo para los talleres electricidad y belleza en La Virtud y Guarita Lempira; y estos equipos pudieron ser reutilizados en otros municipios, para esto se estableció una alianza con el gobierno local para la compra de materiales consumibles de los talleres y así poder implementarlos en el municipio.

En el municipio de Guarita se desarrolló el taller de Belleza, sin embargo, y a solicitud de los participantes también se les brindó el taller de Uñas acrílicas, este equipo también fue usado en el taller desarrollado en Intibucá.

TALLER DE CIELOS PVC / TABLA YESO

Candelaria, Lempira

22 JÓVENES



TALLER DE CIELOS PVC / TABLA YESO

Municipio: Candelaria, Lempira

Modalidad: Presencial

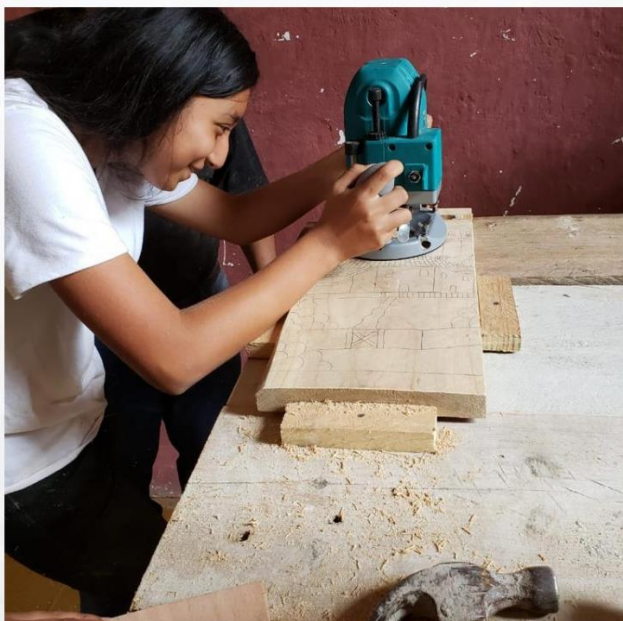
Horas de Formación: 240

N°	NOMBRE	DNI
1	Allison Michelle Mejia Bonilla	0404-2009-01038
2	Angee Mariela Pascual Ruiz	1303-2008-00201
3	Carlos Yoneri Diaz Mejia	1303-2008-00167
4	Cristian Eduardo Mejia Amaya	1303-2008-00104
5	Dani Socorro Garcia Perdomo	1303-2003-00121
6	Denis Eduardo Orellana Lopez	1316-2004-00027
7	Edwin Saul Lainez Diaz	1303-2007-00013
8	Jorge David Garcia	1303-2009-00154
9	Joxer Jair Diaz Gomez	1315-2003-00134
10	Juan Manuel Corea Perdomo	1303-2006-00152
11	Mario Jose Corea Perdomo	1303-2006-00153
12	Pedro Francisco Garcia Orellana	1306-2005-00121
13	Romery Yamileth Gomez Carcamo	0413-2008-00502
14	Rosa Elizabeth Mejia Cruz	1306-2008-00227
15	Rutban Yaredi Martinez Callejas	1303-2007-00088
16	Yecson Fermin Martinez Callejas	1303-2007-00088
17	Benjamin Wilfredo Giron	1303-2008-00034
18	Mario Alexander Aleman	1303-2005-00108
19	Juan Pedro Garcia	1306-2006-00024
20	Robin Bisael Garcia	1306-2008-00018
21	Jose Francisco Gonzalez	1303-2007-00176
22	Eduin Benjamin Montoya	3770-2733-10000-E9

TALLER DE TALLADO DE MADERA

Tomalá, Lempira

25 JÓVENES



TALLER DE TALLADO EN MADERA / CARPINTERIA

Municipio: Tomalá, Lempira

Modalidad: Presencial

Horas de Formación: 240

N°	NOMBRE	DNI
1	Esdras Nehemias Cartagena	1325-200800155
2	Genesis Nazareth Mejia	0405-2009-00096
3	Wilmer Antonio Rodriguez	1325-2007-00032
4	Suany Abigal Deras	1325-2008-00087
5	Tania Lizet Perez	1325-3007-00001
6	Yenyber Eleni Gomez	1325-2008-00056
7	Denisse Yadary Deraz	1325-2008-00091
8	Yuren Isenia López	1325-2008-00043
9	Victor Eliezer López	1325-2002-00186
10	Fatima Díaz	1325-2008-00107
11	Sergio Orellana	1325-2007-00050
12	Cristhofer Josue López	1325-2007-00146
13	Hallen Josué Castro	1325-2007-00099
14	German Rafael Rodríguez	1324-1996-00074
15	Carlos David Rodriguez	1325-2005-00148
16	Darlin Geovanny Castro	1324-1997-00015
17	Inmer Orellana	1325-1993-00016
18	Brayan Mejia Rodroquez	1325-2003-00118
19	Rafael Antonio Ramos	1325-1999-00038
20	Angel Francisco Sanchez	1324-2005-00060
21	Osman Romel Guevara	1324-2004-00047
22	Ludwin David Lopez	1325-2005-00040
23	Marely Deraz	1325-2006-00047
24	Rodas Sanchez	1324-2005-00050
25	Edar Eli Alverto	1324-2004-00028

TALLER DE REPACACIÓN DE CELULARES

Piraera, Lempira

28 JÓVENES



TALLER DE REPARACIÓN DE CELULARES

Municipio: Piraera, Lempira

Modalidad: Presencial

Horas de Formación: 240

N°	NOMBRE	DNI
1	Victor Eliazar Zelaya	0404-200800289
2	Jairo Josue Rivera	1315-2008-00496
3	Oliver Ramos Castillo	1313-2009-00266
4	Maria Sarai Orellana	1315-2006-00206
5	Neydii Liceth Zalaya	1315-2006-00484
6	Lucia Jasmin Zelaya	1315-2007-00356
7	Delmy Orellana	1315-2006-00435
8	Eliezer Josue Mendoza	1315-2008-00356
9	Silvia Orbelina Pérez	1315-2008-00808
10	Frankin Bernardo Pineda	13152006-00368
11	Vilma Yamileth Gomez	1315-2008-00077
12	Maria Hingre Mary García	1315-2004-00359
13	Leyli Mariela Del Cid	1315-2008-00100
14	Reina Santiago	1315-2006-00243
15	Any Rubi Martinez	1315-2003-00250
16	Zonaira Leticia Martinez	1315-2004-00440
17	Ingris Maribel Martinez	1315-2004-00019
18	Ingrid Thalía Alvarado	1315-200600253
19	Nivia Díaz Mendoza	1315-2005-00390
20	Maria Anabeli Mendez	1815-2004-00039
21	Keily Sarai Games	1315-2006-00078
22	Santos Enrique Cruz	1315-2007-00334
23	José Fredy Vasquez	1315-2006-00270
24	Eslin Carlita Sanchez	1315-2008-00397
25	Cristian Gerardo Garcia	1315-2006-00380
26	Carlos Daniel Chavez	1109-2007-17371
27	Fredy Vasquez Alvarado	1315-2006-00270
28	Dhurman Scarleth Cruz	1315-2007-00429

Estos son unos de varios talleres desarrollados en los diferentes municipios de los 3 departamentos.

FORMACION TECNICA Y EDUCATIVA PARA LOS JOVENES

Más de 1,459 para el año 2022 y un aproximado de 1,659 para el año 2023 haciendo un total de 3,118 participantes en el proyecto han recibido capacitación laboral de alta calidad y servicios educativos relevantes para el mercado laboral. 236 facilitadores y docentes han completado cursos sobre prácticas mejoradas para facilitar el desarrollo de habilidades, finanzas, Grupos AutoAhorro y Préstamo (GAAP), de los cuales 36 han logrado la certificación en metodologías y estrategias de facilitación.

INICIATIVAS Y CONTRIBUCIONES DEL SECTOR PRIVADO

El proyecto ha fomentado la colaboración del sector privado y del gobierno municipal que ha proporcionado a las participantes experiencias de capacitación relevantes para el mercado laboral. Las contribuciones han incluido donaciones en especie de materiales para capacitación y práctica, tiempo del instructor, espacio en el lugar de capacitación y visitas y demostraciones a las instalaciones. Estas contribuciones han sido valoradas en más de \$20,063.99, beneficiando a 1,000 participantes.

GRUPOS DE AUTOAHORRO Y PRESTAMO GAAP

Más de 1,841 participantes en escuelas de Honduras fortalecieron sus habilidades de administración y educación financiera e iniciaron o aumentaron sus ahorros personales a través de grupos de Autoahorro y Préstamos Internos (GAAP), fortaleciendo una cultura de ahorro entre ellos, con un total de 98 GAAP. Con un ahorro de L. 49827 con un fondo social de L. 5512

Tabla 13. 17 talleres de formación técnica vocacional 2023.

Formación técnico vocacional			
Jóvenes graduados según tipo de formación por sexo 2023	F	M	Total general
Barismo	16	4	20
belleza	33	4	37
Cárnico (embutidos y productos derivados)	32	22	54
carpintería	6	12	18
Electricidad	16	24	40
Emprendimiento con el CDE 1	2	2	4
Fontanería	0	9	9
Habilidades para el trabajo	7	7	14
Mecánica	15	43	58
Soldadura Básica	4	15	19
Tabla y yeso	4	15	19
Taller de Acrílicos	22	0	22
Taller de Celulares	11	11	22
Taller de gastronomía-MISKA	2	0	2
Total general	170	168	338

ANEXOS

Sondeo de producción, realizado por estudiantes de undécimo año del Instituto
Cristino Trochez Barahona



INSTITUTO CRISTINO TROCHEZ BARAHONA



SONDEO DE PRODUCCION



En el Marco del modelo educativo comunitario EDUCAR, los estudiantes del instituto Cristino Trochez Barahona desarrollaron Sondeo de Producción en el espacio curricular de Investigación Agroempresarial



La Actividad se desarrollo en diferentes comunidades del municipio, par poder identificar productos de importancia económica como proceso de café, procesos de lácteos, caña, carne de cerdo y huevos.

Cel. 9442-8876

comunicacionesretitc@gmail.com

www.reditc.org.hn

Sondeo de Mercado, realizado por estudiantes de undécimo año del
Instituto Gubernamental Alberto Galeano Trejo



SONDEOS DE MERCADO

Estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional del Instituto Gubernamental "Alberto Galeano Trejo" de Lepaera, Lempira realizan sondeo de mercado en la Ciudad de Santa Rosa de Copán y Lepaera Lempira en el rubro de plátano, miel de abeja y maracuyá.



En el rubro de miel de abeja se encuestaron a 52 familias, de las cuales el 91% consumen miel de abeja. En promedio a nivel de hogares se consume 1 botella de 70 ml cada mes por familia.

A nivel de mayoristas se encuestaron 10 negocios, se estima una demanda de 140 botellas de 700 ml semanal.



En el rubro de plátano el 98% de las familias encuestados consumen plátano en sus hogares, con una demanda promedio de consumo por hogar de 13 plátanos a la semana.

A nivel de mayoristas se encontraron 22 negocios en Lepaera y Santa Rosa de Copán con una demanda de 2,200 plátanos semanales.



En promedio cada hogar compra 2 libras de maracuyá quincenal, a un precio entre 25-35 lempiras la libra en Lepaera. A nivel de mayoristas sólo se encontró un comprador en Santa Rosa de Copán que oferta 200 libras de maracuyá al mes.

Pasantía de productos agrícolas, realizado por estudiantes de Duodécimo año del Instituto Gubernamental Técnico Comunitario David Hércules Navarro



IGTC David Hércules Navarro

PASANTÍA DE PRODUCTOS AGRÍCOLAS



En el marco de la implementación del modelo EDUCAR, estudiantes de duodécimo grado del BTP en Desarrollo Agropecuario realizan Pasantía de Productos Agrícolas en la microempresa “Las San Juaneñas” de San Juan Guarita; dedicada a la transformación de diversos productos agrícolas.

Estudiantes de duodécimo grado obtienen un nuevo aprendizaje en la conservación de alimentos; elaborando encurtidos, junto a las mujeres socias de la microempresa



Estudiantes del IGTC participan en la practica de envasado de miel de abeja en la microempresa “Las San Juaneñas” dando un valor agregado bajo empaque esterilizado y etiquetado.

Análisis de la cadena de valor, realizado por estudiantes de undécimo año del
Instituto Gubernamental Técnico Comunitario La Virtud



INSTITUTO GUBERNAMENTAL TECNICO COMUNITARIO LA VIRTUD ANALISIS DE CADENA DE VALOR



En el marco de la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR se desarrolló el proceso de análisis de cadena de valor, vinculado curricularmente al espacio de encadenamiento productivo y agronegocio.

El análisis de cadena de valor se desarrolló en el IGTC "La Virtud" con la participación de productores, egresados, docentes y estudiantes del BTP, con el propósito de evaluar criterios del análisis en los rubros de: Nance, marañón, piña y maíz amarillo.



De acuerdo a datos recolectados de los cuatro rubros el maíz amarillo y nance son los que obtuvieron mayor puntuación, realizando en ellos el mapeo de la cadena y la priorización de los problemas críticos en cada eslabón.

Según el análisis de la cadena de valor el rubro de maíz amarillo y nance son las ideas de negocio más factibles para implementar iniciativas empresariales



Destazo de pollos de engorde, realizado por estudiantes de undécimo año del
Instituto Gubernamental Técnico Comunitario David Hércules Navarro

IGTC DAVID HERCULES NAVARRO

FOMENTANDO UNA CULTURA EMPRENDEDORA
DESDE EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL



DESTAZO DE POLLOS DE ENGORDE

En el marco de la implementación del Modelo Educativo Comunitario "EDUCAR" los estudiantes de undécimo grado del BTP en Desarrollo Agropecuario, en el espacio curricular de Investigación Agroempresarial desarrollan la metodología de Incubación de Agronegocios



Estudiantes del BTP en Desarrollo Agropecuario ejecutando los procesos para la preparación y comercialización de los productos obtenidos de los pollos de engorde

Preparación en canal de los pollos para su debida comercialización



Website: <https://reditc.org.hn/>



Plataforma: <https://itcvirtual.org/>

