



RED-ITC
Institutos Técnicos Comunitarios

INFORME ANUAL

2024

ÍNDICE

	Pág.
Antecedentes	7
Introducción	9
Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR).....	9
Planificación por competencias	11
Sondeo de producción	12
Sondeo de mercado.....	13
Análisis de cadena de valor	14
Planes de negocio.....	15
Huertos familiares y escolares.....	16
Huertos escolares	16
Finca modelo en los institutos	17
Investigaciones agropecuarias	17
Extensión con productores.....	19
Prácticas de procesamiento.....	20
Ferias agroempresariales	20
Seguimiento a egresados	23
Incubación de agronegocios.....	24
Grupos de Auto Ahorro y Prestamos GAAP con estudiantes.....	26
Centros de Información y Gestión de Conocimiento.....	26
Fortalecimiento institucional de la RED ITC	28
Proyectos de la RED ITC	33
Escalamiento del Modelo EDUCAR	33

Espacios de Participación Comunitarios para la Inclusión Social. Escuelas Sin Barreras	56
Salvaguarda de la RED ITC	67
Fortaleciendo a la RED ITC.....	69
Compromisos por la Juventud Centroamérica	73
Talleres técnicos vocacionales desarrollados:.....	76
ASA Emprende	76
Logros detallados durante el periodo cubierto por el informe	77
Objetivo Estratégico 2: Las familias de agricultores de pequeña escala mejoran su gestión financiera.	86
Resultado 2.1 Organizaciones con presencia territorial promueven GAAP y educación financiera a través de los PSP's.....	87
Resultado 2.2 Familias de agricultores de pequeña escala mejoran sus competencias financieras y de organización.	89
Resultado 2.3 Familias de pequeños agricultores aumentan su acceso al ahorro y al crédito	90
Otros resultados de la iniciativa.	91
Creando Espacios de Empleabilidad para Jóvenes	92
Gestión de Riesgo.....	101
ANEXO	111

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Cultivo de chile dulce en finca modelo del ITC David Hércules Navarro, Guarita, Lempira.....	10
Ilustración 2: Sondeo de Producción desarrollado en el Instituto Cristina de Borbón, Yarula, La Paz.....	12
Ilustración 3: Sondeo de mercado desarrollado en ITC miembro de la RED ITC.....	13
Ilustración 4: Análisis de cadena de valor en institutos miembros de la RED ITC.....	14
Ilustración 5: Cadena de valor desarrollada en gallina india, en el ITC La Virtud, de la Virtud, Lempira.....	14
Ilustración 6: Comité de crédito de la RED ITC.....	15
Ilustración 7: Reunión de comité de crédito interno, ITC Unión y Esfuerzo, La Unión Lempira.	15
Ilustración 8: Huerto familiar desarrollado en el ITC David Hércules Navarro de Guarita, Lempira.....	16
Ilustración 9: Finca modelo del Instituto David Hércules Navarro de Guarita, Lempira.....	17
Ilustración 10: Agricultura urbana en finca modelo de ITC David Hércules Navarro.	17
Ilustración 11: Evaluación de métodos caseros, evaluación de ganado, evaluación de maíz criollo, evaluación de pitahaya	18
Ilustración 12: Escuela de Campo ECA en la Unión Lempira, atendida por estudiantes del BTPIDA.....	19
Ilustración 13: Agroferia Nacional en el encuentro de Escuelas Agrícolas.	20
Ilustración 14: boletines informativos generados desde los institutos miembros de la RED ITC.....	28
Ilustración 15: Espacios de diálogo con sector privado y participantes a nivel regional y nacional.	29
Ilustración 16: Establecimiento de huertos escolares en escuelas que se intervienen desde los ITC miembros de la RED ITC.....	112
Ilustración 17: Producción en fincas modelo de los Institutos miembros de La Red ITC..	112

Ilustración 18: Establecimiento de huertos familiares por estudiantes de los ITC miembros de La Red ITC. 112

Ilustración 19: Proceso de extensión comunitaria realizada mediante ECAs con productores, las cuales son atendidas por estudiantes de los ITC miembros de la RED ITC. 112

Ilustración 20: Desarrollo de ferias empresariales de los ITC miembros de la RED ITC, para validar sus productos procesados..... 113

Ilustración 21: Desarrollo de incubaciones de agronegocios con estudiantes del BTPIDA promovida por la RED ITC. 113

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Datos de matrícula de los institutos miembros de la RED ITC 2024..... 11

Tabla 2; Tabla de avance y cumplimiento de la planificación técnica docente 11

Tabla 3. Seguimiento a egresados del año 2021 en los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal..... 23

Tabla 4: Ideas de negocios financiados a través del fondo del fomento del emprendimiento. 25

Tabla 5: Situación actual de los CIGC..... 27

LISTADO DE ABREVIACIONES

ABREVIATURA	SIGNIFICADO
SE	Secretaría de Educación
FHH	Fundación Helvetas Honduras
CACIL	Cooperativa Mixta Intibucana Limitada
CDE MIPYME	Centro de Desarrollo Empresarial para la micro pequeña y mediana empresa.
COMLESUL	Cooperativa Mixta Lempira Sur Limitada
COOMUPL	Cooperativa Mixta Unidas para Progresar Limitada
OMJ	Oficinas Municipales de Juventud
FIPAH	la Fundación para la Investigación Participativa con Agricultores en Honduras
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
MANCOSOL	Mancomunidad de Municipios del Sur Oeste de Lempira
PUCA	Mancomunidad compuesta por siete municipios, seis de ellos del norte de Lempira (La Iguala, La Unión, Las Flores, Lepaera, Talgua y San Rafael) y un municipio de Santa Bárbara (Atima).
SDE	Secretaría de Desarrollo Económico
HH	Helvetas Honduras
UPNFM	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
GLH	Gobernabilidad Local de Honduras
DDE	Dirección Departamental de Educación
DAI	Development Alternatives, Inc. (Alternativas de Desarrollo Sociedad Anónima)
IHER	Instituto Hondureño de Educación por Radio
UTC	Unión de Trabajadores del Campo
EUROSAN	Proyecto de Seguridad Alimentaria Nutricional en el Occidente de Honduras, financiado por Unión Europea y Gobierno Central

Antecedentes

La Fundación HELVETAS Honduras y la Red de los Institutos Técnicos Comunitarios, implementaron en forma conjunta el proyecto EDUCAR de 2008 a 2014; experiencia que permitió desarrollar dos nuevos Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, a través de los cuales, se promovió el desarrollo económico en las zonas rurales. Del mismo modo, el apoyo a la creación de iniciativas empresariales tanto dentro como fuera de los institutos, que marca el camino hacia adelante en el apoyo a los jóvenes en la exclusión socioeconómica, mediante procesos educativos. Esta primera fase del proyecto, concluyó con la institucionalización de lo que ahora se conoce como el “Modelo Educativo Comunitario EDUCAR,” que oficialmente lo promueve la Secretaría de Educación, con fondos asignados a la Red ITC, para que las innovaciones impulsadas desde el anterior del proyecto generen desde el proceso educativo, información y experiencias que contribuyan con el desarrollo económico local.

En el período 2013-2014, se logró la institucionalización del modelo educativo EDUCAR, mediante la aprobación de los planes y programas de estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario (BTPDA) y el Bachillerato Técnico Profesional en Gestión Agroforestal (BTPGA), mediante acuerdo ejecutivo No. 033-SE-2014; en este período, también se elaboraron los primeros siete módulos de formación especializada, para uso del docente en la implementación de los nuevos BTP, desarrollados por los institutos miembros de la Red ITC, con el apoyo técnico y financiero de la FHH y los aportes de otras organizaciones e instituciones participantes en la Plataforma Educar, incluyendo personal técnico de la Secretaría de Educación (SE).

La pertinencia del Modelo de Educación Comunitaria promovido desde “EDUCAR”, responde a las políticas contenidas en la Ley Fundamental de Educación y los resultados obtenidos a la fecha en la implementación del modelo, lo cual facilitó la gestión ante las autoridades de la Secretaría de Educación, dando como resultado, un convenio tripartito firmado entre la Secretaría de Educación-Red ITC- y la Fundación Helvetas Honduras, donde se establecen los términos y condiciones para el manejo de la partida presupuestaria asignada por la SE, a la Red ITC, para la implementación de los nuevos BTP, lo que incluye el financiamiento de una estructura básica de administración y gerencia, así como, el personal técnico docente que preste sus servicios profesionales en los institutos miembros de la Red ITC, para lograr los objetivos descritos en la propuesta curricular.

Durante el período 2020 – 2023, con la emergencia de COVID-19, se implementó el proyecto "Transformando la Educación Técnica para la Juventud en Honduras, en un contexto de crisis COVID-19", el cual dio respuesta a la emergencia en el sector educación; financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), en forma conjunta con el socio local Red ITC y el soporte técnico y normativo de la SEDUC, cuya capitalización en una etapa de recuperación post COVID-19 es pertinente y relevante, darle continuidad al sistema híbrido.

La SEDUC, ha acompañado y respaldado el proceso de digitalización educativa durante la emergencia de COVID-19, para el escalamiento del Modelo EDUCAR, bajo modalidad híbrida, fortaleciendo la respuesta a 27 institutos de ocho departamentos del país con el proyecto actual “Fortaleciendo la Educación Híbrida en Contexto de Emergencia hacia la Recuperación del COVID-19”.

Introducción

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED-ITC), en colaboración con Helvetas y la Secretaría de Educación, ha llevado a cabo la implementación del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR) en 21 Institutos ubicados en la región Centro Occidente del país. Esta iniciativa ha mostrado resultados significativos en áreas clave como el desarrollo económico local, la promoción de una cultura emprendedora, la seguridad alimentaria, la resiliencia ante cambios climáticos, y el uso adecuado de tecnologías. Estos avances han consolidado a la RED-ITC como un referente en la oferta de servicios educativos de calidad en el sector agroalimentario del país.

El Modelo Educativo Comunitario para el Desarrollo Económico Local se distingue por ser una propuesta innovadora que busca impactar positivamente al sector educativo. Implementado a través de una malla curricular diseñada específicamente para el contexto local, este modelo promueve el desarrollo de competencias en los estudiantes, preparando a los jóvenes para convertirse en los impulsores del desarrollo económico en sus comunidades.

A lo largo del año lectivo 2024, la RED-ITC ha llevado a cabo diversas acciones de incidencia y gestión, involucrando a actores clave para fortalecer el modelo EDUCAR. Estos esfuerzos han dado lugar a resultados positivos, destacándose el reconocimiento e inclusión de esta experiencia educativa dentro de la política nacional del sector agroalimentario, lo cual abre la puerta para su expansión a otras regiones del país. Esto se ha logrado principalmente a través de la implementación de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en Innovación y Desarrollo Agroforestal y Agroempresarial.

Este informe presenta en detalle las principales acciones, logros y resultados alcanzados por la RED-ITC durante el año 2024, brindando una visión clara del impacto y potencial de la implementación del modelo EDUCAR en el fortalecimiento del sector educativo y agroalimentario del país.

Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR)

En el marco de un convenio tripartito entre la RED ITC, la Secretaría de Educación y Helvetas, se implementa el Modelo Educativo Comunitario para el Desarrollo Económico Local “EDUCAR” en 21 Institutos Gubernamentales Técnicos Comunitarios, distribuidos en los departamentos de Comayagua, La Paz, Intibucá, Lempira, Santa Bárbara, Copán y Ocotepeque. Este modelo innovador se integra curricularmente a través de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y en Gestión Agroforestal, que culminaron en 2024.

Actualmente, el rediseño curricular en Innovación y Desarrollo Agroforestal se implementa en 20 institutos, mientras que el Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agroempresarial se desarrolla en la Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (EAPO). Estos programas educativos establecen espacios pedagógicos donde los jóvenes adquieren competencias clave para responder a las necesidades agroalimentarias y agroforestales de sus comunidades. Su objetivo es fomentar una cultura emprendedora que convierta a los estudiantes en impulsores del desarrollo económico local.



Ilustración 1: Cultivo de chile dulce en finca modelo del ITC David Hércules Navarro, Guarita, Lempira.

Ante los desafíos impuestos por la pandemia de COVID-19, la RED ITC emprendió el diseño de un Modelo de Educación Híbrida, adaptando las metodologías del Modelo EDUCAR a un entorno digital. Para ello, se implementaron plataformas virtuales, se dotó de recursos y equipos tecnológicos, se garantizó el acceso a internet y se fortaleció la capacitación pedagógica docente. Estas acciones han permitido consolidar un sistema de educación híbrida que asegura la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje para los jóvenes.

Matricula 2024

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED-ITC) implementa el modelo educativo EDUCAR en 21 de sus institutos miembros, con el objetivo de fortalecer la formación técnica y comunitaria. Actualmente, este modelo beneficia a 6,950 estudiantes, de los cuales 3,508 son hombres y 3,442 mujeres, promoviendo una educación técnica más inclusiva y equitativa.

Tabla 1 Datos de matrícula de los institutos miembros de la RED ITC 2024.

Décimo.			Undécimo.			Duodécimo.			Matrícula Total Del BTP.			Matrícula Total De Todo El Alumnado De la RED ITC.		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
324	302	626	240	192	432	185	176	361	749	670	1667	3508	3442	6950

La matrícula total en los Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTP) asciende a 1,667 estudiantes, lo que representa aproximadamente el 24% de la población estudiantil de la RED-ITC. Estos datos reflejan una participación significativa en los programas técnicos, aunque evidencian una disminución en la retención de estudiantes en los últimos años de estudio.

En cuanto a la equidad de género, la diferencia en la cantidad de hombres y mujeres es mínima, lo que indica un acceso equilibrado a la educación técnica. No obstante, es fundamental analizar los factores que influyen en la reducción de la matrícula en los niveles superiores para desarrollar estrategias efectivas que fortalezcan la retención y continuidad educativa.

Planificación por competencias

En 2024, la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED-ITC) implementó la planificación por competencias en los Bachilleratos Técnicos Profesionales del sector agroalimentario. Este enfoque tiene como objetivo mejorar la calidad educativa mediante la estructuración de procesos de enseñanza más eficientes y alineados con las demandas del sector agroforestal. Para ello, se han definido metas e indicadores que permiten evaluar el progreso y el cumplimiento de la planificación técnica docente.

Tabla 2; Tabla de avance y cumplimiento de la planificación técnica docente

PROCESOS	INDICADORES	METAS RED ITC	CANTIDAD EJECUTADA
Planificación Técnica Docente	Número de planificaciones docentes revisadas y aprobadas por el director.	663 DA 176 GA	100%
	Número de portafolios docentes revisados y aprobados por el director.	100%	70%

En general, los datos reflejan un avance significativo en la implementación de la planificación por competencias en los Bachilleratos Técnicos Profesionales del sector agroalimentario. Además, se han documentado experiencias exitosas en los centros educativos, donde el aprendizaje basado en proyectos ha demostrado ser una estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades técnicas y prácticas.

Sondeo de producción

El Sondeo de Producción es una de las áreas clave del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR y tiene como propósito identificar los principales rubros agrícolas, pecuarios y forestales en las comunidades donde se desarrolla la investigación. Para su ejecución en los centros educativos miembros de la RED ITC, los técnicos docentes de los Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTP) han adaptado su planificación, incorporando metodologías de aprendizaje basadas en el sistema híbrido de educación. A través de plataformas y herramientas digitales, han priorizado los contenidos de las mallas curriculares con el objetivo de desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias en cada eslabón de la cadena productiva: producción, procesamiento y comercialización.

El proceso inició con la selección de los rubros a investigar y la recolección de datos se llevó a cabo en colaboración con productores de las comunidades previamente identificadas. Para ello, se utilizaron herramientas digitales como Kobotoolbox, además de cuestionarios impresos.

Como resultado, se identificaron 63 rubros potenciales, de los cuales 50 corresponden al sector agrícola y 13 al agropecuario. En la investigación participaron 432 estudiantes (240 hombres y 192 mujeres), quienes, junto con los docentes, lograron identificar 55 estrategias de mejora para los rubros priorizados, superando la meta inicial de 21.



Ilustración 2: Sondeo de Producción desarrollado en el Instituto Cristina de Borbón, Yarula, La Paz.

Asimismo, el sondeo contó con la participación de 42 docentes (30 hombres y 12 mujeres) y la colaboración de 1,188 productores encuestados. La investigación abarcó 99 comunidades, reflejando la diversidad y riqueza de los contextos productivos analizados.

Sondeo de mercado

El sondeo de mercado es un proceso clave dentro del componente de emprendedurismo en cada centro educativo y se desarrolla con estudiantes de undécimo grado del Bachillerato Técnico Profesional (BTP) en Innovación y Desarrollo Agroforestal. En este estudio participan diversos actores, como consumidores, mayoristas y docentes.

Para su realización, los estudiantes tomaron como punto de partida los rubros identificados en el sondeo de producción, con el objetivo de analizar la demanda de estos productos a nivel comunitario y municipal. La investigación permitió obtener una visión clara sobre la cantidad de consumidores y mayoristas interesados en adquirir los productos, considerando factores como tendencias de consumo, cantidades, precios y presentaciones.



Ilustración 3: Sondeo de mercado desarrollado en ITC miembro de la RED ITC.

El diseño del sondeo está orientado a la recolección de datos relevantes que faciliten la toma de decisiones estratégicas para futuros emprendimientos, fortaleciendo así el desarrollo de iniciativas productivas con base en la realidad del mercado.

Se identificaron 95 rubros, superando la meta inicial de 63, lo que refleja un alcance más amplio en la evaluación de los sectores productivos de cada comunidad. Este resultado es un indicador positivo para el fortalecimiento del emprendimiento local.

El 100% de los estudiantes de undécimo grado, es decir, 432 jóvenes (240 hombres y 192 mujeres), participaron en el proceso, logrando desarrollar las competencias establecidas. Asimismo, se identificaron 57 ideas de negocio, superando la meta inicial de 21. Esto demuestra que los estudiantes no solo llevaron a cabo una investigación, sino que también propusieron soluciones y proyectos con potencial para impulsar el desarrollo económico local.

El proceso contó con la participación de 42 docentes, además de la colaboración de 1,366 consumidores y 618 mayoristas encuestados, lo que permitió recopilar una muestra amplia y representativa de información sobre el mercado.

Análisis de cadena de valor



Ilustración 4: Análisis de cadena de valor en institutos miembros de la RED ITC.

Durante el segundo semestre de undécimo grado del Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal (BTPIDA), los estudiantes llevaron a cabo el análisis de cadena de valor en el espacio curricular de Encadenamiento Agropecuario y Forestal. Este análisis se enfocó en los rubros priorizados en los sondeos de producción y de mercado, permitiendo una comprensión integral de los procesos productivos y comerciales.

La recolección de información se realizó en colaboración con productores de las comunidades participantes en los sondeos previos, así como con egresados de años anteriores que actualmente se dedican a la producción agropecuaria.

El proceso superó ampliamente las metas establecidas, logrando identificar 57 ideas de negocio, un 271% más que la meta inicial de 21, lo que evidencia un alto nivel de exploración y creatividad por parte de los estudiantes. Además, se alcanzó una participación del 100% de los estudiantes de undécimo grado, cumpliendo con los objetivos propuestos.

En total, participaron 432 estudiantes (55.56% hombres y 44.44% mujeres) y 42 docentes (28.57% hombres y 71.43% mujeres). Esta alta participación refleja un fuerte compromiso institucional con el desarrollo de competencias técnicas y emprendedoras.

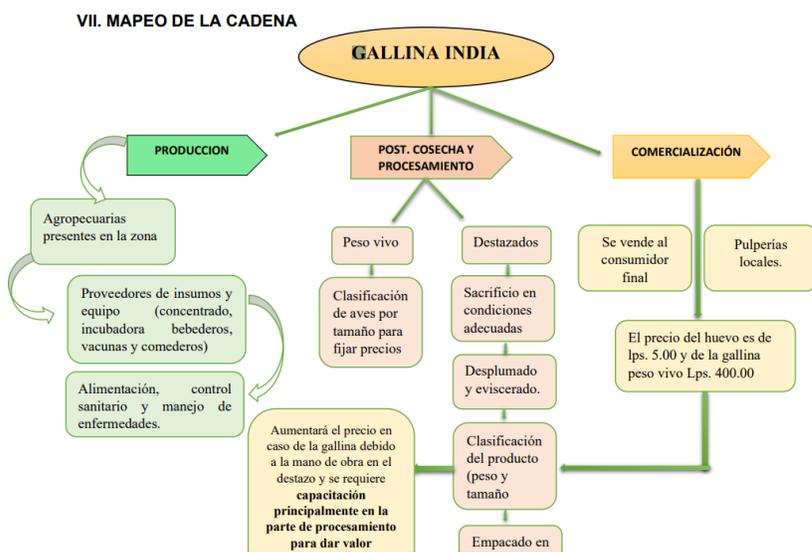


Ilustración 5: Cadena de valor desarrollada en gallina india, en el ITC La Virtud, de la Virtud, Lempira.

Planes de negocio

En el espacio curricular de Encadenamiento Agropecuario y Forestal, uno de los objetivos principales es la formulación de planes de negocio orientados a la identificación de empresas potenciales. Para ello, los estudiantes de undécimo grado de los BTP, con la asesoría del técnico docente encargado, desarrollan un plan de negocio basado en el rubro priorizado durante el análisis de cadena de valor, aplicando un análisis de viabilidad para evaluar su factibilidad. Como resultado de este proceso, los egresados presentaron los siguientes planes de negocio:



Ilustración 6: Comité de crédito de la RED ITC.

Los egresados presentaron los planes de negocios siguientes:

1. Plan de negocios **Granjería Cárcamo** (pollo de engorde), con L 20,000.00, egresado del instituto Jacobo Orellana, del municipio de San Francisco Lempira.
2. Plan de negocios Granja Raíces del sabor (Gallinas criollas), con un monto de L18,000.00, egresada del instituto Juan Manuel Gálvez, del municipio de Tomalá, Lempira.

Se aprobaron dos planes de negocio con financiamiento del **fondo de EDUCAR**, haciendo un total de treinta y ocho mil lempiras exactos (L 38,000.00). Además, se aprobaron tres (3) planes de negocio con fondos propios del egresado:

1. Plan de negocios **Miel la Obrera** (miel de abeja), egresado del instituto Alberto Galeano Trejo, del municipio de Lepaera, departamento de Lempira. Por un monto total de trece mil doscientos lempiras exactos (L13,200.00).
2. Plan de negocios **Taquitos dorados** (tacos flautas), egresada del instituto Salomón Sorto Zelaya, del municipio de Piraera, departamento de Lempira, por un monto total de treinta y dos mil ocho cientos noventa y dos puntos treinta lempiras exactos (L32,892.30).
3. Plan de negocios **Floristería la terraza** (arreglos florales), egresada del instituto La Virtud, del municipio de La Virtud, departamento de Lempira. Por un monto total de veintisiete mil setecientos treinta y tres lempiras exactos (L27,733.00).



Ilustración 7: Reunión de comité de crédito interno, ITC Unión y Esfuerzo, La Unión Lempira.

Para un total de fondos propios de setenta y tres mil ochocientos veinticinco puntos treinta lempiras exactos (L 73,825.30)

Huertos familiares y escolares.

Los huertos familiares tienen como objetivo promover la soberanía y seguridad alimentaria y nutricional, alentando a las familias a adoptar prácticas de producción sostenible, autoconsumo y mejora de la calidad de los productos destinados a la nutrición infantil. Se establecieron 284 huertos familiares en diversos rubros agrícolas, con la participación de 198 hombres y 198 mujeres, estudiantes de los Institutos Técnicos Comunitarios (ITC).



Ilustración 8: Huerto familiar desarrollado en el ITC David Hércules Navarro de Guarita, Lempira.

Los huertos familiares no solo fomentan la autonomía alimentaria, sino que también actúan como espacios pedagógicos donde todos los miembros de la familia, independientemente de su edad o género, pueden participar en la producción de alimentos. Estos huertos permiten generar productos de alta calidad, con los estándares nutricionales adecuados, y tienen el potencial de mejorar la nutrición infantil, uno de los grupos más vulnerables en cuanto a salud alimentaria.

Huertos escolares

Los huertos escolares son espacios pedagógicos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el marco de esta iniciativa, se atendieron 72 Centros de Educación Básica, beneficiando a 1,311 niños y 1,310 niñas. Además, participaron 62 docentes hombres y 80 mujeres, así como 211 hombres y 193 mujeres estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional (BTP) en Innovación y Desarrollo Agroforestal, quienes brindaron asistencia técnica.

Finca modelo en los institutos

La finca modelo es un espacio pedagógico dedicado a la aplicación de contenidos procedimentales y a la ejecución de procesos innovadores de investigación. Los resultados obtenidos en este espacio permiten compartir experiencias exitosas con la comunidad a través de actividades de extensión comunitaria. Además, en la finca se implementan procesos de emprendimiento, como la incubación de agronegocios en diversos rubros agrícolas, pecuarios y forestales.



Ilustración 10: Agricultura urbana en finca modelo de ITC David Hércules Navarro.



Ilustración 9: Finca modelo del Instituto David Hércules Navarro de Guarita, Lempira.

En las fincas modelo se han involucrado un total de 1,667 participantes (749 hombres y 670 mujeres).

En conjunto, se ha gestionado un área total de 55.05 manzanas entre todos los Institutos Técnicos Comunitarios (ITC), lo que ha resultado en la implementación de 241 rubros agroforestales, generando aproximadamente 517,000.00 lempiras. Entre los rubros sembrados en las fincas modelo, destacan los siguientes: caña, cardamomo, yuca, malanga, plátano, frijoles, maíz, repollo canavalia, cúrcuma, loroco, piña, viveros, avicultura, ovinos, hortalizas, granos básicos, maracuyá, y otros.

Investigaciones agropecuarias

Las fincas de los institutos han servido como espacios clave para la investigación y validación de nuevas tecnologías, utilizadas en cada asignatura de los Bachilleratos Técnicos Profesionales (BTP). Estas tecnologías luego son transferidas a los productores de las comunidades, quienes las implementan en sus parcelas.

Durante el año 2024, se llevaron a cabo 25 investigaciones en las áreas agrícola, pecuaria y forestal, centradas en rubros de relevancia para las comunidades donde se encuentran los institutos miembros de la Red ITC. En este proceso participaron 199 hombres y 164 mujeres estudiantes. Algunas de las investigaciones realizadas en los centros educativos incluyen:

- **Mejora genética de la variedad de Maíz de Altura:** En el Instituto Técnico Comunitario (ITC) Cristina de Borbón, ubicado en la comunidad de Zacate Blanco, Yarula, La Paz, se ha iniciado un proceso de mejora genética de la variedad de maíz tuza morada,

cultivado en altitudes superiores a los 1,500 m.s.n.m. Debido a la falta de un proceso de selección genética, la altura promedio de las plantas ha aumentado, lo que genera problemas de acame por fuertes vientos, ocasionando pérdidas a los productores. Con el fin de resolver esta problemática, los estudiantes, en colaboración con sus docentes, instalaron una parcela de investigación para seleccionar plantas con menor altura y mayor rendimiento, buscando reducir las pérdidas y mejorar la eficiencia del cultivo.

- Adaptabilidad del ganado brahmán rojo a diferentes condiciones agroclimáticas en dos alturas (968 msnm y 1450 msnm): En el Centro de Educación Media Gubernamental Unión y Esfuerzo, esta investigación tiene como objetivo contribuir al conocimiento de los ganaderos de la zona y a nivel nacional. Se mide la presencia de ectoparásitos, enfermedades virales y bacterianas, y la condición corporal del ganado en dos alturas diferentes. Ambos lotes de ganado reciben las mismas raciones de comida (concentrado y pasto picado). Al finalizar la investigación, se evaluará la capacidad de adaptación del ganado a distintas condiciones agroclimáticas, proporcionando información clave para que los productores tomen decisiones informadas.
- Evaluación de la producción de *Selenicereus undatus* (pitahaya) con fertilización orgánica e inorgánica: En el ITC La Virtud, en el municipio de La Virtud, Lempira, una zona con un periodo largo de sequía (aproximadamente 6 meses), se llevó a cabo esta investigación para ofrecer alternativas de producción a los agricultores locales. El cultivo de pitahaya, resistente a la sequía y nutritivo, se evaluó comparando dos parcelas: una con fertilización orgánica y otra con fertilización inorgánica, con el objetivo de determinar cuál ofrece mejores resultados en condiciones de escasez de agua
- Evaluación de métodos caseros para la conservación de frutas: En el Instituto Salomón Sorto Zelaya, ubicado en el municipio de Piraera, Lempira, se desarrolló esta investigación para evaluar la efectividad, seguridad y durabilidad de métodos caseros de conservación de frutas. Los métodos estudiados incluyeron el secado al sol, la deshidratación en horno casero, la elaboración de mermeladas y la conservación en almíbar. Los resultados proporcionaron información valiosa para promover prácticas de conservación accesibles, seguras y eficaces para los consumidores.



Ilustración 11: Evaluación de métodos caseros, evaluación de ganado, evaluación de maíz criollo, evaluación de pitahaya

Extensión con productores

El modelo EDUCAR fomenta la integración entre el desarrollo curricular y la comunidad, promoviendo que los estudiantes sean agentes activos en la generación y transferencia de tecnologías innovadoras y resilientes. Estas tecnologías buscan mejorar el uso adecuado y eficiente de las parcelas productivas de los productores locales.

La extensión es uno de los pilares fundamentales de este modelo, ya que establece un vínculo directo entre la academia y los productores de cada zona de intervención. Este proceso facilita la creación de nuevas tecnologías a través de la implementación de los espacios curriculares, y permite un valioso intercambio de experiencias entre los estudiantes y los productores del municipio. El objetivo final es mejorar las prácticas agropecuarias resilientes, promoviendo la innovación y la sostenibilidad en las actividades productivas locales.

Ante la situación actual, los estudiantes de los BTP han aplicado los conocimientos adquiridos en cada espacio curricular, estableciendo huertos familiares en sus hogares, en colaboración con los productores de sus comunidades, los técnicos docentes y los padres de familia. Asimismo, se brindó asistencia técnica a los productores interesados en mejorar sus fincas, a los Grupos de Auto Ahorro y Préstamos (GAAP) y a las Escuelas de Campo (ECAs). Esta iniciativa ha permitido fortalecer el vínculo entre la teoría y la práctica, promoviendo el desarrollo local y el fortalecimiento de la capacidad productiva de la comunidad..



Ilustración 12: Escuela de Campo ECA en la Unión Lempira, atendida por estudiantes del BTPIDA.

Con el desarrollo del proceso de extensión comunitaria, se logró la participación y beneficio de 277 estudiantes (141 hombres y 136 mujeres), 839 productores (579 hombres y 260 mujeres) y 46 docentes (26 hombres y 20 mujeres) en las diferentes comunidades donde intervienen los ITC. Además, se establecieron 43 Escuelas de Campo (ECAs) que atendieron un total de 755 manzanas de terreno, con la transferencia de 97 tecnologías agrícolas a los productores. Entre las tecnologías destacadas se encuentran: la preparación de abonos orgánicos, trazado de curvas con el nivel A, incorporación de cobertura de suelo, barreras vivas, escalonamiento, diversificación de cultivos, agricultura urbana y la implementación de valor agregado en productos agrícolas y pecuarios. Esta labor ha permitido un importante intercambio de conocimientos y el fortalecimiento de las prácticas agropecuarias en la región.

Prácticas de procesamiento.

Los jóvenes de duodécimo grado de los BTP participan en pasantías que refuerzan el proceso de enseñanza-aprendizaje, brindándoles la oportunidad de involucrarse en actividades de procesamiento de rubros de interés. Estas pasantías se realizan en colaboración con el sector privado de la producción, lo que permite complementar la formación especializada de los estudiantes.

Un total de 361 estudiantes (185 hombres y 176 mujeres) participaron en las prácticas de procesamiento, desarrollando actividades en diversas áreas, entre las que sobresalen las siguientes:

- Procesamiento de productos agrícolas como encurtidos y chocolate.
- Proceso de escaldado del chile.
- Elaboración de jabones a base de miel y café.
- Producción de chile jalapeño protegido.
- Procesamiento artesanal de caña criolla.
- Secado y preservación de la madera.
- Envasado, abonos orgánicos y muestreo de suelos.
- Pasantía en el procesamiento de productos agrícolas como tortilla española, mermelada de mango y mango en vinagre.

En total, se realizaron 25 pasantías, donde los estudiantes adquirieron valiosas experiencias prácticas en el ámbito del procesamiento de productos agrícolas y agroindustriales.

Ferias agroempresariales

En colaboración con la Secretaría de Educación, la Red Nacional de Escuelas Agrícolas y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios, se organizó el Encuentro Nacional de Escuelas Agrícolas en la Escuela de Agricultura del Valle de Sula, ubicada en Monterrey, Choloma, Cortés. Durante este evento, los Institutos miembros de la Red ITC presentaron una variedad de productos e innovaciones, los cuales son el resultado directo de la implementación de los procesos metodológicos del Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR). Este encuentro permitió a los estudiantes y docentes compartir los avances obtenidos a través de la aplicación práctica de conocimientos en el ámbito agroempresarial.



Ilustración 13: Agroferia Nacional en el encuentro de Escuelas Agrícolas.

Este encuentro representa un espacio crucial para la promoción de los Institutos miembros de la Red ITC, así como para los egresados de los procesos formativos, con el fin de dar a conocer los resultados del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR. El evento reúne a las comunidades educativas del sector agropecuario, ofreciendo una plataforma para exhibir, promover y compartir información relevante sobre productos, servicios, tecnologías y prácticas relacionadas con el ámbito agroforestal. Las ferias tienen como objetivo principal impulsar el desarrollo y la promoción del sector agroempresarial, mientras fomentan la colaboración y el intercambio de conocimientos entre los participantes, contribuyendo al fortalecimiento de este sector estratégico

Productos validados en la ENEA 2024.

El Centro Educativo, validaron los productos siguientes:

- 1. José María Medina,**
 - Chile a base de semilla de ayote
 - Cúrcuma en polvo
 - Mermelada de Zanahoria
 - Mermelada de coco

- 2. La Virtud**
 - Tostamaiz
 - Mermelada de pitahaya
 - Café de soya
 - Chile Artesanal
 - Cajeta de dulce de leche

- 3. Salomón Sorto Zelaya**
 - Chutney de piña
 - Sal de loroco
 - Salsa de loroco
 - Zorrillo con chile
 - Dulces de yuca
 - Salsa de tomate con chilpepe
 - Nueganos de yuca en miel
 - Dulces de papa
 - Harina de yuca

- 4. Unión y Esfuerzo**
 - Chile gallo
 - Fertilizante foliar
 - Chorizo parrillero
 - Cúrcuma en polvo

- Jaleas
- Mermeladas

5. David Hércules Navarro

- Harina de plátano,
- Sal de ajo
- Encurtido de piño
- Chile Pica Rico
- Loroco vinagrado
- Salsa de tomate criollo
- Nance curtido
- Sal de orégano
- Velas artesanales
- Miel en diferentes presentaciones

6. Cristina de Borbón

- Jalea de mora
- Te antigripal
- Chile en polvo
- Cúrcuma en capsulas
- Refrescos mora

7. Luis Rigoberto Santos

- Sal de chile jalapeño
- Sal de albahaca
- Polvo de remolacha
- Mermelada de café
- Sal de orégano
- Harina de yuca

8. Rodimiro Diaz Zelaya

- Abono orgánico
- Café molido
- Jabones y exfoliantes artesanales
- Carbón vegetal
- Artesanías de madera

9. San Francisco

- Mermelada maracuyá
- Pan de banano
- Pan de zanahoria
- Tajadas de malanga

10. Lamaní

- Conserva de coco
- Queso con chile
- Mermeladas
- Queso frijolero
- Torta de banano.
- Galletas champutadas

Seguimiento a egresados

El proceso de monitoreo y evaluación proporciona información clave sobre la relevancia y efectividad de los programas educativos de los BTP, y permite conocer la situación socioeconómica de los egresados de años anteriores. En 2024, se realizó un seguimiento a los egresados de la promoción 2021 en 21 instituciones.

El 33.1% de los egresados ha logrado acceder a empleo, pero solo el 11.97% trabaja en el área de su formación, lo que resalta la brecha existente entre la educación técnica y las demandas del mercado laboral. Por otro lado, el 35.21% ha optado por continuar su formación académica, con una notable preferencia por la educación en línea, lo que evidencia una adaptación a nuevas modalidades de aprendizaje y subraya la importancia de la educación continua para mejorar sus perspectivas laborales.

Tabla 3. Seguimiento a egresados del año 2021 en los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal

SEGUIMIENTO A EGRESADOS PROMOCION 2021				
Ocupación	H	M	T	(%)
I. Trabajando como empleado asalariado	29	18	47	33.1%
Trabajando como empleado asalariado de acuerdo a su formación	13	4	17	11.97%
Trabajando como empleado asalariado distinto a su formación	16	14	30	21.13%
II. Emprendiendo	11	8	19	13.38%
Trabajando independiente	8	5	13	9.15%
Trabajando independiente en socio	3	3	6	4.22%
III. Estudiando	25	25	50	35.21%
En universidad en línea con su formación base	21	17	38	26.75%
En universidad distinta con su formación base	5	7	12	8.45%
IV. No trabaja ni estudia	9	10	19	13%
V. Emigración	4	3	7	4.93%
Total	81	64	145	100%

El rol de los docentes y orientadores es esencial, ya que, a través de sus competencias, contribuyen a comprender mejor las necesidades de los egresados y a generar estrategias que faciliten su inserción en el mercado laboral. Además, la colaboración de empresarios y padres de familia es clave para fortalecer la relación entre la educación y el empleo, garantizando que los programas formativos se alineen con las demandas del sector productivo. Este trabajo conjunto asegura una educación más pertinente y orientada a mejorar las oportunidades laborales de los egresados.

Incubación de agronegocios.

Las iniciativas estudiantiles tienen como objetivo reforzar la práctica de los contenidos teóricos, fomentar la educación financiera, cultivar una cultura emprendedora y generar recursos para los jóvenes vinculados a los emprendimientos y las carreras que los promueven. En este proceso, los estudiantes de undécimo y duodécimo grado de los BTP, impulsados por la Red ITC, elaboran el perfil de cada iniciativa para presentarlo al comité de crédito interno de cada instituto. Una vez analizados por dicho comité, los perfiles de negocio se presentan ante el comité de crédito de la Red ITC para su posible financiamiento.

Durante el año 2024, se trabajaron un total de 35 incubaciones de agronegocios financiadas, con un monto total de L 533,287.00, además de 50 incubaciones con fondos propios por un valor de L 500,000.00, sumando un total general de L 1,033,287.00.

Tabla 4: Ideas de negocios financiados a través del fondo del fomento del emprendimiento.

Nombre del instituto	Nombre de la empresa	Técnico responsable	Responsable	Estudiantes			Monto que solicita	Monto que se le aprobó
				H	M	T		
Forestal lenca	Lencafé	Carlos Flores	Teresa Mesa	4	2	6	13,000	13,000
Francisco Morazán	Granja porcina Bonilla	Silvestre Bautista	Melba Escoto	7	3	10	57,453.50	56,000
		Jefri Gómez						
		Jesús Hernández						
	SHEEP FARM	Silvestre Bautista					17,890	14,700
	Multiservicio de calidad	Silvestre Bautista Jefri Gómez					18,619	19,000
David Hercules Navarro	Deliceros	Pascuala Gavarrete	Carlos Iraheta	4	3	7	20,200	21,000
David Hercules Navarro	Porky's	Merlin Cartagena		10	1	11	41,465	42,000
	Saberes Hortícolas	Marel Rodezno					5,000	5,000
	Delipez	Merlin Cartagena					14,839.75	15,000
	Dualpico	Marel Rodezno					15,000	15,000
	Pluma dorada	Marel Rodezno	11,200				11,500	
Salomon Sorto Zelaya	Polluelo	Carmen Emelina Martínez	Victor Noe Zelaya	4	5	9	13,310	15,000
Jacobo Orellana	Granja Jacobo's cuts: cortes selectos	Nelson Diaz	Jose Gamez	7	2	9	3360	3360
	Pan don Jabono	Yoni Emilson Carcamo					2000	2000
	Granja Avicola el triunfo	Merlon Pineda					6,227	8,500
La virtud	Granja avicola san jose	Marleni Alemán	Darlen de Dios	2	5	7	10,680	12,000
	Granja avicola el pollo	Benjamin Dubon					10,140	11,500
Lamani	El alevin	Herminio Salinas	Denia Galeano	7	12	19	52,700	52,700
	El cerdito feliz	David Martinez					10,040	14,000
	La vaquita feliz	Darwin Joel					5,500	5,500
	Sazón del IPL	David Martinez					7,749	7,749
	Manineña	Fania Bonilla					4,308	4,308
	Pollo de engorde	José Martinez					11,850	11,500
Cristina de Borbon	Envasado Cristy	Esdras Hernández	Darvin Castillo	4	5	9	9700	9700
	Pollos Cristy	Lenry Palomo					11,550	11,500
	El lechon						28,450	28,000
Rodimiro Diaz Zelaya	Ecoabono	Any Mencia	Edin Sorto	3	4	7	8,250	8,250
	Producción de artesanias						10,920	10,920
	Paraiso Herbal						25,570	23,000
	D Carbón						7,440	6,900
	Jabones y exfoliantes						8,696	8700
	Chiken lovers						13,600	17,000
	El buen aroma						10,955	11,000
Unión y esfuerzo	Casa pesca	Cesar Juarez	Oscar Orlando Castellanos	8	12	20	14,760	15,000
	Deli Chiken						9,000	9,000
	Pig Launchers						14,140	14,000
TOTAL	35			60	54	114	525,562	533,287

Grupos de Auto Ahorro y Prestamos GAAP con estudiantes

La Red ITC, en colaboración con CRS, ha implementado el Proyecto "Compromisos por la Juventud de Centroamérica", el cual promueve la metodología de Grupos de Autoahorro y Préstamo (GAAP). Esta metodología permite a los estudiantes formar grupos que fortalecen sus habilidades en el manejo de finanzas personales, promoviendo valores fundamentales como la solidaridad, la responsabilidad, el respeto y la transparencia. En el nuevo diseño curricular del BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal, se ha incluido un espacio curricular de Educación Financiera para el Duodécimo grado, en el cual se contempla la implementación de esta metodología GAAP.

Durante el año 2024, la metodología GAAP se desarrolló de manera extracurricular con el fin de fortalecer tanto a docentes como a estudiantes, ya que se prevé su implementación curricular a partir de 2025. Se conformaron 115 grupos de autoahorro en los que participaron 2,248 estudiantes, de los cuales 1,210 fueron mujeres y 1,038 hombres. Estos grupos lograron alcanzar un ahorro en el fondo principal de L. 1,097,097.00, y en el fondo social, L. 131,015.00.

Uno de los aspectos más destacados de esta metodología es su impacto directo en los estudiantes. A través de su participación en los 115 grupos de autoahorro, los jóvenes adquirieron herramientas prácticas para la gestión de sus finanzas personales, brindándoles una base sólida para tomar decisiones financieras informadas en el futuro. La división de género en la participación muestra una mayor involucración de mujeres, lo que ofrece una oportunidad para diseñar estrategias que fomenten un mayor balance de género, especialmente en la participación masculina.

El ahorro acumulado de L. 1,097,097.00 en el fondo principal, junto con el fondo social de L. 131,015.00, refleja el buen desempeño financiero del proyecto hasta la fecha. Estos fondos no solo promueven el ahorro personal, sino que también apoyan iniciativas comunitarias, reforzando el carácter solidario y colaborativo de la metodología GAAP.

Centros de Información y Gestión de Conocimiento.

Un centro de información y gestión del conocimiento es un espacio interactivo de comunicación e información en doble vía (Centro Educativo - Comunidad), que busca convertir el enfoque de la biblioteca tradicional en un lugar de gestión del conocimiento, mediante el cual se pueda lograr la participación activa de los docentes, estudiantes, padres de familia, productores, agentes de desarrollo, gobierno local y demás actores locales vinculados a la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR.

Los CIGC proporcionan visibilidad de información de cada uno de los procesos implementados bajo el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR de cada uno de los bachilleratos, Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario y Bachillerato

Técnico Profesional Gestión Agroforestal, así como la gestión del conocimiento a través de la información que se genera desde el contexto.

Para el año 2024 se logró un incremento en la cantidad y calidad de publicaciones generados desde los institutos miembros de Red ITC. Un 90% de los institutos realizaron procesos de socialización de las actividades desarrolladas por los estudiantes de los Bachilleratos promovidos por la Red ITC, donde resaltan las publicaciones de extensión comunitaria, procesamiento de productos y trabajos en la finca modelo.

Una de las estrategias implementadas que funciono para este avance, fue la de asignar a más de una persona como administrador de las páginas oficiales y redes sociales del instituto, de esta manera los técnicos docentes pudieron publicar cuando se encontraban en campo y la persona encargada del CIGC estructuraba boletines con información más completa.

Solo dos institutos de la membresía no cuentan con un espacio físico, sin embargo, cumplen con los indicadores establecidos en cuanto a publicaciones y documentación.

Tabla 5: Situación actual de los CIGC.

No	Instituto	Municipio	CIGC Físico	Activo
1	Dr. Ramon Rosa	Gracias	SI	SI
2	Cristina de Borbón	Yarula, Zacate Blanco	SI	SI
3	Alberto Galeano Trejo	Lepaera	SI	SI
4	Héctor Ramon Trochez	Nispero	SI	SI
5	Cristino Trochez Barahona	Atima	SI	SI
6	José María Medina	Candelaria	SI	SI
7	Unión y Esfuerzo	La Unión	SI	SI
8	Jacobo Orellana	San Francisco	NO	SI
9	La Virtud	La Virtud	SI	SI
10	Salomón Sorto Zelaya	Piraera	SI	SI
11	Federico C. Canales	Jesús de Otoro	SI	SI
12	David Hércules Navarro	Guarita	SI	SI
13	Escuela de Agricultura Pompilio Ortega	Macuelizo	SI	SI
14	Francisco Morazán	Intibucá	NO	SI
15	Luis Rigoberto Santos	San Francisco del Valle	SI	SI
16	Polivalente Lamani	Lamani	SI	SI
18	Rodimiro Díaz Zelaya	Ojo de agua	SI	SI
19	San José (Copán)	San José	SI	SI
20	Lenca	Yamaranguila	SI	SI
21	Juan Manuel Gálvez	Tomala	NO	SI



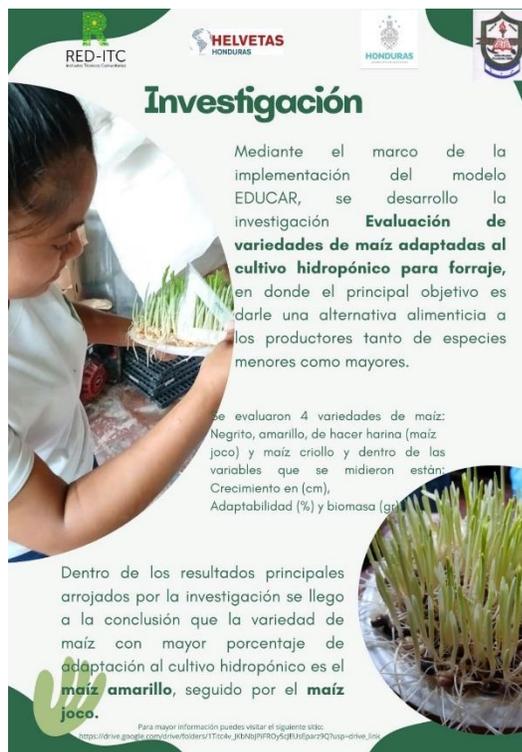


Ilustración 14: boletines informativos generados desde los institutos miembros de la RED ITC.

Fortalecimiento institucional de la RED ITC

La Red ITC a través de su planificación estratégica, ha implementado acciones para lograr los objetivos institucionales que son:

- **Calidad educativa:** se conceptualiza desde la mejora continua del modelo EDUCAR en los institutos pertenecientes a la Red ITC.
- **Gestión de riesgos:** inclusión en la planificación estratégica post pandemia para responder a los cambios que afectan el que hacer de los institutos y la gestión de la Red ITC.
- **Fortalecimiento institucional y administrativo:** conceptualizado desde la reingeniería interna de procesos y organización funcional.

Su desarrollo en el presente año comprendió el seguimiento y monitoreo de proyectos, procesos institucionales, validación curricular del undécimo grado de los BTP en innovación y Desarrollo Agroforestal y Desarrollo Agroempresarial, alianzas con organismos y organizaciones de cooperación a la mejora continua del modelo EDUCAR y el fortalecimiento de los procesos de emprendimiento y empresarialidad de la Red ITC.

1. **Procesos de incidencia y articulación con diferentes actores para el fortalecimiento del modelo EDUCAR.**

Red de directores departamentales

Se cuenta con la Red de Directores Departamentales de Educación de Occidente de los departamentos de Lempira, Intibucá, Copan, Ocotepeque, Santa Barbara, Comayagua y La Paz, con ellos se coordina las actividades a desarrollar en los Institutos miembros de la Red ITC, se realizaron tres reuniones durante el año 2024, la primera en febrero al inicio del año para socializar y planificar acciones en cuanto al Modelo EDUCAR, la segunda en el mes de julio para socializar los resultados del monitoreo en los Institutos y la tercera en el mes de diciembre para presentar los resultados del proyecto CO-EDUCAR y los resultados de la implementación del Modelo en cada departamento.

Los objetivos de la Red de directores Departamentales de Educación son:

- Desarrollar una visión compartida sobre como gerenciar el sector educativo en los departamentos de la Región.
- Promover un modelo de integración de la gestión educativa a nivel regional.
- Mejorar la gestión interna de las direcciones departamentales de educación a partir de aprendizajes comunes.

Establecimiento de espacios de diálogos, incluyendo al sector privado y a los cooperantes, a nivel regional y nacional.

Se desarrollo el Encuentro interministerial sobre Educación Técnica Rural con los países del CECC/SICA, donde Honduras presento la experiencia del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR haciendo énfasis en el convenio tripartito entre Secretaría de Educación, Helvetas Honduras y Red ITC.



Ilustración 15: Espacios de diálogo con sector privado y participantes a nivel regional y nacional.

Dentro de todas las presentaciones sobresalió el trabajo de la Red ITC con los resultados que se han generado en las regiones. Esta acción ha puesto a la Red ITC, sus cooperantes y el Modelo EDUCAR como referente en la región en el tema de educación rural.

Mesa de cooperantes para la implementación del modelo EDUCAR

Es un espacio de diálogo para el fortalecimiento de la educación rural a través del apoyo a la implementación del modelo educativo comunitario educar en la región de la red itc y su escalamiento a nivel de país. Esta mesa está conformada por:

- Lutheran Worl Relief,
- UNESCO,
- CRS,
- HELVETAS y
- RED ITC

Inserción del modelo EDUCAR en las políticas de Estado

Actualmente ya se cuenta con la publicación en la gaceta del acuerdo 1020/SE-2023 para el funcionamiento de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas.

También se emite el oficio No. 0099-DSE- 2024 sobre la implementación de la planificación por competencias en todos los centros educativos que implementan carreras del sector agroforestal.

Reglamento escuelas agrícolas.

De acuerdo con el Plan 365 de la Secretaría de Educación, uno de sus proyectos estratégicos es el establecimiento de la Red Agro de Escuelas Agrícolas, la cual consiste en replicar la experiencia de la Red ITC de Occidente a las otras regiones del País. Para ello se publicó en el diario oficial la gaceta el **acuerdo 1020/SE-2023 para el funcionamiento de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas.**

Este acuerdo menciona que se la Red Nacional de Escuelas Agrícolas funcionara a través de un convenio entre la Secretaría de Educación y la Red ITC. Con la publicación del acuerdo para el funcionamiento de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas, se está trabajando en el reglamento de funcionamiento de cada uno de los artículos, que dicta el acuerdo y así poder lograr un mejor manejo de la Educación Técnica Rural en el país.

Gestión de becas

Con el objetivo de apoyar a los jóvenes que presentan dificultad económica para desarrollar sus estudios de educación media especialmente en el sector agroforestal; se ha presentado a la comisión de educación del congreso nacional una propuesta de becas para los estudiantes de las escuelas e institutos agrícolas para ser implementada con un modelo de sostenibilidad donde los estudiantes obtengan la beca y desarrollen incubaciones de agronegocios y capitalicen el fondo.

Validación curricular

Este año se realizó la validación de los diseños curriculares del décimo y undécimo grado de los BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal y Desarrollo Agroempresarial, desarrollando el siguiente proceso: antes que culminara el año escolar se reunió un técnico de cada centro educativo, con quienes se desarrolló un taller de validación del currículo. Se hicieron equipos por especialidad y cada equipo de acuerdo con su experiencia revisó y validó los espacios curriculares. Dentro de los cambios que surgieron están:

- Se mejoró la redacción de los Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación.
- Se nombró las unidades didácticas de acuerdo con su contenido.
- Se ordenó los contenidos de acuerdo con los Resultados de Aprendizaje.

También se está desarrollando la elaboración de recursos didácticos para cada espacio curricular que estará alojado en la ITC virtual, de igual manera se inició el proceso de elaboración de 17 manuales para los espacios curriculares de formación específica de los BTP antes mencionados.

Otra acción fue la realización del diseño curricular de los espacios curriculares orientados al desarrollo comunitario del Magisterio Bilingüe del nivel medio de la SEDUC, insertando temáticas relacionadas al Modelo Educativo Comunitario EDUCAR como: Emprendimiento, investigación, extensión comunitaria, cambio climático y educación híbrida. Con la participación de técnicos docentes de la Red ITC, personal de la unidad coordinadora de la Red ITC y personal de la SEDUC.

En este diseño curricular se elaboraron los siguientes espacios curriculares:

1. Agricultura Sostenible para séptimo grado
2. Producción Pecuaria para el octavo grado
3. Agricultura Sostenible y Agroindustria para el noveno grado
4. Investigación Agroempresarial para el décimo grado
5. Desarrollo Agropecuario y Forestal para el undécimo grado.

También se trabajó en la actualización curricular del BTP en Procesamiento Agroalimentario, bachillerato que también pertenece al sector agroforestal, en este currículo se incluyeron temáticas relacionadas al desarrollo económico local y procesos metodológicos que se implementan en el Modelo EDUCAR tales como:

En espacio curricular de Encadenamiento agroalimentario:

1. Sondeo producción
2. Sondeo de mercado
3. Análisis de cadena de valor
4. Planes de negocios

En espacio curricular de Promoción y Desarrollo Agroalimentario

2. Educación financiera
3. Incubaciones agroalimentarias
4. Investigaciones agroalimentarias
5. Vinculación comunitaria (extensión)

Inserción de la educación STEAM

La educación STEAM, que integra las disciplinas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas, es un enfoque educativo que fomenta el aprendizaje interdisciplinario junto con las habilidades para la vida y el trabajo, ofreciendo a los estudiantes herramientas para abordar problemas complejos del mundo real.

El Sector Educación de la Oficina de la UNESCO en San José, apoya desde septiembre de 2022 a la Red de Institutos Técnicos Comunitarios y a la Secretaría de Educación de Honduras en el fortalecimiento de la educación técnica rural, que se implementa en 28 institutos técnicos agroforestales que se ubican en siete (7) departamentos del corredor seco del occidente del país.

Con el fin de continuar este trabajo, UNESCO propuso a SEDUC y a la Red ITC el desarrollo de un proyecto que promueva la integración de la Educación STEAM vinculado con la educación para desarrollo sostenible y el cambio climático, en la formación que reciben los estudiantes tanto del Tercer Ciclo de Educación Básica como del Bachillerato Técnico Profesional (BTP).

En ese contexto, desde del mes de agosto de 2024, se inició con un pilotaje en cuatro (4) Institutos de la Red ITC a partir de procesos formativos, talleres, encuentros con expertos internacionales y visitas de campo, con el fin de orientar a los centros educativos en el diseño, desarrollo e implementación de proyectos STEAM con un enfoque técnico (agroindustrial, agroforestal, salud y nutrición, informática) específicamente para la construcción de soluciones y prototipos a partir de necesidades y problemáticas reales identificadas en el contexto educativo o de su comunidad y vinculadas directamente al currículo y el modelo educativo comunitario(EDUCAR).

Proyectos desarrollados con el enfoque STEAM

Instituto	Proyectos
Instituto Cristina de Borbón	1. Proyecto jardín botánico
Instituto San José	1. Generador de Energía a partir de paneles solares. 2. Uso de Simuladores PhEt en clases STEM.
Instituto David Hércules Navarro	1. Generador de Energía a partir de paneles solares. 2. Programación a través de Micro:bit. 3. Uso de Simuladores PhEt en clases STEM.

Sistematización de la UNESCO.

Esta sistematización fue realizada por UNESCO y Red ITC con el propósito de generar un conocimiento consolidado y accesible que permita no solo entender las metodologías y estrategias utilizadas en los diferentes Institutos, sino también replicar y adaptar dichas prácticas en otros contextos educativos. Al documentar estas prácticas, se busca proporcionar un recurso valioso que sirva de guía para otros centros educativos, fomentando así una mejora continua en la calidad de la educación técnica y comunitaria.

Con la sistematización se visualiza las experiencias de aprendizaje y enseñanza del Modelo Educativo Comunitario, a partir de los significados y discursos que le atribuyen los

propios actores que participan del modelo; entre ellos: estudiantes, egresados, docentes y directivos.

Sistematización en el siguiente link:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389762/PDF/389762spa.pdf.multi>

Adenda al presupuesto

Con el objetivo de fortalecer el modelo EDUCAR se gestionó una adenda al presupuesto para creación de nuevos espacios de coordinación para una mejor gestión del modelo EDUCAR y su escalamiento a otras regiones del país. Los espacios de coordinación creados son:

- Recursos humanos
- Asesor de emprendimiento
- Tecnologías de información
- Oficial de salvaguardia
- Oficial de monitoreo
- Auxiliar contable y
- Educación no formal

Inserción de nuevos Institutos a la membrecía de La Red ITC.

En la asamblea general de la Red ITC este año 2024 se integraron 5 nuevos Institutos a la membrecía de La Red ITC, contando con 25 institutos en el centro y occidente del país. Los centros educativos nuevos son:

1. Marlon Oniel Escoto Valerio de Cabañas La Paz
2. Copan Galel de Corquin Copan
3. Margarita Diomiri Crispi de Dulce Nombre de Copan
4. Juventud Occidental de Florida Copan
5. San Francisco de San Francisco de Opalaca

A ellos se les ha capacitado en los procesos metodológicos del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR.

Área de Monitoreo, Evaluación, Rendición de Cuentas y Aprendizaje MEAL

El área de MEAL de la RED ITC, con el apoyo CRS y CDE Región Lempa, se ha logrado la creación de un sistema de monitoreo ITC DATOS, la cual es una plataforma que tiene como objetivo medir el desarrollo curricular del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agroforestal. Así mismo el sistema servirá para almacenar una data de información robusta para la toma de decisiones en tiempo oportuno para la RED ITC.

Proyectos de la RED ITC

Escalamiento del Modelo EDUCAR

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (ITC), con el acompañamiento de Helvetas y Secretaria de Educación, implementa el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR en 25 Institutos del Centro Occidente del país, obteniendo relevantes resultados en los temas de desarrollo económico local, fomento de una cultura emprendedora, seguridad alimentaria,

resiliencia, uso de tecnologías, entre otros, lo que ha permitido a la Red ITC ser el referente en la entrega de servicios educativos de calidad en el sector agroalimentario del país.

Actualmente Helvetas y Red ITC implementan el proyecto CO-EDUCAR “Contribuyendo a Innovar y Mejorar la Oferta Educativa de Educación Media”, en busca de impactar en las y los jóvenes hondureños en ámbito rural entre 14-30 años, con énfasis en jóvenes con alto potencial de migración y jóvenes retornados, proponiendo la actualización, réplica e institucionalización del modelo EDUCAR en el centro oeste y sur del país.

El proyecto se articula en torno a tres niveles de intervención que son i) el enfoque en la demanda a través del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de las y los jóvenes mediante la educación formal y no formal ii) la prioridad dada a la oferta, al sector del empleo y al trabajo por cuenta propia, reforzando los vínculos con el sector privado y prestándole apoyo a los jóvenes para que puedan emprender iii) la parte institucional con el refuerzo de la buena gobernanza e institucionalización del modelo, para garantizar una mejor coordinación y apropiación del proyecto.

Durante el año 2024 se logró realizar la transferencia de las metodologías del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR del undécimo grado a personal de los centros educativos de la Red Agro del Sur, impactando en los estudiantes los BTPIDA y BTPDA, además, se validaron los diseños curriculares de los nuevos BTP del sector agroforestal. También, se identificó las empresas privadas, organizaciones e instituciones de la región que apoyan el emprendimiento con jóvenes, en la región de occidente se consolidaron los procesos de emprendimiento como los comités de crédito, las incubaciones de agronegocios y los emprendimientos con egresados.

Finalmente, se coordinó todas las acciones con las unidades de la Secretaria de Educación, además se juramentó la Red de Directores Departamentales de Educación, se logró el acuerdo de funcionamiento de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas y se desarrolló el Encuentro Interministerial sobre Educación Técnica Rural donde el Modelo EDUCAR fue el punto focal de discusión. De manera específica los resultados del escalamiento de Modelo Educativo Comunitario, se detallan a continuación:

OUTCOME 1: Las y los jóvenes de comunidades rurales, con alto potencial de migración o retornados, adquieren las competencias técnicas y blandas que exigen el mercado laboral y el autoempleo, a través de educación formal y no formal

Output 1.1 Jóvenes de las comunidades rurales del centro occidente y del sur del país son informados de la oferta educativa existente y reciben formación

- a) *Mapeo de organizaciones de atención a las personas retornadas, en especial que atiendan a población joven, y de los servicios que ofrecen en las zonas del proyecto:* Se realizaron dos mapeos de organizaciones; uno en la región de occidente, este se realizó con los técnicos docentes de los Institutos de la Red ITC, identificando que

existen en promedio al menos tres organizaciones o instituciones por municipio orientadas al apoyo a los jóvenes en temas de emprendimiento, educación financiera y temas del sector agroforestal. Este mapeo se realizó con el apoyo de CODDEFFAGOLF, identificando 16 organizaciones e instituciones presentes en la zona de influencia del proyecto CO-EDUCAR, orientadas al apoyo a jóvenes del sector agroforestal. A continuación se describen cada una de las organizaciones así como el objetivo principal:

Organizaciones e instituciones predominantes en región occidente, ubicación de la Red ITC

N.	Organización	Fin de la organización
1	CRS (Catholic Relief Services)	Educación, el empoderamiento de los jóvenes y el desarrollo de la fuerza laboral; medios de vida agrícolas, la resiliencia climática y la restauración del paisaje.
2	USAID	Fortalecer la participación de grupos marginados en la gobernación a un nivel local y nacional; incrementan la seguridad alimentaria para los sectores más pobres de la sociedad; apoyan la energía renovable y la conservación del medioambiente; expande la educación básica y la formación en materia de aptitudes para la vida para adultos y jóvenes en riesgo; y mejoran el acceso a una educación pública de calidad y servicios de salud para los ciudadanos a través de la optimización del desempeño de los gobiernos locales, autoridades, y la sociedad civil.
3	Cooperativa COMLESUL	Contribuir al desarrollo económico de los afiliados “somos la mejor opción en servicios financieros en el sur de Lempira”, contamos con las mejores tasas de intereses, brindamos atención de calidad, nuestro objetivo continuar sembrando progreso.
4	SEDUC	Institución del Estado, que ejecuta la política educativa nacional y autoriza, organiza, dirige y supervisa la educación en los niveles de Educación Pre-Básica, Básica y Media del Sistema Educativo Formal, garantizando el acceso a los servicios educativos con calidad, equidad, transparencia y participación a las niñas, niños, jóvenes y adultos para el bienestar humano integral, que contribuyan al desarrollo económico, científico, tecnológico, social y cultural del país.”
5	SAG/ DICTA/ PROOCCIDENTE	Fortalecimiento del desarrollo productivo.

Organizaciones e instituciones predominantes en región sur, ubicación de la Red Agro del Sur

N.	Organización	Fin de la organización
1	CODEFFAGOLF	Promover el desarrollo sostenible de las comunidades locales a través de la educación ambiental, la investigación, la promoción de políticas públicas para la protección del medio ambiente y la gestión de recursos naturales.
2	VISIÓN MUNDIAL	Comprometidos con la protección y cuidado de los niños, niñas y aquellos que más lo necesitan.
3	Cooperativa CHOROTEGA	Mejorar la Calidad de Vida del Afiliado facilitándole productos y servicios financieros integrales, inclusivos y oportunos, sustentados

		en los principios cooperativistas, la economía social, la cultura del ahorro e inversión y el desarrollo de la comunidad.
4	SEDUC	Institución del Estado, que ejecuta la política educativa nacional y autoriza, organiza, dirige y supervisa la educación en los niveles de Educación Pre-Básica, Básica y Media del Sistema Educativo Formal, garantizando el acceso a los servicios educativos con calidad, equidad, transparencia y participación a las niñas, niños, jóvenes y adultos para el bienestar humano integral, que contribuyan al desarrollo económico, científico, tecnológico, social y cultural del país.”

En el marco del escalamiento del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, los aliados estratégicos que trabajan con la Red ITC como: CRS, LWR y UNESCO, se han unido a contribuir en las otras regiones del país. Con ellos Helvetas y Red ITC se ha organizado un consorcio para fortalecer la implementación del modelo en el país.



- b) *Captación de jóvenes interesadas/os por el BTPIDAF y el BTPDA, así como jóvenes en riesgo social, con mayor atención a mujeres, jóvenes con discapacidad, población indígena y jóvenes retornados:* El año 2024 fue el primer año escolar para matricularse en el undécimo grado de los nuevos BTPs del sector agroalimentario, esto promovió un mayor número de jóvenes interesados por esta oferta educativa. Además, se realizó una campaña de promoción a través de las redes sociales de la Red ITC y cada uno de los centros educativos.

Se llevó a cabo la feria agroempresarial en el Centro Cívico Gubernamental, ubicado en Tegucigalpa, con la participación de Institutos miembros de la Red ITC y escuelas agrícolas, siendo los principales actores los estudiantes, egresados emprendedores, productores, directores y docentes, quienes dieron a conocer sus productos desarrollados en los espacios curriculares de los BTPIDAF y BTPDA, con el fin de validarlos, promocionar y promover la matrícula en estos BTPs. Asimismo, con el apoyo de la SEDUC y la RED ITC se llevó a cabo el primer el Encuentro Nacional de Escuelas Agrícolas (ENEA), realizado en la Escuela Valle de Sula, donde participaron 10 Institutos miembros de la Red ITC, dos Institutos de la Red Agro del Sur y las cinco Escuelas Agrícolas a nivel nacional. En este importante evento el **ministro de Educación** presento la Red Agro del Sur como la Red piloto a nivel nacional, agradeciendo el apoyo de los cooperantes.



Resumen de la matrícula 2024

Matrícula RED - ITC		Porcentaje	Matrícula Red Agro del Sur		Porcentaje	Matrícula total (ambas redes)		Porcentaje
Hombres	859	52%	Hombres	332	72%	Hombres	1,191	56%
Mujeres	808	48%	Mujeres	131	28%	Mujeres	939	44%
Total	1,667	100%	Total	463	100%	Total	2,130	100%

En la zona de la Red ITC se obtuvo una matrícula de 1,667 jóvenes en los BTP agroforestales en los 27 Institutos que se estuvieron atendiendo durante el año 2024, estos están ubicados en 7 departamentos de centro occidente del país. En la zona de la Red Agro del Sur se matricularon 463 jóvenes, en los 7 centros educativos que cuentan con los BTP agroforestales y agroempresariales de los departamentos de valle, Choluteca y Francisco Morazán.

En total se obtuvo una matrícula de **2,130 jóvenes**, con un 44% de participación de las mujeres, en la zona de la Red ITC en comparación a la zona de la Red Agro del Sur, donde se viene iniciando con la promoción del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR y sus metodologías.

c) Implementación del Modelo EDUCAR en los institutos y escuelas de campo

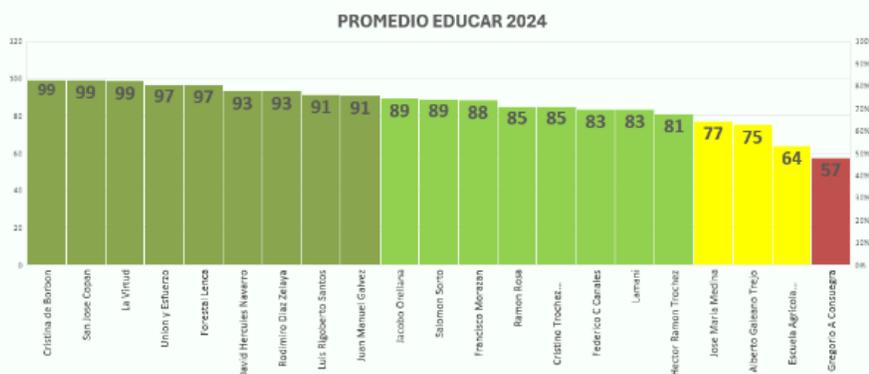
La Red ITC al principio del 2024 contaba con una membresía de 21 Institutos de Educación Media, sin embargo, en la reunión anual de la asamblea realizada en el mes de febrero, aprobaron integrar a seis institutos en un periodo de prueba. Contando durante el año con 27 centros educativos implementando los procesos metodológicos del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR. Finalizando el primer semestre se desarrolló el monitoreo y evaluación de los procesos desarrollados, donde se identificó logros y falencias en cada centro educativo. Finalizando el año escolar se evaluó la implementación del modelo en cada uno de los institutos, lo que permitió identificar hallazgos positivos y retos a superar, dentro de ellos están:

Hallazgos positivos	Retos
<ol style="list-style-type: none"> Existen muy buenas experiencias en la implementación de la planificación por competencias y ABP Avance en el uso de la tecnología, uso de plataformas y herramientas digitales como ITC VIRTUAL, ASA VIRTUAL. Implementación de los procesos metodológicos de la malla curricular. Avance en la diversificación de las fincas modelos de los Institutos. 	<ol style="list-style-type: none"> Implementación de la planificación por competencias en su totalidad, contextualizada y aplicación de ABP. Adaptación al sistema de monitoreo ITC DATOS, por todo el personal de los Institutos. Todos los proyectos productivos deben desarrollarse con el enfoque de emprendimiento. Fincas modelos autosostenibles.

<ol style="list-style-type: none"> 5. Implementación de prácticas de restauración de suelos. 6. Empoderamiento de los productores atendidos a través de las ECAs. 7. Existen productos innovadores, resultado de los procesos del BTP. 8. Buenas experiencias de GAAP con estudiantes y docentes de los Institutos. 9. Es notable el lenguaje común en los centros educativos sobre el Modelo EDUCAR 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Implementar extensión comunitaria en todos los centros educativos con un enfoque se asociatividad. 6. Creación de una marca homologada para productos de los Institutos, a nivel de Red ITC.
---	--

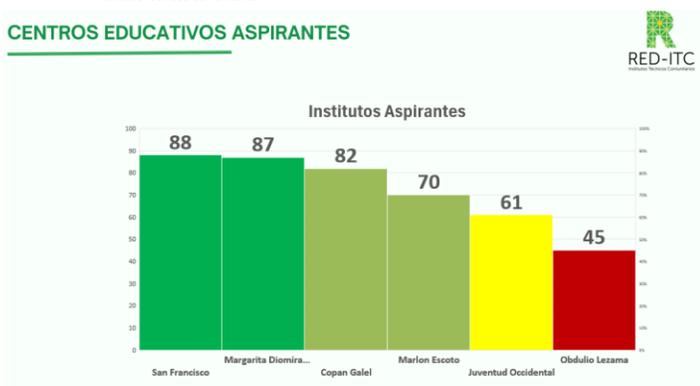
Resultados de los 21 Institutos miembros de la Red ITC en la implementación del Modelo EDUCAR

EDUCAR 2024



Finalmente de los seis institutos que estuvieron en periodo de prueba durante el año 2024, se desarrolló procesos de formación y capacitación los docentes, directores y técnicos sobre los procesos metodológicos a implementar según las mallas curriculares de los BTP agroforestales y agroempresariales, de los cuales cinco fueron aceptados a pertenecer a la membresía de la Red ITC.

CENTROS EDUCATIVOS ASPIRANTES



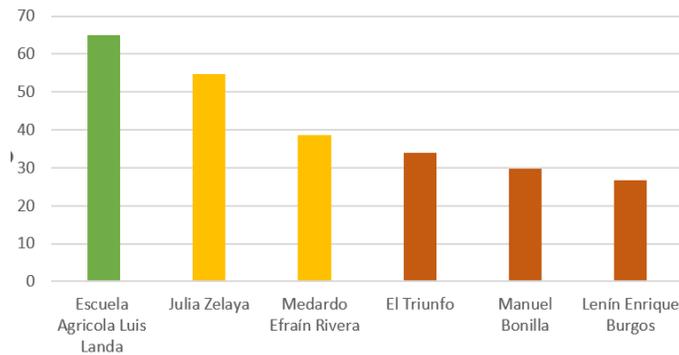
La Red Agro del Sur está conformada por siete centros educativos de educación media con carreras del sector agroforestal, se capacitó al personal técnico docente en la implementación de los procesos metodológicos del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR que contempla los planes de estudios de los BTP agroforestales y agroempresariales.

Centros educativos y ubicación de la Red Agro del Sur

N.	Instituto	Municipio/ Departamento
1	Instituto El Triunfo	El Triunfo, Choluteca
2	Instituto Medardo Efraín Rivera	Tapatoca, Choluteca
3	Instituto Lenin Enrique Burgos	Concepción de María, Choluteca
4	Instituto Manuel Bonilla	Apacilagua, Choluteca
5	Instituto Francisco Cruz Urías	Reitoca, Francisco Morazán
6	Instituto Técnico Julia Zelaya	Marcovia, Choluteca
7	Escuela Luis Landa	Nacaome, Valle

Después, se realizó una gira de monitoreo por los siete centros educativos con el personal de la SEDUC y la Red Agro, obteniendo como resultado que se tenían retrasos en el desarrollo de los procesos, por lo que se generó un plan de capacitación para lograr los resultados del modelo. Al finalizar el año escolar se desarrolló una evaluación de la implementación del Modelo EDUCAR, obteniendo los siguientes resultados:

Red Agro del Sur



Actualmente estos centros educativos están en un proceso de adaptación en la implementación del Modelo EDUCAR. Además, es notable los resultados en comparación al año anterior que no eran intervenidos por el proyecto CO-EDUCAR. También, se han atendido a las cuatro Escuelas Agrícolas del país, quienes fueron capacitados en los procesos del Modelo EDUCAR a técnicos docentes, con el fin de preparar las bases para la conformación de las demás redes del sector agro del país.

Centros educativos atendidos de otras regiones del país

N.	Centro educativo	Municipio/ Departamento
1	Escuela Agrícola John F Kennedy	San Francisco/ Atlántida
2	Escuela Agro Técnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas	Jacaleapa /El Paraíso
3	Escuela de Agricultura del Valle de Sula	Choloma/ Cortes
4	Instituto San Martín de Porres	Coyoles Central, Olanchito /Yoro

A través de la Red Agro de la SEDUC, se logró la conformación de la Red Agro Noroccidente, esta consta de nueve centros educativos y la Escuela Agrícola Valle de Sula, ubicados en los departamentos de Cortes y Yoro.

- d) **Formación de jóvenes NINIs a través de talleres técnicos vocacionales (especializados) y certificados:** La Red ITC en asocio con CRS, implementan el proyecto “Compromisos por la Juventud Centroamérica”, con el objetivo de aumentar el empleo de jóvenes en riesgo, mejorando su acceso a oportunidades educativas y de generación de ingresos de calidad y relevantes para el mercado laboral. De acuerdo a ello se desarrollaron seis talleres técnico vocaciones, con el apoyo de las autoridades municipales donde tiene intervención la Red ITC.

Talleres técnico vocacionales

Taller	Municipio	Hombres	Mujeres	Total, jóvenes Ninis
Elaboración de jaleas y mermeladas	La Unión Lempira	0	5	5

Elaboración de vinos	La Unión Lempira	0	3	3
Diseño gráfico publicitario	Gracias Lempira	4	12	16
Barbería	Yamaranguila, Intibucá	20	8	28
Reparación de motocicletas	Guarita, Lempira	12	0	12
Soldadura básica	San Francisco, Lempira	9	0	9
Total		45	28	73

El 38% de los participantes en los talleres vocacionales son mujeres. Los 73 jóvenes formados, son jóvenes que no estudian ni trabajan. En los talleres también se les brinda la oportunidad de participar a los jóvenes que estudian, en total se han formado más de 300 jóvenes este año 2024 en talleres vocaciones.

Output 1.2 La oferta educativa formal y no formal de nivel técnico medio esta de mejor calidad y más relevante gracias a la actualización, adaptación y validación de los currículos según el contexto y las demandas del mercado laboral (integrando aspectos técnicos, habilidades blandas, educación financiera, resiliencia al cambio climático y/o negocios verdes)

- a) *Revisión del currículo del BTP en innovación y desarrollo agroforestal y el BTP en desarrollo agroempresarial, incluso introducción de nuevos elementos como la economía verde o la economía circular (proceso conjunto entre docentes y SEDUC y en base a las demandas del mercado laboral y al contexto medioambiental):* Se revisaron los diseños curriculares para el undécimo grado de los BTP del sector agroforestal, identificando la necesidad de intensificar el tema de **economía circular** en el espacio curricular de Manejo Sostenible de Recursos Naturales y Agricultura Sostenible. También se tomaron en cuenta las sugerencias de los docentes y actores de la cooperación para mejorar la temática de los espacios de extensión comunitaria y se entendiera mejor las metodologías por los docentes.

Se realizó el diseño curricular de los espacios curriculares orientados al desarrollo comunitario del Magisterio Bilingüe del nivel medio de la SEDUC, insertando temáticas relacionadas al Modelo Educativo Comunitario EDUCAR como: Emprendimiento, investigación, extensión comunitaria, cambio climático y educación híbrida. Con la participación de técnicos docentes de la Red ITC, personal de la unidad coordinadora de la Red ITC y personal de la SEDUC.

Se elaboraron los siguientes espacios curriculares:

6. Agricultura Sostenible para séptimo grado
7. Producción Pecuaria para el octavo grado
8. Agricultura Sostenible y Agroindustria para el noveno grado
9. Investigación Agroempresarial para el décimo grado
10. Desarrollo Agropecuario y Forestal para el undécimo grado.

Se actualizó la currícula del BTP en Procesamiento Agroalimentario, bachillerato que también pertenece al sector agroforestal, en este currículo se incluyeron temáticas relacionadas al desarrollo económico local y procesos metodológicos que se implementan en el Modelo EDUCAR.

b) Validación por parte de la SEDUC y socialización de los currículos

Se validó el currículo en 38 centros educativos de la RED - ITC, Red Agro del Sur y escuelas agrícolas del país, el décimo y undécimo grado de los BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal y el BTP en Desarrollo Agroempresarial. Además se realizaron reuniones con un técnico de cada centro educativo, con quienes se desarrolló un taller de validación del currículo, quienes revisaron y validaron los espacios curriculares. Dentro de los cambios que surgieron están:

- Se mejoró la redacción de los Resultados de Aprendizaje y Criterios de Evaluación.
- Se nombró las unidades didácticas de acuerdo a su contenido.
- Se ordenó los contenidos de acuerdo a los Resultados de Aprendizaje.

c) Revisión (incluso introducción de nuevos elementos como negocios verdes o la economía circular), actualización y creación de nuevos currículos en la oferta no formal, basado en los intereses de las/los jóvenes y en los resultados de las evaluaciones del mercado laboral: En la implementación de Modelo EDUCAR se fomentan las escuelas de campo con productores a través de los espacios curriculares de Extensión Comunitaria, de acuerdo a lo anterior se identificó la demanda de un diseño curricular para Formadores de Líderes de Escuelas de Campo.

En alianza con CRS a través del proyecto ASA EMPRENDE que ejecuta la Red ITC e INFOP, se está elaborando este diseño curricular con el objetivo de ofrecer a todos los centros educativos que ofertan carreras orientadas al desarrollo comunitario esta formación. Además, se identificó la demanda de un diseño curricular en los temas de Salvaguardia, debido a que esta temática es de vital importancia para ofrecer a los beneficiarios un ambiente seguro. Con el apoyo de CRS se está trabajando el diseño curricular para formar a personal administrativo, docentes y estudiantes de los centros educativos.

Output 1.3 Las capacidades de docentes e instructores se refuerzan lo que facilita la implementación del modelo EDUCAR

a) Capacitaciones a docentes e instructores en cuanto a los nuevos currículos, la metodología por competencias, el uso de herramientas digitales, la igualdad de

género y la equidad social, educación financiera, así como la salvaguardia de adolescentes, entre otros

Se han capacitado 133 personas, entre directores, técnicos docentes, personal de las direcciones departamentales de educación, directores municipales y bibliotecarios de los institutos miembros de la Red ITC, Red Agro del Sur y zona de intervención.

Los temas en que se han capacitado:

1. Formación y planificación por competencias
2. Emprendimiento (Incubaciones de agronegocios, comités de crédito)
3. Encadementio agropecuario forestal (Sondeo de producción y mercado, análisis de cadena de valor y planes de negocios)
4. Extensión comunitaria (plan de finca, plan de extensión, técnicas ASA, ECAs)
5. Grupos de Auto ahorro y Préstamo
6. Centros de información y gestión del conocimiento
7. Educación híbrida (uso de herramientas digitales)



La formación a personal de los institutos miembros de la Red ITC la realizó la unidad coordinadora. Para la transferencia a personal de la Red Agro del Sur, la Red ITC asignó a un equipo de seis técnicos docentes como formador de formadores, y con el apoyo de asesores curriculares, emprendimiento, personal de proyecto ASA EMPRENDE, realizaron la transferencia metodológica, además, estos técnicos son los encargados de dar seguimiento y apoyo a los centros educativos nuevos en la implementación del modelo EDUCAR.

Asimismo, cada uno de los docentes formados de cada centro educativo firmaron una carta de compromiso, donde se responsabilizan de realizar las réplicas con los demás docentes de su centro educativo, así como desarrollar los procesos metodológicos con los estudiantes y presentar los medios de verificación de la ejecución, lo cual se pudo evidenciar en la evaluación al final del año 2024. Dentro de este personal formado, se ha iniciado con 15 docentes y personal administrativo de la Red Agro Noroccidente, formados en las temáticas de Planificación por competencias y Grupos de Auto ahorro y Préstamo (GAAP).

b) Intercambio de experiencias entre docentes e instructores de los institutos

Se desarrollaron dos intercambios: **El primero** con directores departamentales de educación de Valle, Choluteca y Francisco Morazán, con el objetivo de compartir las experiencias de los Institutos de la Red ITC con las autoridades departamentales de la nueva Red y plantearles las expectativas que se tiene con los centros educativos agrícolas de la región sur. También en este primer encuentro participo personal de CODDEFFAGOLF, con el objetivo de conocer los resultados que ha obtenido la Red ITC al estar trabajando con la cooperación y la implementación del Modelo EDUCAR.

El segundo intercambio se desarrolló con directores y técnicos docentes de los Institutos de la Red Agro del Sur, personal de la Red Agro de la Secretaria de Educación y personal de los Institutos y unidad coordinadora de la Red ITC, se visitó un instituto miembro de la Red ITC donde se dio a conocer cada uno de los procesos metodológicos de los BTPs, también se visitó una escuela de campo, un GAAP y las oficinas de la Red ITC; allí se les explico los antecedentes y todo el trabajo que se desarrolla en beneficio de los ITC. También en este encuentro participo personal de la Cooperativa CHOROTEGA a quienes se les dio a conocer la experiencia del manejo del Fondo para el Fomento del Emprendimiento con la Cooperativa COMLESUL, con el objetivo que ellos puedan apoyar a la Red Agro del Sur con el financiamiento de emprendimientos.

Análisis de las tendencias y desviaciones de los indicadores más significativos
<ul style="list-style-type: none">• La tendencia de la matricula en los BTP del sector agroforestal va en ascenso, debido a que se va aumentando el número de centros atendidos y mejorando la promoción de los BTPs en el país.• El número de docentes formados es mayor al planificado, debido a que se han atendido más centros educativos en otras regiones del país.• Las certificaciones de los talleres vocaciones por INFOP, se salen del control de la Red ITC, sin embargo, se espera certificar los jóvenes los primeros meses del año 2025.

Outcome 2: El acceso al empleo y al autoempleo se ve facilitado por un mayor compromiso del sector privado, incluido el sector financiero, y un mayor apoyo a las y los jóvenes en el proceso de convertirse en personas empresarias

Output 2.1 Los vínculos con el sector privado se forjan y/o refuerzan y se mejora la prestación de servicios a las/los jóvenes para acceder al empleo

a) Establecimiento/reforzamiento de relaciones con el sector privado, incluido el sector financiero a nivel local, regional y nacional

La Red ITC con el apoyo de Lutheran World Relief ejecuta el proyecto “Creando Espacios de Empleabilidad a Jóvenes”, uno de los objetivos es contribuir a la promoción de la empleabilidad del sector de jóvenes del occidente de Honduras.

Gracias a ello se ha logrado identificar 12 empresas privadas en la región de occidente, con las cuales se ha estado trabajando de la mano en beneficio de los jóvenes, desarrollando pasantías laborales.

Empresas en la Región Centro Occidente:

1. COMLESUL
2. EL BARATILLO
3. HACKERS
4. COMPROIL
5. COMICOVEL
6. EMPRENDEDORES AGRÍCOLAS
7. INVERSIONES VALLE DORADO
8. REAL CAMINO LENCA
9. T-CENTEL
10. DETODO
11. SERVICIOS CONTABLES
12. SJ MEALLER

En la región del sur del país se han identificado diferentes empresas interesadas en apoyar la implementación del Modelo EDUCAR como:

N.	Empresa	Fin de la empresa
1	CODEFFAGOLF	Promover el desarrollo sostenible de las comunidades locales a través de la educación ambiental, la investigación, la promoción de políticas públicas para la protección del medio ambiente y la gestión de recursos naturales.
2	Cooperativa CHOROTEGA	Mejorar la Calidad de Vida del Afiliado facilitándole productos y servicios financieros integrales, inclusivos y oportunos, sustentados en los principios cooperativistas, la economía social, la cultura del ahorro e inversión y el desarrollo de la comunidad.
3	CONSUCOOP	Institución que por mandato constitucional y de Ley tiene la responsabilidad de controlar, vigilar y supervisar los entes Cooperativos del país, mediante mecanismos preventivos y correctivos a fin de salvaguardar los intereses de los afiliados.
4	Grupo AGROLIBANO	El propósito es proveer melones seguros, saludables y deliciosos a consumidores alrededor del mundo. Lo hacemos con un profundo respeto a la naturaleza y a la gente. A la vez que generamos progreso y prosperamos, compartimos el éxito con los más necesitados transfiriendo un porcentaje de las ganancias a Fundación Agrolíbano.
5	Azucarera la Grecia	Asociación de Productores de Azúcar de Honduras.

b) *Organización de sesiones informativas con el sector privado sobre las perspectivas de la economía verde/negocios verdes*

En coordinación con CODDEFFAGOLF se ha realizado reuniones con la mesa SAN, que está constituida por 16 organizaciones ubicadas en la zona sur del país, en estas reuniones se ha expuesto las temáticas de conservación de los recursos naturales que se está promoviendo a través de los BTPs del sector agroforestal.

c) *Sondeo de la demanda laboral y del mercado*

En coordinación con docentes de los institutos miembros de la RED ITC de la región de occidente, se recolectó información sobre la demanda laboral existente en esta región, dentro de los hallazgos importantes están que la población de esta zona requiere especialistas en:

- Refrigeración
- Diseño gráfico
- Recepcionista de hotel
- Desarrollo de aplicaciones móviles
- Desarrollo web

d) *Oferta de programa de pasantías*

Se elaboró la guía metodológica para el desarrollo de pasantías laborales y poder transferir la experiencia a la zona sur el próximo año 2025.

Se identificaron empresas como la cooperativa chorotega, CODDEFFAGOLF y grupo AGROLIBANO, con quienes se establecerán con convenios para el desarrollo de pasantías en el próximo año 2025.

Output 2.2 Las/los jóvenes tienen mayor acceso a servicios de desarrollo empresarial para ayudarles a emprender, mejorar el rendimiento de sus empresas y ser competitivos entre otros

a) *Apoyo a las/los jóvenes (ayuda a la puesta en marcha y asesoramiento empresarial)*

De acuerdo a la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR a través de los BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal y el BTP en Desarrollo Agroempresarial, los docentes con los estudiantes desarrollan espacios curriculares orientados al emprendimiento, donde implementan incubaciones de agronegocios con los estudiantes de los diferentes grados y apoyan a los egresados con sus iniciativas de emprendimiento. Gracias a esto se logró establecer 35 incubaciones de agronegocios en los institutos miembros de la Red ITC en diferentes rubros agrícolas, pecuarios y forestales.

b) Creación de comité de créditos en la nueva Red

Para el escalamiento del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR a la región del sur del país, la Red ITC ha estado fortaleciendo y consolidando los procesos metodológicos de los BTPs. Para la ejecución del componente de emprendimiento del modelo se cuenta con un comité de crédito por instituto (21), de estos se ha estado tomando como ejemplo 5 comités de crédito de los Institutos de La virtud, Luis Rigoberto Santos, David Hércules Navarro, Unión y Esfuerzo y Cristina de Borbón. Además, se capacito a los 6 institutos en periodo de prueba, en la conformación de comités de crédito.

c) Acceso a financiamiento para el desarrollo de las ideas de negocio de las/los jóvenes a través del Fondo para el Fomento de la Cultura Emprendedora

En el año 2024 se realizó la reunión de comité de crédito de la Red ITC en el mes de marzo, donde se aprobaron 35 incubaciones de agronegocios a 114 (60 hombres y 54 mujeres) jóvenes estudiantes de 10 Institutos miembros de la Red ITC. Aprobando un monto de 533,287.00 lempiras.

Cabe resaltar que este dato solo es de los jóvenes que solicitan crédito, sin embargo, los 27 institutos desarrollan incubaciones de agronegocios, algunos lo desarrollan con fondos de los institutos y no solicitan crédito. Por lo tanto, más de 700 jóvenes desarrollan ideas de negocios en sus centros educativos.

Ideas de negocios financiados a través del fondo del fomento del emprendimiento:

Nombre del instituto	Nombre de la empresa	Técnico responsable	Responsable	Estudiantes			Monto que solicita	Monto que se le aprobó
				H	M	T		
Forestal Ienca	Lencafé	Carlos Flores	Teresa Mesa	4	2	6	13,000	13,000
Francisco Morazán	Granja porcina Bonilla	Silvestre Bautista	Melba Escoto	7	3	10	57,453.50	56,000
		Jefri Gómez						
		Jesús Hernandez						
	SHEEP FARM	Silvestre Bautista					17,890	14,700
	Multiservicio de calidad	Silvestre Bautista				18,619	19,000	
David Hercules Navarro	Delicerdos	Pascuala Gavarrete	Carlos Iraheta	4	3	7	20,200	21,000
David Hercules Navarro	Porky's	Merlín Cartagena		10	1	11	41,465	42,000
	Saberes Hortícolas	Marel Rodezno					5,000	5,000
	Delipez	Merlín Cartagena					14,839.75	15,000
	Dualpico	Marel Rodezno					15,000	15,000
	Pluma dorada	Marel Rodezno					11,200	11,500
Salomon Sorto Zelaya	Polluelo	Carmen Emelina Martínez	Victor Noe Zelaya	4	5	9	13,310	15,000
Jacoboo Orellana	Granja Jacobo's cuts: cortes selectos	Nelson Diaz	Jose Gamez	7	2	9	3360	3360
	Pan don Jabono	Yoni Emilson Carcamo					2000	2000
	Granja Avicola el triunfo	Merlon Pineda					6,227	8,500
La virtud	Granja avicola san jose	Marleni Alemán	Darlen de Dios	2	5	7	10,680	12,000
	Granja avicola el pollo	Benjamín Dubon					10,140	11,500
Lamani	El alevín	Herminio Salinas	Denia Galeano	7	12	19	52,700	52,700
	El cerdito feliz	David Martínez					10,040	14,000
	La vaquita feliz	Darwin Joel					5,500	5,500
	Sazón del IPL	David Martínez					7,749	7,749
	Manineña	Fania Bonilla					4,308	4,308
	Pollo de engorde	José Martínez					11,850	11,500
Cristina de Borbon	Envasado Cristy	Esdras Hernández	Darvin Castillo	4	5	9	9700	9700
	Pollos Cristy	Lenny Palomo					11,550	11,500
	El lechon						28,450	28,000
Rodimiro Diaz Zelaya	Ecoabono	Any Mencia	Edin Sorto	3	4	7	8,250	8,250
	Producción de artesanías						10,920	10,920
	Paraiso Herbal						25,570	23,000
	D Carbón						7,440	6,900
	Jabones y exfoliantes						8,696	8700
	Chiken lovers						13,600	17,000
	El buen aroma						10,955	11,000
Unión y esfuerzo	Casa pesca	Cesar Juarez	Oscar Orlando Castellanos	8	12	20	14,760	15,000
	Deli Chiken						9,000	9,000
	Pig Launchers						14,140	14,000
TOTAL	35			60	54	114	525,562	533,287

d) Mayor disponibilidad de otros servicios de desarrollo empresarial (financieros y no financieros)

La cooperativa chorotega ofrecerá un producto especial para los estudiantes de los centros educativos agrícolas, para poder apoyarles en el desarrollo de incubaciones de agronegocios en los institutos y a los egresados con sus emprendimientos.

CODDEFFAGOLF apoyara la Red Agro del Sur, con el acompañamiento y asesoramiento a los técnicos docentes de los Institutos en la implementación del Modelo EDUCAR y desarrollo de ideas de negocios con énfasis en el cuidado de la flora y la fauna.

Análisis de las tendencias y desviaciones de los indicadores más significativos

- Los convenios y cartas de entendimiento con las empresas privadas y organizaciones que apoyaran la implementación del Modelo EDUCAR se firmaran en el 2025.
- La cantidad de jóvenes emprendiendo es mayor a lo planificado, debido que con la implementación del Modelo EDUCAR cada centro educativo debe desarrollar incubaciones de agronegocios con los estudiantes de undécimo y duodécimo de los BTPs.

Outcome 3: El sistema de gobernanza esta reforzado mediante el establecimiento/reforzamiento de redes educativas y el involucramiento de los principales actores interesados, lo que permite la implementación eficiente y la institucionalización del modelo EDUCAR

Output 3.1: El modelo se refuerza en los institutos miembros de la Red ITC y una nueva Red de Institutos del sector agroalimentario se establece al sur del país

a) Fortalecimiento de la Red ITC y estabilización de su membresía

La asamblea general de la Red ITC correspondiente al año 2024, se integraron seis nuevos institutos a un periodo de prueba, contando con 27 institutos en el centro y occidente del país. Los centros educativos son:

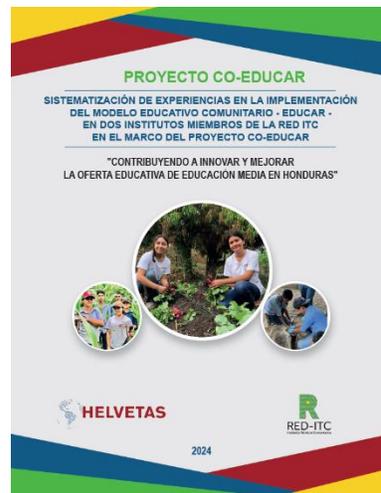
1. Obdulio Lezama de San Jerónimo Comayagua
2. Marlon Oniel Escoto Valerio de Cabañas La Paz
3. Copan Galel de Corquin Copan
4. Margarita Diomiri Crispi de Dulce Nombre de Copan
5. Juventud Occidental de Florida Copan
6. San Francisco de San Francisco de Opalaca

A ellos se les capacitó en los procesos metodológicos del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR.

En el tema de Fortalecimiento Institucional, con el apoyo de CRS se está implementando el proyecto “AllRight” con el objetivo de fortalecer el área de Recursos Humanos y Generación de Recursos para la Red ITC. También se está actualizando el manual administrativo de la Red ITC con el fin de estandarizar los procesos contables y administrativos.

b) Capitalización y diseminación de experiencias y buenas prácticas

Se desarrolló la sistematización de **“Experiencia de la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR en Institutos miembros de la Red ITC”** donde participaron los Institutos Cristina de Borbón, de Yarula, La Paz y el Instituto Unión y Esfuerzo, de la Unión, Lempira, se realizó entrevista a estudiantes, egresados, padres de familia, productores de escuelas de campo y representantes de gobierno local. A la vez se desarrolló la sistematización de **“Experiencia de metodologías educativas de centros educativos agrícolas”**, en esta participaron las seis escuelas agrícolas a nivel nacional, entrevistando a estudiantes, docentes y autoridades de las escuelas agrícolas.



Con estas sistematizaciones se identificó los avances, cambios, retos y lecciones aprendidas de los dos Institutos miembros de la Red ITC en la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, así como metodologías educativas, retos, avances y lecciones aprendidas de los seis centros educativos agrícolas del nivel medio de Honduras, estos resultados son insumos que ayudan en la toma de decisiones para el Escalamiento del Modelo EDUCAR en las otras regiones del país.

c) *Análisis de contexto al sur de Honduras*

Con la Dirección General de Formación Profesional (DGDP) de la Secretaría de Educación, se trabajó un diagnóstico a nivel nacional, de los municipios donde se oferta los nuevos BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal y BTP en Desarrollo Agroempresarial con el objetivo de realizar un análisis de contexto de las áreas como: Condiciones agroecológicas, condiciones del centro educativo en personal e infraestructura productiva, la vinculación con el gobierno local y apoyo de la cooperación en el territorio.

Dentro de los resultados de este diagnóstico están:

- 96 centros educativos a nivel nacional implementan los nuevos BTPs.
- En su mayoría estos centros educativos tienen más de un bachillerato.
- El personal directivo de estos centros educativos en su mayoría es permanente.
- El personal técnico de estos centros educativos en su mayoría son interinos.
- Un 86% de los centros educativos cuenta con predio para sus actividades productivas.
- En la mayoría de los municipios donde están ubicados estos centros educativos hay apoyo del gobierno local y organizaciones.

d) *Establecimiento de una nueva Red*

Para el establecimiento de la Red Agro del Sur se inició con el análisis de las regiones a nivel de país, con el personal de la Secretaría de Educación y Red Agro, definiendo para la Red Agro del Sur estará conformada por 7 centros educativos, La Escuela Agrícola Luis Landa de Nacaome Valle como centro cede de la Red, 1 Instituto en el Municipio de Reitoca en Francisco Morazán y 5 Institutos en el departamento de Choluteca. Posteriormente se realizó un proceso de formación sobre el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR de los BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal y BTP en Desarrollo Agroforestal, a las autoridades educativas departamentales, municipales y directores de centros educativos, acordando las responsabilidades y funciones de cada autoridad para la implementación del modelo.

Además, se contó con las autoridades educativas formadas, se inició con el proceso de selección de los docentes a formar en cada centro educativo, esta actividad estuvo a cargo del director de cada centro educativo. Con el personal técnico asignado por la Red ITC para la transferencia metodológica se desarrollaron dos jornadas de formación a los docentes en los diferentes procesos metodológicos del undécimo grado de los BTPIDA y BTPDA. Durante todo el año 2024 se brindó seguimiento a la implementación del Modelo EDUCAR a través de reuniones virtuales con los directores y docentes de la Red Agro del Sur.

Finalmente, se acordó con los directores de la Red Agro del Sur desarrollar la primera Asamblea en el mes de febrero del 2025.

e) *Fortalecimiento directivo, operativo y organizativo de la nueva Red*

Actividad a desarrollar según planificación del proyecto en el año 2025

f) *Legalización de la nueva Red*

Actividad a desarrollar según planificación del proyecto en el año 2025.

Output 3.2: La coordinación y el dialogo entre la Secretaría de Educación, las direcciones departamentales/municipales y otros actores claves se intensifica, reforzando así la aplicación del modelo EDUCAR y dándole más peso y liderazgo al sector educativo medio

a) *Agrupación de direcciones departamentales en redes regionales*

Se cuenta con la Red de Directores Departamentales de Educación de Occidente de los departamentos de Lempira, Intibucá, Copan, Ocotepeque, Santa Barbara, Comayagua y La Paz, con ellos se coordina las actividades a desarrollar en los Institutos miembros de la Red ITC, se realizaron tres reuniones durante el año 2024, la primera en febrero al inicio del año para socializar el proyecto CO-EDUCAR y las

acciones en cuanto al Modelo EDUCAR, la segunda en el mes de julio para socializar los resultados del monitoreo en los Institutos y la tercera en el mes de diciembre para presentar los resultados del proyecto CO-EDUCAR y los resultados de la implementación del Modelo en cada departamento.

En la Región del sur se realizaron reuniones con las Direcciones Departamentales de Educación de Francisco Morazán, Valle y Choluteca para socializar el proyecto CO-EDUCAR y la implementación del Modelo EDUCAR a través de los BTPIDA y BTPDA en los Institutos de la Red Agro del Sur. También se coordinó con las departamentales la gira de monitoreo en los Institutos donde participaron las subdirecciones de supervisión, educación media y directores municipales.

En la última reunión de la Red de Directores Departamentales de Educación de Centro Occidente, se tomó la decisión de integrar las departamentales de Choluteca y Valle a la Red, conformando una sola Red de directores departamentales con el objetivo de empoderar a los nuevos directores y coordinar mejor las acciones de las Redes del sector Agro.

b) Fortalecimiento de las redes de directores departamentales

Se ha fortalecido la Red de Directores Departamentales de Educación de Occidente en beneficio de la Red ITC, a través de la coordinación de las actividades del Modelo EDUCAR en los centros educativos, además de generar un espacio de intercambio de experiencias entre las direcciones departamentales.



Gracias a los resultados que se han logrado trabajando en Red con los departamentales **el ministro de educación juramento la Red de Directores Departamentales** con el propósito de conformar un espacio de integración y de intercambio de experiencias donde sus integrantes promueven un aprendizaje mutuo y la búsqueda de una complementariedad para darles soluciones conjuntas a los problemas comunes de la región, generando gestión y construcción de conocimientos con los colaboradores.

Los objetivos de la Red de Directores Departamentales de Educación son:

- Desarrollar una visión compartida sobre como gerenciar el sector educativo en los departamentos de la Región.
- Promover un modelo de integración de la gestión educativa a nivel regional.

- Mejorar la gestión interna de las direcciones departamentales de educación a partir de aprendizajes comunes.

c) *Establecimiento de espacios de diálogos, incluyendo al sector privado y a los cooperantes, a nivel regional y nacional.*

Se desarrollo el Encuentro interministerial sobre Educación Técnica Rural con los países del CECC/SICA, donde Honduras presento la experiencia del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR haciendo énfasis en el convenio tripartito en Secretaria de Educación, Helvetas Honduras y Red ITC.

Dentro de todas las presentaciones sobresalió el trabajo de la Red ITC con los resultados que se han generado en las regiones. Esta acción ha puesto a la Red ITC, sus cooperantes y el Modelo EDUCAR como referente en la región en el tema de educación rural.



Se desarrollaron dos reuniones con los cooperantes como Lutheran Worl Relief, UNESCO, CRS, HELVETAS y RED ITC para establecer un espacio de cooperación en el marco del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR. En la Región del Sur se forma parte de la MESA SAN, se ha realizado reuniones donde se ha presentado la iniciativa de CO-EDUCAR y el trabajo desarrollado en los municipios que están siendo intervenidos. Además, las direcciones departamentales de educación de Intibucá, La Paz y Lempira tienen organizados los cooperantes, gobiernos locales, empresas privadas e instituciones orientadas apoyar la educación de los niños y jóvenes del departamento.

d) *Desarrollo e implementación de planes de acción*

Con el “Espacio de Fortalecimiento para la Educación Rural de Honduras” conformado por los cooperantes asociados a la Red ITC, se cuenta con acciones a desarrollar en conjunto para colaborar con el escalamiento del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR en el país. Con CODDEFFAGOLF se cuenta con un plan para apoyar la implementación del Modelo EDUCAR en la zona de la Red Agro del Sur.

Output 3.3: El modelo EDUCAR esta institucionalizado por la SEDUC a través de su inserción en guías y políticas del sector, y replicado gracias a la coordinación multisectorial con otros actores

a) *Concertación a nivel nacional con otros actores para el escalamiento del modelo*

Se han desarrollado reuniones de concertación con:

1. Las Unidades de la Secretaria de Educación: Media, Currículo y Evaluación, Supervisión, Formación permanente, Red Agro
2. CRS
3. LWR
4. CODDEFFAGOLF
5. INFOP
6. USAID; Agronegocios

Se ha logrado concertar con la SEDUC el trabajo en conjunto con la Red Agro y las demás unidades. Con CRS se están ejecutando el proyecto “Compromisos por la Juventud Centroamérica” y dentro del accionar de este se está fortaleciendo institucionalmente a la Red ITC para el escalonamiento del Modelo EDUCAR y el proyecto “ASA EMPRENDE” fortaleciendo capacidades en Agua, Suelo para la Agricultura (ASA), educación financiera y el uso de herramientas digitales con los productores que se atienden a través, del proceso metodológico de Extensión Comunitaria, desde las metodologías de Escuelas de Campo (ECA) y Grupos Auto Ahorro Préstamo (GAAP).

Con Lutheran World Relief, se está trabajando el proyecto “Creando espacios de empleabilidad para jóvenes CREE” en el cual se fortalece el tema de salud mental, promueve la inserción de jóvenes a empleos dignos a través del proceso de pasantías laborales donde a los jóvenes se les capacita en habilidades para la vida y el trabajo para que puedan desarrollarse como mejores profesionales en las empresas que brindan las oportunidades de empleo y tener mayores posibilidades de obtener un empleo formal. Importante destacar que con CODDEFFAGOLF, se está trabajando en conjunto para fortalecer la conformación de la Red Agro del Sur a través del proyecto “Oportunidades de Permanencia en las Zonas Rurales Mediante el Fomento de una Agricultura Resiliente al Clima y la Participación Política”.

b) Elaboración e implementación de un plan de incidencia con relación al modelo EDUCAR y a la educación técnica media, y de sus lazos con la migración

De acuerdo al Plan 365 de la Secretaria de Educación, uno de sus proyectos estratégicos es el establecimiento de la Red Agro de Escuelas Agrícolas, la cual consiste en replicar la experiencia de la Red ITC de Occidente a las otras regiones del País. Para ello se publicó en el diario oficial la gaceta el **acuerdo 1020/SE-2023 para el funcionamiento de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas.**

ACUERDA:

PRIMERO: Crear la Red Nacional de Escuelas Agrícolas de Honduras (RNEAH).

SEGUNDO: Aprobar el Reglamento de funcionamiento de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas de Honduras (RNEAH).

TERCERO: Establecer un convenio de cooperación entre la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED-ITC), para la organización y gestión de procesos operativos de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas de Honduras (RNEAH).

Este acuerdo menciona que se la Red Nacional de Escuelas Agrícolas funcionara a través de un convenio entre la Secretaria de Educación y la Red ITC.

c) *Elaboración de una propuesta de debate político para el reforzamiento de la educación técnica en el sector agroalimentario*

Con la publicación del acuerdo para el funcionamiento de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas, se está trabajando en el reglamento de funcionamiento de cada uno de los artículos, que dicta el acuerdo y así poder lograr un mejor manejo de la Educación Técnica Rural en el país.

También se ha presentado a la comisión de educación del congreso nacional de una propuesta de becas para los estudiantes de las escuelas e institutos agrícolas.

A la vez se está trabajando con la Universidad Pedagógica Francisco Morazán una propuesta de formación para los técnicos docentes que están de manera interina en los centros educativos y estos pueda acceder a los beneficios de ser contratados de manera permanente por la Secretaria de Educación.

d) *Inserción del modelo en guías y políticas y escalamiento*

Actualmente ya se cuenta con la publicación en la gaceta del acuerdo 1020/SE-2023 para el funcionamiento de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas.

También se emito el oficio No. 0099-DSE- 2024 sobre la implementación de la planificación por competencias en todos los centros educativos que implementar carreras del sector agroforestal.

Para los nuevos bachilleratos del sector agroforestal se están elaborando los 17 manuales guías del docente para los espacios curriculares específicos. Estos manuales se brindarán a cada uno de los docentes de los 96 centros educativos que implementan estos BTP en el país y cualquier otro actor que lo necesite.

Análisis de las tendencias y desviaciones de los indicadores más significativos
<ul style="list-style-type: none">• Con el acuerdo de aprobación de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas, se facilita el escalamiento del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR a las otras regiones del país.• Con la juramentación de la Red de Directores Departamentales de Educación se ha dado relevancia al trabajo en red de las autoridades.

Partenariados y desarrollo de capacidades

La Secretaría de Educación dentro de su plan estratégico contempla el proyecto de “La Red Nacional de Escuelas Agrícolas”, tomando la experiencia de la Red ITC con la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR en la región de Occidente como ejemplo para replicarlo en las otras regiones del país. Por ende, se ha trabajado en conjunto con las unidades de la SEDUC para lograr los objetivos de la SEDUC como de la Red ITC con el proyecto CO-EDUCAR.

La Red ITC cuenta con varios socios como CRS, LWR, UNESCO y HELVETAS, con los cuales implementa programas y proyectos que fortalecen la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR en la Región de Occidente y actualmente están colaborando con el escalamiento en la Región del Sur. Sin la colaboración de ellos no fuese posible escalar el Modelo a las otras regiones.

En la Región del Sur del país se ha identificado el socio CODDEFFAGOLF, con quien se ha estado trabajando en conjunto, ya que se comparten varios objetivos en común. La labor de las autoridades departamentales de educación ha sido fundamental en la implementación del proyecto CO-EDUCAR, y gracias a la iniciativa del trabajo en Red con las autoridades es sostenible esta relación.

Con la implementación del proyecto CO-EDUCAR se han desarrollado nuevas habilidades en el equipo de técnicos docentes de la Red ITC, ellos se han preparado para ser los formadores de los docentes de las otras regiones del país. Con el proyecto CO-EDUCAR la Red ITC ha identificado las debilidades en algunos procesos metodológicos del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, por lo que se han actualizado y mejorado los procesos. En la Red ITC se cuenta con un sistema de monitoreo para dar seguimiento a la implementación de los BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal y BTP en Desarrollo Agroempresarial, el cual se está utilizando en los centros educativos.

Espacios de Participación Comunitarios para la Inclusión Social. Escuelas Sin Barreras

Las Escuelas Sin Barreras, implementado en el municipio de Lepaera, Lempira, describe las acciones más relevantes realizadas durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2024. Este programa se enmarca en el proyecto “Espacios de Participación Comunitarios para la Inclusión Social”, acuerdo de subvención 0218919.000-G-2024-006-00 y es liderado por la Red de los Institutos Técnicos Comunitarios RED-ITC.

El presente informe del programa "Escuelas Sin Barreras" tiene como objetivo documentar los avances y actividades realizadas durante el primer año de la subvención otorgada a la Red de los Institutos Técnicos Comunitarios RED-ITC, en el marco del proyecto “Espacios de Participación Comunitarios para la Inclusión Social”, acuerdo de subvención 0218919.000-G-2024-006-00 – Escuelas sin Barreras, que se desarrolla en el municipio de Lepaera, Departamento de Lempira, Honduras.

En este período también se han realizado acciones de socialización con actores clave y beneficiarios, con la finalidad de establecer redes de apoyo, asegurar su participación y promover su compromiso. Esto incluye reuniones y sesiones informativas con el gobierno local, líderes comunitarios, funcionarios de gobierno central, organizaciones de la sociedad civil y otros stakeholders relevantes. En este sentido, la transparencia en la información e inclusión de estos actores en la planificación y toma de decisiones resulta fundamental para generar confianza y garantizar que el programa sea visto como una iniciativa participativa, lo que puede traducirse en mayores probabilidades de que el programa sea aceptado y apoyado por la comunidad.

Otro aspecto que se ha trabajado durante el trimestre, ha sido la capacitación y empoderamiento del liderazgo local, particularmente de las y los jóvenes. La formación en habilidades específicas, metodologías educativas, liderazgo y desarrollo personal no solo mejora la capacidad de los individuos para participar en el programa de manera colaborativa, sino que también fortalece la cohesión social y el sentido de pertenencia. Los líderes juveniles y los docentes, por ejemplo, pueden actuar como multiplicadores del conocimiento y agentes de cambio dentro de sus comunidades, promoviendo valores de inclusión, equidad y participación activa.

La selección cuidadosa de los facilitadores y talleristas también se ha realizado en esta fase. Es vital que el programa con personas que no solo tengan las habilidades técnicas necesarias, sino que también comprendan y compartan los valores y objetivos del programa; además de ser personas honorables y consientes de las responsabilidades e implicaciones de trabajar con niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

Finalmente, la planificación y organización de las primeras actividades del programa ha demandado de reuniones, coordinación y gestiones, específicamente para el lanzamiento del programa que es esencial para establecer el ritmo y dinámica. Estas actividades han sido diseñadas para captar el interés y la participación de la comunidad y poner de manifiesto la innovación, beneficios y el valor añadido del programa. Esto ayuda a construir un sentido de propiedad y compromiso entre los participantes, lo que es fundamental para la sostenibilidad de las acciones a largo plazo.

A continuación se presenta un esquema de las acciones realizadas durante el primer trimestre de trabajo.



En primer lugar, la fase inicial ha permitido una comprensión profunda del contexto en el que se implementará el programa. A este respecto, se han llevado a cabo diagnósticos y estudios preliminares para identificar las necesidades, aspiraciones y desafíos específicos de la comunidad. Estos hallazgos han sido esenciales para diseñar un programa que responda de manera efectiva a las realidades locales y que sea relevante para los beneficiarios. Sin esta base de conocimiento, cualquier intervención correrá el riesgo de ser percibida como ajena e impuesta, lo que puede limitar significativamente el impacto y sostenibilidad.

Durante el primer trimestre de actividades, se han alcanzado diversos logros, siendo uno de los principales la formulación del **Diagnóstico Juvenil del municipio de Lepaera**, Lempira, que se llevó a cabo en el mes de abril de 2024, el cual no solo constituye una herramienta fundamental para la articulación de las acciones y metodologías propias del programa, sino un insumo básico que contribuye a la comprensión de las dinámicas familiares y sociales, así como las perspectivas de bienestar y desarrollo integral en el corto y mediano plazo para los jóvenes en la comunidad. Para la realización del diagnóstico se llevaron a cabo un conjunto de reuniones de planificación. Asimismo, el equipo técnico de la Red ITC, contribuyó en contactar a los líderes involucrados, así como en la organización de las actividades en terreno, donde se administraron técnicas mixtas de investigación tales como entrevistas a profundidad, grupos focales y encuestas.

Otro de los logros fundamentales, ha sido la generación del **Diseño Metodológico del Programa Escuelas Sin Barreras**, que se fundamenta en un enfoque integral y participativo. Esta metodología ha sido diseñada para ser adaptable y relevante al contexto local, y pretende responder de manera efectiva a las necesidades y aspiraciones de la comunidad. Su formulación parte de los resultados del diagnóstico e integra las perspectivas de actores locales, así como de los potenciales beneficiarios.

También ha sido relevante la **Socialización con autoridades y liderazgo local**. A este respecto, desde el mes de abril se han realizado acercamientos con diferentes instituciones, funcionarios y líderes presentes en Lepaera, particularmente con representantes del sector educativo. En este sentido, el día martes 16 de abril de 2024 se realizaron entrevistas a profundidad en el marco del diagnóstico, así como un conversatorio acerca de la situación general del municipio y las que se consideran como acciones más urgentes para la atención de la población juvenil. Asimismo, el jueves 17 de abril a las 10.00 horas en la Municipalidad de Lepaera, se llevó a cabo una entrevista con el Alcalde Municipal y los integrantes del Concejo Municipal, la cual tuvo por finalidad dar a conocer los objetivos y acciones de la propuesta de Escuelas Sin Barreras y recopilar las impresiones de las autoridades. En ambas reuniones se contó con la presencia de personeros de RTI, de la Red ITC y autoridades educativas.

Sin embargo, para fines de la puesta en marcha del proyecto y el cumplimiento de los indicadores propuestos, un logro con valor particular corresponde a la **articulación de Consejos Juveniles**. En coordinación con el personal técnico de la Red-ITC en Lepaera,

quienes realizaron gestiones con directores de los diferentes establecimientos educativos, se logró la convocatoria de más de 40 líderes adolescentes y jóvenes provenientes de distintas comunidades, quienes participaron de dos días de formación e inducción en el municipio. Esta actividad se desarrolló los días, miércoles 05 y jueves 06 de junio de 2024, en horario de 9:00 a 17:30 horas. Cabe mencionar, que durante el primer de capacitación se contó con la presencia del Señor Alcalde Municipal Félix Pineda, quien incentivó a los jóvenes a seguir participando en las actividades del programa y a continuar desarrollándose como líderes en sus comunidades.

#	Descripción del Hito	Entregable requerido	Avances	Fecha de finalización	Estado (iniciado, en proceso, completado)
1	Actividades de inserción y diagnóstico preliminar	Diseño de instrumentos de investigación y estrategia de recolección de información.	Entregado y aceptado	23/04/2024	Completado
2	Diseño metodológico de la estrategia, contratación de personal e implementación de talleres	Definición de talleres, personal contratado e insumos y dotación de talleres adquiridos.	Entregado y aceptado	03/06/2024	Completado

Durante el mes de septiembre se trabajó en la planificación de la elección y capacitación de la Junta Directiva del Consejo Juvenil de Escuelas Sin Barreras. Para tales efectos, se realizaron reuniones virtuales de trabajo para la designación de tareas y la organización de la actividad. En la primer semana de octubre se realizaron las capacitaciones a los líderes locales sobre planes de vida y gobiernos juveniles. La convocatoria se realizó desde los diferentes talleres que funcionan en el Instituto Alberto Galeano Trejo, donde se invitó tanto a jóvenes participantes de las jornadas anteriores, como a nuevos líderes, para integrarse a este proceso de formación. Asimismo, se coordinó con directores y docentes de los diferentes centros educativos a donde pertenecen los estudiantes para obtener los permisos respectivos.

El segundo informe trimestral del programa "Escuelas Sin Barreras" sintetiza las acciones llevadas a cabo durante los meses de julio, agosto y septiembre del año 2024, en el marco del proyecto "Espacios de Participación Comunitarios para la Inclusión Social", acuerdo de subvención 0218919.000-G-2024-006-00 – Escuelas sin Barreras, que se desarrolla en el municipio de Lepaera, Departamento de Lempira, Honduras, con la implementación de la Red de los Institutos Técnicos Comunitarios RED-ITC.

Se puede indicar que las actividades del mes de julio se realizaron sobre la base de los avances del trimestre anterior. A este respecto, una de las principales acciones consistió en la **capacitación de los talleristas del programa**, quienes fueron seleccionados luego de un proceso de convocatoria y entrevistas durante el trimestre anterior. Este personal recibió inducción acerca de los componentes del programa, el modelo de funcionamiento, la estrategia de abordaje y demás aspectos vinculados a la apertura y funcionamiento del programa. A continuación, se presenta el resumen de los aspectos incluidos en la capacitación a talleristas:

Actividad	Responsable
Presentación del programa	José Bámaca
Organización y desarrollo de los talleres y actividades internas	Claudio Magnífico
Receso	--
Trabajo de planificación	José Bámaca
Plenaria y cierre de la actividad	Claudio Magnífico



Se realizaron reuniones de coordinación con representantes de la Municipalidad de Lepaera, el Director Departamental de Educación, el Director del Instituto Alberto Galeano Trejo, el Diputado Dany Murillo y representantes de la Red-ITC, quienes integran la **Mesa Intersectorial** de las Escuelas Sin Barreras. El objetivo fue afinar los detalles de los aspectos logísticos para el evento de apertura. Entre los puntos principales, se abordó lo relativo a la ruta autorizada por parte de la Municipalidad para la realización del desfile y el apoyo de la Policía Municipal para el cierre de calles y resguardo de los participantes. Asimismo, se definió el programa de apertura y los puntos artísticos a desarrollar. Se confirmó la participación de las autoridades y otros aspectos logísticos importantes.

El apoyo del Director del Instituto Alberto Galeano Trejo y jóvenes estudiantes, se recibieron y acondicionaron los insumos e implementos para todos los talleres de las Escuelas Sin Barreras. Este día también se llevó a cabo el trabajo de pintura de la cancha polideportiva del establecimiento, donde se realizaría el acto inaugural.

El **evento de apertura** de las Escuelas Sin Barreras sin lugar a duda constituye el punto más relevante de las actividades del trimestre. Este se llevó a cabo el día sábado 27 de julio y contó con un desfile que recorrió las principales calles y avenidas de la cabecera municipal, arribando al Instituto Alberto Galeano Trejo, donde se presentaron más de 20 puntos artísticos ante la presencia de las autoridades de RTI, del Alcalde Municipal, el Diputado Dany Murillo, representantes de la Red-ITC, autoridades educativas, otros invitados especiales y un gran número de vecinos del municipio.

Los integrantes del Consejo Juvenil y representantes de la Red-ITC, colaboraron con el proceso de inscripción de beneficiarios, con lo cual oficialmente se iniciaron las actividades de los talleres de música, baile, fútbol, baloncesto, inglés, dibujo y pintura. A partir del domingo 28 de julio, los talleres funcionan de forma regular, contando con la participación de más de 600 inscritos, y alrededor de 350 beneficiarios de las edades acordadas en los lineamientos metodológicos.



Para la coordinación de las actividades ha sido fundamental mantener una constante comunicación con diferentes actores clave. Estas acciones, se enmarcan en la articulación de la Mesa Intersectorial de las Escuelas Sin Barreras, la cual aún se encuentra en conformación, esperando sumar a otras entidades que puedan aportar al desarrollo del programa. De momento, se cuenta con el apoyo de:

- Alcalde Municipal Félix Pineda
- Diputado Dany Murillo
- Dirección Departamental de Educación
- Oficina Municipal de Educación
- Dirección del Instituto Alberto Galeano Trejo
- Miembros de la Red-ITC
- Autoridades del programa

Durante el trimestre, se continuó con las actividades de organización y fortalecimiento de los **Consejos Juveniles**. Los jóvenes líderes continúan participando de las actividades del programa y colaborando en la planificación y desarrollo de las actividades.

Como parte de las actividades de implementación se ha desarrollado la **formación de docentes** que busca apoyar el desarrollo integral de la juventud, a través del fomento de las habilidades socioemocionales y las capacidades pedagógicas para el abordaje de áreas como la matemática, las ciencias sociales y el lenguaje. En este sentido, se llevó a cabo una jornada de capacitación en dos fases; la primera de ellas en modalidad híbrida, donde los docentes acudieron al Salón Municipal y estuvieron en conexión virtual con los capacitadores.

La segunda fase de capacitación se realizó de manera presencial en la Ciudad de Gracias, donde más de 50 directores y docentes participaron de un proceso formativo basado en dinámicas y experiencias activas. También se discutieron algunas alternativas para la descentralización de algunos talleres, particularmente en comunidades alejadas donde los jóvenes manifiestan interés pero las condiciones hacen imposible su participación. Estas propuestas se encuentran en evaluación por parte de la organización del programa.



El tercer informe trimestral de las Escuelas Sin Barreras, implementado en el municipio de Lepaera, Lempira, describe las acciones más relevantes realizadas durante los meses de octubre, noviembre y diciembre de 2024..

Durante el mes de septiembre se trabajó en la planificación de la elección y capacitación de la Junta Directiva del Consejo Juvenil de Escuelas Sin Barreras. Para tales efectos, se realizaron reuniones virtuales de trabajo para la designación de tareas y la organización de la actividad. En la primer semana de octubre se realizaron las capacitaciones a los líderes locales sobre planes de vida y gobiernos juveniles. La convocatoria se realizó desde los diferentes talleres que funcionan en el Instituto Alberto Galeano Trejo, donde se invitó tanto a jóvenes participantes de las jornadas anteriores, como a nuevos líderes, para integrarse a este proceso de formación. Asimismo, se coordinó con directores y docentes de los diferentes centros educativos a donde pertenecen los estudiantes para obtener los permisos respectivos.

La jornada de formación se realizó el día 11 de octubre de 2024 y se abordaron temas vinculados a las expectativas que los jóvenes tienen sobre su futuro. La agenda desarrollada fue la siguiente:

Horario	Actividad	Responsable
09:00 – 09:30	Registro de participantes	Equipo de trabajo
09:30 – 10:15	Plan de vida: mi próxima década <ul style="list-style-type: none"> - Presentación 15 min. “Qué es un plan de vida” - Modelo o ejemplo 10 min. “Mi próxima década” - Trabajo individual y presentación 20 min. 	José Bámaca
10:15 – 10:30	Presentación Consejos Juveniles	Claudio Magnífico
10:30 – 11:00	Presentación Elección de Junta Directiva Consejo Juvenil	Claudio Magnífico
11:00 –12:00	Integración de planillas y propuesta de plan de gobierno <ul style="list-style-type: none"> - Diseñar nombre, logo y papeletas - Imprimir papeletas para elección - Integración de Tribunal Electoral 	José Bámaca
12:00 – 13:00	Plenarias y almuerzo	--

A continuación, se presentan fotografías de las planillas integradas para el proceso electoral.



Asimismo, se integró un Tribunal Electoral que formuló sus propias pautas para la elección y mecanismos de control como la papeleta electoral

El día 11 de octubre también tuvo lugar la reunión de Mesa Intersectorial que, entre otros temas, abordó la sostenibilidad y mejora del programa, así como la elección de la Junta Directiva del Consejo Juvenil, ante lo cual los diferentes actores manifestaron su apoyo y respaldo.

El día 12 de octubre se llevó a cabo la elección que culminó con el nombramiento de la Planilla Jóvenes con Propósito como la ganadora para el período 2024-2025

**Elección Junta Directiva, Consejo Juvenil
Escuelas Sin Barreras Lepaera 2024-2025**

 <p>Futuro Juvenil</p> <p>Paola Rivas – Presidente Mateo – Vicepresidente Yeison Hernández – Tesorero Saúl Lara – Secretario Erick – Vocal I Josué – Vocal II Ángel Torres – Vocal III</p>	 <p>JÓVENES CON PROPÓSITO</p> <p>Anghie Tejada – Presidente Mario Moradel – Vicepresidente Claudia Pérez – Tesorera Sara Hernández – Secretario Lea Pérez – Vocal I Christopher Tejada – Vocal II Abigail Pérez – Vocal III William Perdomo – Vocal IV Marion Mateo – Vocal V</p>
--	---


TRIBUNAL ELECTORAL
ESUELAS SIN BARRERAS LEPAERA



A raíz del interés de la juventud de diversas comunidades de Lepaera y gracias al apoyo de líderes comunitarios, se llevó a cabo la capacitación a 5 voluntarios para impartir talleres de fútbol, música e inglés en áreas periféricas del municipio. La jornada de capacitación se realizó el día viernes 11 de octubre en horario de 14:00 a 16:00 horas en las instalaciones del Salón Mirla en la cabecera municipal. La agenda de trabajo fue la siguiente:

Día viernes 11 de octubre: capacitaciones a voluntarios

Horario	Actividad	Responsable
14:00 – 14:20	Presentación del programa	José Bámaca
14:20 – 15:00	Planificación y desarrollo de los talleres	Claudio Magnifico
15:00 – 15:30	Monitoreo y seguimiento	Elder Lorenzo
15:30 – 16:00	Firma de acuerdo de voluntariado	Red-ITC



En la reunión de Mesa Intersectorial del viernes 11 de octubre se contó con la presencia del Señor Alcalde Municipal, Félix Pineda, representantes de diversas instancias municipales, autoridades del sector educación y otros líderes comunitarios que abordaron diversos puntos de interés, destacando la presentación de los avances en la integración de los Consejos Juveniles y, particularmente la elección de la Junta Directiva. Claudio Magnifico, Director del Programa expuso los objetivos de las Escuelas Sin Barreras y mencionó el interés por fomentar el liderazgo juvenil, el desarrollo socioemocional y la participación comunitaria mediante los diferentes talleres y estrategias de atención.



El programa se ha desarrollado de forma sostenida durante 9 meses. Como una estrategia para difundir los avances y logros de la implementación, se organizó una muestra pública denominada “Festival de las Escuelas Sin Barreras”. Dicha actividad se realizó en el

parque central del municipio el día 14 de diciembre. Esto requirió de jornadas de planificación virtual y presencial. Particularmente, se destaca el apoyo de la municipalidad en la facilitación del espacio y otros recursos importantes. A este respecto, el Alcalde Municipal manifestó su satisfacción por los logros alcanzados y externó su interés por la continuidad y expansión del programa.

Con el Festival de las Escuelas Sin Barreras se dieron por concluidas las actividades del año 2024.

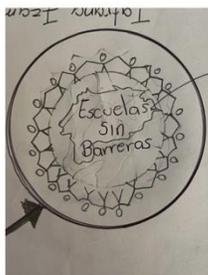


Lecciones aprendidas con proyectos

Una de las actividades más destacadas del trabajo con jóvenes ha sido la realización de un **concurso para seleccionar el logo** que identificará a las Escuelas Sin Barreras. Esta actividad ofrece a los participantes la posibilidad de apropiarse del programa desde sus inicios y ha servido como un punto de partida para discusiones más amplias de temas como la identidad del programa y sus objetivos. A través de ello, los jóvenes han desarrollado una comprensión más profunda de la misión y visión del programa, lo que puede inspirarlos a convertirse en líderes y promotores activos en sus comunidades.

Todas las propuestas de los jóvenes fueron exhibidas y después de un proceso de votación, las ganadoras fueron trasladadas al equipo de diseño gráfico para la generación de su

versión digital. Lo cual demuestra que al brindar la oportunidad de manifestarse, los jóvenes son capaces de generar propuestas serias y de gran valor.



El programa ha tenido una excelente aceptación y convocatoria. Sin embargo, es necesario fortalecer la divulgación permanente para captar a mayor número de beneficiarios.

Es importante entender que los jóvenes de las comunidades más alejadas tienen difícil acceso al programa. Esto derivado de los costos de traslado y distancias, entre otros. Por tal motivo, se ha iniciado con la gestión de aperturar algunos talleres en otras comunidades, contando con el apoyo de la red docentes y voluntarios que se ha establecido.

Las autoridades locales se encuentran abiertas para apoyar las acciones del programa y es importante mantener la coordinación y comunicación que permita la continuidad y fortalecimiento de este apoyo.

Derivado de las complejidades del territorio, se han implementado talleres en diversas comunidades. Esta estrategia ha resultado de beneficio para la niñez, adolescencia y juventud que carece de los medios o recursos para trasladarse hacia el centro del municipio. Si bien, esta situación sugiere una expansión del programa, es necesario realizar los diagnósticos correspondientes para determinar los intereses de la población y mejorar las posibilidades de éxito.

Salvaguarda de la RED ITC

Con el apoyo de CRS, y en seguimiento a las políticas de salvaguarda de la RED ITC, se realizaron las actividades siguientes:

- Difusión y socialización de la Política de Salvaguardia de la Red de los Institutos Técnicos Comunitarios, tanto con el personal de la unidad coordinadora como el personal asignado (equipo técnico docentes) en los 25 institutos que conforman la RED -ITC. También se han incluido a los practicantes o pasantes y a los voluntarios asignados a los diferentes proyectos que se implementan desde la Red.
- Con los socios y actores claves también se ha realizado un acercamiento para la socialización de la política de salvaguardia, compartiendo la importancia y la necesidad en el diseño e implementación de esta política que asegura la minimización de riesgos en el accionar y actuar de los colaboradores, asegurando el cumplimiento y respeto de los derechos humanos de nuestros participantes.
- Certificación en el Curso de denuncias en explotación y abuso sexual, y monitoreo a los colaboradores de la Red -ITC que lo cursen.
- Reuniones periódicas con el equipo de CRS (Mauricio Bravo) para inducción y seguimiento en salvaguardia.
- Participación en el taller de inicio del Proyecto ALLRight (revisión y ajuste en la planificación de las actividades).
- Elaboración de presentación y material impreso (trifolios e infografías) para la socialización de la política en salvaguardia con el personal de la Red -ITC y en los institutos.
- Contextualización a la Red -ITC de formatos de denuncia e investigación en explotación y abuso sexual.
- Identificación de actores claves para el mapeo esencial de servicios a sobrevivientes en los municipios donde hay un instituto técnico.
- Socialización de la política de salvaguardia con nuevos técnicos docentes (vía Google meet).
- Participación en el desarrollo del taller SMILLER+1 y SMILLER+2.
- Socialización de la política de salvaguardia al CDE MIPYME Región Lempa, siendo socio y actor clave de la Red -ITC.
- Socialización de la Política de Salvaguardia de la Red -ITC en la inauguración del taller de Barbería con participantes en el municipio de San Francisco de Opalaca.
- Acompañamiento y asistencia en la Feria agroempresarial ENEA 2024.
- Socialización de la política de salvaguardia con el personal del Hotel Molino Real, IPSAN NAH y LIAM INN, por ser proveedores de la Red -ITC.
- Socialización de la Política de Salvaguardia en la clausura del taller de mecánica con participantes, instructor y socios en el municipio de San Juan Intibucá.
- Presentación de la Red -ITC en la clausura de talleres técnicos en el municipio de Gracias Lempira.
- Asistencia en el cierre del proyecto Escuela Sin Barreras en el municipio de Lepaera Lempira.

Fortaleciendo a la RED ITC Impulsando el cambio con liderazgo: Fondos ALLRight



Proyecto: Fortaleciendo a la Red ITC

IMPULSANDO EL CAMBIO CON LIDERAZGO

¿Por qué la Red ITC?

- Su misión y visión la posiciona como una organización única en Honduras.
- Sus valores están alineados a la estrategia de trabajo en asocio con CRS.
- Su estructura directiva y técnica está altamente comprometida en ser parte de procesos de fortalecimiento interno.

Enfoques del Fondo ALLRight

CRS considera que puede apoyar a sus socios en su camino hacia el liderazgo local a través de:

1. Creación de capacidad
2. Fortalecimiento institucional
3. Acompañamiento

¿Qué se espera del proyecto?

- OE 1: La Red ITC gestiona eficazmente sus RRHH.**
 - La Red ITC implementa los procedimientos y reglamento de recursos humanos en seguimiento a su política aprobada.
 - La Red ITC contrata personal de acuerdo con los requisitos de la organización e implementa una estrategia de incentivos para promover la retención.
- OE 2: La Red ITC ha completado la puesta en funcionamiento de una actividad de generación de ingresos viable y aprobada.**
 - La Red ITC diseña actividades de generación de ingresos* a partir de los aprendizajes obtenidos de los estudios de mercado y del pilotaje de un plan de negocios.
 - La Red ITC ha iniciado la gestión de recursos para implementar actividades de generación de ingresos*

¿Cuál es el rol de la asamblea de socios?

Velar por que las acciones del proyecto estén alineadas con la misión y visión de la Red ITC, acuerpando las decisiones tomadas por la Junta Directiva respecto a los cambios que surjan en las áreas de RRHH y Generación de ingresos.

- Anuencia para ser parte de procesos de consulta y/o diagnóstico situacional.
- Participación en sesiones informativas.

Teoría de cambio

Si la Red ITC muestra una mayor capacidad operativa con una gestión eficiente de sus recursos humanos al mantener a su personal calificado y este demuestra mayor compromiso y apertura al cambio, y;

Si la Red ITC, además, diversifica la movilización de sus recursos a partir de la ejecución de planes de negocio priorizados, mientras que exista un liderazgo y equipo técnico comprometido y motivado para impulsar la diversificación de recursos;

Entonces, la Red ITC fortalece su sostenibilidad y liderazgo local, para lograr su misión y visión a favor de los jóvenes vulnerables de Honduras.

Porque, la experiencia de la Red ITC ha demostrado que, debido a un liderazgo comprometido de sus miembros, lograron fundar y mantener a la Red ITC como una organización única a nivel de Honduras.

Meta: La Red ITC ha fortalecido su sostenibilidad y liderazgo local para lograr su misión y visión.

OE1: La Red ITC gestiona eficazmente sus recursos humanos.

RI.1.1: La Red ITC implementa los procedimientos y reglamento de recursos humanos en seguimiento a su política aprobada.

P.1.1.1 La Junta directiva y asamblea de la Red ITC aprueban el manual de política y procedimiento de personal y reglamento interno.

P.1.1.2 Red ITC ha establecido una estructura para la gestión de RRHH para asegurar el cumplimiento de las políticas y procedimientos.

P.1.1.3 Personal técnico de la Red ITC, junta directiva y asamblea conoce y tiene las habilidades adecuadas para cumplir con sus responsabilidades laborales relacionadas con la política, procedimientos y el reglamento de RRHH aprobado.

RI. 1.2 La Red ITC contrata personal de acuerdo con los requisitos de la organización e implementa una estrategia de incentivos para promover la retención.

P.1.2.1 Personal de la Red con habilidades para el reclutamiento efectivo según los requerimientos.

P.1.2.2 La Red ITC cuenta con un plan de incentivos no salariales para promover un clima laboral estable y saludable.



Taller de socialización y validación del proyecto 19 y 20 de septiembre de 2024

OE2: La Red ITC ha completado la puesta en funcionamiento de una actividad de generación de ingresos viable y aprobada.

RI. 2.1 La Red ITC diseña actividades de generación de ingresos a partir de los aprendizajes obtenidos de los estudios de mercado y del pilotaje de un plan de negocios.

P.2.1.1 La junta directiva de la Red ITC ha aprobado una política para uso de sus activos para la generación de ingresos

P.2.1.2 Red ITC dispone de información detallada sobre las opciones para la generación de ingresos aprovechando sus activos, según los estudios de mercado.

P.2.1.3. La Red ITC desarrolla planes de negocios basados en las capacidades institucionales y las potenciales identificadas con la aprobación de la junta directiva

P.2.1.4 La Red ITC implementa un piloto para validar una de sus actividades de generación de ingresos.

RI. 2.2 La Red ITC ha iniciado la gestión de recursos para implementar actividades de generación de ingresos.

P.2.2.1 Actores potenciales para proveer financiamiento conocen la Red ITC y están interesados en sus planes de negocio.

P.2.2.2 La Red ITC establece alianzas con actores potenciales para financiamiento o inversión para sus actividades de generación



Avance Programático y Financiero Q1, FY25

Estructura de Gobernanza del Proyecto

Avance Programático



Avance Financiero



Entre los meses de octubre a noviembre el proyecto ha tenido un avance a nivel de actividades y subactividades del 7.14% y presupuestariamente ha avanzado en un 11.92% que equivale a 306,373.61 lempiras.

CRS		Red ITC	
Nombre	Cargo	Nombre	Cargo
Haydee Diaz	Representante de país	Carlos Iraeta	Presidente JD
Indira Villegas	Jefa de Programas	Emin Rodriguez	Gerente
Jimena Vélez	Gerente de Proyecto	Yesenia Rodriguez	Jefe de programas y proyectos
David López, Oficial MEAL			



Asamblea de la Red ITC del 4 al 6 de diciembre de 2024

Compromisos por la Juventud Centroamérica



Empoderando la juventud en Honduras y El Salvador

DICIEMBRE 2024 INFORME ANUAL



Motivo a los jóvenes a seguir adelante y a trabajar cada día por sus sueños, ya que tenemos un futuro prometedor por delante. Es importante también aprender cosas nuevas y recordar que, por ejemplo, las mujeres podemos desempeñar trabajos que tradicionalmente se consideran masculinos. ¡El potencial es ilimitado!

At. Kensy Tejada

Su impacto.

A la familia **Perry y a Catholic Relief Services (CRS)**, les agradecemos profundamente por su apoyo en cada una de las acciones realizadas en los municipios del occidente del país. Su contribución ha sido fundamental para el desarrollo y crecimiento personal e intelectual de niños, niñas y jóvenes. A continuación, presentamos el informe de implementación del Proyecto Compromisos por la Juventud en Centroamérica. Los resultados obtenidos han sido altamente satisfactorios. Sin embargo, a lo largo del proyecto nos hemos enfrentado a diversos retos y desafíos, los cuales reflejan los distintos contextos del país.

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), en asociación con Catholic Relief Services (CRS), ha logrado, a través de la ejecución del proyecto, que muchos jóvenes reciban servicios de formación. De estos 1315 , jóvenes mencionan sentirse mejor preparados para el empleo y continuar sus estudios. Además, 1755 jóvenes han completado un curso de capacitación fortalecido por el proyecto en los municipios donde interviene la Red ITC. Se cuenta con un total de 148 GAAP formados hasta la fecha.

Principales resultados año 2024

Indicadores del programa	Meta	Logrado
% de jóvenes que están empleados, tienen un emprendimiento o están progresando en su educación.	2118	1,236
# de iniciativas implementadas conjuntamente por empresas, centros de formación, instituciones educativas y/u otras entidades.	22	10
% de avance en planes para mejorar la capacidad institucional para la implementación de servicios de educación y empleo para jóvenes.	50	50
1.1 % de jóvenes que reportan estar mejor preparados para el empleo, continuar su educación o iniciar un negocio.	2118	1,315
1.2 # de jóvenes participando en servicios de formación técnica o educativa que han sido fortalecidos por el proyecto.	3848	3,316
1.3 # de jóvenes que completan un curso certificado de servicios de capacitación que han sido fortalecidos por el proyecto.	3080	1,755
2.1 # de empresas contribuyendo con apoyo (en especie, consultorías u oportunidades) al Programa.	44	35

Indicadores del programa	Meta	Logrado
2.2 # de empresas representadas en consejos asesores organizados por el proyecto.	16	9 empresas registrada hay 2 consejos asesores en proceso
3.1 # de jóvenes que participan en Grupos de Auto Ahorro y Préstamo.	2838	4,076
3.2 # de GAAP formados con el apoyo del proyecto.	130	118
3.3 Ahorro acumulado	780,000	1,518,534

Principales logros del año

1. Articulación generada con las Direcciones Departamentales, Institutos y otras organizaciones no gubernamentales que se dedican al fortalecimiento de la juventud
2. Se brindó seguimiento a jóvenes egresados de los diferentes procesos formativos del FY23, de los cuales 1236 están emprendiendo, tienen empleo o están continuando sus estudios
3. Certificados 308 jóvenes egresados de los siete talleres de formación técnica vocacional en los municipios donde está presente la Red ITC.
4. Se capacitaron en las tres metodologías (HPV, GAAP y Emprendimiento) a 1755 jóvenes (hombres y mujeres) de los 21 institutos miembros de la Red ITC, incluyendo jóvenes de 5 nuevos institutos del occidente del país, que son: Instituto Juventud Occidental, Instituto Margarita Diomira Crispi, Instituto Copan Galel (ubicados en el departamento de Copán) Y Instituto San Francisco (del municipio de San Francisco de Opalaca)

Talleres técnicos vocacionales desarrollados:

Nombre del del municipio	Nombre del taller
La Unión Lempira	Talleres en Elaboración en Jaleas y Elaboración de Vinos
Lamani Comayagua	Talleres en Elaboración de Cárnicos y Elaboración de Productos de Limpieza
Ajuterique Comayagua	Talleres en Elaboración de Cárnicos y Elaboración de Productos de Limpieza.
San Miguelito Intibucá	Taller en Mecánica para reparación de motocicletas
Guarita Lempira	Taller en Reparación para motocicletas
San Francisco Lempira	Taller en Soldadura Básica
Yamaranguila Intibucá	Taller en Barbería
Gracias Lempira	Taller en Diseño Grafico , Taller en Recepcionista de Hotel, taller en Asistente de Cocina, taller en Uñas Acrílicas, Taller en Maquillaje

ASA Emprende

Principales logros 2024

OE 1:



Se han desarrollado de enero 2024 a diciembre de 2024, 320 sesiones con temática ASA, en las 46 ECA's, conformadas por el proyecto, donde hay una participación de 750 (269 mujeres y 481 hombres) productores, que promueven en sus parcelas productivas, prácticas de cobertura permanente en el suelo, mínimo laboreo del suelo,

siembra de abonos verdes y a pequeña escala la introducción de plantas frutales a sus parcelas productivas, con una implementación de las prácticas de restauración de suelo en 1,067.61 hectáreas con los participantes directos y de 2,587.56 hectáreas. con los 3,207 participantes atendidos mediante el ASA Virtual.

OE2



Se ha logrado fomentar la creación de 67 Grupos de Autoahorro y Préstamo (GAAP) con la participación de 1,230 miembros, de los cuales 550 son mujeres y 680 son hombres, lo que representa un 45% de participación femenina. Este esfuerzo ha permitido un ahorro total de \$57,322.76 y un total de préstamos equivalentes a \$32,938.89, lo que resalta la importancia del ahorro y del buen manejo de los recursos en las comunidades.

Además, estos fondos han sido utilizados estratégicamente para fortalecer la gestión de recursos locales, apoyando a las familias participantes en el proceso de crecimiento económico y social. Un aspecto destacado es la inversión de los ahorros y préstamos en el sector agrícola, que asciende a \$38,667.50, lo que refleja una importante apuesta por el desarrollo de la agricultura y la sostenibilidad en las comunidades involucradas. Este enfoque no solo promueve el ahorro y la gestión financiera responsable, sino que también impulsa el desarrollo económico local a través de la inversión en actividades productivas como la agricultura.

Logros detallados durante el periodo cubierto por el informe

Durante el presente año fiscal, se ha avanzado significativamente en la consecución de los objetivos estratégicos establecidos en el proyecto, destacando los siguientes logros:

- 1. Vinculación de metodologías de agricultura de conservación y GAAP:** Se ha logrado integrar y fortalecer la implementación de metodologías clave como la agricultura de conservación y los Grupos de Autoahorro y Préstamo (GAAP) en las comunidades intervenidas, beneficiando a un gran número de productores locales. Estas metodologías han sido fundamentales para promover prácticas agrícolas sostenibles y fomentar la educación financiera, lo que ha permitido mejorar la capacidad de los productores para manejar sus recursos de manera eficiente.
- 2. Colaboración y articulación entre actores clave:** Se ha establecido una sólida colaboración entre el consorcio CRS/RED-ITC, los institutos técnicos comunitarios, las alcaldías y otros actores clave en cada municipio. Esta articulación ha permitido una implementación efectiva de las acciones, asegurando que las intervenciones sean pertinentes y estén alineadas con las necesidades y prioridades locales.
- 3. Participación activa de los productores locales:** La activa participación de los productores locales ha sido esencial para el éxito del proyecto. A través de su involucramiento, se ha garantizado que las metodologías implementadas sean adoptadas de manera efectiva, logrando resultados tangibles en términos de mejora en las prácticas agrícolas y el acceso a herramientas financieras que favorecen la economía local.

A continuación, se detallan los principales logros:

Objetivo Estratégico 1: Los pequeños agricultores aumentan de manera sostenible los rendimientos restaurando sus recursos hídricos y de suelo.

Logros alcanzados en el Objetivo Estratégico 1:

- **Aumento de rendimientos en cultivos clave:** Se logró un incremento significativo en los rendimientos de los cultivos de maíz, frijol y café en las parcelas de los beneficiarios que implementaron las prácticas de restauración de suelo y agua. Este incremento fue evaluado mediante una encuesta de monitoreo aplicada a una muestra representativa de 160 productores y 43 promotores líderes de las Escuelas de Campo (ECAs), lo que permitió cuantificar el impacto de las prácticas implementadas.
- **Resultados de la evaluación de medio término (mayo 2024):**
 1. **Maíz:** Un aumento del **50%** en el rendimiento, alcanzando **2,009 kg/ha**, lo que representa un incremento de **670 kg/ha** con respecto a la línea base.
 2. **Frijol:** Un aumento del **104%**, con un rendimiento de **1,105 kg/ha**, lo que implica un incremento de **562 kg/ha** en comparación con la línea base.
 3. **Café:** Un aumento del **17%**, alcanzando **713 kg/ha**, con un incremento de **103 kg/ha** respecto a la línea base.
- **Impacto positivo de las prácticas de restauración:** La implementación de las prácticas ASA (agricultura sostenible y adaptación) en la restauración de los recursos hídricos y de suelo permitió no solo la mejora de la productividad de los cultivos, sino también el fortalecimiento de la resiliencia de los pequeños agricultores frente a desafíos climáticos y de degradación de suelos.
- **Objetivo cumplido:** El proyecto logró superar el objetivo de incrementar los rendimientos de los cultivos en un **15%**, con aumentos reales que superaron este umbral, reflejando el impacto positivo de las estrategias de manejo sostenible de los recursos.

Resultado 1.1: Extensionistas y promotores de instituciones socias implementan el modelo de extensión híbrido para aumentar la cobertura de los servicios de extensión.

- **Avance en el seguimiento y fortalecimiento de capacidades técnicas:** Durante el segundo semestre del año fiscal 2023-2024, se ha logrado un avance significativo en la implementación del modelo de extensión híbrido, que ha permitido aumentar la cobertura de los servicios de extensión en las comunidades beneficiadas.
- **Capacitación de productores:** Se han capacitado un total de **750 productores** en las 46 Escuelas de Campo (ECAs) implementadas en el proyecto. Estas capacitaciones se centraron en el fortalecimiento de las capacidades técnicas de los productores para mejorar sus prácticas agropecuarias, con énfasis en las metodologías de agricultura de conservación y restauración de los recursos hídricos y de suelo.

- **Promedio de participación:** En cada una de las 46 ECAs, se logró una participación promedio de **16 productores** por escuela, lo que refleja un alto nivel de compromiso y motivación por parte de los agricultores para mejorar sus técnicas y prácticas agrícolas.
- **Modelo de extensión híbrido:** Este modelo, que combina la formación presencial y virtual, ha permitido ampliar el alcance de la capacitación y asegurar la continuidad del aprendizaje en diferentes contextos, adaptándose a las necesidades de los productores en las zonas intervenidas.

Este avance en la implementación del modelo de extensión híbrido no solo ha incrementado la cobertura de los servicios de extensión, sino que también ha contribuido a mejorar la eficiencia y sostenibilidad de las prácticas agrícolas en las comunidades, beneficiando a los productores con el acceso a conocimientos actualizados y a nuevas tecnologías.

No	Mes	Tema ASA	Observaciones	
1	Febrero	Organización de la ECA	Desarrollado en 46 ECA's	
2	Marzo	EVS, Principios de restauración de suelos	Desarrollado en 46 ECA's	
3	Abril	Implementación de principios de agricultura de conservación	Desarrollado en 46 ECA's	
4	Mayo	4 R	Desarrollado en 46 ECA's	
En	5	Junio	Plan de gestión de riesgo	Desarrollado en 46 ECA's
6	Julio	Enfoque de finca paisaje, pH, MO.	Desarrollado en 46 ECA's	
7	Agosto	Cobertura y cultivos de cobertura	Desarrollado en 46 ECA's	
8	Septiembre	Análisis plan de inversión	Desarrollado en 46 ECA's	
9	Octubre	Cosecha y post cosecha	Desarrollado en 46 ECA's	
10	Noviembre	Graduación	Desarrollado en 46 ECA's	

febrero de 2024, se llevó a cabo un taller de planificación de actividades del componente ASA con la participación de extensionistas locales ASA. En este taller, se construyó una **currícula específica** para las **Escuelas de Campo (ECA's)**, enfocada en promover prácticas de restauración de suelo y agua en las parcelas productivas de los agricultores.

Este taller tuvo como objetivo diseñar un enfoque educativo que permita a los productores implementar técnicas de restauración y conservación en sus tierras, asegurando que las prácticas agrícolas sean más sostenibles y eficientes en cuanto al uso de recursos naturales.

Además, la **currícula desarrollada** está alineada con los **metas e indicadores del proyecto ASA emprende**, lo que garantizará que los esfuerzos realizados en las ECAs contribuyan de

manera directa al cumplimiento de los objetivos del proyecto. De esta manera, los productores intervenidos recibirán formación técnica especializada que les permitirá mejorar sus rendimientos y la salud de sus recursos hídricos y de suelo, aumentando la sostenibilidad y rentabilidad de sus cultivos.

Los temas planificados para desarrollar en las sesiones de ECA, son los siguientes:

Los temas planificados para las sesiones de las **Escuelas de Campo (ECA)** bajo el marco del proyecto **ASA emprende** son fundamentales para el éxito de la intervención, ya que abordan tanto la restauración de suelo y agua como el fortalecimiento de capacidades entre extensionistas locales y estudiantes de los **Bachilleratos Técnicos Profesionales en Innovación y Desarrollo Agroforestal** de los Institutos Técnicos Comunitarios (ITC). A continuación se detallan los puntos clave:

Proceso y estructura de implementación:

1. **Año 1:** Comienzo del proceso con la conformación de **36 ECAs**. Durante este primer año, se promovieron los **principios de agricultura de restauración de suelo y agua**, enfocándose en la transferencia de prácticas innovadoras para la recuperación de tierras y la optimización de recursos hídricos.
2. **Año 2:** Expansión del número de ECAs, alcanzando la meta establecida por el proyecto. Esta fase consolidó la dinámica de abordaje y trabajo en terreno con productores y estudiantes, siempre manteniendo el enfoque en las **prácticas agroecológicas** de restauración y conservación.
3. **Año 3:** Elaboración de una **currícula general** sobre temas de **ASA (Agricultura Sostenible y Adaptativa)**, diseñada para nivelar los conocimientos de todos los participantes. Esta currícula incluye una serie de módulos que cubren los aspectos esenciales para la **restauración de suelos y la conservación de agua**, de forma que todos los productores y estudiantes estén alineados en sus conocimientos.

Elemento innovador:

Como parte de la innovación del proceso, se **incluso intercambios de experiencias** entre productores, lo cual ha permitido observar los resultados positivos derivados de la implementación de prácticas de ASA. Algunos de los logros más destacados son:

- **Manejo de cobertura en parcelas:** Protección del suelo mediante el uso de coberturas vegetales que previenen la erosión y mejoran la fertilidad.
- **Uso de abonos verdes:** Empleo de plantas que mejoran la calidad del suelo al aumentar su materia orgánica.
- **Mínimo laboreo del suelo:** Reducción de la intervención sobre la tierra, favoreciendo su estructura y salud.
- **Diversificación de cultivos:** Alternancia de diferentes cultivos para mejorar la biodiversidad y minimizar riesgos ante plagas y enfermedades.
- **Manejo de las 4R:** Aplicación de principios de uso eficiente de recursos (Reducir, Reutilizar, Reciclar, y Recuperar) en la gestión de insumos.
- **Validaciones:** Evaluación constante de las prácticas implementadas para verificar su efectividad y adaptar las técnicas a las realidades locales.

Estos intercambios no solo fortalecen la capacidad técnica de los productores, sino que también mejoran los **rendimientos productivos** y optimizan el **paisaje agroproductivo**, creando parcelas más saludables y resilientes a los cambios climáticos y a las prácticas insostenibles.

Con estas sesiones de **ECA** y la implementación de estos enfoques innovadores, el proyecto ASA emprende continúa promoviendo una agricultura más sostenible y rentable para los pequeños productores.

Además, como parte fundamental de la estrategia del proyecto, se incluyó un **proceso de intercambio entre productores** como un elemento innovador. Estos intercambios fueron cruciales para fomentar el aprendizaje mutuo y la difusión de buenas prácticas agroecológicas. A través de estos intercambios, los productores pudieron compartir experiencias y resultados de la implementación de las **prácticas del enfoque ASA**, lo que permitió evidenciar los efectos positivos en la salud del suelo y en los rendimientos productivos de las parcelas.

Resultados positivos observados:

1. **Manejo de cobertura en parcelas:** La implementación de coberturas vegetales para proteger el suelo ha demostrado ser efectiva para prevenir la erosión y mejorar la retención de agua, lo cual es esencial para las áreas con bajos niveles hídricos.
2. **Uso de abonos verdes:** La práctica de utilizar plantas como abonos verdes ha sido una estrategia clave para mejorar la estructura del suelo, aumentar la materia orgánica y promover una mayor biodiversidad en los cultivos.
3. **Mínimo laboreo del suelo:** Reducir la intervención del suelo ha permitido conservar su integridad, evitando la compactación y mejorando la capacidad de retención de agua, lo que favorece la salud del suelo a largo plazo.
4. **Diversificación de cultivos:** Los productores han diversificado sus cultivos, lo que ha ayudado a reducir riesgos económicos y ecológicos, al mismo tiempo que mejora la resistencia de las parcelas frente a plagas y enfermedades.
5. **Manejo de las 4R:** La implementación de las 4R (Reducir, Reutilizar, Reciclar y Recuperar) ha facilitado un uso más eficiente de los recursos, promoviendo una agricultura más circular y sostenible, reduciendo desperdicios y costos de insumos.
6. **Validaciones:** La validación de las prácticas ha permitido ajustar las metodologías de intervención según los resultados observados en el campo, garantizando que las estrategias aplicadas sean efectivas y se adapten a las realidades locales.

Impacto:

Estas prácticas no solo contribuyen a la **mejora de la salud del suelo**, sino que también favorecen **el aumento de los rendimientos productivos**. Al mismo tiempo, el manejo adecuado de los recursos ha tenido un impacto positivo en el **paisaje** de las parcelas, promoviendo una agricultura más **resiliente**, con un enfoque sostenible y amigable con el medio ambiente.

Este enfoque participativo y adaptativo, basado en el **intercambio de experiencias** entre los productores, se ha demostrado como una herramienta valiosa para lograr una transición hacia una **agricultura más sostenible y productiva**



La implementación de las prácticas de restauración de suelo y agua promovidas por el proyecto ASA emprende ha tenido un impacto notable en los rendimientos de los cultivos de los productores organizados en las distintas Escuelas de Campo (ECA's). Estos avances no solo han permitido una mejora en la productividad agrícola, sino que también han facilitado la diversificación de cultivos en las parcelas, lo que ha generado múltiples beneficios económicos y sociales para las comunidades.

Resultados clave:

1. **Aumento en los rendimientos:** La restauración del suelo y la mejora en la gestión del agua han resultado en **incrementos significativos en los rendimientos** de los cultivos, lo que ha incrementado la productividad general en las parcelas de los productores.
2. **Diversificación de cultivos:** Los productores han diversificado sus cultivos con productos como **papa, hortalizas, caña y plátano**, lo que ha enriquecido la producción agrícola de las parcelas. Esta diversificación no solo mejora la seguridad alimentaria, sino que también ofrece nuevas fuentes de ingreso.
3. **Excedentes de producción:** Con el aumento de los rendimientos y la diversificación de los cultivos, los productores han logrado **producir excedentes**, lo cual les ha permitido acceder a nuevos mercados. Esta producción adicional ha sido canalizada tanto hacia mercados **formales** como **informales** en sus respectivos municipios.
4. **Acceso a mercados:** Los excedentes de productos agrícolas no solo mejoran la economía de las familias productoras, sino que también favorecen el desarrollo de mercados locales, contribuyendo al fortalecimiento de las **economías comunitarias** y brindando a los productores un acceso más amplio a los **mercados formales e informales**.

Impacto adicional:

- **Mejora en la resiliencia económica:** La diversificación de cultivos y el aumento de la producción permiten a los productores enfrentar con mayor eficacia las fluctuaciones del mercado y los impactos climáticos, aumentando su resiliencia económica.
- **Fortalecimiento del tejido social:** Al trabajar organizados en las ECA's, los productores han logrado fortalecer sus vínculos y mejorar su capacidad para negociar colectivamente, lo que refuerza el tejido social de las comunidades involucradas en el proyecto.

En resumen, las prácticas de **restauración de suelo y agua** no solo han incrementado la productividad, sino que también han proporcionado a los productores una **mayor estabilidad económica** y la posibilidad de **expandir sus mercados**, contribuyendo a un desarrollo agrícola más **sostenible y dinámico** en sus comunidades.

También es importante mencionar que a través de las gestiones del proyecto y el vínculo entre la RED-ITC y las alcaldías locales con las firmas de seis cartas de entendimiento (con las Alcaldías de La Unión, Intibucá, Virginia, Yamaranguila, Yarula y Atima), se han establecido acciones de apoyo a grupos, entre los que se pueden mencionar los siguientes:

Productores de las escuelas de campo desarrollando día de campo en la finca modelo del instituto Cristina de Borbón

También estos grupos han sido apoyados por gobiernos locales con otros beneficios (como la entrega de bonos municipales de apoyo a la producción) para expandir las áreas de producción y promocionar las practicas ASA en las parcelas colectivas, donde su producción se orienta a mercados locales, dinamizando así la economía comunitaria y permitiendo que los grupos se puedan capitalizar y a la vez utilizando como herramienta financiera su grupo GAAP.

Además, en este año fiscal 3, se reporta una vinculación al mercado de 154 productores del proyecto (78 mujeres y 76 hombre) que participan en escuelas de campo, que se lograron conectar a ventanas de mercado formales e informales en sus municipios, en rubros variados producto de la incidencia del proyecto, tanto en promoción de prácticas de agricultura de conservación como a nivel de incentivo productivo, tal como se detalla a continuación:

Municipios	H	M	Total	ECAS	Área (mz)	Total, Área (ha)	Cultivo
Intibucá	53	44	97	6	0.12	0.09	Papa
San Francisco del Valle	15	1	16	1	3	2.14	Hortalizas
Atima	10	23	33	2	2	1.43	Maíz y Caña
Productores independientes	7	1	8	-	1	0.7	papa, habichuela, zanahoria, remolacha, fresa, chile, tomate, sandía entre otros
Total	85	69	154	9	6.12	4.36	



se reporta la vinculación de 8 productores de forma independiente (1 mujer y 7 hombres), a mercados formales e informales de Intibucá, Yamaranguila, Santa Elena, Yarula, La Unión Lempira abasteciendo hortalizas y frutales como ser: papa, habichuela, zanahoria, remolacha, fresa, chile, tomate, sandía entre otros. A la vez que 255 productores se dedican al rubro del café vendiéndolo de manera individual al mercado formal e informal.

Estas actividades corresponden al apoyo financiero para inversión a las ECA's, a nivel de 6 gobiernos locales que se comprometieron asignando un monto de \$ 28,400.00, de los cuales a la fecha se han entregado a las \$ 28,005.00 en cuatro municipalidades, hacemos mención que algunos gobiernos locales como el de la Unión Lempira y Virginia Lempira, han apoyado con un monto mayor al comprometido en el convenio con los grupos organizados en sus municipios.

Participantes vinculados a ECA's de proyecto ASA emprende en taller de socialización de temática de Gestión de Riesgo

A fin de potenciar actividades vinculadas a las escuelas de campo, desde Red ITC, se hizo la gestión de fondos a Lutheran World Relief, para poder apoyar en iniciativas de fortalecimiento de capacidades para mitigar acciones de gestión de riesgo, para el cual se

asignó \$ 25,997.00, que ayudaran a prevenir acciones en mitigación de riesgo, como también la creación de planes de gestión de riesgo para cada escuela de campo, posteriormente se trabajará en el plan de gestión de riesgo a nivel de familia, abordando temas de inclusión familiar dentro de la planificación, asimismo la orientación para abordar dichas sesiones desde la ECA's.

A continuación, se coparte un cuadro resumen con la inversión antes mencionada, durante cada año fiscal del proyecto, como también la inversión realizada desde Red ITC, como complemento correspondiente a la contratación de técnicos locales para el desarrollo de actividades del proyecto ASA emprende.

Detalle	Año 1	Año 2	Año 3	Total	Destino
Red ITC HN	\$9,394	\$12,236	\$48,335	\$69,965	Contrapartida para pago de personal técnico Dotación de equipo tecnológico para fortalecimiento ASA Virtual
Red ITC HN/LWR	\$0	\$0	\$25,997	\$25,997	Implementación de temática de Gestión de riesgo con participantes ASA emprende
Red ITC / Co-EDUCAR	\$0	\$0	\$ 5,510	\$ 5,510	Financiamiento de secretaria de educación para fortalecimiento de capacidades a Instituto que implementan curricula.
Contraparte de 4 alcaldías	\$15,600	\$4,200	\$8,205	\$28,005	Fondos manejados desde las alcaldías mediante cartas de cooperación con la RED-ITC.
Total	\$24,994	\$16,436	\$88,037	\$129,477	



izote.

Establecimiento de parcelas con la promoción de cultivos de cobertura y practicas de agricultura de conservación

Como parte de la dinamización de la producción y la diversificación de las practicas ASA, en este año fiscal, se establecieron ocho parcelas de reproducción de cultivos de cobertura y abonos verdes con un área de 0.0625 manzanas por ITC para un total de 0.5 manzanas, establecida dentro de la finca modelo del instituto, bajo un mecanismo de producción de semilla, con la finalidad de compartir material vegetativo con productores de ECA's, en el año 2025. Las variedades de cultivos establecidas fueron las siguientes: canavalia, valeriana, zacate limón, mucuna, espada de san miguel, morera, botón de oro,

En seguimiento con las acciones de fortalecimiento local en temas ASA, se realizó en los meses de agosto y septiembre del año 2024, el proceso de certificación por competencias ASA, en el cual participaron 40 productores entre ellos 7 extensionistas (1 mujer y 6 hombres) y 33 productores que a la vez son promotores (6 mujeres y 27 hombres) de escuelas de campo. Este proceso se desarrolló coordinado con CONEANFO (Comisión Nacional para el

Desarrollo de la Educación alternativa no formal) como Institución que valida y da fe del proceso de certificación cumpliendo con los requisitos y competencias para su acreditación.

Durante el proceso de certificación, se desarrollaron las siguientes actividades:

1. Procesos de socialización de actividades a desarrollar con los participantes a certificarse.
2. Participación en prueba diagnóstica, para medir el nivel de aprendizajes obtenidos con la intervención del proyecto ASA emprende y en base a resultados crear un plan de reforzamiento si fuera necesario.
3. Participación en evaluación escrita de certificación por competencias ASA.
4. Participación en evaluación practica de certificación por competencias ASA.

Por factores logísticos el proceso de certificación se desarrolló en tres sedes, que fueron seleccionadas estratégicamente para poder movilizar a los productores cercanos, y se utilizaron como centro de formación las instalaciones de los ITC sede, que a continuación se detallan:



Proceso de certificación por competencias ASA a los promotores líderes de las escuelas de campo del

1. La Unión Lempira, ITC Unión y Esfuerzo, 12 participantes de los municipios de la Unión Lempira y Atima Santa Barbara.
2. Intibucá, ITC Francisco Morazán, 15 participantes de los municipios de Intibucá, Yamaranguila Intibucá, Yarula La Paz y Santa Elena La Paz.
3. San francisco del Valle Ocotepeque, 13 participantes de los municipios de San Francisco del Valle Ocotepeque, Virginia lempira y San José Copan.

El proceso de certificación culmino el 13 de septiembre del año 2024, con la evaluación práctica a los participantes, como resultado se obtuvo la aprobación de 40 de 42 participantes que alcanzaron su certificación en competencias ASA, los 2 participantes que no se certificaron, tuvieron dificultades ajenas al proceso. Para culminar este proceso está pendiente el poder realizar el evento de graduación que está programado a realizarse en la segunda quincena del mes de octubre 2024.

Con respecto a la implementación de los nodos AgriVirtuales, como red ITC, se realizó una inversión de U\$33,938 para fortalecer y actualizar los Centros de Información y Gestión de Conocimiento, que abarcó a los 8 Institutos donde se desarrolla el proyecto ASA emprende, y que está a disposición para realizar actividades concernientes a ASA virtual, con estudiantes, docentes, padres de familia y productores, estos espacios vendrían a formar parte de los nodos en cada instituto, como contraparte de la RED-ITC, en apoyo a la formación local híbrida.

Con la iniciativa de ASA virtual, se ha logrado vincular un total de 3,207 (1,250 mujeres y 1957 hombres) participantes que han interactuado con la plataforma de ASA virtual y los módulos que están alojados en la herramienta de aula virtual, los que se realizan de forma remota y en los nodos de los institutos a través del procesos de extensión con productores, donde extensionistas locales y alumnos de los ITC, a la fecha la iniciativa de ASA virtual se ejecuta en los 8 municipios del proyecto ASA emprende.

Se proyecta que a partir de octubre 2024 se de inicio el proceso de formación y socialización de ASA virtual con 19 ITC´s adicionales que forman parte de la membresía de Red ITC y no

están en el proyecto, como también el procesos de socialización de ASA virtual a nivel nacional a los 88 institutos de educación media que ofertan carreras agrícolas, y que ofertaran el bachillerato desde la nueva curricula, articulando el proceso entre los involucrados en las actividades de aprendizaje y que, por su facilidad en el uso de sus contenidos, se puede vincular a los diferentes procesos educativos (Practica Profesional Supervisada y Trabajo Educativo Social), de jóvenes de último año de los BTP, de la Red ITC's.

Resultado 1.2 Los agricultores de pequeña escala han mejorado sus competencias en la restauración de tierras, aplicando prácticas de manejo de suelo y agua (ASA) en sus fincas.

De forma directa se están interviniendo 750 productores (272 mujeres y 481 hombres), que están distribuidos en 46 escuelas de campo, que a su vez implementan prácticas de restauración de suelo y agua, en un área total de 1,067.61 hectáreas, en parcelas productivas propias, 31 productores de las escuelas de campo establecieron siembra de postrera en sus áreas ya reportadas.

Para el reporte anual con ASA virtual, e han participado un total de 2587 productores interviniendo un área de 2,012.59 ha. De las cuales 787.25 ha son manejadas por mujeres y 1225.34 ha son manejadas por hombres. Se proyecta a finales de noviembre de 2024, se aumente el dato de área como el número de productores intervenidos con ASA virtual con la vinculación del 100% de los Institutos que forman parte de la membresía de Red ITC.



Producto Danilo Alvarado de ECA-GAAP El Sitio, en La Unión Lempira. Cosechando Canavalia

Desde el proyecto se ha evidenciado que el poder tener grupos intervenidos desde las metodologías de campo, y que a su vez cuenten con una estructura financiera como ser GAAP, ha promovido la unión, mejor manejo de recursos financiero y motivación de seguir trabajando de forma grupal.

Como parte del enfoque escala se ha coordinado con el Instituto Infanta Cristina de Borbón en Zacate Blanco, las actividades de mejora de las variedades de maíz de altura, como una alternativa al mejoramiento genético local, esta actividades se centran en la disminución de la altura de maíces criollos, según lo protocolos de mejoramiento, debe ser un procesos de selección basal continuo, que actual mente se encuentra en el segundo año de implementación, para este año se cuenta con semilla seleccionada para un segundo ciclo de acuerdo a la características fenotípicas deseadas.

Objetivo Estratégico 2: Las familias de agricultores de pequeña escala mejoran su gestión financiera.

Para el tercer año de implementación del proyecto y de acuerdo a la evaluación intermedia se obtuvieron los siguientes resultados de miembros GAAP con calificación funcional o avanzada en competencias financieras para un total de un 44% de avance de 60% con relación a la meta, lo cual está determinado por las intervenciones de la metodología en los territorios del proyecto, ya que esta era una metodología completamente nueva y que nos

ha permitido avanzar en términos de ahorro, creando una cultura en los participantes alrededor del GAAP y sus beneficios.

Por lo que la implementación de la metodología de Grupos de Autoahorro y Préstamo, en el primer ciclo sirvió a los socios para poder llevarse una primera experiencia con el ahorro y préstamo y la convivencia entre ellos.

Dentro de las lecciones aprendidas en la implementación del primer año podemos describir las siguientes; con respecto al ahorro en el primer ciclo, el monto de ahorro estipulado era mucho más bajo en comparación con el segundo ciclo que actualmente están desarrollando, es importante mencionar que este cambio en el monto de ahorro nace del análisis de los socios al cierre de su primer ciclo, al darse cuenta que al trabajar en grupo, hay más confianza entre ellos y quien ahorra más es quien obtiene mayores beneficios, influyendo positivamente en los préstamos ya que en este segundo ciclo también se ha aumentado el monto solicitado de préstamos, haciendo mayores inversiones en agricultura y de esta forma contribuyendo a mejorar las condiciones de vida de sus familias.

La metodología de Grupos de Autoahorro y Préstamo, fortalece y gestiona los conocimientos sobre educación financiera en cada una de las comunidades donde se implementa y a su vez los participantes se benefician de poder contar con una estructura local que les permite poder tener acceso al ahorro y préstamo.

Con las acciones antes mencionadas, se cuenta con los siguientes avances, logrando un monto de ahorro y préstamo invertidos en agricultura de \$ 38,667.5, distribuido por tipo de grupo las siguientes cantidades, \$ 1,224.1 corresponde a los grupos de mujeres y el resto \$ 37,443.00 corresponde a los grupos mixtos.

Resultado 2.1 Organizaciones con presencia territorial promueven GAAP y educación financiera a través de los PSP's

Se ha logrado la aplicación de la metodología GAAP en cada una de las sedes o municipios intervenidos, basados en el modelo de entrega del Proveedor de Servicios Privados (PSP), desde el inicio del proyecto a la fecha se ha logrado capacitar a 18 participantes, en los diferentes procesos de formación como agentes de campo, que son los responsables del seguimiento, aplicación de la metodología e implementación en la formación de los diferentes GAAP creados.

De estos agentes de campo (AC), formados por el proyecto ASA Emprende en septiembre del año 2023, se logró certificar a 8 agentes de campo, como Proveedores de Servicios Privados (PSP) de los cuales 5 son hombres y 3 mujeres, para poder llegar a la meta de 10.

Como seguimiento y con el propósito de fortalecer los conocimientos del personal técnico como parte de la mejora de la oferta a las comunidades y a los GAAP de parte de los PSP se describen las siguientes actividades:

- Formación en Educación Financiera, con el objetivo de fortalecer las capacidades técnicas de los PSP y así mejorar la oferta de servicios en los diferentes municipios en los que están distribuidos, desarrollado en Montelimar Nicaragua en noviembre 2023.
- Reforzamiento de metodología GAAP, a los PSP para la mejora de su oferta de servicio en zonas de intervención del proyecto ASA emprende, elaborándose un plan de socialización y abordaje de la metodología GAAP a los municipios con los actores claves en el proceso incluidos alcaldías municipales, OMM, UDEL y otras instancias,

actividades realizadas en el mes de abril y mayo 2024, taller realizado en febrero 2024.

- Taller de transferencia de metodología GAAP a 5 AC seleccionados en cuatro municipios de intervención del proyecto, de los cuales actualmente hay 1 AC activo con la conformación de 2 GAAP, el taller se promocionó desde el finales de octubre 2023, priorizando municipios en los cuales no se han tenido resultados positivos, debido a factores como migración, malas experiencias con estructuras financieras a nivel comunitario, y en algunos municipios con intencionalidad de creación de estructuras financieras desde gobierno central, bajo figura de cajas rurales. Taller realizado en abril de 2024.

En la búsqueda de actores locales que puedan, potenciar la oferta de servicios de los PSP, se han tenido acercamiento con personal de Visión Mundial, que ejecutan un proyecto en el departamento de Intibucá y La Paz, donde se promueven la creación de grupos de Auto Ahorro Préstamo, de una forma bastante similar a la que promovemos en los grupos GAAP de ASA Emprende, en los acercamientos con el personal de Visión Mundial, se han socializado las forma de operar por ambas partes, como también el sistema de registro y APP, que se están utilizando, en las cuales hay una apertura para que los PSP, puedan ofertar su servicio en la creación de grupos GAAP en los municipios priorizados por el proyecto. En esta intervención se ha vinculado la PSP Dania Gutiérrez, quien ha formado un nuevo grupo articulando acciones con los técnicos de Visión Mundial.



En el mes de julio del presente año, se realizó el taller para la conformación de Redes de PSP donde se tuvo la participación de 6 PSP certificados desde el proyecto ASA EMPRENDE HN y la participación de otros socios de CRS. En esta jornada se logró conformar la directiva de la Red PSP de Honduras, quedando de la siguiente forma:

Nombre: **PSP REDOC** (Proveedor de Servicios Privados Red de Occidente), conformada

Juramentación de PSP REDOC, empresa que ofertara venta de servicios financieros en el occidente del país.

por:

- Presidente José Eugenio Ponce
- Tesorera Dania Emeliza Gutiérrez
- Secretaria Ada Isabel Herrera,

Comités: Calidad, Elsy Rubidia Sánchez,

Comunicación, Benjamín Dubon,

Capacitación, Elder Adán Gutiérrez.

Tabla 1. Proveedores de Servicios Privados del proyecto ASA EMPRENDE.

Depto.	Municipios	Agente de Campo
La Paz	Yarula, Santa Elena	1. Dania Emeliza Gutiérrez
Intibucá	Intibucá	2. Carlos Josué Sánchez Fúnez
	Yamaranguila	3. Elder Adán Gutiérrez
Lempira	La Unión	4. Eugenio Ponce

Depto.	Municipios	Agente de Campo
	Virginia	5. Benjamín Dubon
Copan	San José	6. Herman Regalado Rivera
Santa Bárbara	Atima	7. Ada Isabel Herrera
Ocotepeque	San Francisco del Valle	8. Elsy Rubidia Sánchez

Resultado 2.2 Familias de agricultores de pequeña escala mejoran sus competencias financieras y de organización.



por mujeres, el resto (64) como grupos mixtos.

Socios del GAAP APAECA, Santa Teresa, San Francisco del Valle, Ocotepeque. Desarrollando reunión de ahorro y préstamo.

A la fecha, se han conformado 57 GAAP en los 9 municipios intervenidos por acciones de los PSP y 10 GAAP con técnicos de ITC en municipios donde no está el proyecto, que a su vez han articulado acciones con gobiernos locales para lograr la sostenibilidad de la asistencia y un desarrollo integral a las familias del proyecto, de estos GAAP, 3 grupos fueron conformados por mujeres, el resto (64) como grupos mixtos.

En presente año fiscal, después de haber realizado el cierre del primer ciclo, 50 grupos decidieron continuar desarrollando la metodología, los 17 grupos que no continuaron mencionaron las siguientes las razones:

- A nivel de gobierno se impulsan iniciativas comunitarias que promueven estructuras financieras (cajas rurales), en las cuales se dona capital semilla, esto afectó significativamente la desintegración de grupos GAAP, en La Unión Lempira, San Francisco del Valle y San José Copan.
- Al cierre e inicio del segundo ciclo de ahorro, algunos grupos, esperaban que del proyecto se diera algún incentivo como capital semilla, ya que habían finalizado su formación metodológica, al conocer que no era parte de las actividades del proyecto, decidieron no continuar.
- Otro factor que influyo en la desintegración de los grupos GAAP, fue el no estar dispuesto como grupo, a pagar el acompañamiento del PSP, ya durante el primer ciclo, dicho pago fue por parte del proyecto.

Ante esto, el proyecto continuara buscando acciones para aminorar estos factores y mantener la sostenibilidad de los grupos en la mayor manera posible, considerando el modelo de entrega propuesto.

Del total de grupos que realizaron la distribución 5 no hicieron préstamos durante el ciclo, sin embargo, realizaron otras actividades económicas que les permitió obtener ganancias como por ejemplo venta de alimentos y utilización de fondos del cultivo de la ECA.

Aun en las zonas de intervención, las condiciones para la creación de grupos GAAP se encuentra condicionada por las malas experiencias pasadas, ya que en la mayoría de los casos se han establecido grupos con un mal manejo financiero, pero la metodología del proyecto ha logrado poco a poco convencer a los demás participantes en continuar con estas actividades de ahorro local.

La creación de los GAAP llega para potencializar las alianzas locales, vinculando cada uno de los GAAP a las distintas ECAS y así crear el brazo financiero necesario en las actividades de formación y aplicación de las prácticas ASA, los cuales también serán espacios para promocionar los diferentes módulos de ASA virtual logrando con ello un ciclo de aprendizaje continuo con cada una de las metodologías del proyecto.

Tomando en cuenta esta intervención y estrategia, la participación en los procesos de ahorro y préstamos de los grupos, ha impulsado la metodología con los respectivos reglamentos y su aplicación, los libros de registros de asistencia, ahorros, aportación al capital social y gestiones de los préstamos a nivel comunitario.

Con estas actividades se ha logrado la participación de 1,230 miembros de los grupos, desagregándose en 550 mujeres y 680 hombres, representando una participación de 45% y 55% respectivamente.

Resultado 2.3 Familias de pequeños agricultores aumentan su acceso al ahorro y al crédito

Con los GAAP actualmente formados y funcionales se ha logrado hacer las actividades de promoción del ahorro, llegando a una cantidad de \$57,322.76 de los cuales corresponden por tipo grupos las siguientes cantidades, \$ 1,869.59 corresponde a los grupos de mujeres y el resto \$ 55,453.17 corresponde a los grupos mixtos.

Como parte de la promoción de la metodología GAAP, se ha promocionado las actividades de ahorro y préstamo en los participantes, donde destaca que más del 90% de los préstamos solicitados fueron para invertirlos en actividades agrícolas orientadas a compra de fertilizantes, compra de semillas y pago de mano de obra.

Siendo la cantidad de préstamos manejados de \$ 32,938.89, los cuales están siendo manejados por los participantes con sus respectivos reglamentos y la orientación de los AC en cuanto a su uso y tomando en cuenta la formación en educación financiera. Estos préstamos los podemos desagregar por tipo de grupos, cuyas cantidades son de \$ 398.37 corresponde a los grupos de mujeres y el resto \$ 32,540.52 corresponde a los grupos mixtos.

La distribución o cierre de ciclo se realizó en 42 grupos siendo la cantidad distribuida a la fecha de \$ 35,769.95, cabe mencionar que esta es una de las partes fundamentales en la metodología ya que esta sirve de base para la continuidad del grupo haciendo mejoras en las dificultades identificadas durante el primer ciclo y los ajustes necesarios tanto en su reglamento como en su estructura organizativa.

Actividades transversales (Ambiente Agrícola Saludable)



Grupo GAM/GAAP Ambientalistas en acción, La Virtud, Lempira, recibiendo su primera sesión GAM.

En los municipios intervenidos por el proyecto ASA emprende, se ha impulsado las metodologías promovidas por la plataforma de Construcción de Paz de CRS, como ser Grupo de Apoyo a Mujeres (GAM) y la metodología de Un Viaje Hacia una Masculinidad Pacífica. Para las cuales se ha capacitado a personal del proyecto ASA emprende, para que puedan hacer efecto multiplicador en los diferentes municipios intervenidos.

Como resultado de los procesos de formación de la metodología de UVHMP desarrollado en el 2023, para este nuevo año fiscal se brindará seguimiento a los participantes en dichas jornadas y se prevé la formación de nuevos grupos para este nuevo año.

El avance actual en el desarrollo de metodología GAM, se ha comenzado el proceso de formación con 3 grupos a partir del mes de agosto 2,024, ubicados en La Virtud Lempira, San Francisco del Valle y Yamaranguila Intibucá. En los lugares antes mencionados ya se realizó la actividad de capacitación en técnica de acompañamiento a las facilitadoras encargadas de los diferentes grupos.

A continuación, describimos el nivel de avance en cada uno de los grupos:

- GAM de La Virtud Lempira, está conformado por 15 mujeres (miembros de ECA-GAAP) y 2 facilitadoras, finalizaron todas sus sesiones en noviembre 2024.
- GAM de San Francisco del Valle Ocotepeque, está conformado por 14 mujeres (socias GAAP) y 2 facilitadoras, finalizaron sesiones en noviembre 2024.
- GAM de Yamaranguila Intibucá, conformado por 22 mujeres (no están en GAAP y ECA) y 2 facilitadoras, se finalizaron sesiones en diciembre 2024.

Otros resultados de la iniciativa.

- En cuanto al escalamiento de las metodologías ASA y GAAP, a las diferentes regiones del país donde se pretende poder llegar a 108 Institutos, se han realizado el proceso de réplica en la región sur del país, donde se han formado a docentes de 7 Institutos de educación media como también a docentes de 4 escuelas agrícolas del país.
- La Red ITC, a articulado a su proceso metodológico de extensión con productores, las metodologías ECA con enfoque ASA, como también la metodología GAAP, donde se han vinculado 176 (71 niñas y 101 varones) estudiantes del BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal, que junto a 16 (2 mujeres y 14 hombres) técnicos locales (Extensionistas locales), desarrollan procesos de formación y acompañamiento a los grupos organizados como ECA y GAAP.
- Sobre la ejecución presupuestaria del periodo fiscal 2023-2024, se ha ejecutado un 99.99 % de los fondos acreditados a Red ITC, para realizar inversiones en las diferentes actividades relacionadas al cumplimiento de indicadores para el proyecto ASA emprende.
- En jornada de inducción a directores de ITC, se socializó con 21 directores de 6 departamentos del país, las metodologías que el proyecto ASA emprende están promoviendo como también la socialización de la plataforma ASA virtual, que será una opción de extensión Híbrida promovida desde el año 2024 en los institutos que forman parte de la membresía de la Red ITC.
- En el presente año 2024, dio inicio periodo de validación del Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal a nivel de país, donde en 11 asignaturas de la malla curricular del BTP, se desarrollan temática ASA y metodología GAAP. Este bachillerato será parte de la oferta educativa en 88 (93 considerando las 5 escuelas agrícolas) Institutos de vocación agrícola y forestal de los 108 que existen actualmente. Es importante mencionar que el número de Institutos que oferten el BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal pueden aumentar y se tendrá el número total a partir de febrero del año 2025.
- En jornada de inducción a técnicos de Red ITC y Técnicos enlace de secretaria de educación en Institutos miembros de red ITC se hizo la socialización de la

metodología GAAP y ECA, que el proyecto ASA emprende promueve como también la integración digital de la plataforma ASA Virtual a procesos de extensión Híbrida, promovidos desde el plan de extensión de los Institutos.

- Como parte del fortalecimiento Institucional de CRS a Red ITC, en noviembre 2023, se desarrolló taller de seguridad personal 2.0 donde participó equipo de técnicos de Unidad coordinadora de Red ITC, como también un técnico por Instituto donde se promueve el proyecto ASA emprende.
- En el mes de octubre 2024, en el marco de jornada de reforzamiento de metodologías que promueve Red ITC, se realizó jornada de capacitación de ASA virtual con técnicos de 21 Institutos que conforman la membresía de red ITC.
- En el mes de Octubre 2024, se desarrolló taller para realizar propuesta de diseño curricular de Escuelas de Campo, con enfoque ASA, donde participaron técnico ASA de Institutos donde se ejecuta proyecto ASA emprende, técnicos de proyecto ASA emprende y técnicos de Unidad Coordinadora de Red ITC.

Creando Espacios de Empleabilidad para Jóvenes

PARTICIPANTES DIRECTOS E INDIRECTOS DE PROYECTO



Numero de hombres en el hogar
2955

Numero de mujeres en el hogar
3381





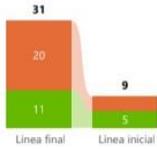
PERCEPCION SALUD MENTAL

GENERANDO OPORTUNIDADES DE EMPLEABILIDAD PARA LA JUVENTUD DE HONDURAS



Jóvenes con percepción en salud mental fortalecida

● Hombre ● Mujer



META DE VIDA DE PROYECTO
660 JOVENES

Jóvenes con capacidad de detectar aparición de trastorno mental

● Hombre ● Mujer



Jóvenes con capacidad de reconocer factores de riesgo

● Hombre ● Mujer



Jóvenes con capacidad de reconocer estrategias de auto ayuda

● Hombre ● Mujer



Jóvenes con reducción en el estigma asociado a la salud mental

● Hombre ● Mujer





HABILIDADES PSICOSOCIALES PARA EL EMPLEO

GENERANDO OPORTUNIDADES DE EMPLEABILIDAD PARA LA JUVENTUD DE HONDURAS



Jóvenes con habilidades psicosociales para el empleo

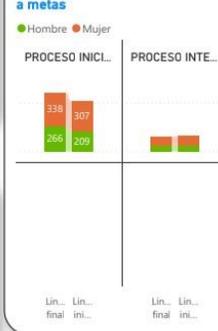


META DE VIDA DE PROYECTO
550 JOVENES

Jóvenes con nivel de autoestima



Jóvenes con nivel de orientación a metas



Jóvenes con nivel de trabajo en equipo



Jóvenes con nivel de pensamiento crítico



Jóvenes con nivel de comunicación interpersonal



REINSERCIÓN ESCOLAR

GENERANDO OPORTUNIDADES DE EMPLEABILIDAD PARA LA JUVENTUD DE HONDURAS

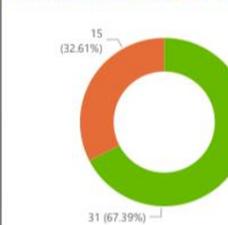


Importe de beca US\$
\$20,262

Máximo importe de beca US\$
\$407

Promedio de importe de beca US\$
\$130

Recuento de becarios por sexo



Monto becas US\$ por geografía y sexo



Recuento becarios por instituto y sexo



Monto becas US\$ por nivel de escolaridad y sexo



FORMACION DE DOCENTES



Id_cargo
Multiple selections

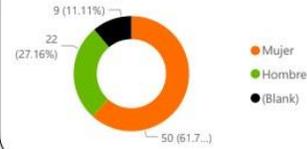
Total personas capacitadas

81

Promedio de horas de capacitacion

20

Recuento de capacitados por sexo



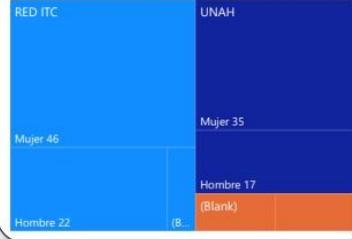
Recuento capacitados por cargo y sexo



Recuento capacitados por tema y sexo



Recuento capacitados por organizacion facilitadora y sexo



Recuento capacitados por geografia y sexo



FORMACION DE JOVENES

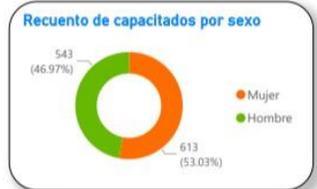


Id_cargo

Multiple selections

Total personas capacitadas
1156

Promedio de horas de capacitacion
13





ATENCIÓN EN SALUD MENTAL

GENERANDO OPORTUNIDADES DE EMPLEABILIDAD PARA LA JUVENTUD DE HONDURAS

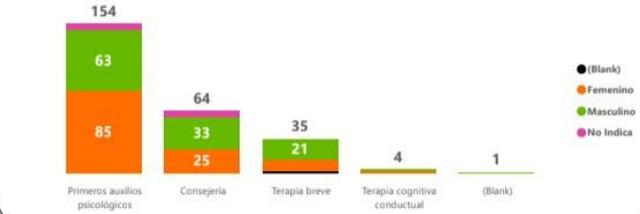


SENERA HONDURAS

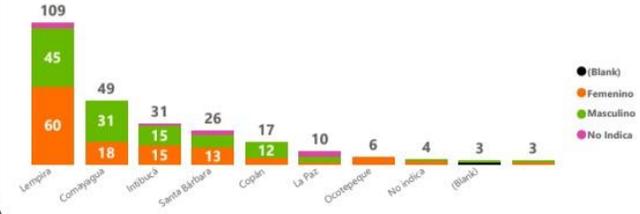
Total de atenciones

258

Recuento de personas por tipo atención



Recuento de personas por tipo atención





ATENCIÓN EN SALUD MENTAL

GENERANDO OPORTUNIDADES DE EMPLEABILIDAD PARA LA JUVENTUD DE HONDURAS

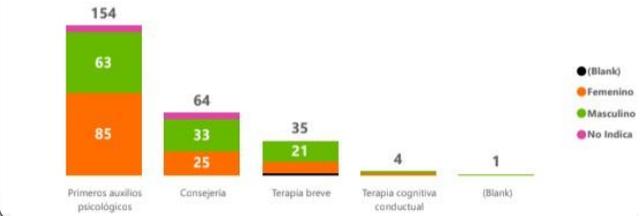


SENERA HONDURAS

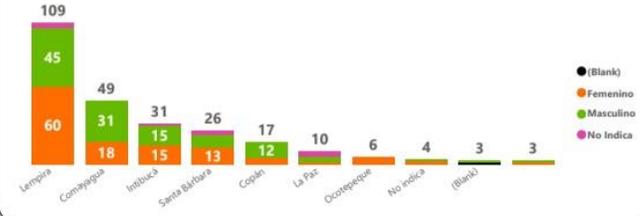
Total de atenciones

258

Recuento de personas por tipo atención



Recuento de personas por tipo atención





REDES SOCIALES Y COMUNICACION

GENERANDO OPORTUNIDADES DE EMPLEABILIDAD PARA LA JUVENTUD DE HONDURAS

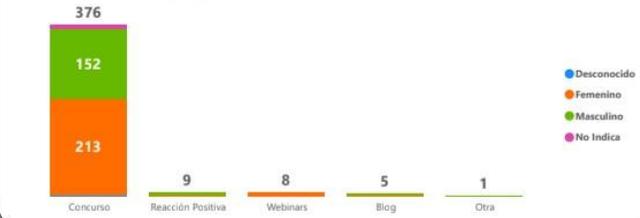


UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HONDURAS

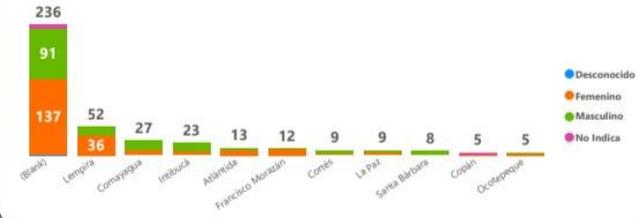
Total de atenciones

399

Recuento de personas por tipo atención



Recuento de personas por tipo atención



EMPLEO Y PASANTIA

GENERANDO OPORTUNIDADES DE EMPLEABILIDAD PARA LA JUVENTUD DE HONDURAS



Tota de empresas vinculadas
28

Recuento empleos por actividad economica y sexo

● (blank) ● Hombre ● Mujer



Recuento empleos por geografia y sexo

● (blank) ● Hombre ● Mujer



Promedio de salario mensual US\$
455

Promedio apoyo pasantia US\$
\$548

AUTOEMPLEO Y CAPITAL SEMILLA

GENERANDO OPORTUNIDADES DE EMPLEABILIDAD PARA LA JUVENTUD DE HONDURAS

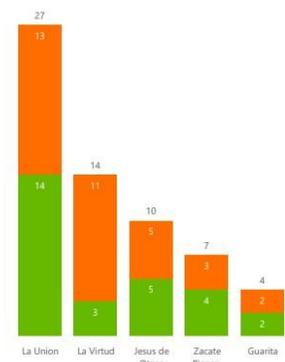


Total ventas acumuladas US\$
\$13,237

Total empleos decentes
6

Recuento emprendedores por geografia y sexo

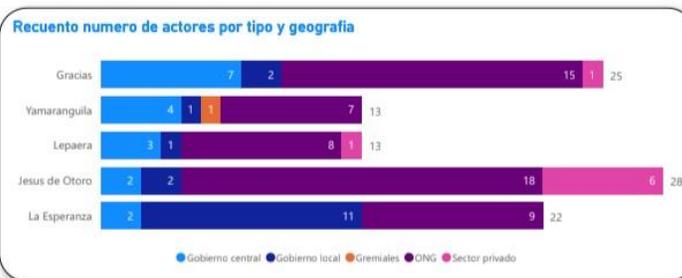
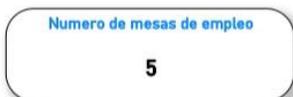
● Hombre ● Mujer



Recuento monto capital semilla por emprendimiento



CUESTIONES DE APOYO



Gestión de Riesgo

Raíces Resilientes: Cultivando el Futuro Sostenible

Resumen ejecutivo: En respuesta a las necesidades de fortalecer las capacidades de las comunidades educativas, técnicos, productores, extensionistas, gobiernos locales en la gestión integral de riesgo, se desarrolló este proyecto enfocado en tres componentes o áreas específicas tales como revisión y ajuste del diseño curricular de las Escuelas de Campo, implementación de un programa de capacitación integral participativa y la elaboración de planes de gestión de riesgo en las Escuelas de Campo y en los Institutos Técnicos Comunitarios seleccionados

Enfoque técnico

Propósito: Incorporar efectivamente la gestión de riesgos en el diseño curricular de las escuelas de campo para promover una cultura de prevención y preparación frente a situaciones adversas y generar competencias técnicas y metodológicas a la comunidad educativa de los Institutos Técnicos Comunitarios para la elaboración e implementación del plan de gestión de riesgo institucional.

Objetivo general: Fortalecer las capacidades del personal de los Institutos Técnicos Comunitarios, productores organizados en las Escuelas de Campo, gobierno local y técnicos de la Red ITC en la gestión de riesgo, a través del ajuste y rediseño curricular de las Escuelas de Campo, la implementación de un programa integral de capacitación para la elaboración de planes de gestión de riesgo en los Institutos Técnicos Comunitarios y en las Escuelas de Campo.

Objetivos específicos:

1. Revisar y ajustar el diseño curricular de las Escuelas de campo para integrar los planes de gestión de riesgo, asegurando la pertinencia y adaptabilidad en los contextos locales y las necesidades de las comunidades.
2. Diseñar y ejecutar un programa de capacitación integral dirigidos a técnicos, extensionistas, comunidad educativa, directores, productores, gobierno local y representantes de estudiantes con el fin de desarrollar las habilidades y conocimientos en gestión de riesgo, promoviendo una cultura de prevención y resiliencia.
3. Elaborar planes de gestión de riesgo en 39 escuelas de campo y ocho Institutos Técnicos Comunitarios; involucrando de manera participativa a todos los actores pertinentes, a fin de identificar, evaluar y mitigar los riesgos existentes en su entorno educativo y comunidades locales.

EFFECTO DIRECTO 1: La inclusión de planes de gestión de riesgo en el diseño curricular de las escuelas de campo impulsa una participación activa integral. La capacitación dirigida a los técnicos, docentes, directores, comunidad educativa, extensionistas y productores promueve una cultura preventiva. Esta colaboración fortalece la implementación efectiva de planes, generando una comunidad educativa más resiliente y preparada para afrontar desafíos.

Efecto directo 1: La inclusión de planes de gestión de riesgo en el diseño curricular de las escuelas de campos impulsa una participación activa integral. La capacitación dirigida a los técnicos, docentes, directores, comunidad educativa, extensionistas, productores y gobierno local promueve una cultura preventiva. Esta colaboración fortalece la implementación efectiva de planes, generando una comunidad educativa más resiliente y preparada para afrontar desafíos.

Producto 1: Se revisó y ajustó el diseño curricular de las Escuelas de Campo con la integración de planes de gestión de riesgo.

Actividades:

1. Taller participativo de consulta a expertos en educación y gestión de riesgo para obtener orientación sobre los contenidos específicos a incluir en el diseño curricular de Escuelas de Campo.
2. Ajustar el diseño curricular para integrar de manera coherente y efectiva los conceptos y prácticas relacionadas con la gestión de riesgo.
3. Elaboración de la guía metodológica de la unidad de gestión de riesgo

4. Validación y ajustes del nuevo currículo para las escuelas de campo
5. Documento de diseño curricular validado

Indicadores:

- Porcentaje de escuelas de campo que han adaptado el nuevo diseño curricular de gestión de riesgo.
- Nivel de participación del personal capacitado con materiales educativos y metodologías implementadas
- Porcentaje de participación de la comunidad educativa, técnicos, productores, gobierno local y directores en la revisión y ajuste del nuevo diseño curricular.

Producto 2: Capacitación integral para técnicos, docentes, extensionista, comunidad educativa, productores, gobierno local sobre gestión de riesgo.

Actividades:

1. Diseño del plan de capacitación adaptado a las necesidades específicas de cada grupo objetivo
2. Desarrollo de materiales didácticos y recursos de aprendizajes interactivos y participativos.
3. Capacitar a equipos técnicos docentes, extensionista, comunidad educativa, productores, gobierno local y representantes de las comunidades en la elaboración de planes de gestión de riesgo.
4. Seguimiento y acompañamiento para garantizar la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos en el proceso formativo.

Indicadores:

- Porcentaje de participantes que completan con éxito el programa de capacitación
- Evaluación de la calidad y relevancia de los materiales y recursos de capacitación por parte de los participantes
- Porcentaje de personal técnico, comunidad educativa, directores, extensionistas, productores y gobierno local con las competencias en gestión de riesgo

Efecto directo 2: Poner en práctica las acciones para que las personas tengan la capacidad instalada en la elaboración de los planes de acción de gestión de riesgo a nivel de las 37 Escuelas de Campo y 8 Institutos Técnicos Comunitarios.

Producto 1: Se elaboraron planes de gestión de riesgo de 39 escuelas de campo, y de 8 Institutos Técnicos Comunitarios y uno de la oficina de la RED ITC.

Actividades:

1. Realizó un diagnóstico de riesgo específico para cada una de las 39 escuelas de campo y los ocho Institutos Técnicos Comunitarios, y de la oficina de la RED ITC, identificando amenazas naturales, sociales y tecnológicas.
2. Facilitaron talleres participativos para la identificación de vulnerabilidades y la definición de medidas de prevención y mitigación en las escuelas de campo y de los Institutos Técnicos Comunitarios seleccionados.
3. Se formularon los planes de acción de gestión de riesgo, integrando la contribución de todos los actores involucrados

4. Se elaboró la caja de herramienta que contiene los planes de gestión de riesgo de las Escuelas de Campo, de los Institutos Técnicos Comunitarios y oficina de la RED ITC.
5. Monitoreo y evaluación regularmente de la implementación de los planes de gestión de riesgo realizando ajustes según sea necesario.

Indicadores:

1. Porcentaje de institutos técnicos comunitarios que han completado la elaboración de los planes de gestión de riesgo.
2. Número de personas capacitadas en la elaboración y aplicación de planes de gestión de riesgo
3. Porcentaje de participación de la comunidad educativa, productores, gobierno local y técnicos en la identificación de riesgo y en la elaboración de los planes de acción
4. Evaluación de la calidad y efectividad de los planes de gestión de riesgo por parte de los involucrados
5. Número de monitoreos realizados

Beneficiarios: 600 productores de 37 escuelas de campo, 16 extensionistas, 10 técnicos docentes, 8 directores de los ITC, ocho representantes de la sociedad de padres de familia y ocho estudiantes y 8 representantes del gobierno local. Además se espera beneficiar de manera indirecta a 3000 familias de los municipios seleccionado.

Área de ejecución: La ejecución de este proyecto se realizará en los municipios e institutos miembros de la Red ITC. A continuación se detalla:

1. Institutos Técnico Comunitario Cristina de Borbón, Zacate Blanco Yarula La Paz.
2. Institutos Técnico Comunitario Francisco Morazán. Intibucá, Intibucá
3. Institutos Técnico Comunitario Forestal Lenca, Yamaranguila Intibucá
4. Institutos Técnico Comunitario Unión y Esfuerzo, La Unión Lempira
5. Institutos Técnico Comunitario Cristino Trochez Barahona, Atima Santa Barbara
6. Institutos Técnico Comunitario San José, San José Copan
7. Institutos Técnico Comunitario Luis Rigoberto Santos, San Francisco del valle, Ocotepeque
8. Institutos Técnico Comunitario La Virtud, La virtud Lempira

Mediante el diseño curricular, propuesto y validado por expertos socios de la Red ITC en materia de gestión riesgo que incluye una formación integral de prevención y mitigación de desastres naturales y/o antropónimos para productores miembros de organizaciones comunitarias. Las 39 Escuelas de Campo (Como se muestra en el Cuadro No2) que forman parte de la Red ITC, están en proceso de adopción e inserción de una malla curricular que les permitirá conocer sobre acciones anticipatorias para prevenir amenazas en sus comunidades, identificar acciones que impulsen la resiliencia y la sostenibilidad comunitaria,

potenciar sus medios de vida, fortalecer sus capacidades y recursos y gestionar el riesgo de manera efectiva.

Cuadro No 2. A continuación, se enlistan las escuelas de campo que han adoptado el nuevo diseño curricular de gestión de riesgo.

N	Departamento	Municipio	Comunidad	Nombre de ECA
1	Lempira	La Unión	Las Peñas	Creciendo para el éxito
2	Lempira	La Unión	San Bartolo	Avanzando Hacia El Futuro
3	Lempira	La Unión	Los Barrientos	Nuevo Despertar
4	Lempira	La Unión	El Sitio	Nueva Esperanza
5	Lempira	La Unión	Chimizal	Agricultores Unidos
6	Lempira	La Unión	San Agustín	La Peña María
7	Lempira	La Unión	El Llano	El Trapiche
8	Lempira	La Unión	La Unión	Unión y Esfuerzo
9	Lempira	La Unión	Gualciras	Gualciras
10	Lempira	La Unión	San Carlos	San Carlos 1 y 2
11	Ocotepeque	San Francisco del Valle	Santa Teresa	APAECA
12	Ocotepeque	San Francisco del Valle	El Sile	APROAS
13	Ocotepeque	San Francisco del Valle	San francisco del valle	Unidos para Progresar
14	Ocotepeque	San Francisco del Valle	San francisco del valle	Visión a futuro.
15	Lempira	Virginia	Linderos	Productores Unidos
16	Lempira	Virginia	Celilac	Emprendedores de Hoy
17	Lempira	Virginia	Coyolar	Concernaco
18	Lempira	La Virtud	La Virtud	Ambientalistas en Acción
19	LA PAZ	YARULA	Zacate Blanco	NUEVA VIDA
20	LA PAZ	YARULA	Los Puentes	1 DE MAYO
21	LA PAZ	YARULA	Zacate Blanco	FOREMRU
22	Intibucá	Yamaranguila	Llano Largo	Rubus Morai
23	Intibucá	Yamaranguila	Buenos Aires	Rubus Morai
24	Intibucá	Yamaranguila	Hortensias	Productores de Aguacate
25	Intibucá	Yamaranguila	La Puerta	El Palisal
26	Intibucá	Intibucá	Pahizlal	monte Carmelo
27	Intibucá	Intibucá	Dulce Nombre Togopala	Emprendedores del futuro
28	Intibucá	Intibucá	Malguara	El Paraíso
29	Intibucá	Intibucá	Santa Catarina	Santa Catarina
30	Intibucá	Intibucá	Ologosi	El buen sembrador
31	Intibucá	Intibucá	Planes Rio grande	Flores del Futuro
32	Copán	San José	San José	CEMG San José

N	Departamento	Municipio	Comunidad	Nombre de ECA
33	Copán	San José	San José	Mujerejosefinaempoderadas
34	Copán	San José	Las Delicias	ECA Abonos Orgánicos "Josefina".
35	Copán	San José	vivistorio	Creciendo juntos
36	Santa Barbara	Atima	Atima	AGAT
37	Santa Barbara	Atima	Nueva Victoria	Unidas Progresamos
38	Santa Barbara	Atima	Los Llanitos	El Mancía
39	Santa Barbara	Atima	Atima	Letras y campo

Y como finalidad generar un plan de gestión de riesgos como instrumento de prevención y mitigación de desastres naturales, donde se cuente con acciones anticipatorias de respuestas frente a emergencias locales. Cabe destacar que la iniciativa del proyecto está siendo respaldada por el componente de Red ITC, ASA Emprende quien lidera procesos de formación para la agricultura sostenible y resiliencia

Es importante mencionar que de las **39 escuelas de campo el 100%** de ellas están incorporando el módulo de gestión de riesgos como instrumento de acción anticipatoria frente a posibles emergencias y como elemento de prevención familiar y comunitaria. Donde los Institutos se vuelven el referente comunitario impulsador de iniciativas resilientes y el personal técnico la herramienta de formación innovadora local.

En el desarrollo de la propuesta para la malla curricular, que integra un módulo de gestión de riesgo para las 39 escuelas de campo, participaron 14 personas originarias de los 8 municipios de cobertura del proyecto, incluyendo productores, gobierno local, directores, técnicos y UC. El ajuste y validación del módulo estuvo a cargo de tres directores, asesor curricular de la Red ITC, coordinadora de programas y proyectos, coordinador del proyecto ASSA emprende, coordinador del proyecto Raíces Resilientes y consultor.

Cuadro No 1. Participantes del taller de consulta a expertos, sobre gestión de riesgos y propuesta de modulo a la curricula de escuelas de campo.

Participantes	Nombre	Lugar
Directores	Darlene de Dios Alvarenga	La Virtud Lempira
	Eduardo Arnulfo Pineda	San Francisco del Valle
Técnicos/docente	Elsa Marleny Ramírez	La Virtud Lempira
	Silvestre Bautista	La Virtud Lempira
	Brayan Josué Velásquez	San Francisco del Valle
Productor	Elmer Oniel García	San Francisco del Valle
Gobierno Local	Eugenio Ponce	La Unión Lempira
Unidad Coordinadora	Yesenia Rodríguez	Yamaranguila
	German Cabrera	Yamaranguila

Participantes	Nombre	Lugar
Coordinación de proyecto	Estefany Velásquez	Yamaranguila
	Samuel Castillo	Yamaranguila
	Jesús Emanuel Gómez	Yamaranguila
	Roberto Dimas Alonso	Tegucigalpa
	William Milla	Guarita Lempira

El 100% de los participantes mencionaron conocer **muy poco sobre el tema de gestión de riesgos** volviéndose una actividad de sumo provecho para todos los presentes. Considerando el marco de regulación institucional se decidió incluir en el Plan de Gestión de Riesgos el Rol de la Asociación de Padres de Familia en apoyo a los profesores del ITC, con el objetivo de que conozcan sobre el Plan y apoyar al ITC en la medida de lo posible de apoyar actividades de índole voluntario.

Revisión del diseño de 1 curricular para integrar de manera coherente y efectiva los conceptos y practicas relacionadas con la gestión de riesgo: Como producto se tiene una propuesta que permite conocer conceptos básicos de la gestión del riesgo y desarrollar prácticas que promanaban la sostenibilidad y resiliencia comunitaria.

Elaboración de 1 guía metodológica de la unidad de gestión de riesgo: Esta conocer sobre las generalidades de los fenómenos naturales, amenazas, vulnerabilidades, cambio climático, meteorología y climatología como elemento de toma de decisiones en la gestión de riesgo y planes de gestión de riesgo como tal.

Ver propuesta de contenidos para el módulo de gestión de riesgo de las escuelas de campo en el siguiente enlace

https://docs.google.com/document/d/1Sw2mPuYjF_dJ1paMnWCLIsWQUJaguXylz/edit?usp=sharing&ouid=112746305805293939344&rtpof=true&sd=true

Validación y ajustes del currículo para las escuelas de campo: Con el objetivo de contar con un diseño coherente y efectivo del módulo de gestión de riesgo, participaron socios expertos como ser; tres directores miembros, asesor curricular de la Red ITC, Coordinador de ASSA Emprende, Coordinadora de programas y proyectos y consultor. Como producto se tiene una propuesta que permite conocer conceptos básicos de la gestión del riesgo y desarrollar prácticas que promanaban la sostenibilidad y resiliencia comunitaria.

Resultados generales:

Ocho institutos técnicos comunitarios de ocho municipios del centro sur occidentes de honduras cuentan con planes de gestión de riesgos aprobados y validados por la Dirección municipal de educación DMU y por el Departamento de Educación y Comunicación Ambiental y Salud DECOAS, quien es la dirección reguladora y evaluadora a nivel de país de la elaboración y aprobación de planes de seguridad escolar.

Treinta y nueve comunidades de ocho municipios en seis departamentos de Honduras cuentan con planes de gestión de riesgos que les servirá como instrumento para la toma decisiones para las municipalidades y organizaciones del contexto geográfico de intervención del proyecto. Considerando que el plan contempla y prioriza la amenaza y los riesgos más potenciales que podrían generar un impacto natural, social y tecnológico para las familias y la vez el documento les permitirá gestionar de la mejor manera los posibles daños por medio de la prevención y mitigación de los desastres ya sea por fenómenos naturales o antrópicos.

Las oficinas principales de la Red ITC, cuenta con plan de gestión de riesgos el cual considera las vulnerabilidades y las posibles acciones de prevención que podrían tomar en cuenta sus miembros para responder ante cualquier emergencia.

Ver Esquemas de planes de gestión de riesgos para Escuelas de Campo en el siguiente enlace

https://docs.google.com/document/d/1fR1l_SKgnGdGRUDupib3fcU_3_kNcK6r/edit?usp=sharing&oid=112746305805293939344&rtpof=true&sd=true

Ver Esquemas de planes de gestión de riesgos para Institutos Técnicos Comunitarios en el siguiente enlace

<https://docs.google.com/document/d/1uwHJDqMTYrhgwYuLMFseq6IXib7AcEiN/edit?usp=sharing&oid=112746305805293939344&rtpof=true&sd=true>

Ver Esquemas de planes de gestión de riesgos para Unidad Coordinadora en el siguiente enlace

https://docs.google.com/document/d/1L8x9MgIBqak_Qn6KD_OJwECJdh4F7HJf/edit?usp=sharing&oid=112746305805293939344&rtpof=true&sd=true

Caja de herramienta que contiene los planes de gestión de riesgo de las Escuelas de Campo y de los Institutos Técnicos Comunitarios. La caja de herramientas ha sido diseñada en Google Sites, cuenta con cuatro cuadernillos: el numero uno contiene las herramientas para desarrollar diagnóstico comunitario y conformación de Redes el numero dos Sensibilización y Capacitación Comunitaria en Gestión de Riesgos el número tres Planes Comunitarios de Gestión de Riesgos y el número cuatro herramientas de capacitación Comunitaria en Temas Transversales y Sectoriales. A la vez están insertos los 48 planes de gestión de riesgo en diferentes secciones. 1

sección para planes de escuelas de campo. Sección 2 para planes de centros educativos y sección 3 para plan de la Red ITC. De igual manera formularios que han servido para la obtención de diagnósticos del AVC comunitario e institucional y listados de asistencia de productores a procesos de socialización y construcción de planes de gestión de riesgo.

Ver caja de herramientas diseñada para los beneficiarios directos y indirectos del proyecto en el siguiente enlace:

<https://sites.google.com/view/reddeinstitutoscnicoscomunita?usp=sharing>

Actividades conexas a los Planes de Gestión de Riesgos de las ECAS.

1.- Se desarrolló un Glosario de Términos relacionados con el Plan de Gestión de Riesgos y en especial relacionado con el Numeral V Acciones de Reducción de Desastres que se debería desarrollar las acciones de reducción del riesgo a través de actividades de Prevención, Mitigación, Preparación, Respuesta, Rehabilitación y Reconstrucción; la fuente utilizada fue el Marco Legal aprobado por el Estado de Honduras y son los siguientes:

1.1 Política de Estado para la Gestión de Riesgos en Honduras a través del Decreto PCM-051-2013.

1.2 Reglamento de la Ley Sistema Nacional de Gestión de Riesgos aprobado a través del Decreto Ejecutivo 032-2010.

2.- Se elaboró un documento corto sobre la relación de Amenaza, Vulnerabilidad y Riesgo y también, se enumeraron a manera de ejemplo las posibles amenazas naturales, socio-naturales y antropogénicos que podrían afectar el área del Occidente de Honduras para que sirviera como ejemplo para desarrollar los Planes de Gestión de Riesgo de los Planes de Seguridad Escolar y los Planes de Gestión de Riesgo de las ECAs.

El proyecto estaba contemplado para abarcar a 39 escuelas de campo insertas en 8 municipios del occidente del país 8 centros educativos y 1 oficina principal de la Red ITC teniendo un total de 927 participantes directos de los cuales 560 son hombres y 367 mujeres entre productores, directores, técnicos y docentes. Ver en la siguiente tabla la distribución.

TOTAL, DE POBLACION ALCANZADA

	Numero de Hombre	Número de Mujeres
DIRECTOS (Destinatarios de los servicios y apoyos brindados por el proyecto)	560	367
INDIRECTOS (Miembros del hogar, ECAS, Instituto y comunidad)	3,647	2,541
TOTAL	4,211	2,908

750 participantes directos de las escuelas campo, de los cuales 269 son mujeres y 481 son hombres. 157 participantes de los centros educativos entre ellos directores, técnicos y docentes

siendo 79 hombres y 78 mujeres. Ver en los enlaces adjuntos la base de datos de participantes directos del proyecto.

Entre los participantes indirectos considerando la población infantil de las comunidades, compañeros y compañeras de hogar y otras personas afines a los centros educativos suman un total de 6,188 habitantes de los cuales 3647 son mujeres y 2541 son hombres.

A continuación, se muestra una tabla de la distribución de la población participante del proyecto directos e indirectos.

DISTRIBUCION DE LA POBLACION.

	Total
Niños	5,298
Adultos	1,680
Con Discapacidad	40
Otros	

Se cuenta con datos de las familias de los miembros de las escuelas de campo, matrícula de los 8 institutos técnicos comunitarios, personal total que labora en oficinas de la Red ITC, Cantidad del personal que labora en los centros educativos y miembros directos de las escuelas de campo.

Ver en el siguiente enlace el listado de participantes directos del proceso de formación integral y formulación de plan de gestión de riesgo de las Escuelas de Campo.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/17-dDUk7inMrDMTBPA9J9MC2MXqSiq7bN/edit?usp=sharing&oid=112746305805293939344&rtpof=true&sd=true>

Ver en el siguiente enlace el listado de participantes directos del proceso de formación integral y formulación de plan de gestión de riesgo de los centros educativos.

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uTGX-8e7Oq27uXCVSfE_Y6sDt-W2Dpog/edit?usp=sharing&oid=112746305805293939344&rtpof=true&sd=true

Ver en el siguiente enlace el listado de los participantes directos del proceso de formación integral y formulación de plan de gestión de riesgo de la Unidad Coordinadora de la Red ITC.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1LaHHdC-XpLsa75P1NUcIHCEQPj8CVaT4/edit?usp=sharing&oid=112746305805293939344&rtpof=true&sd=true>

ANEXO

Anexo 1: Fotografías de diferentes procesos del modelo EDUCAR



Ilustración 16: Establecimiento de huertos escolares en escuelas que se intervienen desde los ITC miembros de la RED ITC.



Ilustración 17: Producción en fincas modelo de los Institutos miembros de La Red ITC.



Ilustración 18: Establecimiento de huertos familiares por estudiantes de los ITC miembros de La Red ITC.



Ilustración 19: Proceso de extensión comunitaria realizada mediante ECAs con productores, las cuales son atendidas por estudiantes de los ITC miembros de la RED ITC.



Ilustración 20: Desarrollo de ferias empresariales de los ITC miembros de la RED ITC, para validar sus productos procesados.



Ilustración 21: Desarrollo de incubaciones de agronegocios con estudiantes del BTPIDA promovida por la RED ITC.

Página web de la RED ITC: <https://reditc.org.hn/>



Anexo 2. Tabla de seguimiento de indicadores establecidos en el plan MERLA.

No. Indicador	Nombre de Indicador	Meta del indicador	Avance en las metas del indicador	Fecha finalización
1	3 talleres Escuela Sin Barreras (Deportes, pintura y música), con diferentes grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre las edades de 11 a 17 años beneficiarios	3	Se definió el perfil para 5 talleres: Deportes, Baile, música, arte e inglés. Realizando convocatoria abierta a entrevistas y selección de 5 talleristas contratados a partir del 15 de julio.	20/3/2025
2	800 niños, niñas, adolescentes y jóvenes de 11 a 17 años beneficiarios atendidos en talleres Escuela Sin Barreras	800	Se brindarán los siguientes talleres Deportes, Baile, música, arte e inglés. En la fecha del 27 de julio se inicia	20/3/2025

No. Indicador	Nombre de Indicador	Meta del indicador	Avance en las metas del indicador	Fecha finalización
			inscripción y el 28 inicia proceso de atención.	
3	1 Mesa intersectorial conformada con al menos 3 actores participantes en mesa permanente (duración del proyecto) y con una frecuencia de 1 reunión bimensual.	1	En proceso Identificación de actores de desarrollo del municipio para conformar la mesa intersectorial.	6/3/2025
4	5 consejos Juveniles conformados, con procesos formativos de 5 horas bimensual y con articulación a 4 beneficiarios mínimo.	5	En este indicador se ha realizado la articulación de Consejos Juveniles con 40 lideres adolescentes y jóvenes provenientes de distintas comunidades, quienes participaron de dos días de formación e inducción en el municipio. 5 consejos juveniles de las comunidades de Chagüite, El Carmen, Tejeras, Rinconada y Lepaera Centro.	20/3/2025
5	44 docentes capacitados para mejorar sus	44	70 participantes de ellos 53 docentes recibieron 3	1/7/2024

No. Indicador	Nombre de Indicador	Meta del indicador	Avance en las metas del indicador	Fecha finalización
	habilidades pedagógicas de enseñanza, de 21 centros de educación básica y un centro de educación media. 2 docentes por centro educativo durante 16 horas distribuidas trimestralmente		horas en proceso de formación en temas de en habilidades socioemocionales, aprendizajes fundamentales en la educación.	
6	100% de beneficiarios Sensibilizados sobre planes de vida y formación académica (No se cuenta con un dato de cuantos jóvenes están estudiando)	100%	Por realizarse según cronograma de actividades del proyecto.	1/3/2025

Anexo 3: Historia de Éxito



TRES SUEÑOS EN UN MISMO VIAJE



Los Hermanitos Maria Santos, Levi David y Genesis Cantarero son tres niños que cada fin de semana viajan dos horas desde la aldea de Santa Ana, la Iguala, hasta Lepaera Lempira, para recibir talleres de música, arte y deportes en el programa de **Escuelas sin Barreras**.

Maria Santos poder recibir mis clases de música ha sido una gran bendición, ya que mi sueño es apoyar al grupo de canto de mi iglesia tocando el piano, lo que mas le ha gustado del taller de música es como puedo combinar los ritmos y sonidos para escribir melodías, mas a delante sueño con ejecutar mas de un instrumento musical para poder enseñarle a mas jóvenes de mi comunidad y así conformar un grupo musical para alegrar eventos en mi aldea.

La menor de 3 hermanos



Genesis Cantarero: yo quiero que la semana pase tan rápido para que llegue el día sábado y poder ir al taller de pintura porque me gusta poner en un lienzo lo que imagino en mi mente.

Levi David: me gustan muchos los días de taller y me alegra aún mas que en el programa este el taller de deportes y también el de música, porque mi pasión se divide entre jugar futbol y tocar la guitarra, por la mañanita voy a la clase de deportes y luego voy a clases de guitarra. algún día quiero ser el mejor delantero del equipo de mi aldea y ver a mi familia apoyarme en cada partido y con las clases de guitarra quiero acompañar a mi hermana para hacer crecer el grupo de música de la iglesia



Anexo 4 fotografías

https://drive.google.com/drive/folders/IxN_40qICqxGGRVPC4myoHZTICzYP25FA?usp=sharing

Anexo 6: Videos Escuelas sin Barreras, Lepaera, Lempira

https://drive.google.com/drive/folders/1cTlyTjKmJFMVVxtqx_3Ta7nbZ7BreUod?usp=sharing

Anexo 5: fotografías de Salvaguarda



Socialización de la política de salvaguarda al equipo docente del Instituto Forestal Lenca.



Taller SMILLER+1



Clausura del taller de mecánica en el municipio de San Juan Intibucá



Socialización de la política de salvaguardia con socios (Ayuda en Acción, Visión Mundial, Plan Internacional y CONEANFO).



Socialización de la política de salvaguardia con participantes del taller de Barbería en el municipio de San Francisco de Opalaca.



Asamblea general de la Red -ITC.



Visita de CRS.



Socialización de la política en salvaguardia con proveedores.



Clausura de talleres técnicos en el municipio de Gracias Lempira.

Anexo 6: Fotografías del proyecto Fortalecimiento institucional de la RED ITC





Anexo 6 Historia de éxito. Proyecto Gestión de Riesgo

HISTORIA DE ÉXITO




Fortalecimiento de estructuras comunitarias para la prevención y mitigación de desastres II.

Raíces Resilientes

Cultivando el Futuro Sostenible

CONTEXTO DEL PROYECTO

La Red ITC en alianza con Lutheran World Relief ejecutan acciones de prevención y mitigación de riesgos en contextos geográficos del occidente de Honduras a través del proyecto, Fortalecimiento de estructuras comunitarias para la prevención y mitigación de desastres II, generando capacidades integrales sobre gestión de riesgos a productores, directores, técnicos, docentes y coordinadores de programas y proyectos de la Red y desarrollando planes de gestión comunitarios donde familias, institutos y organizaciones pueden contar con un instrumento para la toma de decisiones en caso de presentarse emergencias climatológicas o antrópicas en el contexto de intervención.

Modulo de Gestion de riesgo

En el marco del desarrollo del proyecto, se desarrolló un taller participativo de consulta a expertos en educación y gestión de riesgos. Como resultado de estas jornadas, se diseñó, ajustó y validó un módulo de gestión de riesgos que fue incorporado en el currículo de las 39 escuelas de campo intervenidas por la Red ITC





Formación Integral en Gestión de Riesgo

Productores, directores, técnicos, personal de gobiernos locales y docentes, pertenecientes a 8 municipios de 6 departamentos del país, fueron capacitados en las diferentes metodologías de gestión de riesgo. Luego, estos actores realizaron la transferencia de la información a sus organizaciones e instituciones locales.

La población directamente impactada por las acciones del proyecto asciende a 907 participantes, de los cuales 560 son hombres y 367 son mujeres. Estos individuos pertenecen a 39 organizaciones comunitarias (ECAS), 8 centros educativos y 1 oficina principal de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios.

Planes de Gestion de Riesgo

39 Escuelas de campo de 8 municipios del occidente de Honduras, formularon 39 planes de gestión de riesgos de igual forma 8 centros educativos y la Red ITC, haciendo un total de 48 planes ajustados y validados por las direcciones municipales de educación. Lo que se busca con esta acción es apoyar a las comunidades a identificar su nivel de resiliencia y generar competencias en los pobladores para estar preparados cuando se dé una emergencia.

