



*República de Honduras
Secretaría de Educación*

**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN
INNOVACIÓN Y DESARROLLO AGROFORESTAL
BTP-IDA**

**MANUAL DE
SOCIOLOGÍA RURAL**



UNDÉCIMO

ANTECEDENTES

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) es una Asociación Civil, con duración indefinida, sin fines de lucro, apolítica, no gubernamental, con personalidad jurídica, con domicilio en el municipio de Yamaranguila, departamento de Intibucá, que tiene como misión contribuir al desarrollo educativo, social-cultural, productivo y ambiental, a fin de mejorar la calidad de vida de sus habitantes, y se rige por las leyes aplicables de la República de Honduras. La Red ITC tiene como objetivos a) Brindar servicios educativos de calidad (formal y no formal) vinculados al contexto local, regional y nacional, b) Establecer alianzas estratégicas para la implementación de procesos educativos, c) Promover en los hogares de las zonas de influencia educación alimentaria nutricional con capacidad Resilientes mediante una producción diversificada y escalonada d) Reducir los índices de migración interna y externa de personas, promoviendo opciones productivas y empresariales que garanticen su bienestar personal, familiar, comunitario y regional. e) Tema Red y Gestión de Riesgo, como elemento de la calidad educativa para garantizar los procesos de formación y servicios de la Red ITC, f) Promoción de la atención del migrante retornado a través de la generación de oportunidades de formación y asociatividad. Para el desarrollo de sus objetivos, la Red ITC se regirá bajo la coordinación y supervisión de Secretaría de Estado en el Despacho de Educación.

La alianza institucional entre RED ITC y HELVETAS SWISS INTERCOOPERATION se implementó en el periodo 2008-2014 en Proyecto EDUCAR “Educación para el desarrollo económico local”, a través del cual se desarrolló e implementó el “Modelo EDUCAR” el cual, desde los institutos miembros de la RED ITC, fomenta en los y las jóvenes una cultura emprendedora y les permite desarrollar las competencias requeridas para insertarse con éxito en el desarrollo económico de sus comunidades. El modelo Educativo Comunitario EDUCAR se insertó en los programas curriculares de los bachilleratos técnicos profesionales (BTP) en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal. Los cuales, fueron evaluados y oficializados por la Secretaría de Educación en enero de 2014, mediante el acuerdo 033- SE -2014

A partir del año 2015 la Red ITC junto a Helvetas Swiss Intercooperation a través del proyecto EDUCAR Plus se generaron oportunidades de formación profesional que permitieron a jóvenes que no estudiaban ni trabajaban (NINIs), la oportunidad de desarrollar competencias facilitando el acceso a espacios de inserción laboral promoviendo así la formación integral de jóvenes motores del desarrollo económico local, impulsados desde los institutos de educación media miembros de la Red ITC, de acuerdo a la demanda del mercado laboral.

La oferta educativa en el sector agroforestal en el país tiene su origen con el Programa de Apoyo a la Enseñanza de la Educación Media en Honduras (PRAEMHO) como una respuesta a la situación imperante en el país en el 2007 propuso el abordaje de la educación agroforestal mediante dos nuevos bachilleratos: El Bachillerato Técnico Profesional en Agricultura y el

Bachillerato Técnico Profesional en Administración Forestal. Sin embargo, en el 2014 la Red de Institutos Técnico

Comunitarios (ITC), a partir de la experiencia de la implementación del modelo educativo comunitario educar genera mediante el acuerdo 033- SE -2014 el Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario y el Bachillerato Técnico Profesional en Gestión Agroforestal.

Además, en el año 2014 surge la necesidad de que las cinco (5) Escuelas Agrícolas del país ofrezcan una oferta formativa diferenciada a sus educandos, por lo tanto, se aprueba el Bachillerato en Producción y Desarrollo Agropecuario sobre la base del BTP en Desarrollo Agropecuario. Posteriormente se aprueba el Bachillerato Técnico Profesional en Agroindustria y el Bachillerato Técnico Profesional en Agricultura con orientación en café, sumando una oferta de siete carreras del sector agroalimentario.

La Secretaría de Educación, en colaboración con Red ITC, anuncia oficialmente el lanzamiento de las dos mallas curriculares de formación técnica profesional, según acuerdo N° 0538 SE-2023. BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal para los institutos técnicos del sector agroalimentario y BTP en Desarrollo Agroempresarial para las escuelas agrícolas.

PRESENTACIÓN

Este manual se ha diseñado para ser la herramienta central en la formación de estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional en Procesamiento Agroalimentario y el Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal, orientados a comprender, analizar y transformar la realidad de las comunidades rurales en Honduras. Con un programa curricular de 80 horas académicas distribuidas en 2 horas semanales, el contenido aquí presentado combina fundamentos teóricos, metodologías de investigación y aplicaciones prácticas que permiten abordar de forma integral las complejidades del entorno rural.

En un país donde la riqueza cultural y la diversidad de comunidades rurales se entrelazan con desafíos económicos y sociales, la sociología rural se erige como un instrumento esencial para identificar las dinámicas que configuran el campo.

Este manual responde a la necesidad de analizar las estructuras sociales, culturales y económicas que caracterizan a las zonas rurales, comprender la evolución histórica de la ruralidad en Honduras, desde sus orígenes ligados a la agricultura tradicional hasta la modernización y diversificación de actividades económicas, promover una visión crítica y transformadora que permita proponer soluciones a problemáticas actuales, como la migración, la desigualdad, la tenencia de la tierra y el impacto del cambio climático.

El documento tiene como objetivo fundamental desarrollar competencias que permitan a los estudiantes, reconocer y aplicar conceptos esenciales como sociedad, comunidad, cultura, estructura social e instituciones, evaluar críticamente la interacción entre las tradiciones locales y las influencias modernas en el contexto rural, emplear métodos de investigación (cualitativos, cuantitativos y participativos) que faciliten el análisis de las realidades y la generación de propuestas innovadoras para el desarrollo sostenible.

La metodología de este manual combina estudios teóricos con ejercicios prácticos, promoviendo un aprendizaje activo que incluye actividades como lluvia de ideas, elaboración de mapas conceptuales, investigaciones de campo y el uso de plataformas digitales para la discusión y difusión de conocimientos.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA RURAL

CONCEPTOS BÁSICOS: SOCIEDAD, COMUNIDAD, CULTURA, ESTRUCTURA SOCIAL E INSTITUCIONES SOCIALES.

| | | |
|-----|---|----|
| 1.1 | DEFINICIÓN E IMPORTANCIA DE LA SOCIOLOGÍA RURAL EN EL ÁMBITO LOCAL, REGIONAL Y MUNDIAL. | 19 |
| 1.3 | PANORAMA HISTÓRICO Y CULTURAL DE LA SOCIOLOGÍA RURAL EN HONDURAS. | 19 |
| 1.4 | DISTINCIÓN ENTRE SOCIOLOGÍA RURAL Y SOCIOLOGÍA URBANA (NUEVAS RURALIDADES). | 21 |
| 1.5 | TENDENCIAS GLOBALES EN SOCIOLOGÍA RURAL | 22 |
| 1.6 | CONSIDERACIONES ÉTICAS EN LA INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA RURAL. | 23 |
| 1.7 | MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA LA INVESTIGACIÓN RURAL | 25 |

ESTRUCTURA, INTERACCIÓN E INSTITUCIONES SOCIALES EN LAS ZONAS RURALES DE HONDURAS

| | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | LA FAMILIA Y REDES DE PARENTESCO | 31 |
| 2.2 | PATRONES CULTURALES Y SU INFLUENCIA EN LA SOCIEDAD RURAL (RELIGIÓN, RELACIÓN CON LA NATURALEZA, TRADICIONES, EDUCACIÓN). | 32 |
| 2.3 | PROCESOS TECNOLÓGICOS EN LA COMUNIDAD RURAL. | 32 |
| 2.4 | ROLES DE GÉNERO EN LA SOCIEDAD RURAL HONDUREÑA. | 35 |
| 2.5 | ESTRUCTURAS ECONÓMICAS, REMESAS, ECONOMÍA INFORMAL, EMPRENDIMIENTO. | 37 |
| 2.6 | LA COMUNIDAD Y UTILIZACIÓN DE SUS RECURSOS NATURALES. | 41 |
| 2.7 | LA DIVISIÓN SOCIAL DEL TRABAJO EN LA AGRICULTURA Y EL DESARROLLO AGROINDUSTRIAL Y FORESTAL | 43 |
| | UNIDAD | |

PROBLEMÁTICA DE HONDURAS EN EL CONTEXTO RURAL.

| | | |
|-----|---|----|
| 3.1 | POBREZA Y MARGINALIDAD SOCIAL EN LA COMUNIDAD RURAL. | 50 |
| 3.2 | TENENCIA DE LA TIERRA Y CONFLICTO SOCIAL. | 52 |
| 3.3 | IMPACTO SOCIAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO EN LAS COMUNIDADES RURALES DE HONDURAS. | 53 |
| 3.4 | MIGRACIÓN E IMPACTO EN EL CAMPO. | 56 |
| 3.5 | SALUD MENTAL Y CALIDAD DE VIDA. | 57 |
| 3.6 | LIDERAZGO Y ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y COMUNITARIA. | 62 |
| 3.7 | ALCOHOLISMO Y DROGADICCIÓN Y SU IMPACTO EN LA VIDA FAMILIAR Y COMUNITARIA. | 66 |
| 3.8 | ECONOMÍA FAMILIAR Y TRABAJO INFANTIL. | 67 |

DESARROLLO RURAL Y CAMBIO SOCIAL.

| | | |
|------|---|----|
| 4.1 | EL PAPEL DE LAS POLÍTICAS GUBERNAMENTALES Y LAS ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES EN EL DESARROLLO RURAL. | 73 |
| 4.2. | INICIATIVAS DE DESARROLLO RURAL EXITOSAS. | 75 |

GLOSARIO

| | |
|--|----|
| BIBLIOGRAFIA | 83 |
| WEBGRAFIA | 85 |
| ANEXOS | 87 |
| ANEXO I: | 87 |
| EXAMEN UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA RURAL | 87 |
| ANEXO II: | 89 |
| EXAMEN UNIDAD 2: ESTRUCTURA, INTERACCIÓN E INSTITUCIONES SOCIALES EN LAS ZONAS RURALES DE HONDURAS | 89 |
| ANEXO III: | 91 |
| EXAMEN UNIDAD 3: PROBLEMÁTICA DE HONDURAS EN EL CONTEXTO RURAL | 91 |
| ANEXO IV: | 93 |
| EXAMEN UNIDAD 4: DESARROLLO RURAL Y CAMBIO SOCIAL | 93 |
| CRÉDITOS PROFESIONALES | 95 |

ÍNDICE DE TABLAS

- Tabla #1. Metodología de evaluación unidad I.
- Tabla #2. Metodología de evaluación unidad II.
- Tabla #3. Metodología de evaluación unidad III.
- Tabla #4. Metodología de evaluación unidad IV.

ÍNDICE DE FIGURAS

- Imagen #1. Elaboración propia; Con la utilización de DALL E 2025. comunidad de hondureña.
- Imagen #2. Elaboración propia, Con información Instituto Nacional de Estadísticas (INE) de Honduras, tradiciones, festival, gastronomía, costumbre y valores de la población mestiza.
- Imagen #3. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, con información Observatorio de las Culturas en Honduras. Localización, caracterización y cultura Lenca.
- Imagen #4. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Observatorio de las Culturas en Honduras. Localización. Localización, caracterización y cultura pueblo misquito.
- Imagen #5. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH, 2020). Localización, caracterización y cultura del pueblo maya-chortí
- Imagen #6. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de ODEH (2018). Localización, caracterización y cultura Tolupanes (Jicaques), Pech y Tawahkas.
- Imagen #7. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información del Instituto de Estudios Sociales de la UNAH (2020). Localización, caracterización y cultura Garífuna
- Imagen #8. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2017). Localización, caracterización y cultura Negros de habla inglesa (Creoles).
- Imagen #9. Elaboración propia, con información del INE (2019). Características y cultura del hondureño blanco.
- Imagen #10. Elaboración propia, con información de la secretaría de Desarrollo Social de Honduras (SDSH, 2018). Características y cultura del hondureño árabe.
- Imagen #11. Elaboración propia, con información de la UNAH. Características y cultura del hondureño asiático.
- Imagen #12. Elaboración propia, con información de la UNAH, 2019. Caracterización Cultural Global de Honduras.
- Imagen #13. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, con información con la CEPAL, Schejtman y Berdegúé, Fernández Importancia de la Sociología Rural a nivel local, regional y mundial.

Imagen #14. Elaboración propia, con información con la CEPAL, Schejtman y Berdegú, Fernández. Transformaciones en la Ruralidad Hondureña.

Imagen #15. Elaboración propia, con información con la CEPAL, Schejtman y Berdegú, Fernández. Diferencias clave entre Sociología Rural y Sociología Urbana.

Imagen #16. Elaboración propia, con información con la CEPAL, Concepto de nuevas ruralidades con su dinamismo con lo urbano, su multifuncionalidad y empleo.

Imagen #17. Elaboración propia, con información con la CEPAL. Tendencias globales en sociología rural.

Imagen #18. Elaboración propia, con información de Fernández. Descripción de las consideraciones éticas en la investigación sociológica rural.

Imagen #19. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Schejtman y Berdegú. Herramientas de los métodos cualitativos.

Imagen #20. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información con la CEPAL, Herramientas de los métodos cuantitativos.

Imagen #21. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información Berdegú y Fernández, Modrego y Cazzuffi y RIMISP. Herramientas de métodos participativos.

Imagen #22. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información DE OCDE y Berdegú. Herramientas de técnicas de análisis espacial.

Imagen #23. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025. Familia Rural.

Imagen #24. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Red ITC, UNESCO, CEPAL. Aspectos clave de Patrones culturales y su influencia en la sociedad rural.

Imagen #25. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL. Mecanización y Tecnificación Agrícola.

Imagen #26. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL. Digitalización y Conectividad.

Imagen #27. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de UNESCO. Sostenibilidad y Energías Renovables

Imagen #28. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de UNESCO. Educación Técnica y Capacitación.

Imagen #29. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL. Automatización y Bioingeniería.

Imagen #30. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025. Roles en comunidad rural de Honduras.

Imagen #31. Elaboración propia, Aspectos claves a analizar en los roles de género.

Imagen #32. Elaboración propia, basada con información de FAO, OXFAM; SAG División de roles en las zonas rurales.

Imagen #33. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Berdegú & Favareto. Sectores productivos de la economía.

Imagen #34. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de la CEPAL. Factores de producción.

Imagen #35. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, de una comunidad con aspecto de desigualdad productiva y económica.

Imagen #36. Elaboración propia, con información de la CEPAL y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). Los emprendimientos rurales en Honduras han mostrado éxito en sectores.

Imagen #37. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, la comunidad y sus recursos naturales.

Imagen #38. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, uso sostenible de los recursos naturales.

Imagen #39. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de UNESCO. Desafíos de la utilización de los recursos naturales.

Imagen #40. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025. Oportunidades de la utilización de los recursos naturales.

Imagen #41. Elaboración propia, con información de CEPAL y Red ITC, UNESCO. Factores que influyen en la pobreza rural.

Imagen #42. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL. Marginalidad social en las comunidades rurales.

Imagen #43. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL y Red ITC, UNESCO. Estrategias de superación de la pobreza rural.

Imagen #44. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL y UNESCO, Tenencia de Tierra en Honduras y el Conflicto Social.

Imagen #45. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025 Inseguridad Alimentaria y afectación de producción agrícola.

Imagen #46. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Escasez de Agua y Salud Comunitaria.

Imagen #47. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Desplazamiento y Migración Forzada.

Imagen #48. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Educación y Formación para la Sostenibilidad.

Imagen #49. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Innovación en Prácticas Agrícolas.

Imagen #50. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Diversificación de Ingresos y Desarrollo Económico Local.

Imagen #51. Elaboración propia, basada con información de CEPA, UNESCO y OIM. Causas de la migración rural.

Imagen #52. Elaboración propia, basada con información de Berdegué, RIMISP y Red ITC, UNESCO, 2025. Impacto de la migración en el campo.

Imagen #53. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL y Red ITC, UNESCO, Estrategias para mitigar el impacto de la migración rural.

Imagen #54. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Salud Mental y calidad de vida.

Imagen #55. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL, American Psychiatric Association, Goleman. Factores que Influyen en la Salud Mental

Imagen #56. Elaboración propia, con información de UNESCO, Seligman, Una buena salud mental contribuye a una mejor calidad de vida.

Imagen #57. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Harvard Medical School, Fomentar el Autocuidado.

Imagen #58. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Kabat-Zinn, Desarrollar Habilidades de Afrontamiento.

Imagen #59. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Baumeister & Leary, Mantener Relaciones Positivas

Imagen #60. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de APA, Buscar Ayuda Profesional.

Imagen #61. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Csikszentmihalyi. Fomentar Actividades Recreativas y Creativas.

Imagen #62. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Participación ciudadana en la zona rural.

Imagen #63. Elaboración propia. Con información de la CEPAL, Mecanismos de participación ciudadana en Honduras.

Imagen #64. Elaboración propia. Con información de la CEPAL, Importancia de la participación ciudadana.

Imagen #65. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información de Red ITC y UNESCO. Autogestión de los recursos locales.

Imagen #66. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información de Fuente (World Vision Honduras. (2014).) Estrategias integrales para la disminuir el trabajo infantil.

Imagen #67. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información de (CEPAL, 2019). Clasificación de las políticas gubernamentales en el desarrollo rural.

Imagen #68. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información Unesco 2025 Que promueven la ONG.

Imagen #69. elaboración con información Red ITC. Características Principales del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR.

Imagen #70. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información Red ITC. Proceso Metodológico para el Emprendimiento

Imagen #71. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información Red ITC. Incubación y Desarrollo de Negocios.

Imagen #72. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información Red ITC. Gobernanza y Financiamiento.

INTRODUCCIÓN

La sociología rural se erige como una herramienta fundamental para comprender y transformar la realidad de las comunidades del campo. En el contexto de Honduras, un país caracterizado por su diversidad cultural y sus profundas raíces agrícolas y agroforestales, resulta imprescindible analizar las dinámicas sociales, económicas y culturales que configuran la vida rural.

Este manual surge con el propósito de dotar a los estudiantes del Bachillerato Técnico Profesional en Procesamiento Agroalimentario y el Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal desarrollen las competencias, los conocimientos y habilidades necesarios para identificar y abordar las problemáticas del medio rural, promoviendo un desarrollo sostenible, inclusivo y equitativo como agentes de cambio.

El manual de Sociología Rural está estructurado en torno a un enfoque multidimensional que integra fundamentos teóricos, metodologías de investigación y aplicaciones prácticas. Se abordan conceptos esenciales como sociedad, comunidad, cultura, estructura social e instituciones, que permiten comprender la organización interna de las comunidades y la interrelación entre sus diferentes actores. Asimismo, se examina la evolución histórica de la ruralidad en Honduras, destacando la transición desde modelos tradicionales basados en la agricultura de haciendas y plantaciones hacia formas de organización más dinámicas y diversificadas, en las que conviven tradiciones ancestrales con innovaciones tecnológicas y cambios en la estructura económica.

Este manual también destaca la importancia de la ética en la investigación sociológica, enfatizando el respeto a la autonomía de las comunidades, el consentimiento informado y la confidencialidad de la información. Los métodos y técnicas presentados —que abarcan enfoques cualitativos, cuantitativos y participativos— están orientados a fomentar un aprendizaje activo y crítico, facilitando el análisis de la realidad rural y la formulación de propuestas que impulsen el cambio social. Con el respaldo del Programa PROMINE, la Secretaría de Educación de Honduras y la cooperación internacional, esta obra se convierte en un recurso estratégico para fortalecer la educación técnica y contribuir al desarrollo integral del sector rural.

Esta introducción sienta las bases para una exploración profunda del campo rural, invitando al estudiante a adentrarse en el estudio de una disciplina que no solo analiza la realidad, sino que también propone caminos para la transformación y el mejoramiento de la calidad de vida en las comunidades rurales.

UNIDAD DE COMPETENCIAS:

Sociología Rural

OBJETIVO GENERAL DEL MÓDULO: Contextualizar la realidad social, económica y cultural del sector rural, demostrando responsabilidad como agente del proceso de cambio.

HORAS DEL ESPACIO CURRICULAR:

80 horas

2 horas semanales

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- RA1. Reconocer las categorías conceptuales y prácticas que sustenta la base epistemológica de la sociología rural como herramienta indispensable del contexto social.
- RA2. Analizar los principales elementos de la estructura social en la implementación de los procesos de desarrollo local.
- RA3. Proponer alternativas de solución a la problemática en el contexto rural de la sociedad hondureña.
- RA4. Formular iniciativas de Desarrollo rural que potencien la generación de cambios sociales en las comunidades.

Conceptos básicos: Sociedad, Comunidad, Cultura, Estructura Social e Instituciones Sociales.

Sociedad: Se entiende como un conjunto de individuos que interactúan entre sí, compartiendo una cultura común, normas y valores que regulan su convivencia. Es un sistema organizado de relaciones sociales donde cada individuo cumple un rol y contribuye a la estructura general (Schejtman & Berdegué, 2004, p. 5).



Imagen #1. Elaboración propia; con la utilización de DALL E 2025. comunidad de hondureña.



Comunidad: Se define como un grupo de personas que comparten un espacio geográfico, intereses, valores y cultura, manteniendo relaciones estrechas y solidarias. A menudo, las comunidades pueden tener una identidad propia basada en su historia, prácticas y tradiciones (Schejtman & Berdegué, 2004, p. 5).

Cultura: Es el conjunto de conocimientos, costumbres, creencias y valores que caracterizan a una sociedad o grupo social. La cultura no es estática; evoluciona con el tiempo y se transforma a través de la interacción con otras culturas y el desarrollo social (CEPAL, 2019, p. 11).

Estructura Social: Hace referencia a la organización y distribución de roles, estatus y relaciones dentro de una sociedad. Esta estructura se mantiene a través de instituciones y normas que regulan la conducta de los individuos en distintos ámbitos, como la familia, el trabajo y la política (Schejtman & Berdegué, 2004, p. 6).

Instituciones Sociales: Son conjuntos de normas, valores y estructuras organizativas que regulan el comportamiento en distintos aspectos de la vida social. Ejemplos incluyen la familia, la educación, la religión, el Estado y la economía. Estas instituciones son fundamentales para la cohesión y estabilidad de la sociedad (CEPAL, 2019, p. 15).

Caracterizar las poblaciones en Honduras

A continuación, se presenta una caracterización ampliada de la población hondureña, integrando tanto aspectos de localización, características socioeconómicas y culturales, como una sección específica dedicada a la caracterización cultural de cada grupo poblacional. La información se sustenta en fuentes académicas y de organismos estatales.

1. Población Mestiza

La mayoría de los hondureños se identifican como mestizos, resultado de la larga interacción entre poblaciones indígenas y europeas. Este grupo, que abarca aproximadamente entre el 80% y 85% de la población, se concentra tanto en zonas urbanas como rurales. En áreas rurales se observa una organización comunitaria basada en tradiciones agrarias y un fuerte sentido de pertenencia familiar; en los centros urbanos, la identidad mestiza se plasma en la diversidad de actividades económicas, educativas y culturales. Los valores religiosos (mayoritariamente católicos) y el sincretismo cultural son rasgos distintivos de este grupo.

Tradiciones y Festividades: Las celebraciones religiosas (como la Semana Santa y festividades patronales) y festivales locales son expresiones culturales que refuerzan la identidad mestiza.

Gastronomía: Platos típicos como las baleadas, pupusas y tamales, entre otros, evidencian la fusión de ingredientes y técnicas culinarias indígenas y españolas.

Costumbres y Valores: La importancia de la familia, el respeto a las tradiciones y la resiliencia ante los desafíos socioeconómicos configuran una identidad sólida y diversa.

Imagen #2. Elaboración propia, Con información Instituto Nacional de Estadísticas (INE) de Honduras, tradiciones, festival, gastronomía, costumbre y valores de la población mestiza.

2. Pueblos Indígenas

Los pueblos indígenas constituyen aproximadamente el 7% de la población y conservan rasgos culturales ancestrales, como sus idiomas originarios, prácticas rituales y formas propias de organización social. La preservación de sus conocimientos ecológicos y técnicas de producción artesanal es fundamental para la identidad de estas comunidades.

- Localización y Características Específicas:



Lencas:

Localización: Regiones montañosas de Lempira, Intibucá y La Paz.

Características: Su cosmovisión se expresa en rituales vinculados a la naturaleza, festividades tradicionales y una organización comunitaria que refuerza la identidad ancestral.

Cultural: La música, danzas y vestimentas típicas lencas son elementos que se transmiten oralmente y en festividades, manteniendo vivo su legado.

Imagen #3. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, con información Observatorio de las Culturas en Honduras. Localización, caracterización y cultura Lenca.



Misquitos:

Localización: Región de La Mosquitia, en el departamento de Gracias a Dios.

Características: Se destacan por su adaptación al entorno selvático, con una economía basada en la pesca, agricultura de subsistencia y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales.

Cultural: Su lengua, relatos orales y ceremonias relacionadas con la tierra y el agua constituyen pilares de su identidad.

Imagen #4. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, con información Observatorio de las Culturas en Honduras. Localización, caracterización y cultura pueblo misquito.



Maya-Chortí:

Localización: Áreas fronterizas con Guatemala, en departamentos como Copán y Ocotepeque.

Características: Con raíces en la antigua civilización maya, este grupo enfatiza el valor de su herencia arqueológica y lingüística, impulsando procesos de recuperación y revitalización cultural.

Cultural: La práctica de ceremonias mayas, la preservación de vestimentas tradicionales y la organización de encuentros culturales

Imagen #5. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, con información Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH, 2020). Localización, caracterización y cultura del pueblo maya-chortí



Tolupanes (Jicaques), Pech y Tawahkas:

Localización: Distribuidos en diversas zonas rurales; Tolupanes y Tawahkas se encuentran en áreas intermedias de departamentos como Yoro, Francisco Morazán, Comayagua y zonas fronterizas, mientras que los Pech se ubican en regiones de Colón, Olancho y Gracias a Dios.

Características y Cultural: Cada grupo presenta rituales propios, estructuras de organización social tradicionales y técnicas de cultivo y artesanía transmitidas

Imagen #6. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, con información de Observatorio de las Culturas en Honduras. Localización, caracterización y cultura Tolupanes (Jicaques), Pech y Tawahkas.

3. Afrodescendientes

Constituyen cerca del 2% de la población. Su presencia en Honduras es el resultado de procesos históricos de migración forzada y mestizaje, y se expresa en manifestaciones culturales muy distintivas.

- Localización y Características Específicas:



Garífunas:

Localización: Se concentran en la costa norte y en las Islas de la Bahía.

Características: Su estructura social se basa en comunidades autogestionadas, con un fuerte vínculo al entorno marino y costero.

Cultural: La música (notablemente el punta), danzas, rituales de sanación y la lengua garífuna son expresiones culturales fundamentales que han sido reconocidas a nivel internacional por su riqueza y originalidad.

Imagen #7. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, con información del Instituto de Estudios Sociales de la UNAH (2020). Localización, caracterización y cultura Garífuna



Negros de habla inglesa (Creoles):

Localización: Principalmente en las zonas costeras y en las islas, como en la región de las Islas de la Bahía.

Características: Mantienen rasgos culturales heredados de la época colonial británica.

Cultural: La preservación del inglés criollo, así como tradiciones culinarias, festivas y religiosas, son parte integral de su identidad cultural.

Imagen #8. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, con información del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2017). Localización, caracterización y cultura Negros de habla inglesa (Creoles).

4. Otros Grupos Étnicos

- Hondureños Blancos:

Presentes en todo el territorio, con mayor concentración en centros urbanos.

Características: Descendientes de inmigrantes europeos, han contribuido al desarrollo económico, político y cultural del país.

Cultural: Su influencia se percibe en la arquitectura, la gastronomía y en costumbres heredadas de la colonización, las cuales se fusionan con elementos locales para crear una cultura mestiza dinámica.

Imagen #9. Elaboración propia, con información del INE (2019). Características y cultura del hondureño blanco.

- Hondureños Árabes:

Presente principalmente en áreas urbanas como Tegucigalpa y San Pedro Sula.

Características: Su integración en la vida comercial y empresarial del país ha marcado un notable impacto en la economía.

Cultural: Conservan tradiciones, costumbres y festividades propias que se combinan con elementos de la cultura hondureña, influyendo en áreas como la gastronomía y las artes.

Imagen #10. Elaboración propia, con información de la Secretaría de Desarrollo Social de Honduras (SEDESOL, 2018). Características y cultura del hondureño árabe.

- Hondureños Asiáticos:

Mayormente en áreas urbanas y zonas comerciales especializadas.

Características: Aunque en menor proporción, han introducido nuevas dinámicas económicas y han influido en el ámbito comercial y tecnológico.

Cultural: Su aporte se refleja en la fusión de prácticas culturales, desde la culinaria hasta manifestaciones artísticas, que enriquecen la diversidad del país.

Imagen #11. Elaboración propia, con información de la UNAH, 2019). Características y cultura del hondureño asiático.

5. Caracterización Cultural Global de Honduras

La diversidad étnica en Honduras se traduce en un mosaico cultural único en el que se conjugan tradiciones ancestrales y modernidad. Entre los aspectos culturales más destacados se encuentran:

Sincretismo Religioso y Festivo: La religión juega un papel central en la vida de la mayoría de los hondureños. Se evidencia en la coexistencia del catolicismo con creencias y prácticas indígenas y afrodescendientes. Las festividades religiosas,

Gastronomía: La cocina hondureña es reflejo de la fusión entre ingredientes y técnicas culinarias indígenas, españolas, africanas y de otras influencias internacionales. Platos como la baleada, el tamal, y la sopa de caracol muestran esta

Música y Danza: La música es un componente vital de la cultura hondureña. Ritmos como el punta de los Garífunas y manifestaciones folclóricas mestizas y populares en diferentes regiones, expresan la diversidad y la historia del país. La danza, tanto en

Lengua y Transmisión Oral: A pesar de la preeminencia del español, diversas lenguas indígenas y el garífuna se mantienen vigentes, siendo vehículos fundamentales para la transmisión de conocimientos, historias y tradiciones. Esta

Artesanía y Tradiciones Populares: Las técnicas artesanales, como la cerámica, el tejido y la talla en madera, forman parte integral de la expresión cultural hondureña. Estos oficios no solo representan actividades económicas en áreas rurales, sino que

Elaboración propia, con información de la UNAH, 2019. Caracterización Cultural Global de Honduras.

Imagen #12.

1.1 Definición e importancia de la Sociología Rural en el ámbito local, regional y mundial.

La Sociología Rural es una rama de la sociología que estudia las estructuras, dinámicas y problemáticas de las sociedades rurales, analizando sus relaciones con el entorno urbano y los cambios económicos, culturales y políticos que las afectan. Examina temas como la organización social en el campo, la distribución de la tierra, la migración rural-urbana, el acceso a los recursos y los efectos de la globalización en las comunidades rurales (Fernández et al., 2019, p. 5).

Importancia de la Sociología Rural a nivel local, regional y mundial.



Ámbito Local

La Sociología Rural es fundamental para entender los cambios en la estructura de las comunidades, la interacción entre los habitantes y la sostenibilidad de las actividades económicas. También ayuda a diseñar políticas públicas que mejoren las condiciones de vida en áreas rurales, asegurando el acceso a servicios básicos como salud, educación y transporte (Fernández et al., 2019, p. 9).



Ámbito Regional

La Sociología Rural permite evaluar las desigualdades territoriales y diseñar estrategias de desarrollo que fomenten la cohesión social y económica entre diferentes comunidades. También analiza la movilidad poblacional y su impacto en el desarrollo de las zonas rurales y urbanas (Schejtman y Berdegué, 2004, p. 30).



Ámbito Mundial

Esta disciplina es crucial para entender fenómenos como la seguridad alimentaria, el impacto del cambio climático en la producción agrícola y la sostenibilidad de los sistemas rurales en un mundo cada vez más interconectado. Asimismo, ayuda a crear estrategias internacionales para reducir la pobreza y promover el desarrollo sostenible en comunidades rurales (CEPAL, 2019, p. 15).

Imagen #13. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, con información con la CEPAL, Schejtman y Berdegué, Fernández Importancia de la Sociología Rural a nivel local, regional y mundial.

La Sociología Rural es una herramienta clave para comprender y mejorar las condiciones de vida en el campo, promoviendo políticas y estrategias de desarrollo inclusivas y sostenibles tanto a nivel local como global.

1.3 Panorama histórico y cultural de la Sociología Rural en Honduras.

La sociología rural en Honduras ha evolucionado a lo largo del tiempo en respuesta a los cambios en la estructura económica, social y política del país. Desde sus orígenes ligados a la agricultura y la comunidad campesina, este campo ha sido clave para comprender la realidad de las poblaciones que habitan en el campo hondureño.

El estudio de la sociología rural en Honduras se remonta a la primera mitad del siglo XX, cuando el país dependía en gran medida de la agricultura, especialmente del cultivo de banano, café y caña de azúcar. Durante este período, las comunidades rurales estaban estructuradas en torno a grandes haciendas y plantaciones, con una marcada desigualdad en la distribución de la tierra y los recursos.

Orígenes y Desarrollo Histórico

La Reforma Agraria de 1962 promovió una mayor organización de los campesinos a través de cooperativas y sindicatos, visibilizando los problemas del sector rural y la necesidad de estudiar sus dinámicas sociales y económicas. En las décadas de 1970 y 1980, la sociología rural hondureña incorporó enfoques más críticos, influenciados por teorías del desarrollo territorial y la dependencia económica.

A partir de los años 90, la sociología rural en Honduras comenzó a abordar temas como la migración rural-urbana y transnacional, la seguridad alimentaria y la sostenibilidad ambiental. Estudios recientes han destacado la importancia de la educación técnica en áreas rurales como estrategia para prevenir la migración y promover el desarrollo local. Por ejemplo, la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC) ha implementado programas que buscan fortalecer la educación técnica en zonas rurales, con un enfoque integral que prioriza el desarrollo de proyectos de vida, salud y bienestar de los jóvenes rurales, entendidos como elementos clave para prevenir la migración interna y externa.

Transformaciones en la Ruralidad Hondureña

En las últimas décadas, Honduras ha experimentado cambios significativos en sus áreas rurales. Entre los aspectos más destacados están:

Migración y Urbanización: Muchas comunidades rurales han visto una disminución en su población debido a la migración hacia las ciudades o al extranjero. Esto ha llevado a una mayor feminización del campo y un envejecimiento de la población rural (Fernández et al., 2019).

Diversificación Económica: Si bien la agricultura sigue siendo una actividad central, la economía rural se ha diversificado hacia el turismo, la agroindustria y los servicios, lo que ha cambiado las dinámicas tradicionales de las comunidades rurales (Schejtman & Berdegú, 2004).

Nuevas Formas de Organización Social: Se ha fortalecido el papel de cooperativas y organizaciones comunitarias en el desarrollo rural, impulsado por iniciativas de desarrollo territorial promovidas tanto por el Estado como por organismos internacionales (CEPAL, 2019).

Imagen #14. Elaboración propia, con información con la CEPAL, Schejtman y Berdegú, Fernández. Transformaciones en la Ruralidad Hondureña.

Cultura y Sociedad en el Campo Hondureño

El campo hondureño es un espacio donde la cultura tradicional se entrelaza con influencias modernas. La vida comunitaria sigue siendo fuerte, con celebraciones locales, festividades religiosas y prácticas agrícolas transmitidas de generación en generación. Sin embargo, la globalización y las nuevas tecnologías han cambiado muchos aspectos de la vida rural, desde la comunicación hasta la educación y el acceso a servicios básicos (CEPAL, 2019).

La sociología rural en Honduras sigue siendo un campo de estudio relevante, pues permite entender las dinámicas de un sector que, aunque ha cambiado, sigue siendo fundamental para la economía y la identidad del país. Es necesario continuar investigando y promoviendo políticas que impulsen el desarrollo rural con equidad y sostenibilidad (Schejtman & Berdegué, 2004).

1.4 Distinción entre Sociología Rural y Sociología Urbana (nuevas ruralidades).

La Sociología Rural y la Sociología Urbana han sido tradicionalmente consideradas como dos ramas distintas dentro de la sociología general. Mientras la primera estudia las estructuras sociales, económicas y culturales de los espacios rurales, la segunda se enfoca en las dinámicas de las ciudades y su impacto en la sociedad. Sin embargo, en las últimas décadas, con la creciente interacción entre el campo y la ciudad, ha surgido el concepto de nuevas ruralidades, que busca romper con la dicotomía rígida entre lo rural y lo urbano.

Diferencias clave entre Sociología Rural y Sociología Urbana

| | |
|---|--|
| Estructura y organización social | La Sociología Rural analiza comunidades con una estructura social más cohesionada, donde las relaciones interpersonales suelen ser más cercanas y basadas en la tradición y la familia. |
| | La Sociología Urbana estudia entornos caracterizados por una mayor segmentación social, anonimato y diversidad cultural, donde predominan estructuras económicas más complejas y globalizadas (Berdegué et al., 2014). |
| Actividades económicas y empleo | En lo rural, aunque históricamente predominó la agricultura, la diversificación económica ha crecido con la aparición de actividades como el turismo rural, la agroindustria y los servicios (Schejtman & Berdegué, 2004). |
| | En lo urbano, las economías son más dinámicas, con empleo en sectores terciarios e industriales, y mayor acceso a servicios financieros y tecnológicos (Fernández et al., 2019). |
| Infraestructura y servicios | Las zonas rurales presentan mayores déficits en acceso a salud, educación y transporte, lo que refuerza desigualdades estructurales. |
| | En las ciudades, aunque existe pobreza, se dispone de mayor infraestructura y acceso a servicios públicos, lo que influye en las oportunidades de movilidad social (CEPAL, 2019). |

Imagen #15. Elaboración propia, con información con la CEPAL, Schejtman y Berdegué, Fernández. Diferencias clave entre Sociología Rural y Sociología Urbana.

El concepto de Nuevas Ruralidades

El concepto de nuevas ruralidades surge como respuesta a los cambios en la relación entre el campo y la ciudad. No se trata simplemente de definir qué es rural y qué es urbano, sino de entender que ambos espacios están interconectados a través de flujos migratorios, económicos y culturales (CEPAL, 2019).

Concepto de nuevas ruralidades con su dinamismo con lo urbano, su multifuncionalidad y empleo:

| Dinamismo rural-urbano: | Multifuncionalidad del espacio rural: | Transformación del empleo: |
|--|---|---|
| Se reconoce que lo rural no es estático, sino que está en constante cambio debido a la urbanización, las tecnologías de comunicación y el transporte | Ya no es solo agrícola; ahora incluye actividades turísticas, comerciales y tecnológicas. | Cada vez más personas en el campo combinan actividades agrícolas y no agrícolas, generando nuevos patrones de empleo y migración. |

Imagen #16. Elaboración propia, con información con la CEPAL. Concepto de nuevas ruralidades con su dinamismo con lo urbano, su multifuncionalidad y empleo.

La distinción entre Sociología Rural y Sociología Urbana sigue siendo útil para el análisis social, pero el concepto de nuevas ruralidades obliga a repensar los límites entre ambos. La creciente interdependencia entre los territorios rurales y urbanos requiere de un enfoque más dinámico e integrador para el desarrollo social y económico de América Latina.

1.5 Tendencias globales en sociología rural

Las tendencias globales en sociología rural reflejan cambios significativos en la estructura social, económica y territorial del mundo rural. Algunas de las principales tendencias identificadas en la literatura revisada incluyen:

| | |
|---|---|
| Tendencias globales en sociología rural | Transformación de la ruralidad |
| | Nuevas dinámicas territoriales |
| | Agricultura y sistemas agroalimentarios sostenibles |
| | Desigualdades territoriales y trampas de pobreza |
| | Impacto del cambio climático |

Imagen #17. Elaboración propia, con información con la CEPAL. Tendencias globales en sociología rural.

Las tendencias globales en sociología rural reflejan cambios significativos en la estructura social, económica y territorial del mundo rural. La CEPAL ha destacado que la **transformación de la ruralidad** requiere una redefinición de los criterios tradicionales de lo rural y lo urbano, ya que actualmente lo rural no se define únicamente por la actividad agrícola, sino por su

interconexión con los espacios urbanos y su diversificación económica (Fernández, M. I., Soloaga, I., & Padilla Pérez, R., 2019, *Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe*, CEPAL).

Otra tendencia clave es la emergencia de **nuevas dinámicas territoriales**, impulsadas por la urbanización y el crecimiento de ciudades intermedias, lo que ha cambiado la relación entre lo rural y lo urbano. Esto ha generado la necesidad de estrategias de desarrollo territorial que incluyan políticas públicas más inclusivas y multisectoriales (CEPAL-FIDA, *Nuevas Narrativas para la Transformación Rural en América Latina y el Caribe*, 2023).

En cuanto a la agricultura, se reconoce la importancia de construir **sistemas agroalimentarios sostenibles y resilientes**, que permitan equilibrar la producción agrícola con la protección del medioambiente. La integración de la agricultura familiar en las cadenas de valor y la mejora en los sistemas de distribución de alimentos han sido señaladas como estrategias fundamentales para garantizar la seguridad alimentaria y el desarrollo rural (CEPAL, 2017, *Transformaciones en los sistemas agroalimentarios y su impacto en el desarrollo rural*).

Además, los estudios han demostrado que muchas zonas rurales permanecen atrapadas en ciclos de pobreza y desigualdad debido a estructuras económicas y sociales excluyentes. Se han identificado **"trampas de pobreza y desigualdad territorial"**, las cuales limitan el crecimiento y la movilidad social en América Latina (Bebbington, A., Berdegué, J., & Escobal, J., 2016, *Trampas territoriales de pobreza, desigualdad y baja movilidad social: los casos de Chile, México y Perú*, RIMISP).

La **crisis climática** representa un desafío importante para las comunidades rurales, que dependen en gran medida de los recursos naturales. La resiliencia y la adaptación al cambio climático han pasado a ser temas prioritarios en la agenda del desarrollo rural, requiriendo políticas públicas que integren medidas de mitigación y adaptación para garantizar la sostenibilidad ambiental (CEPAL-FIDA, 2023).

1.6 Consideraciones éticas en la investigación sociológica rural.

Las consideraciones éticas en la investigación sociológica rural son esenciales para garantizar la validez de los hallazgos, la transparencia del proceso investigativo y el respeto hacia las comunidades estudiadas. En América Latina y el Caribe, donde las sociedades rurales han experimentado transformaciones significativas, la ética en la investigación adquiere una dimensión clave para evitar la reproducción de desigualdades y asegurar que los estudios contribuyan al bienestar de las comunidades (Fernández et al., 2019).

Descripción de las consideraciones éticas en la investigación sociológica rural.

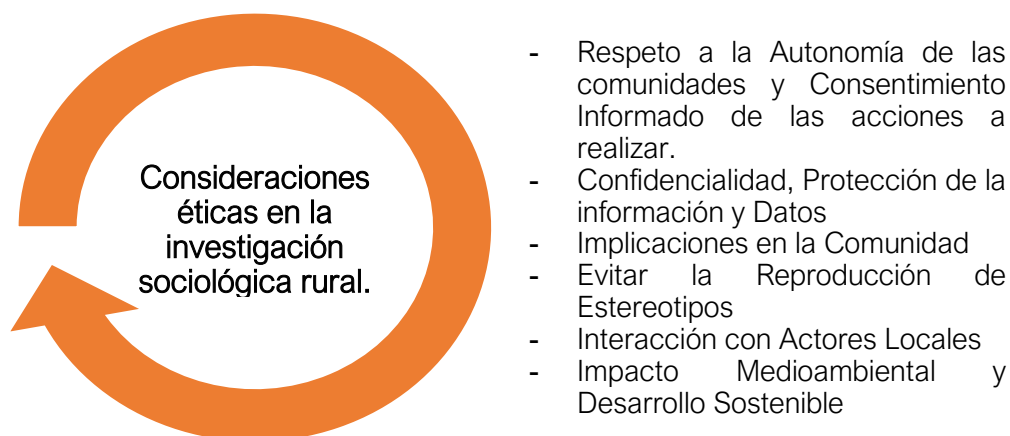


Imagen #18. Elaboración propia, con información de Fernández. Descripción de las consideraciones éticas en la investigación sociológica rural.

En primer lugar, el **respeto a la autonomía de las comunidades y el consentimiento informado** son principios fundamentales. Las personas participantes deben comprender el propósito de la investigación y otorgar su **consentimiento de manera libre e informada**. En comunidades rurales, donde pueden existir barreras lingüísticas o culturales, es crucial adaptar los procedimientos de comunicación para asegurar una comprensión adecuada del estudio (Berdegú & Favareto, 2019).

Otra consideración clave es la **confidencialidad, la protección de la información y datos**. La información recopilada debe ser manejada con extremo cuidado para evitar que las personas participantes enfrenten riesgos sociales, políticos o económicos. Para ello, es recomendable utilizar técnicas de almacenamiento seguro de datos (CEPAL, 2019).

Asimismo, la investigación debe evitar la **reproducción de estereotipos** negativos sobre la ruralidad. Históricamente, las comunidades rurales han sido retratadas bajo una óptica de atraso o dependencia, lo que refuerza imaginarios distorsionados sobre sus realidades. La sociología rural debe desafiar estas narrativas y destacar la diversidad, agencia y resiliencia de las comunidades (CEPAL, 2019).

Es importante considerar el **impacto ambiental y el desarrollo sostenible** en los estudios sociológicos rurales. Muchas investigaciones abordan temas como el uso de la tierra, la producción agropecuaria y el acceso a recursos naturales, por lo que deben incorporar un enfoque de sostenibilidad que promueva el bienestar tanto social como ecológico de las comunidades involucradas (Fernández et al., 2019). Cada una de estas acciones se tiene que realizar con **implicaciones en la comunidad** y la **interacción con actores locales** para lograr los resultados deseados.

1.7 Métodos y técnicas para la investigación Rural

Los métodos y técnicas para la investigación rural se centran en comprender las dinámicas, problemáticas y oportunidades de los espacios rurales. Basados en un enfoque territorial, estos métodos permiten analizar la realidad rural desde múltiples dimensiones. A continuación, se presentan algunos métodos clave:

Métodos cualitativos:

Los métodos cualitativos buscan comprender la realidad social a través del análisis de discursos, percepciones, costumbres y comportamientos de las personas en su contexto.

Herramientas de los métodos cualitativos.

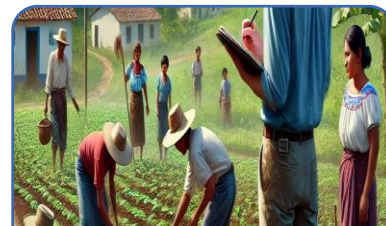


Entrevistas en profundidad:

Se utilizan para obtener información detallada sobre las percepciones y experiencias de los actores rurales.



Grupos focales: Facilitan la interacción entre actores para identificar problemáticas y soluciones colectivas en la comunidad.



Observación participante: El investigador se involucra en la comunidad para entender su cotidianidad y dinámicas sociales. (Schejtman y Berdegú, 2004).

Imagen #19. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, con información de Schejtman y Berdegú. Herramientas de los métodos cualitativos.

Métodos cuantitativos:

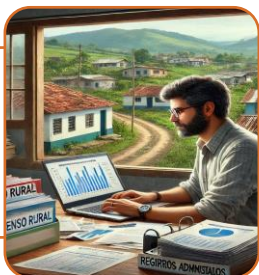
Los métodos cuantitativos se centran en la recopilación y análisis de datos numéricos para medir y analizar fenómenos sociales y económicos en el ámbito rural.

Herramientas de los métodos cuantitativos



Encuestas estructuradas:

Permiten recoger datos estadísticos sobre población, empleo, educación y otros factores clave.



Análisis de censos y registros administrativos:

Se usan para conocer tendencias demográficas, productivas y socioeconómicas, y han sido aplicados en estudios de transformación rural en América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019).

Imagen #20. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información con la CEPAL, Herramientas de los métodos cuantitativos.

Métodos participativos:

Los métodos participativos son enfoques de investigación y acción que involucran activamente a las comunidades rurales en la identificación de problemas, la toma de decisiones y la formulación de soluciones.

Herramientas de métodos participativos:



Imagen #21. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información Berdegú y Fernández, Modrego y Cazzuffi y RIMISP. Herramientas de métodos participativos.

Técnicas de análisis espacial:

Las técnicas de análisis espacial permiten estudiar la distribución y las interacciones de fenómenos en un territorio mediante herramientas como los Sistemas de Información Geográfica (SIG) y el análisis de territorios funcionales. (OCDE. (2018). *Desarrollo territorial y ruralidad en América Latina.*)

Herramientas de técnicas de análisis espacial:



Imagen #22. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información DE OCDE y Berdegú. Herramientas de técnicas de análisis espacial.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PERTINENTES SUGERIDAS:

- 1 Lluvia de ideas
- 2 Cuestionarios
- 3 Investigación de campo
- 4 Utilización de organizadores gráficos: (mapa de ideas, patrones descriptivos, telarañas, árbol problema, mapas de ideas)
- 5 Investigación bibliográfica
- 6 Reproducción de videos
- 7 Murales
- 8 Estudio de casos
- 9 Exposiciones
- 10 Aprendizaje Basado en proyectos ABP
- 11 Resolución de problemas
- 12 Aula Invertida

HERRAMIENTAS O PLATAFORMAS DIGITALES SUGERIDAS:

- 1 **Google Classroom:** Plataforma para organizar y distribuir materiales, asignaciones y enlaces de recursos (videos, lecturas, artículos) sobre conceptos básicos, panorama histórico y tendencias en sociología rural. Facilita la comunicación y el seguimiento de actividades.
- 2 **Padlet:** Espacio colaborativo para crear murales digitales donde los estudiantes pueden plasmar mapas conceptuales, líneas de tiempo y lluvias de ideas sobre sociedad, comunidad, cultura, y evolución histórica de la sociología rural en Honduras.
- 3 **Google Forms:** Plataforma para diseñar y aplicar cuestionarios o encuestas en línea que ayuden a recolectar datos en investigaciones de campo y evaluar la comprensión de temas como la importancia de la sociología rural.
- 4 **YouTube:** Fuente para reproducir videos educativos y documentales que ilustren los conceptos teóricos, el panorama histórico y las tendencias globales en la sociología rural. Los enlaces se pueden integrar en las clases virtuales o actividades asignadas.
- 5 **Microsoft Teams:** Herramientas para realizar sesiones sincrónicas, debates y exposiciones virtuales. Permiten dividir a los estudiantes en grupos para discutir casos prácticos, analizar las nuevas ruralidades y resolver problemas en tiempo real.
- 6 **Prezi:** Plataformas para la creación de presentaciones interactivas y dinámicas que faciliten la exposición de contenidos complejos (por ejemplo, la evolución histórica de la sociología rural o las tendencias globales) de forma visual y atractiva.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CE1.1 Define conceptos básicos propios del espacio Reconocer las categorías curricular Sociología Rural.

CE1.2 Define la importancia de la Sociología Rural en el ámbito local, regional y mundial.

CE1.3 Describe la trayectoria histórica y cultural de la Sociología Rural como Sociología Rural.

CE1.4 Caracteriza la Sociología Urbana y Rural.

CE1.5 Describe las tendencias actuales de la Sociología Social Rural

CE1.6 Enlista principios éticos propios de la investigación en el contexto rural.

CE1.7 Aplica métodos y técnicas de investigación rural.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

Tabla #1. Metodología de evaluación unidad I:

| Tema de la Unidad | Metodologías de Evaluación | Forma de Aplicación |
|--|---|--|
| 1. Conceptos básicos: Sociedad, Comunidad, Cultura, Estructura Social e Instituciones Sociales | 1.1. Lluvia de ideas 1.2. Utilización de organizadores gráficos (mapa de ideas, telarañas, árbol problema) | 1.1.1 Iniciar la sesión con una lluvia de ideas para identificar conceptos clave. 1.2.2 Realizar mapas conceptuales y telarañas para visualizar relaciones entre los conceptos. |
| 2. Definición e importancia de la Sociología Rural en el ámbito local, regional y mundial | 2.1. Investigación bibliográfica 2.2. Reproducción de videos | 2.1.1 Asignar búsquedas en fuentes académicas y documentos relevantes para definir la disciplina. 2.2.1 Complementar con videos que expliquen su relevancia en distintos contextos. |
| 3. Panorama histórico y cultural de la Sociología Rural en Honduras | 3.1 Investigación bibliográfica 3.2 Murales 3.3. Estudio de casos | 3.1.1 Investigar antecedentes históricos y culturales a través de fuentes bibliográficas. 3.2.1 Elaborar murales colaborativos que representen líneas de tiempo y eventos clave. 3.3.1 Analizar estudios de casos que ejemplifiquen hitos importantes en el desarrollo de la sociología rural en Honduras. |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. Distinción entre Sociología Rural y Sociología Urbana (nuevas ruralidades)</p> | <p>4.1 Estudio de casos 4.2 Aula invertida</p> | <p>4.1.1 Presentar casos prácticos que permitan identificar diferencias y similitudes entre ambos enfoques. 4.2.1 Utilizar el modelo de aula invertida para que los estudiantes investiguen en casa y luego discutan en clase las distinciones y convergencias.</p> |
| <p>5. Tendencias globales en sociología rural</p> | <p>5.1 Investigación bibliográfica 5.2 Exposiciones 5.3 Lluvia de ideas (inicial y final)</p> | <p>5.1.1 Investigar en fuentes internacionales las nuevas tendencias en la disciplina. 5.2.1 Organizar exposiciones grupales para presentar los hallazgos y debatir las implicaciones globales. 5.3.1 Realizar lluvias de ideas para identificar percepciones y reflexiones sobre los cambios actuales y futuros.</p> |
| <p>6. Consideraciones éticas en la investigación sociológica rural.</p> | <p>6.1 Lluvia de ideas</p> | <p>6.1.1 Realizar lluvias de ideas para enlistar principios éticos propios de la investigación</p> |
| <p>7. Métodos y técnicas para la investigación Rural</p> | <p>7.1 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) 7.2 Investigación de campo 7.3 Resolución de problemas</p> | <p>7.1.1 Plantear un proyecto integrador en el que se diseñe una propuesta de investigación aplicada al contexto rural. 7.2.1 Realizar actividades de investigación de campo (observación, entrevistas, encuestas) para recolectar datos reales. 7.3.1 Proponer situaciones problemáticas que requieran aplicar métodos de investigación para su resolución.</p> |

EVALUACIÓN:

- El estudiante será capaz de identificar y explicar de manera precisa los conceptos básicos que sustentan el estudio de la Sociología Rural, lo que le permitirá situar sus aprendizajes en un marco teórico sólido y pertinente al contexto comunitario.
- El estudiante desarrollará la habilidad para organizar y representar visualmente las relaciones entre ideas y conceptos clave a través de la elaboración de mapas conceptuales y esquemas sobre la sociología rural a nivel local, regional y mundial.
- El alumno adquirirá la capacidad de analizar y narrar de forma estructurada la evolución histórica y los aspectos culturales que han influido en el desarrollo de la Sociología Rural en el país.
- El estudiante fortalecerá la capacidad para seleccionar y utilizar metodologías específicas de investigación adaptadas al contexto rural. El estudiante aprenderá a diseñar investigaciones, aplicar técnicas de recolección y análisis de datos, y valorar la importancia de la investigación para la generación de conocimiento relevante en el ámbito rural.
- El alumno desarrollará la competencia para identificar y adherirse a los principios éticos que rigen la investigación en contextos rurales. Esto incluye el compromiso con la integridad, el respeto hacia las comunidades estudiadas y la responsabilidad en la generación y difusión del conocimiento, garantizando prácticas investigativas justas y equitativas.

Evaluación tipo examen de la unidad I: Introducción a la sociología rural (Anexo I.).

2.1 La Familia y redes de parentesco

La familia

La familia es definida por la **Organización de las Naciones Unidas (ONU)** como “un grupo de personas vinculadas por lazos de parentesco consanguíneo, legal o afectivo, que cumplen funciones esenciales como el apoyo mutuo, la socialización de sus miembros y la transmisión de valores culturales” (ONU, 1994).

La Familia y redes de parentesco

La familia y las redes de parentesco juegan un papel fundamental en la cohesión social y la transmisión de valores culturales dentro de las comunidades rurales. La familia, como unidad básica de la sociedad, no solo es responsable de la reproducción biológica, sino también de la socialización y el apoyo mutuo entre sus miembros.



Imagen #23. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025. Familia Rural.

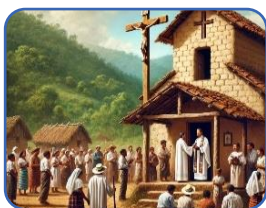
En contextos rurales, las redes de parentesco cumplen una función clave en la organización del trabajo, la distribución de recursos y la contención emocional en momentos de crisis.

Según la UNESCO, las comunidades rurales han desarrollado estrategias de resiliencia comunitaria en las que la familia y las redes sociales cumplen un papel determinante para prevenir la migración forzada y fomentar el arraigo local. Estas redes permiten que el conocimiento y las prácticas ancestrales se mantengan y se adapten a los nuevos contextos socioeconómicos, fortaleciendo así el tejido social. En Honduras, por ejemplo, la vinculación de las familias con los institutos técnicos rurales ha sido una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo local y reducir la migración juvenil.

2.2 Patrones culturales y su influencia en la sociedad rural (Religión, relación con la naturaleza, tradiciones, educación).

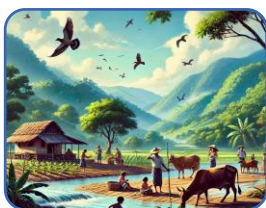
Los patrones culturales en la sociedad rural tienen una profunda influencia en su organización social, económica y política.

Aspectos clave de Patrones culturales y su influencia en la sociedad rural



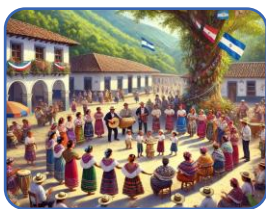
Religión

La religión juega un papel central en las comunidades rurales de América Latina, regulando las normas de convivencia y definiendo la vida cotidiana. Según la CEPAL, la influencia de las creencias religiosas ha sido determinante en la organización social, marcando festividades, normas morales y sistemas de apoyo comunitario (CEPAL, 2019). En Honduras, la religión también ha sido un factor determinante en la cohesión social, influyendo en la forma en que se percibe el bienestar y la educación en las zonas rurales.



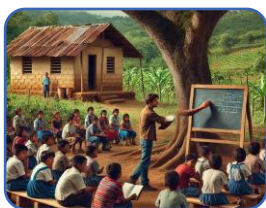
Relación con la naturaleza

Las comunidades rurales mantienen una relación estrecha con la naturaleza, la cual se refleja en prácticas agrícolas tradicionales y el uso sostenible de los recursos naturales. Según la Red ITC y la UNESCO, muchas comunidades rurales en Honduras han desarrollado estrategias educativas técnicas basadas en la sostenibilidad, promoviendo un consumo responsable y la protección del medio ambiente para evitar la migración juvenil (UNESCO, 2025).



Tradiciones

Las costumbres y festividades refuerzan la identidad comunitaria y garantizan la transmisión intergeneracional de conocimientos. En el contexto hondureño, las fiestas patronales, la música folclórica y la gastronomía son expresiones de identidad cultural que fortalecen los lazos sociales y contribuyen al arraigo de las poblaciones rurales (CEPAL, 2019).



Educación

La educación en zonas rurales presenta grandes desafíos, principalmente en términos de acceso y calidad. La UNESCO ha destacado que la educación técnica y vocacional puede ser una estrategia clave para mitigar la migración forzada en comunidades rurales, proporcionando oportunidades de empleo local y mejorando la calidad de vida (UNESCO, 2025).

Imagen #24. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Red ITC, UNESCO, CEPAL. Aspectos clave de Patrones culturales y su influencia en la sociedad rural.

2.3 Procesos tecnológicos en la comunidad rural.

Los procesos tecnológicos en la comunidad rural han sido fundamentales para la transformación del entorno agrícola y social. Según el documento de la CEPAL, las sociedades rurales en América Latina han experimentado cambios significativos en términos de urbanización, empleo y diversificación productiva, donde la tecnología juega un papel crucial

en la modernización de la agricultura y en la mejora de la calidad de vida de los habitantes rurales (Fernández et al., 2019, "Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad", CEPAL)

Principales procesos tecnológicos en la comunidad rural.



Mecanización y Tecnificación Agrícola:

- 1) Uso de maquinaria moderna como tractores, cosechadoras y sistemas de riego automatizados.
- 2) Implementación de tecnologías de precisión, como sensores para monitorear cultivos y drones para la aplicación de fertilizantes y pesticidas (CEPAL, 2019).

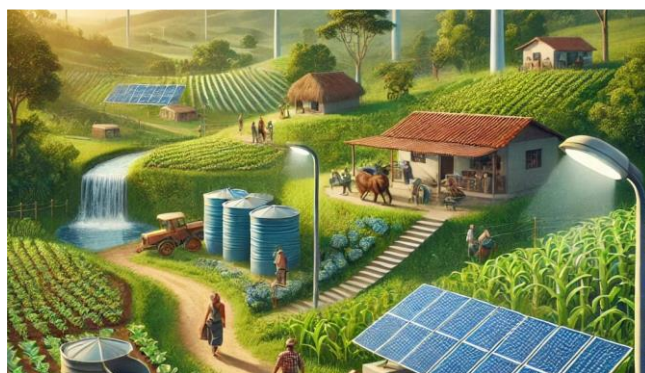
Imagen #25. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL. Mecanización y Tecnificación Agrícola.



Digitalización y Conectividad

- 1) Acceso a internet y redes de comunicación móvil que facilitan la educación, el comercio y la integración con mercados urbanos.
- 2) Aplicaciones y plataformas digitales que permiten la venta directa de productos agrícolas, reduciendo la intermediación y aumentando las ganancias para los productores (CEPAL, 2019).

Imagen #26. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL. Digitalización y Conectividad.



Sostenibilidad y Energías Renovables

- 1) Uso de paneles solares y biodigestores para generar energía limpia en comunidades sin acceso a la red eléctrica.
- 2) Implementación de prácticas agrícolas sostenibles, como la agroecología y la reforestación, para mitigar el impacto ambiental y mejorar la productividad a largo plazo (UNESCO, 2025).

Imagen #27. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de UNESCO. Sostenibilidad y Energías Renovables



Educación Técnica y Capacitación

- 1) Programas de formación en institutos rurales para el uso de nuevas tecnologías en la agricultura y la industria local.
- 2) Capacitación en emprendimiento y manejo de herramientas digitales para que los jóvenes puedan desarrollar negocios sostenibles en sus comunidades (UNESCO, 2025).

Imagen #28. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de UNESCO. Educación Técnica y Capacitación.



Automatización y Bioingeniería:

- 1) Aplicación de biotecnología en semillas mejoradas, resistentes a plagas y cambios climáticos.
- 2) Implementación de sistemas de monitoreo agrícola con inteligencia artificial para optimizar la producción y reducir pérdidas (CEPAL, 2019).

Imagen #29. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL. Automatización y Bioingeniería.

2.4 Roles de género en la sociedad rural hondureña.

Género se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera apropiados para hombres, mujeres y personas con identidades no binarias. A diferencia del sexo, que es una característica biológica, el género es una construcción social que varía según el contexto cultural y temporal. Según la Organización Mundial de la Salud.

Los roles de género en la sociedad rural hondureña están profundamente influenciados por tradiciones culturales y estructuras socioeconómicas que asignan responsabilidades específicas a hombres y mujeres.

Esta división de roles tiene implicaciones significativas en la vida diaria y en las oportunidades disponibles para cada género.

Los roles de género en la sociedad rural hondureña están marcados por una división



Imagen #30. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025. Roles en comunidad rural de Honduras.

tradicional del trabajo que asigna a las mujeres responsabilidades domésticas y de cuidado, limitando su acceso a recursos y oportunidades económicas. Aunque existen esfuerzos para promover la equidad de género, persisten desafíos significativos para lograr una participación equitativa de las mujeres en todos los aspectos de la vida rural.

Aspectos claves a analizar en los roles de género.

Aspectos claves a analizar en los roles de género.

División tradicional de roles:

Históricamente, la sociedad hondureña ha asignado a las mujeres el rol de cuidadoras y responsables de las tareas del hogar, mientras que a los hombres se les ha atribuido el rol de proveedores económicos.

Participación en el mercado laboral:

Si bien la participación de las mujeres en el mercado laboral ha aumentado en las últimas décadas, persisten desigualdades en cuanto a la brecha salarial, el acceso a posiciones de liderazgo y la segmentación en ciertos sectores.

Educación y formación:

En términos educativos, se ha avanzado en el acceso equitativo, pero aún existen estereotipos que influyen en la elección de carreras.

Impacto de políticas y programas:

Diversos organismos nacionales e internacionales han implementado programas para fomentar la igualdad de género.

Imagen #31. Elaboración propia, Aspectos claves a analizar en los roles de género.

División de roles en las zonas rurales

| | |
|---|--|
| División del trabajo y responsabilidades | Tradicionalmente, las mujeres en las zonas rurales de Honduras se encargan de las tareas domésticas, el cuidado de los hijos y actividades agrícolas de subsistencia. A pesar de su contribución esencial, este trabajo suele ser invisible y no remunerado, lo que limita su reconocimiento y valoración en la sociedad. Según un estudio de Oxfam Honduras, en el área rural, el 12.5% de los hondureños con empleo son mujeres, mientras que el 73% de ellas son consideradas como parte de la población económicamente inactiva. Esto refleja una subvaloración del trabajo femenino en el ámbito rural. |
| Acceso limitado a recursos y oportunidades | Las mujeres rurales enfrentan barreras significativas en el acceso a recursos productivos como la tierra, el crédito y la capacitación técnica. Esta limitación restringe su capacidad para participar en actividades económicas más lucrativas y perpetúa ciclos de pobreza y dependencia. Un diagnóstico participativo del sector agroalimentario y el medio rural de Honduras destaca que la igualdad de género plena y total sigue siendo una conquista por realizar, y es una responsabilidad y un compromiso ético del Estado. (Secretaría de Agricultura y Ganadería de Honduras (SAG). (2023)) |
| Participación en la toma de decisiones. | La participación de las mujeres en espacios de toma de decisiones, tanto en el hogar como en la comunidad, es limitada. Las estructuras patriarcales predominantes otorgan a los hombres la autoridad en asuntos económicos y sociales, lo que reduce la influencia de las mujeres en decisiones que afectan sus vidas y comunidades. La Política para la Equidad de Género en el Agro Hondureño propone medidas para promover e incrementar la presencia femenina en áreas protegidas y en la gestión de recursos naturales, buscando una mayor inclusión de las mujeres en roles de liderazgo. (Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2021)) |
| Esfuerzos hacia la equidad de género | A pesar de estos desafíos, se han implementado políticas y programas para promover la equidad de género en el ámbito rural. La Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG) de Honduras ha desarrollado diagnósticos participativos de género en el sector agroalimentario, con el objetivo de identificar brechas y proponer estrategias para la inclusión de las mujeres en el desarrollo rural. |

/ Imagen #32. Elaboración propia, basada con información de FAO, OXFAM; SAG División de roles en las zonas rurales.

2.5 Estructuras económicas, remesas, economía informal, emprendimiento.

Estructuras económicas

Las estructuras económicas son el conjunto de relaciones y elementos que conforman el sistema productivo y organizativo de una sociedad en un tiempo y espacio determinado. Estas estructuras determinan la forma en que se distribuyen los recursos, se organizan los sectores productivos y se establecen los mecanismos de mercado. Su estudio es esencial para comprender el desarrollo económico y social de los países, así como las desigualdades y oportunidades que enfrentan diferentes grupos poblacionales (Berdegué & Favareto, 2019).

Componentes de la estructura económica

Sectores productivos La economía se organiza en tres sectores principales:



Sector primario

Comprende actividades relacionadas con la explotación de recursos naturales, como la agricultura, la ganadería, la pesca y la minería.



Sector secundario

Incluye la industria y la manufactura, donde las materias primas del sector primario son transformadas en bienes de consumo o insumos productivos.



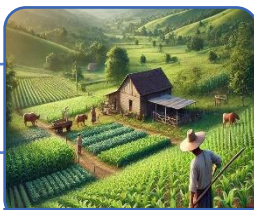
Sector terciario

Enfocado en los servicios, como el comercio, la educación, el turismo y la tecnología.

Imagen #33. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Berdegú & Favareto. Sectores productivos de la economía.

En América Latina, la predominancia de uno u otro sector ha determinado en gran medida las dinámicas de desarrollo y dependencia económica de los países. Según la CEPAL, en la región persisten estructuras económicas con fuerte dependencia del sector primario, lo que la expone a vulnerabilidades en los precios de los productos básicos y a crisis económicas recurrentes (CEPAL, 2019).

Factores de producción



Tierra: Recursos naturales disponibles para la producción.



Trabajo: La fuerza laboral que impulsa la economía.



Capital: Infraestructura, maquinaria y tecnología utilizada en la producción.



Conocimiento e innovación: La capacidad de generar nuevas tecnologías y métodos de

Imagen #34. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de la CEPAL. Factores de producción.

La inversión en educación y en desarrollo tecnológico ha demostrado ser clave para la diversificación económica y la reducción de desigualdades (Fernández & Soloaga, 2019).

Modos de producción y distribución

La estructura económica de una sociedad está influenciada por su modo de producción dominante. En el contexto del capitalismo, la economía se organiza en torno al mercado y la propiedad privada, mientras que en sistemas socialistas el Estado juega un papel central en la planificación económica. En la actualidad, la mayoría de los países han adoptado modelos híbridos con diversas regulaciones estatales sobre el mercado. (Fernández & Soloaga, 2019).

Estructuras económicas y desigualdad

Las diferencias en la estructura económica han generado profundas desigualdades tanto entre países como dentro de ellos. En América Latina, la desigualdad territorial es un reflejo de la concentración de riqueza y oportunidades en zonas urbanas, mientras que las regiones rurales permanecen rezagadas en términos de infraestructura y acceso a servicios básicos (Bebbington et al., 2016). La CEPAL destaca la necesidad de políticas que promuevan la cohesión territorial y el desarrollo inclusivo para cerrar estas brechas (CEPAL, 2020).



Imagen #35. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, de una comunidad con aspecto de desigualdad productiva y económica.,

Estructuras Económicas y su Impacto en la Ruralidad

Las estructuras económicas en América Latina han estado marcadas por una fuerte desigualdad territorial y sectorial. En el contexto rural, la dependencia de la agricultura ha sido históricamente predominante, pero en las últimas décadas se ha diversificado con actividades como el turismo rural, la agroforestería y la manufactura de pequeña escala.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) señala que los territorios rurales enfrentan una doble marginalización: menor acceso a infraestructura y servicios básicos, y una menor diversificación productiva, lo que limita las oportunidades de crecimiento.

En Honduras, la economía rural está altamente influenciada por el comercio agrícola y las remesas, siendo este último un pilar fundamental en la estabilidad económica de muchas familias. Sin embargo, la concentración del poder económico en sectores urbanos limita la capacidad de desarrollo de las comunidades rurales.

Remesas y su Papel en la Economía Rural

Las remesas constituyen una de las principales fuentes de ingreso en muchas economías latinoamericanas, especialmente en países como Honduras, Guatemala y El Salvador, donde un alto porcentaje de la población ha emigrado a países como Estados Unidos y España.

El Boletín Informativo de OMIH (2023) reporta que el 13.8% de los hondureños de 15 años o más tienen intención de emigrar en los próximos 12 meses, y el 51.9% de quienes ya lo han hecho provienen de zonas rurales. Las remesas enviadas por estos migrantes han sido cruciales para la economía de muchas familias, permitiéndoles invertir en educación, salud y emprendimientos locales.

La CEPAL advierte que la dependencia de las remesas puede generar un efecto adverso en la economía local, ya que muchas veces los receptores de estos fondos no los invierten en actividades productivas, sino en consumo inmediato, lo que reduce su impacto en el desarrollo sostenible.

Economía Informal y su Relación con la Pobreza Rural

La economía informal abarca actividades como el comercio ambulante, la agricultura de subsistencia, el empleo doméstico y pequeñas manufacturas.

Según La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Banco Mundial En América Latina, se estima que más del 50% de la población ocupada trabaja en la economía informal. En Honduras, esta cifra es aún mayor en las zonas rurales, donde la informalidad en el empleo alcanza hasta el 70%.

Si bien estos sectores generan ingresos, también presentan grandes desafíos:

1. Falta de seguridad social y beneficios laborales.
2. Bajos niveles de productividad y rentabilidad.
3. Dificultades para acceder a financiamiento.

Según la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC), la falta de acceso a educación técnica y formación empresarial es una de las principales razones por las que los jóvenes rurales ingresan al sector informal o deciden migrar.

Emprendimiento como Alternativa al Subdesarrollo Rural

El emprendimiento se ha convertido en una herramienta clave para impulsar la economía rural y combatir la pobreza. La CEPAL y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA) han promovido estrategias de fortalecimiento de cadenas de valor para incentivar la inversión de remesas en emprendimientos productivos.

Los emprendimientos rurales en Honduras han mostrado éxito en sectores como:

| | |
|--|--|
| Los emprendimientos rurales en Honduras han mostrado éxito en sectores | Agricultura Sostenible: Producción de café orgánico, cacao y hortalizas para exportación. |
| | Turismo Comunitario: Experiencias eco-turísticas que valorizan el patrimonio cultural y natural. |
| | Artesanías y Productos Locales: Comercialización de textiles, cerámica y productos agroindustriales. |

Imagen #36. Elaboración propia, con información de la CEPAL y el Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA). Los emprendimientos rurales en Honduras han mostrado éxito en sectores.

Para potenciar estos negocios, es clave el acceso a financiamiento, capacitación técnica y formalización empresarial, lo que permitiría la transición de la economía informal a un mercado más estructurado.

2.6 La comunidad y utilización de sus Recursos naturales.

Las comunidades rurales han dependido de sus recursos naturales para el desarrollo de sus economías y la sustentabilidad de su entorno. En América Latina y el Caribe, la gestión adecuada de estos recursos es clave para garantizar la seguridad alimentaria, la estabilidad ambiental y el bienestar de sus habitantes (CEPAL, 2019). En Honduras, donde la mayor parte de la población rural depende de la agricultura, la pesca y la silvicultura, la preservación y el uso racional de los recursos naturales es un reto y una necesidad.

1. Concepto de Comunidad y Recursos Naturales

Una comunidad se define como un grupo de personas que comparten un territorio, cultura e identidad, y que dependen de los recursos naturales locales para su sustento. Los recursos naturales incluyen tierras cultivables, fuentes de agua, bosques y fauna silvestre. Su uso y gestión impactan directamente en la calidad de vida de la población y en la conservación ambiental.



Imagen #37. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, la comunidad y sus recursos naturales.

2. Importancia del Uso Sostenible de los Recursos Naturales

El uso sostenible de los recursos naturales implica su aprovechamiento sin comprometer su disponibilidad para las generaciones futuras. Estrategias como la agroforestería, la rotación de cultivos y la gestión comunitaria de bosques han demostrado ser efectivas para el desarrollo rural sostenible (Fernández et al., 2019). Además, la aplicación de prácticas tradicionales junto con tecnologías modernas permite maximizar la productividad sin degradar el medio ambiente.



Imagen #38. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, uso sostenible de los recursos naturales.

3. Modelos de Gestión Comunitaria de los Recursos Naturales

Diversos modelos han sido implementados en Latinoamérica para fomentar la gestión comunitaria de los recursos naturales. Algunos ejemplos incluyen:

1. **Manejo comunitario de bosques:** En países como México y Guatemala, las comunidades han logrado reducir la deforestación mediante la administración colectiva de los bosques.
2. **Agricultura sostenible:** Programas de diversificación de cultivos y el uso de fertilizantes orgánicos han ayudado a mejorar la calidad del suelo y reducir la dependencia de productos químicos.
3. **Gestión del agua:** La implementación de sistemas de captación de agua de lluvia y el uso eficiente del recurso han mejorado el acceso y la conservación del agua en zonas rurales.

4. Desafíos y Oportunidades en la Utilización de los Recursos Naturales

Entre los principales desafíos que enfrentan las comunidades en la gestión de sus recursos naturales se encuentran:

Desafíos de la utilización de los recursos naturales.



Deforestación y pérdida de biodiversidad: La tala inmoderada y el cambio de uso de suelo han disminuido la biodiversidad y la capacidad de los ecosistemas para regenerarse. (UNESCO, 2025).



Cambio climático: Fenómenos como sequías y huracanes afectan la disponibilidad de agua y la productividad agrícola. (UNESCO, 2025).



Pobreza y migración rural: La falta de oportunidades económicas obliga a muchas personas a abandonar sus comunidades en busca de mejores condiciones de vida (UNESCO, 2025).

Imagen #39. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de UNESCO. Desafíos de la utilización de los recursos naturales.

A pesar de estos desafíos, existen oportunidades significativas para mejorar la gestión de los recursos naturales a través de:

Oportunidades de la utilización de los recursos naturales.



Educación ambiental y capacitación comunitaria.



Implementación de tecnologías limpias en la agricultura y la producción.



Políticas de desarrollo rural que promuevan la inclusión social y económica.

Imagen #40. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025. Oportunidades de la utilización de los recursos naturales.

2.7 La división social del trabajo en la agricultura y el desarrollo agroindustrial y forestal Unidad

La división social del trabajo en la agricultura es un proceso que ha evolucionado a lo largo del tiempo, influenciado por factores económicos, tecnológicos y sociales. En las sociedades

rurales, la especialización del trabajo ha permitido la configuración de distintos roles dentro del sector agrícola, agroindustrial y forestal, lo que ha generado un impacto significativo en el desarrollo rural. Este documento analiza los principales aspectos de esta división, su relación con la agroindustria y el sector forestal, y su importancia en el contexto de la ruralidad en Honduras y América Latina.

1. La División Social del Trabajo en la Agricultura

La división social del trabajo en la agricultura se manifiesta en la segmentación de tareas según el género, edad, conocimiento y tecnología utilizada.

Históricamente, la agricultura se ha basado en el trabajo familiar, pero con el avance de la economía de mercado, se han introducido

Según la CEPAL, "las transformaciones en el mundo rural han generado nuevas dinámicas en la organización del trabajo agrícola, donde la modernización y el acceso a tecnologías han modificado las formas tradicionales de producción" (Fernández et al., 2019, CEPAL)

formas de empleo asalariado y cooperativo. Este proceso ha generado tanto oportunidades como desafíos, especialmente en las pequeñas explotaciones campesinas que enfrentan dificultades para competir con los grandes productores agroindustriales.

3. Desarrollo Agroindustrial y su Relación con el Trabajo Rural

El desarrollo agroindustrial ha transformado el sector agrícola, introduciendo tecnologías y procesos de producción a gran escala. La integración de la agricultura con la industria permite una mayor eficiencia productiva, pero también genera una dependencia de los pequeños productores en relación con las grandes corporaciones.

El desarrollo agroindustrial en América Latina ha generado una mayor especialización del trabajo y una reconfiguración de las cadenas productivas" (Dialnet-Sociología Rural).

En Honduras, la agroindustria ha crecido de manera significativa en sectores como el

café, el banano y la palma africana, generando empleo, pero también desigualdades en la distribución de ingresos. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha señalado que "las condiciones laborales en el sector agroindustrial requieren regulaciones más equitativas para garantizar la inclusión de pequeños productores y trabajadores rurales" (Boletín OMIH, 2023).

4. Desarrollo Forestal y su Impacto en el Trabajo Rural

El sector forestal es fundamental para el desarrollo rural, especialmente en países con gran extensión de recursos naturales como Honduras. La explotación forestal ha generado empleo en actividades como la reforestación, el manejo sostenible de bosques y la producción de madera.

Según la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC), "las estrategias para el manejo forestal sostenible pueden contribuir a reducir la migración rural y fomentar el arraigo a través de la educación y capacitación en tecnologías forestales" (UNESCO, 2025).

Sin embargo, también enfrenta desafíos relacionados con la deforestación y la regulación ambiental. Esto destaca la importancia de las políticas de capacitación y acceso a tecnologías que permitan una gestión sostenible de los recursos naturales y mejoren las condiciones de vida en las zonas rurales.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PERTINENTES SUGERIDAS:

1. Lluvia de ideas
2. Sociodrama
3. Utilización de organizadores gráficos: (mapa de ideas, patrones descriptivos, telarañas, árbol problema, mapas de ideas)
4. Reproducción de videos
5. Técnica PNI (Positivo Negativo e Interesante)
6. Murales
7. Investigación de campo
8. Aprendizaje Basado en proyectos ABP
9. Exposiciones
10. Estudio de casos
11. Aprendizaje Cooperativo
12. Investigación bibliográfica
13. Resolución de problemas

HERRAMIENTAS O PLATAFORMAS DIGITALES SUGERIDAS:

1. **Padlet:** Es una pizarra digital colaborativa en la que los alumnos pueden compartir imágenes, textos y enlaces relacionados con ejemplos de familias y redes de parentesco, fomentando el intercambio de ideas y experiencias.
2. **Google Classroom/Teams:** Sirven para distribuir recursos (artículos, videos, estudios de casos) y para organizar debates o discusiones en línea sobre la importancia y evolución de las estructuras familiares.
3. **Google Forms:** Utilizado para crear encuestas o cuestionarios que permitan recolectar datos sobre el uso y la penetración de tecnologías en comunidades rurales.
4. **Zoom o Microsoft Teams:** Plataformas para realizar debates y sesiones sincrónicas en las que se discutan dinámicas y estereotipos de género, permitiendo el intercambio de experiencias y puntos de vista.
5. **YouTube:** Se pueden proyectar entrevistas, documentales o testimonios que ejemplifiquen realidades de género en contextos rurales, sirviendo de base para el análisis crítico.
6. **Google Earth Online:** Permiten explorar de forma interactiva el territorio rural y ubicar los recursos naturales, facilitando la visualización espacial y el análisis geográfico de su uso.
7. **Padlet:** Para que los estudiantes compartan fotos, videos y datos obtenidos en investigaciones de campo sobre la utilización de recursos naturales, creando un repositorio visual y colaborativo.
8. **Prezi:** Plataformas para diseñar presentaciones interactivas que resuman y expongan las estructuras y dinámicas laborales del sector, haciendo énfasis en la transformación del trabajo en estos ámbitos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- CE2.1 Identifica el papel de la familia y redes de parentesco en el espacio comunitario.
CE2.2 Explica el impacto de los patrones culturales en la sociedad rural.
CE2.3 Categoriza los procesos tecnológicos existente en la local comunidad rural
CE2.4 Describe los roles de género en la sociedad hondureña
CE2.5 Caracteriza la composición de la estructura económica en la comunidad rural.
CE2.6 Valora la riqueza natural de su comunidad
CE2.7 Expone la estructura social del trabajo en la agricultura y el desarrollo agroindustrial y forestal.

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

Tabla #2. Metodología de evaluación unidad 2:

| Tema de la Unidad | Metodologías de Evaluación | Forma de Aplicación |
|---|---|---|
| 1. La Familia y redes de parentesco. | 1.1. Lluvia de ideas 1.2. Organizadores Gráficos. | 1.1.1. La lluvia de ideas para identificar conocimientos previos sobre la familia y redes de parentesco. 1.2.1. Los organizadores gráficos permitirán visualizar las relaciones familiares y su estructura. |
| 2. Patrones culturales y su influencia en la sociedad rural (Religión, relación con la naturaleza, tradiciones, educación). | 2.1. Lluvia de ideas, 2.2. Reproducción de videos, Murales | 2.1.1. Se utilizará la lluvia de ideas para identificar patrones culturales. La reproducción de videos, complementara la comprensión de prácticas religiosas, tradiciones y educación en la sociedad rural. |
| 3. Procesos tecnológicos en la comunidad rural. | 3.1 Investigación de campo 3.2. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). | 3.1.1. Los estudiantes realizarán una investigación de campo para observar y documentar el uso de la tecnología en comunidades rurales. 3.2.1. Diseñaron proyectos sobre el impacto de la tecnología en el desarrollo rural. |
| 4. Roles de género en la sociedad rural hondureña. | 4.1 Sociodrama, 4.2. Estudio de casos, 4.3. Aprendizaje Cooperativo | 4.1.1. Se aplicará el sociodrama para representar dinámicas de género en la sociedad rural. 4.2.1. El estudio de casos permitirá analizar ejemplos concretos sobre |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>desigualdad de género y roles tradicionales.</p> <p>4.3.1. Aprendizaje cooperativo, los estudiantes trabajarán en estrategias para promover la equidad de género.</p> |
| <p>5. Estructuras económicas, remesas, economía informal, emprendimiento.</p> | <p>5.1. Investigación bibliográfica,</p> <p>5.2. Estudio de casos, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP),</p> | <p>5.1.1. Se fomentará la investigación bibliográfica para comprender las estructuras económicas y su impacto en la sociedad rural, el estudio de casos permitirá analizar ejemplos de remesas, economía informal y emprendimiento.</p> <p>5.2.1. Con el ABP, los estudiantes diseñarán soluciones a problemas económicos, y en la resolución de problemas se evaluará su capacidad analítica.</p> |
| <p>6. La comunidad y utilización de sus Recursos naturales.</p> | <p>6.1. Investigación de campo.</p> <p>6.2. Organizadores gráficos.</p> | <p>6.1.1. Los estudiantes realizarán investigaciones de campo para analizar el uso de los recursos naturales en la comunidad.</p> <p>6.2.1. Los organizadores gráficos facilitarán la visualización de problemas ambientales y su impacto.</p> |
| <p>7. La división social del trabajo en la agricultura y el desarrollo agroindustrial y forestal</p> | <p>7.1. Exposiciones</p> | <p>7.1.1. Expondrán sobre el trabajo en la agricultura y el desarrollo agroindustrial y forestal.</p> |

EVALUACIÓN:

- El estudiante adquirirá la capacidad de comprender las relaciones familiares y los patrones culturales que influyen en la vida rural, analizando cómo la religión, las tradiciones y la educación moldean las comunidades rurales. También aprenderá a reflexionar sobre su conocimiento previo y construir nuevas perspectivas sobre la dinámica social en el campo.

- El estudiante será capaz de investigar y analizar el impacto de la tecnología en la vida rural, explorando cómo la mecanización, el acceso a la información y la innovación tecnológica afectan la producción, la educación y la calidad de vida en las comunidades.
- El estudiante desarrollará la habilidad de sintetizar información sobre dinámicas de género y económicas en el ámbito rural, expresando sus ideas de manera visual y estructurada. Aprenderá a representar los desafíos y oportunidades en la participación económica de las comunidades rurales, abordando el impacto de las remesas, el emprendimiento y la economía informal.
- El estudiante aprenderá a analizar el uso de los recursos naturales en la comunidad rural y proponer soluciones sostenibles, evaluando el impacto ambiental de la actividad humana en su entorno y diseñando estrategias para la conservación y el desarrollo sostenible.
- El estudiante fortalecerá su capacidad analizando la organización del trabajo en la agricultura y su impacto en el desarrollo agroindustrial y forestal. También aprenderá a reflexionar sobre las condiciones laborales y las dinámicas de producción en el campo.

Evaluación tipo examen de la unidad II: Estructura, interacción e instituciones sociales en las zonas rurales de Honduras (Anexo II).

3.1 Pobreza y marginalidad social en la comunidad rural.

1. Introducción a la pobreza y marginalidad social en la comunidad rural

La pobreza rural en Honduras es un problema estructural que afecta a gran parte de la población. Se caracteriza por la falta de acceso a recursos básicos como educación, salud, empleo y vivienda digna. A diferencia de la pobreza urbana, la rural suele estar acompañada de un aislamiento geográfico que dificulta la implementación de políticas efectivas. Según la CEPAL (2019), en América Latina y el Caribe, la pobreza rural sigue siendo más alta que la urbana, afectando principalmente a comunidades indígenas y campesinas.

2. Factores que influyen en la pobreza rural.

Factores que influyen en la pobreza rural

Acceso limitado a educación y salud: La baja cobertura de servicios educativos y de salud en zonas rurales impide el desarrollo humano y limita las oportunidades de progreso económico.

Falta de infraestructura y servicios básicos: Muchas comunidades carecen de acceso a agua potable, electricidad y carreteras, lo que dificulta la integración con mercados y el acceso a bienes esenciales (CEPAL, 2019).

Desigualdad en la distribución de la tierra y acceso a recursos: La concentración de la propiedad de la tierra en pocos actores y la falta de acceso al crédito limitan las oportunidades para pequeños productores (CEPAL, 2019).

Impacto del cambio climático en la producción agrícola: La sequía, inundaciones y otros desastres naturales afectan la seguridad alimentaria y la estabilidad económica de las comunidades rurales (CEPAL, 2019).

Falta de empleo digno y migración: La carencia de oportunidades laborales empuja a muchas personas a migrar a las ciudades o al extranjero en busca de mejores condiciones de vida (Red ITC, UNESCO, 2025).

Imagen #41. Elaboración propia, con información de CEPAL y Red ITC, UNESCO. Factores que influyen en la pobreza rural.

3. Marginalidad social en las comunidades rurales

| | |
|--|--|
| Marginalidad social en las comunidades rurales | Exclusión social y acceso restringido a servicios públicos: Las políticas públicas suelen centrarse en las zonas urbanas, dejando a las comunidades rurales con menos recursos (CEPAL, 2019). |
| | Discriminación de grupos vulnerables: Mujeres, jóvenes e indígenas enfrentan mayores barreras para acceder a la educación, empleo y participación política. |
| | Migración y desarraigo de la población rural: La falta de oportunidades impulsa el éxodo rural, afectando la cohesión social y la continuidad de las tradiciones comunitarias (CEPAL, 2019). |
| | Impacto de la violencia y la inseguridad: El crimen organizado y la falta de presencia estatal en algunas zonas rurales aumentan la vulnerabilidad de la población. |

Imagen #42. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL. Marginalidad social en las comunidades rurales.

4. Estrategias de superación de la pobreza rural

| | |
|---|--|
| Estrategias de superación de la pobreza rural | Políticas públicas para el desarrollo rural sostenible: La inversión en infraestructura y la promoción de economías locales son clave para reducir la pobreza (CEPAL, 2019). |
| | Programas de educación técnica para jóvenes rurales: La capacitación técnica permite generar emprendimientos y mejorar las oportunidades de empleo (Red ITC, UNESCO, 2025). |
| | Fortalecimiento de la economía local a través de cooperativas y microempresas: La economía solidaria ha demostrado ser una estrategia eficaz para mejorar las condiciones de vida en comunidades rurales. |
| | Acceso a financiamiento y apoyo a la producción agrícola: El crédito rural y los programas de apoyo a pequeños productores ayudan a reducir la pobreza en el campo. |
| | Iniciativas de resiliencia comunitaria para evitar la migración: La generación de proyectos de vida sostenibles puede reducir la migración forzada. |

Imagen #43. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL y Red ITC, UNESCO. Estrategias de superación de la pobreza rural.

3.2 Tenencia de la tierra y conflicto social.

Tenencia de Tierra en Honduras y el Conflicto Social

La tenencia de la tierra en Honduras ha sido históricamente una fuente de conflicto social debido a la concentración de la propiedad, el despojo de tierras a comunidades campesinas e indígenas, y la falta de una política agraria equitativa. En el contexto rural hondureño, la lucha por la tierra ha sido protagonizada por movimientos campesinos, grandes terratenientes, empresas agroindustriales y el Estado, generando tensiones que han desembocado en violencia y desplazamiento.

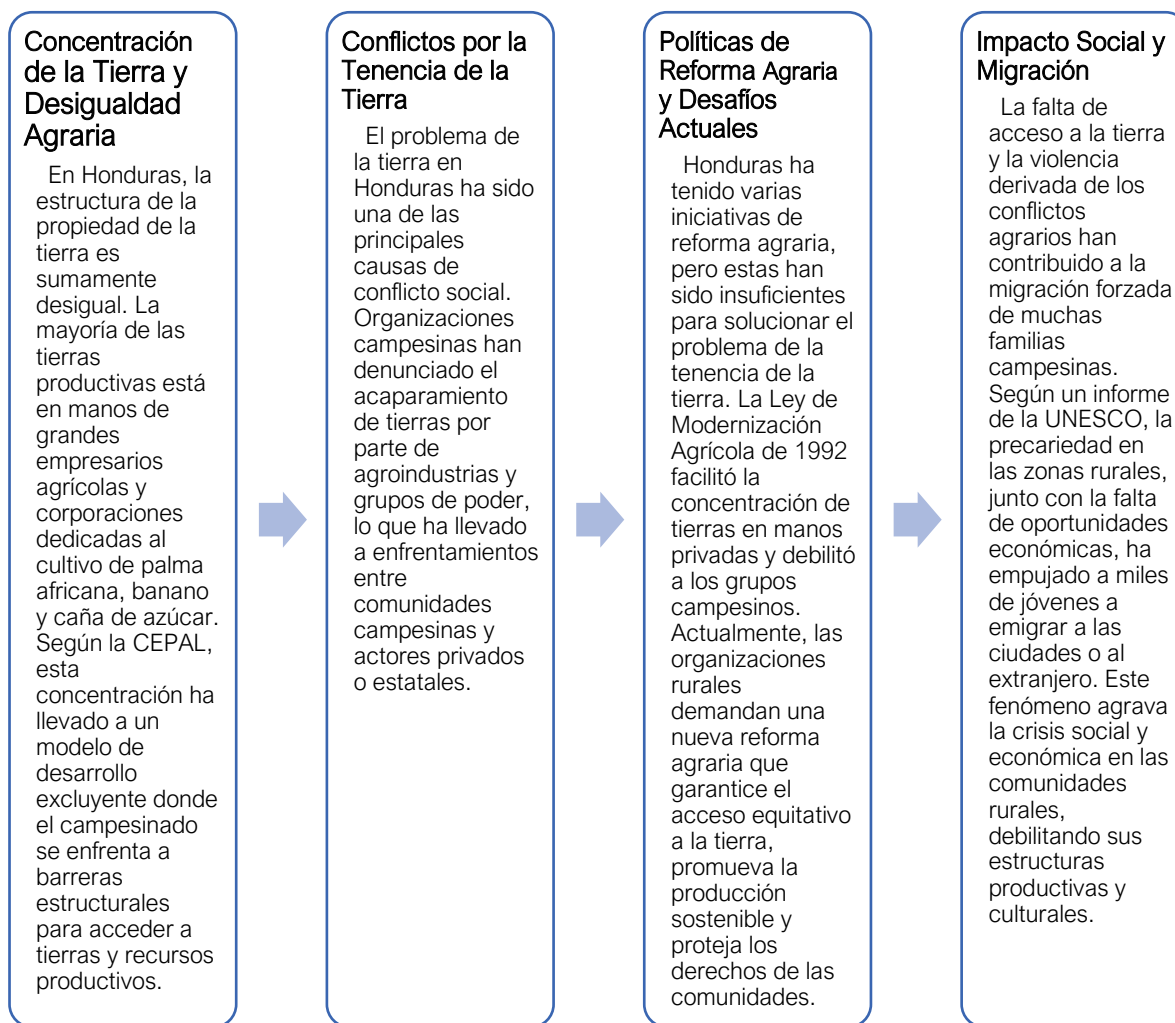


Imagen #44. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL y UNESCO, Tenencia de Tierra en Honduras y el Conflicto Social.

La tenencia de la tierra en Honduras sigue siendo un desafío crucial para el desarrollo rural y la estabilidad social.

3.3 Impacto Social del Cambio climático en las comunidades rurales de Honduras.

El cambio climático es una de las mayores amenazas para las comunidades rurales en Honduras. Sus efectos se sienten en el acceso a recursos naturales, la seguridad alimentaria y la estabilidad económica de las poblaciones más vulnerables. Las alteraciones en los patrones climáticos han provocado sequías prolongadas, lluvias intensas e inundaciones, afectando los cultivos y las fuentes de agua potable. A esto se suma la vulnerabilidad social de las comunidades rurales, donde la falta de acceso a infraestructura y servicios básicos agrava los impactos del cambio climático (UNESCO, 2025).

1. Efectos del Cambio Climático en las Comunidades Rurales

1.1. Inseguridad Alimentaria y afectación de producción agrícola

Las comunidades rurales de Honduras dependen en gran medida de la agricultura de subsistencia, la cual ha sido severamente afectada por el cambio climático. Las sequías prolongadas en el Corredor Seco han reducido los rendimientos de cultivos básicos como el maíz y los frijoles, lo que genera inseguridad alimentaria y aumenta la dependencia de la compra de alimentos (FAO, 2021).



Imagen #45. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025
Inseguridad Alimentaria y afectación de producción agrícola.,

Además, las lluvias irregulares han incrementado la incidencia de plagas y enfermedades en los cultivos, reduciendo aún más la producción. La erosión del suelo y la desertificación han limitado la capacidad de recuperación de los ecosistemas agrícolas, afectando la estabilidad económica de las familias campesinas (CEPAL & FIDA, 2023).

1.2. Escasez de Agua y Salud Comunitaria

El acceso al agua potable es otro de los grandes desafíos en las zonas rurales de Honduras. La reducción en los caudales de ríos y fuentes subterráneas debido a la falta de lluvias ha generados problemas de abastecimiento de agua para consumo humano y para riego agrícola (UNESCO, 2025).

Este problema se agrava con la contaminación del agua por el uso de agroquímicos y la deforestación, lo que impacta negativamente en la salud de las comunidades.



Imagen #46. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025,
Escasez de Agua y Salud Comunitaria.

otras afecciones derivadas del consumo de agua no tratada han aumentado en los últimos años (INE & OIM, 2023).

1.3. Desplazamiento y Migración Forzada

El deterioro de las condiciones ambientales ha impulsado la migración de pobladores rurales hacia las ciudades y otros países en busca de oportunidades económicas. La falta de acceso a recursos básicos, la pérdida de cultivos y la inseguridad alimentaria son algunos de los factores que obligan a las familias a dejar sus tierras (INE & OIM, 2023).

El Instituto Nacional de Estadísticas (INE) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) indican que un alto porcentaje de migrantes hondureños proviene de áreas rurales, evidenciando que el cambio climático es un detonante del desplazamiento forzado (CEPAL & FIDA, 2023).

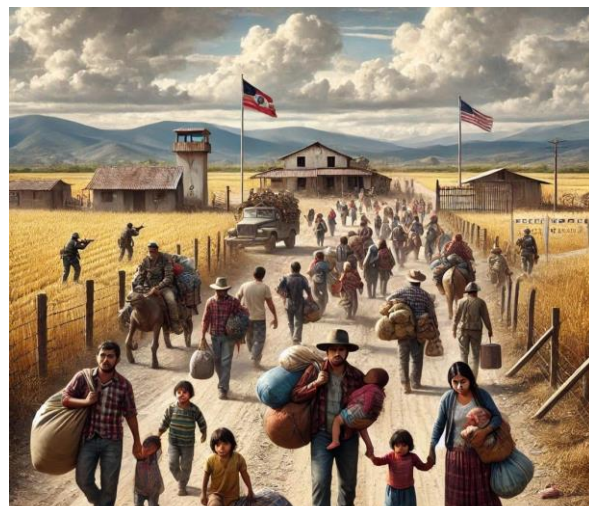


Imagen #47. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Desplazamiento y Migración Forzada.

2. Estrategias de Adaptación y Resiliencia Comunitaria

2.1. Educación y Formación para la Sostenibilidad

Las comunidades rurales han comenzado a implementar estrategias de educación ambiental y formación en técnicas de producción sostenible. Programas de capacitación en agroecología, conservación de suelos y manejo eficiente del agua han demostrado ser fundamentales para la adaptación al cambio climático (UNESCO, 2025).

Los institutos técnicos rurales han desarrollado metodologías basadas en la resiliencia comunitaria, promoviendo la seguridad alimentaria mediante huertos agroecológicos y sistemas de recolección de agua de lluvia (FAO, 2021).



Imagen #48. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Educación y Formación para la Sostenibilidad.

2.2. Innovación en Prácticas Agrícolas.

El uso de semillas resistentes a la sequía y la implementación de sistemas de riego por goteo han permitido que algunos agricultores reduzcan los impactos negativos del cambio climático en sus cultivos (CEPAL & FIDA, 2023).

Además, la reforestación con especies nativas ha contribuido a la recuperación de los ecosistemas degradados, mejorando la retención de agua en los suelos y reduciendo la erosión (UNESCO, 2025).



Imagen #49. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Innovación en Prácticas Agrícolas.

2.3. Diversificación de Ingresos y Desarrollo Económico Local

Para reducir la dependencia de la agricultura, algunas comunidades han desarrollado iniciativas de ecoturismo, producción artesanal y comercio justo, generando fuentes alternativas de ingresos sostenibles (FAO, 2021).

El cambio climático es una amenaza creciente para las comunidades rurales de Honduras, afectando su seguridad alimentaria, acceso al agua y estabilidad económica. Sin embargo, a través de la educación, la innovación en prácticas agrícolas y la diversificación económica, estas comunidades pueden aumentar su resiliencia y reducir la vulnerabilidad ante los efectos climáticos. Es necesario que las políticas públicas y las organizaciones comunitarias continúen impulsando estrategias de adaptación que fortalezcan el desarrollo rural sostenible (CEPAL & FIDA, 2023).



Imagen #50. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Diversificación de Ingresos y Desarrollo Económico Local.

3.4 Migración e impacto en el campo.

La migración es un fenómeno social y económico que ha transformado las sociedades rurales a nivel global. En América Latina y el Caribe, y particularmente en Honduras, la migración de las zonas rurales hacia las urbanas y hacia otros países ha tenido consecuencias significativas tanto para las comunidades de origen como para las de destino. Estos datos reflejan una tendencia significativa de migración desde el campo hacia áreas urbanas o al extranjero, influenciada por factores como la búsqueda de mejores oportunidades económicas, acceso a servicios básicos y condiciones de vida más favorables.

Según la Encuesta Nacional de Migración y Remesas en Honduras 2023, realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), el 51.9% de las personas que han emigrado provienen de áreas rurales. Esto indica que más de la mitad de los migrantes hondureños tienen origen en zonas rurales.

Causas de la migración rural

Diversos factores impulsan la migración desde el campo hacia las ciudades o hacia el extranjero. Según la CEPAL (Fernández et al., 2019), entre las causas principales destacan:

Causas de la migración rural

Falta de oportunidades económicas: La precarización del empleo rural y la reducida rentabilidad de la agricultura tradicional han motivado la búsqueda de mejores condiciones laborales en otros territorios.

Acceso limitado a servicios básicos: La ausencia de infraestructura adecuada en salud, educación y transporte incrementa la vulnerabilidad de las poblaciones rurales (CEPAL, 2019).

Cambio climático y degradación ambiental: Fenómenos como sequías, huracanes y degradación del suelo han reducido la productividad agrícola, impulsando el desplazamiento poblacional (UNESCO, 2025).

Inseguridad y violencia: El crimen organizado y la violencia en ciertas regiones rurales han forzado a muchas personas a abandonar sus comunidades en busca de seguridad (OIM, 2023).

Imagen #51. Elaboración propia, basada con información de CEPA, UNESCO y OIM. Causas de la migración rural.

Impacto de la migración en el campo

El impacto de la migración en las zonas rurales puede analizarse en tres dimensiones principales: demográfica, económica y social.

Impacto de la migración en el campo

Impacto demográfico: La migración ha provocado un envejecimiento de la población rural y una feminización del campo, ya que son principalmente los jóvenes varones quienes migran (Berdegué et al., 2015).

Impacto económico: La salida de la población activa ha generado una disminución de la fuerza de trabajo en el sector agropecuario. No obstante, las remesas enviadas por migrantes han permitido mejorar la economía de muchas familias, aunque en algunos casos han generado dependencia económica (RIMISP, 2017).

Impacto social y cultural: La migración ha alterado las estructuras comunitarias, debilitando las redes de cooperación local. Además, la pérdida de conocimientos agrícolas tradicionales y la falta de liderazgo juvenil han afectado la sostenibilidad de las comunidades rurales (Red-ITC, 2025).

Imagen #52. Elaboración propia, basada con información de Berdegué, RIMISP y Red ITC, UNESCO, 2025. Impacto de la migración en el campo.

Estrategias para mitigar el impacto de la migración rural



Fortalecimiento de la educación rural técnica:

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC) ha implementado programas de capacitación que permiten a los jóvenes desarrollar habilidades productivas y de emprendimiento en sus comunidades (UNESCO, 2025).



Promoción de encadenamientos productivos locales:

La integración de pequeños productores a cadenas de valor y la adopción de tecnologías sostenibles pueden hacer la actividad agrícola más rentable y atractiva (CEPAL, 2019).



Desarrollo de infraestructura y servicios básicos

Inversiones en salud, educación y conectividad digital pueden mejorar la calidad de vida en el campo y reducir la necesidad de migrar.



Fomento de la participación juvenil y liderazgo comunitario:

La generación de espacios de decisión para jóvenes y el apoyo a proyectos de vida en sus comunidades pueden fomentar el arraigo y la identidad cultural (Red-ITC, 2025).

Imagen #53. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL y Red ITC, UNESCO, Estrategias para mitigar el impacto de la migración rural.

3.3 Salud mental y calidad de vida.

Salud Mental y Calidad de Vida

La salud mental es un aspecto fundamental del bienestar humano y se encuentra estrechamente relacionada con la calidad de vida. En la adolescencia y la juventud, este tema cobra especial relevancia debido a los múltiples cambios físicos, emocionales y sociales que experimentan los jóvenes. Comprender la importancia de la salud mental y su impacto en la calidad de vida permite desarrollar estrategias para fortalecer el bienestar individual y colectivo (OMS, 2022).



Imagen #54. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Salud Mental y calidad de vida.

¿Qué es la Salud Mental?

La Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud mental como un estado de bienestar en el cual una persona puede hacer frente a las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad. No se trata solo de la ausencia de trastornos mentales, sino del equilibrio emocional y psicológico que permite a las personas desarrollar su potencial y afrontar los retos diarios de manera efectiva (OMS, 2022).

Factores que Influyen en la Salud Mental

Existen múltiples factores que afectan la salud mental de los jóvenes, entre ellos:



Factores Biológicos: La genética y el funcionamiento del cerebro juegan un papel importante en la salud mental. Algunas personas pueden tener predisposición a desarrollar ciertos trastornos como la depresión o la ansiedad (American Psychiatric Association, 2021).



Factores Sociales y Ambientales: La presión académica, los problemas familiares, el acceso a oportunidades y la exposición a situaciones de violencia o discriminación pueden generar estrés y afectar el bienestar emocional (CEPAL, 2020).



Factores Psicológicos: La autoestima, la resiliencia y la capacidad para manejar emociones influyen en la estabilidad mental de una persona (Goleman, 1995).



Imagen #55. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de CEPAL, American Psychiatric Association, Goleman. Factores que Influyen en la Salud Mental

Relación entre Salud Mental y Calidad de Vida

La calidad de vida se refiere a la percepción del individuo sobre su bienestar en distintos ámbitos como la salud, el trabajo, las relaciones interpersonales y el entorno en el que vive.

Una buena salud mental contribuye a una mejor calidad de vida, ya que permite:

Desarrollar relaciones interpersonales sanas y satisfactorias.

Tener un buen rendimiento académico o laboral (UNESCO, 2021).

Afrontar los problemas con una actitud positiva y resiliente (Seligman, 2011).

Disfrutar de actividades recreativas y de ocio sin estrés excesivo.

Imagen #56. Elaboración propia, con información de UNESCO, Seligman, Una buena salud mental contribuye a una mejor calidad de vida.

Por otro lado, una mala salud mental puede llevar a problemas como aislamiento social, bajo rendimiento escolar o laboral, consumo de sustancias nocivas y aumento del riesgo de enfermedades físicas (OMS, 2019).

Estrategias para Mejorar la Salud Mental y la Calidad de Vida

Para fortalecer la salud mental y mejorar la calidad de vida, es importante adoptar hábitos y estrategias saludables:



Fomentar el Autocuidado:

Mantener una alimentación equilibrada, hacer ejercicio regularmente y dormir lo suficiente son fundamentales para el bienestar mental (Harvard Medical School, 2020).

Imagen #57. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Harvard Medical School, Fomentar el Autocuidado.



Desarrollar Habilidades de Afrontamiento

Aprender a manejar el estrés mediante la meditación, la respiración consciente o la escritura de pensamientos puede reducir la ansiedad (Kabat-Zinn, 1990).

Imagen #58. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Kabat-Zinn, Desarrollar Habilidades de Afrontamiento.



Mantener Relaciones Positivas

Tener un círculo de apoyo con amigos, familiares y profesores ayuda a enfrentar las dificultades con mayor facilidad (Baumeister & Leary, 1995).

Imagen #59. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Baumeister & Leary, Mantener Relaciones Positivas



Buscar Ayuda Profesional:

Cuando los sentimientos de tristeza o ansiedad persisten, es importante acudir a un psicólogo o consejero para recibir orientación y apoyo (APA, 2019).

Imagen #60. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de APA, Buscar Ayuda Profesional.



Practicar deportes, arte, música o cualquier actividad de interés contribuye a una mente sana y equilibrada (Csikszentmihalyi, 1990).

Fomentar Actividades Recreativas y Creativas:

Imagen #61. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Con información de Csikszentmihalyi. Fomentar Actividades Recreativas y Creativas.

3.6 Liderazgo y organización política y comunitaria.

El liderazgo comunitario es un pilar fundamental para la cohesión social y el desarrollo sostenible de los territorios rurales. En América Latina, el liderazgo ha evolucionado desde figuras tradicionales, como los caciques o jefes de comunidad, hacia estructuras más participativas y democráticas, donde las organizaciones de base juegan un rol crucial. Este tipo de liderazgo fomenta la participación ciudadana, promueve la justicia social y permite la autogestión de los recursos locales (CEPAL, 2019).

Participación ciudadana

La participación ciudadana se refiere al involucramiento activo de los ciudadanos en los procesos de toma de decisiones y en la gestión de los asuntos públicos que afectan sus vidas y comunidades. Este concepto es fundamental para el fortalecimiento de la democracia, ya que promueve la inclusión, la transparencia y la corresponsabilidad entre el Estado y la sociedad civil.



Imagen #62. Elaboración propia, imágenes generadas con DALL E, 2025, Participación ciudadana en la zona rural.

Mecanismos de Participación Ciudadana en Honduras

En Honduras, la participación ciudadana está respaldada por un marco legal que establece diversos mecanismos para facilitar la intervención de la población en los asuntos públicos. La "Ley de Mecanismos de Participación Ciudadana"

(Decreto No. 190-2012) regula instrumentos como el referéndum, el plebiscito y la iniciativa de ley ciudadana. Estos mecanismos permiten a los ciudadanos expresar su aprobación o rechazo a leyes y políticas, así como proponer nuevas legislaciones.

Mecanismos de Participación Ciudadana en Honduras

Referéndum: Proceso mediante el cual los ciudadanos, a través de su voto, expresan su aprobación o rechazo sobre una ley o disposición normativa de carácter general.

Plebiscito: Consulta realizada para que la ciudadanía se pronuncie sobre decisiones políticas de especial trascendencia.

Iniciativa de Ley Ciudadana: Faculta a los ciudadanos a presentar propuestas de ley ante el Congreso Nacional, siempre que cuenten con el respaldo de un número determinado de firmas.

Imagen #63. Elaboración propia. Con información de la CEPAL, Mecanismos de participación ciudadana en Honduras.

Importancia de la Participación Ciudadana

La participación activa de la ciudadanía es esencial para:

Fortalecer la Democracia:

Garantiza que las decisiones reflejen las necesidades y aspiraciones de la población.

Promover la Transparencia:

Facilita el control social sobre las acciones gubernamentales, reduciendo riesgos de corrupción.

Fomentar la Inclusión Social:

Asegura que diversos grupos, incluyendo minorías y sectores vulnerables, tengan voz en los procesos decisorios.

Impulsar el Desarrollo Sostenible

La colaboración entre ciudadanía y autoridades puede conducir a soluciones más efectivas y adaptadas a las realidades locales.

Imagen #64. Elaboración propia. Con información de la CEPAL, Importancia de la participación ciudadana.

Autogestión de los recursos locales

La autogestión de recursos locales se basa en la capacidad de las comunidades para administrar de manera sostenible y autónoma sus bienes y servicios, promoviendo la resiliencia comunitaria y el desarrollo territorial.

Según el informe de la Red-ITC, la educación rural técnica juega un papel clave en este proceso, fortaleciendo las capacidades locales para la generación de empleo, el emprendimiento y la autosuficiencia productiva.

Este enfoque permite que las comunidades rurales enfrenten desafíos como la migración forzada y la falta de oportunidades económicas mediante estrategias de Autogestión de los recursos locales que incluyen:



Desarrollo de microemprendimientos locales: A través de capacitaciones en gestión empresarial y acceso a financiamiento, las comunidades pueden generar fuentes de empleo sostenibles.



Inversión en sectores productivos estratégicos: Como la agricultura sostenible y los servicios locales, promoviendo el uso eficiente de los recursos naturales.



Liderazgo y participación comunitaria: La organización social es fundamental para la toma de decisiones colectivas que favorezcan la equidad y la inclusión social.



Educación contextualizada: Incorporando metodologías de aprendizaje basado en proyectos y la implementación de sistemas agroecológicos que respondan a las necesidades locales.

Imagen #65. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información de Red ITC y UNESCO. Autogestión de los recursos locales.

El éxito de la autogestión depende de la coordinación entre diversos actores territoriales, incluyendo gobiernos locales, instituciones educativas y organizaciones comunitarias. Estas alianzas permiten la creación de políticas públicas que apoyen la autosuficiencia y fomenten el

arraigo de las poblaciones rurales, evitando así la dependencia de programas externos que puedan ser insostenibles en el tiempo.

Las organizaciones políticas y comunitarias han sido clave para la transformación social y el empoderamiento de sectores históricamente excluidos, como las comunidades indígenas y rurales.

A través de la organización, estos grupos pueden incidir en la toma de decisiones y en la formulación de políticas públicas que respondan a sus necesidades específicas (RIMISP, 2016).

El liderazgo comunitario en el ámbito rural no solo se basa en la capacidad de movilizar a la población, sino también en la construcción de redes de colaboración entre actores locales e internacionales.

Este enfoque permite que las comunidades tengan un mayor control sobre su propio desarrollo y refuercen su identidad territorial.

La participación política en el ámbito comunitario es otro factor clave en el fortalecimiento del liderazgo.

La UNESCO destaca la importancia del trabajo conjunto entre gobiernos, organizaciones no gubernamentales y comunidades para fomentar el desarrollo sostenible y reducir las desigualdades estructurales (UNESCO, 2025).

La descentralización ha permitido que las comunidades rurales tengan mayor autonomía en la gestión de sus recursos y en la toma de decisiones locales (Berdegué y Favareto, 2019).

En Honduras, por ejemplo, la organización de consejos comunitarios ha permitido mejorar la gobernanza local y facilitar la implementación de proyectos de desarrollo con enfoque territorial.

El liderazgo y la organización comunitaria también desempeñan un papel importante en la educación rural. La Red-ITC ha promovido programas educativos que fortalecen las habilidades de liderazgo en jóvenes, con el fin de generar cambios positivos en sus comunidades y fomentar el arraigo territorial. Estas iniciativas han demostrado que el empoderamiento juvenil puede contribuir a la reducción de la pobreza y a la generación de oportunidades locales (OIM, 2023).

El liderazgo comunitario y la organización política son herramientas fundamentales para la transformación social y el desarrollo territorial. A través de la participación activa, la formación de redes y la educación, las comunidades rurales pueden fortalecer su autonomía y mejorar sus condiciones de vida.

La evidencia muestra que cuando estos procesos son impulsados desde un enfoque participativo y territorial, los resultados son más sostenibles y efectivos (CEPAL, 2019).

3.7 Alcoholismo y drogadicción y su impacto en la vida familiar y comunitaria.

El alcoholismo y la drogadicción son problemas de salud pública que afectan gravemente la estructura social y familiar. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), el consumo excesivo de alcohol y drogas genera trastornos de salud mental, enfermedades crónicas y afecta la productividad de los individuos en la sociedad (OMS, 2023).

El impacto del alcoholismo y la drogadicción en Honduras. Según el Observatorio Hondureño sobre Drogas, en 2023, el 12.5% de la población adulta reportó consumo excesivo de alcohol, y el 8.3% de los jóvenes entre 15 y 24 años ha consumido drogas ilícitas al menos una vez en su vida. Además, la Secretaría de Salud de Honduras señala que el abuso de sustancias está vinculado al 35% de los casos de violencia intrafamiliar en el país.

El impacto en la vida familiar es significativo, ya que el consumo de sustancias puede llevar a la desintegración del hogar, violencia intrafamiliar y negligencia en el cuidado de los hijos. Estudios indican que los niños criados en entornos donde hay abuso de sustancias tienen un mayor riesgo de desarrollar problemas emocionales y de comportamiento (UNESCO, 2025).

A nivel comunitario, el abuso de sustancias contribuye al aumento de la criminalidad y la inseguridad.

Según el informe de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC), las comunidades con altas tasas de consumo de drogas suelen enfrentar mayores problemas de violencia y deserción escolar (UNODC, 2023).

Las estrategias de prevención son fundamentales para mitigar el impacto del alcoholismo y la drogadicción. Programas de educación y concientización sobre los efectos negativos de estas sustancias han demostrado ser efectivos para reducir

su consumo, especialmente entre los jóvenes (Red-ITC, 2025).

El tratamiento y la rehabilitación son componentes esenciales en la lucha contra el abuso de sustancias. La OMS recomienda un enfoque integral que incluya apoyo psicológico, rehabilitación social y acceso a tratamientos médicos adecuados (OMS, 2023).

El alcoholismo y la drogadicción impactan negativamente tanto en la vida familiar como en la comunitaria. La implementación de políticas de prevención, el acceso a tratamientos efectivos y el fortalecimiento del apoyo comunitario son estrategias clave para abordar esta problemática (CEPAL, 2019).

3.8 Economía Familiar y Trabajo infantil.

El trabajo infantil en Honduras es una problemática que afecta a un número significativo de niños y niñas, especialmente en áreas rurales.

La economía familiar en Honduras enfrenta desafíos significativos, especialmente en las zonas rurales, donde la falta de oportunidades laborales y los bajos ingresos obligan a muchas familias a depender del trabajo de sus hijos para subsistir.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística (INE), más de 1.5 millones de menores se ven obligados a trabajar en el país, lo que representa una vulneración de sus derechos fundamentales y perpetúa ciclos de pobreza en las familias hondureñas.

Esta situación se agrava en sectores como la agricultura, donde más del 50% de los menores trabajadores se ocupan en labores como el corte y siembra de café y azúcar, así como en el sector ganadero y en trabajos domésticos no remunerados. (Swissinfo.ch. (2022).)

La participación de los niños en actividades económicas no solo afecta su desarrollo educativo y personal, sino que también tiene implicaciones a largo plazo para la economía del país.

Estudios han demostrado que el trabajo infantil limita la acumulación de capital humano, lo que se traduce en una fuerza laboral menos calificada y, por ende, en una menor productividad económica en el futuro. (Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2003).)

Para abordar esta problemática, es esencial implementar estrategias integrales que mejoren la situación socioeconómica de las familias hondureñas. Organizaciones como World Vision Honduras destacan la importancia de promover el trabajo decente para padres y madres, así como de garantizar el acceso a una educación de calidad para los niños. Estas medidas buscan romper el ciclo de pobreza y reducir la dependencia de las familias en el trabajo infantil. (World Vision Honduras. (2014).)

Estrategias integrales para la disminuir el trabajo infantil.



Fortalecer las políticas públicas



Las campañas de concienciación sobre los derechos de la niñez



Reducir los riesgos asociados al trabajo infantil.



Promover entornos más seguros y propicios para el desarrollo de los menores.

Imagen #66. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información de Fuente (World Vision Honduras. (2014).) Estrategias integrales para la disminuir el trabajo infantil.

La interrelación entre la economía familiar y el trabajo infantil en Honduras es compleja y multifacética. Abordar esta problemática requiere de un enfoque integral que considere tanto la mejora de las condiciones económicas de las familias como la protección de los derechos de los niños, garantizando su acceso a la educación y a un desarrollo pleno.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PERTINENTES SUGERIDAS:

- Lluvia de ideas
- Cuestionarios
- Estudio de Casos
- Investigación de campo
- Resolución de problemas
- Exposiciones
- Cuadro RA-P-RP (Respuesta Anterior - Pregunta y Respuesta Posterior)
- Reproducción de videos
- Aprendizaje Basado en proyectos ABP
- Murales
- Sociodrama
- Aula Invertida

HERRAMIENTAS O PLATAFORMAS DIGITALES SUGERIDAS:

Google Classroom: Plataforma para organizar materiales de aprendizaje, compartir recursos y realizar debates sobre pobreza, migración, cambio climático y otros temas sociológicos.

Padlet: Espacio colaborativo donde los estudiantes pueden compartir reflexiones, investigaciones y experiencias sobre los temas tratados.

MindMeister: Herramienta para crear mapas mentales y conceptuales que ayuden a estructurar las relaciones entre los diferentes conceptos de la sociología rural.

Canva: Diseño de infografías y presentaciones visuales que faciliten la síntesis de información sobre los temas tratados en clase.

YouTube: Uso de documentales y videos educativos para ilustrar casos de estudio sobre conflictos de tierra, migración y problemas sociales en comunidades rurales.

Google Forms: Creación de encuestas y cuestionarios para recopilar información sobre percepciones y conocimientos previos de los estudiantes en relación con los temas tratados.

Miro: Pizarra digital interactiva que permite mapear procesos sociales, analizar problemas y visualizar conexiones entre factores económicos y sociales.

Google Earth: Exploración del territorio rural para analizar la distribución de la tierra y los impactos del cambio climático en comunidades específicas.

Zoom / Microsoft Teams: Plataformas de videoconferencia para facilitar debates, exposiciones y presentaciones interactivas sobre los temas del curso.

Prezi: Herramientas para elaborar presentaciones interactivas y dinámicas sobre temas complejos, permitiendo una mejor visualización de la información.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CE3.1 Describe problemas de la Comunidad Rural:

- Pobreza y marginalidad Social en la comunidad Rural
- Tenencia de la tierra y conflicto social
- Impacto Social del Cambio climático en las comunidades rurales de Honduras
- Migración e impacto en el campo
- Salud Mental y calidad de vida
- Liderazgo y organización política y comunitaria
- Alcoholismo y drogadicción y su impacto en la vida familiar y comunitaria
- Economía Familiar y Trabajo infantil
- Las comunidades rurales frente a La globalización

CE3.2 Elabora propuestas de investigación sobre problemas del contexto rural local

CE3.3 Formula propuestas de solución a la problemática identificada

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

Tabla #3. Metodología de evaluación unidad III:

| Tema de la Unidad | Metodologías de Evaluación | Forma de Aplicación |
|---|---|---|
| 1. Pobreza y marginalidad social en la comunidad rural. | 1.1 Lluvia de ideas. 1.2. Estudio de casos. | 1.1.1 Se inicia con una lluvia de ideas para identificar causas y efectos de la pobreza y marginalidad social. 1.2.1. Se realiza un estudio de casos sobre comunidades afectadas. |
| 2. Tenencia de la tierra y conflicto social. | 2.1. Investigación de campo. 2.2. Resolución de problemas. 2.3. Exposiciones. | 2.1.1. Se realiza una investigación de campo sobre casos de conflictos por la tierra. 2.2.1. Se analiza la información obtenida y se presentan propuestas de solución 2.3.1 Exposiciones grupales de los trabajos. |

| | | |
|--|---|--|
| 3. Impacto social del cambio climático en las comunidades rurales de Honduras. | 3.1 Reproducción de videos. 3.2, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). | 3.1.1. Se utilizan videos para ilustrar el impacto del cambio climático en comunidades rurales. 3.2.1. Los estudiantes desarrollan proyectos aplicados (ABP) para mitigar estos efectos. |
| 4. Migración e impacto en el campo. | 4.1 Cuadro RA-P-RP. 4.2. Estudio de casos. | 4.1.1. Los estudiantes completan el cuadro RA-P-RP para conectar información previa y nueva sobre migración. 4.2.1. Se analizan casos específicos y se realiza |
| 5. Salud mental y calidad de vida. | 5.1. Lluvia de ideas, 5.2. Aula Invertida, 5.3. Exposiciones | 5.1.1 Se inicia con una lluvia de ideas sobre salud mental en comunidades rurales. 5.2.1. Aula invertida, los estudiantes investigan y presentan sus hallazgos en exposiciones interactivas. |
| 6. Liderazgo y organización política y comunitaria. | 6.1. Murales, 6.2. Resolución de problemas | 6.1.1. Se crean murales sobre figuras de liderazgo. 6.2.1. Se resuelven problemas comunitarios en dinámicas grupales. |
| 7. Alcoholismo y drogadicción y su impacto en la vida familiar y comunitaria. | 7.1. Sociodrama, 7.2. Estudio de casos, | 7.1.1. El sociodrama permite representar situaciones de alcoholismo y drogadicción en la comunidad. 7.2.1. Se analizan estudios de casos. |
| 8. Economía Familiar y Trabajo infantil. | 8.1. Investigación de campo, 8.2. Exposiciones | 8.1.1. Se realiza una investigación de campo sobre el trabajo infantil en comunidades locales. 8.2.1 Se presentan los hallazgos a través de presentaciones |

EVALUACIÓN:

- El estudiante adquirirá la capacidad de analizar problemas sociales como la pobreza, la marginalidad, la migración y los conflictos por la tierra, comprendiendo sus causas y consecuencias en las comunidades rurales. Además, fortalecerá su pensamiento crítico al comparar sus conocimientos previos con nuevas perspectivas sobre estas problemáticas.

- El estudiante será capaz de recopilar, analizar e interpretar datos sobre temas como tenencia de la tierra, impacto del cambio climático, trabajo infantil y economía familiar en comunidades rurales. Esto le permitirá fundamentar sus opiniones y desarrollar investigaciones con un enfoque sociológico.
- El estudiante desarrollará la habilidad de organizar y presentar información sobre liderazgo, organización comunitaria, migración, salud mental y otras problemáticas sociales en la comunidad rural. Aprenderá a sintetizar datos y expresar ideas de manera clara, coherente y visualmente efectiva.
- El estudiante será capaz de proponer soluciones a problemáticas como el alcoholismo, la drogadicción, la pobreza y la exclusión social en comunidades rurales. Además, aprenderá a desarrollar proyectos que integren estrategias sociológicas y económicas para mejorar la calidad de vida en su entorno.
- El estudiante fortalecerá su capacidad de trabajar en equipo y desarrollar liderazgo en el análisis de problemas sociales como el trabajo infantil, la salud mental, la drogadicción y el impacto del cambio climático en comunidades rurales. También aprenderá a generar propuestas para el desarrollo comunitario desde un enfoque inclusivo y sostenible.

Evaluación tipo examen de la unidad III: Problemática de honduras en el contexto rural. (Anexo III).

4.1 El papel de las políticas gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales en el desarrollo rural.

1. Desarrollo rural:

El desarrollo rural es un componente esencial para el crecimiento económico y social de un país. En América Latina, y particularmente en Honduras, este desarrollo ha estado condicionado por la intervención de políticas gubernamentales y la acción de organizaciones no gubernamentales (ONGs).

ONGs buscan reducir la pobreza y mejorar las condiciones de vida de la población rural (CEPAL, 2017).

2. Políticas Gubernamentales en el Desarrollo Rural

Las políticas gubernamentales en el desarrollo rural han evolucionado desde un enfoque agropecuario hacia una perspectiva territorial, considerando las relaciones urbano-rurales y la diversificación económica (CEPAL, 2019). Según la CEPAL, estas políticas pueden clasificarse en cuatro tipos:

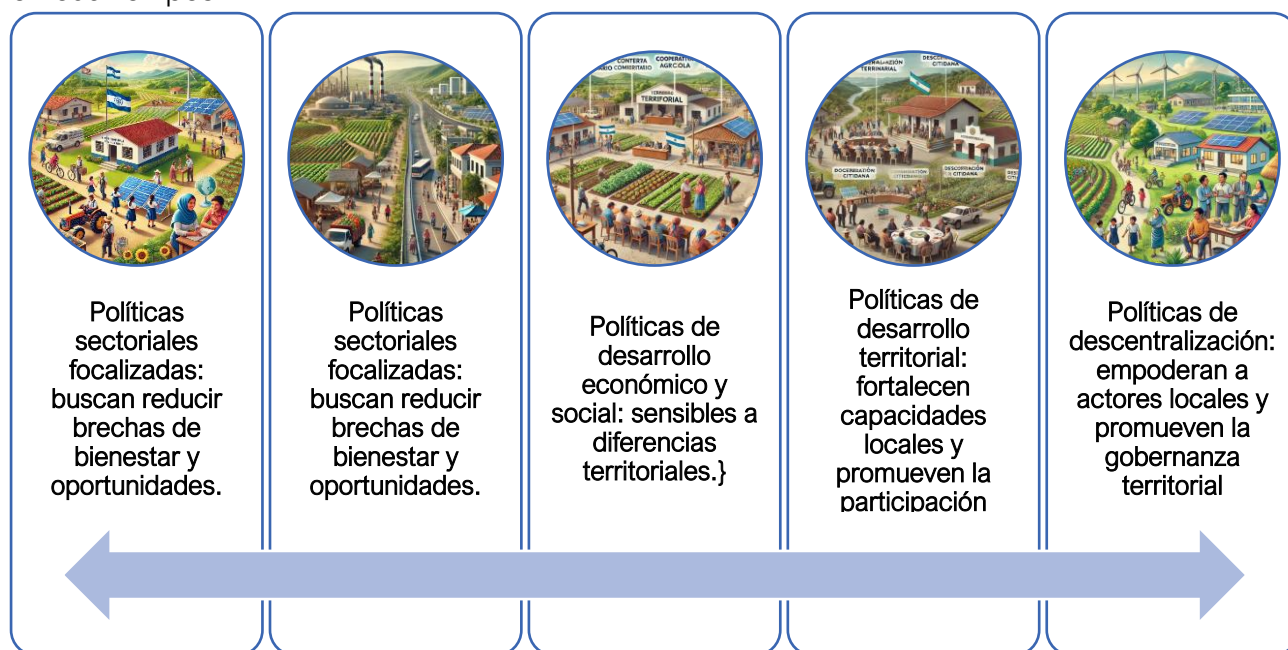


Imagen #67. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información de (CEPAL, 2019). Clasificación de las políticas gubernamentales en el desarrollo rural.

- Políticas Gubernamentales Recientes en el Desarrollo Rural

El gobierno de Honduras ha implementado nuevas políticas públicas dirigidas a combatir la pobreza en áreas rurales y promover la soberanía alimentaria. Estas políticas buscan integrar

la acción estatal con iniciativas privadas y la participación activa de las comunidades locales, fomentando un desarrollo rural inclusivo y sostenible (trabajo.gob.hn).

- Organismos Gubernamentales y No Gubernamentales

Los organismos gubernamentales son entidades creadas y financiadas por el Estado para implementar políticas públicas.

En Honduras, ejemplos de organismos gubernamentales en el desarrollo rural incluyen:

1. **Secretaría de Agricultura y Ganadería (SAG):** Encargada de diseñar e implementar políticas para el desarrollo del sector agrícola y pecuario.
2. **Instituto Nacional Agrario (INA):** Responsable de la titulación de tierras y el apoyo a los campesinos.

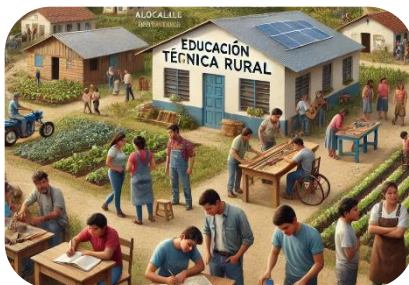
Entre otras entidades públicas

Por otro lado, los organismos no gubernamentales (ONGs) son entidades privadas sin fines de lucro que trabajan en áreas como desarrollo social, educación, salud y medio ambiente, sin estar directamente controladas por el gobierno. Algunos ejemplos en el desarrollo rural incluyen:

1. **Fundación para el Desarrollo Empresarial Rural (Funder):** Promueve el desarrollo económico de pequeños productores.
2. **Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC):** Implementa programas de educación técnica rural para reducir la migración.

Entre otros modelos

- Las ONGs desempeñan un papel fundamental en la implementación de estrategias de desarrollo rural al actuar como facilitadores entre el Estado y la comunidad. Según la Red-ITC, en Honduras, las ONGs han promovido:



Educación técnica rural: fomentando capacidades locales para reducir la migración (UNESCO, 2025).



Proyectos de empoderamiento juvenil: vinculados a la seguridad alimentaria y la economía



Iniciativas de resiliencia comunitaria: promoviendo la adaptación al cambio climático y la

Imagen #68. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información Unesco 2025 Que promueven la ONG.

- Coordinación entre Gobierno y ONGs

A pesar de los esfuerzos gubernamentales y de las ONGs, aún persisten desafíos en la coordinación entre estos actores. Existen barreras como la burocracia estatal, la falta de financiamiento sostenido y la debilidad institucional (CEPAL, 2017).

3. Enfoque Territorial del Desarrollo Rural

El enfoque territorial ha cobrado relevancia en América Latina. Este modelo considera que el territorio es una construcción social, con interacciones entre diversos actores y sectores (CEPAL, 2019).

La aplicación de enfoque territorial rural requiere una articulación entre políticas públicas y privadas, promoviendo una planificación participativa y descentralizada (Berdegú y Favareto, 2019).

El desarrollo rural en América Latina y Honduras depende de la articulación efectiva entre políticas gubernamentales y la acción de las ONGs. La planificación territorial, la descentralización y la inclusión de la sociedad civil son clave para lograr un crecimiento equitativo y sostenible en el sector rural.

4.2. Iniciativas de desarrollo rural exitosas.

Modelo Educativo Comunitario EDUCAR

El **Modelo Educativo Comunitario EDUCAR** es una iniciativa innovadora desarrollada por la Red ITC en Honduras, que tiene como objetivo principal impulsar el desarrollo económico local a través de una educación comunitaria adaptada a las realidades de las zonas rurales. Este modelo se fundamenta en las experiencias acumuladas en los Institutos Técnicos Comunitarios (ITC) del sur de Lempira y promueve una cultura emprendedora en jóvenes tanto del sistema educativo formal como no formal.

Características Principales

Características Principales del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR

Innovación y Emprendimiento:

EDUCAR fomenta la creación de una cultura emprendedora que permite a los jóvenes adquirir competencias y habilidades para enfrentar retos económicos y sociales de manera proactiva. Este enfoque se diferencia por su capacidad para integrar conocimientos técnicos con procesos de formación comunitaria.

Convenio Tripartito:

La implementación del modelo se realiza a través de un convenio tripartito entre Helvetas Honduras, la Secretaría de Educación y la Red ITC. Esta colaboración estratégica facilita la integración de diversos actores, como representantes de comunidades, gobiernos municipales, organizaciones de productores y otras fuentes locales de financiamiento, para lograr un impacto sostenible en el entorno.

Enfoque Local y Participativo:

EDUCAR se articula en torno a la participación activa de la comunidad, buscando que tanto docentes como estudiantes y familiares se involucren en la transformación educativa. Este modelo se adapta a las necesidades específicas del territorio, promoviendo el desarrollo integral y la cohesión social en áreas con altos índices de rezago.

Imagen #69. elaboración con información Red ITC. Características Principales del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR.

Página de Red ITC – Modelo Educar:

En este sitio se explica en profundidad el modelo, sus antecedentes, y los procesos metodológicos que lo sustentan

<https://reditc.org.hn/modelo-educar>

<https://prezi.com/p/2kqajwo55rbg/modelo-educativo-comunitario-educar>

Emprendimiento desde el Contexto Rural

Presentación

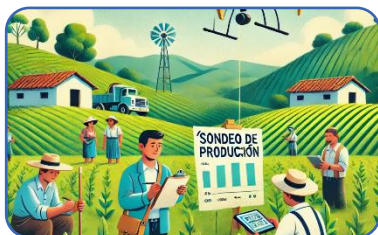
La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) se ha consolidado como un agente vincular en Honduras, articulando esfuerzos entre el sector educativo formal y no formal para responder a las necesidades de los jóvenes en zonas rurales. El Modelo Educativo Comunitario (EDUCAR) es la base de esta intervención, pues integra la formación técnica profesional con el desarrollo de competencias para el emprendimiento y la inserción en el mercado laboral.

Proceso Metodológico para el Emprendimiento

El documento "Emprendimiento desde el Contexto Rural" detalla el proceso metodológico que permite a los jóvenes identificar oportunidades y transformar ideas en iniciativas de negocio viables. Este proceso se estructura en varias etapas:

- **Análisis de Contexto:**

Se realiza un estudio integral de las condiciones locales a través de:



Sondeo de Producción: Evaluación de factores como clima, tipo de suelos, cultivos tradicionales y no tradicionales, y potenciales rubros productivos.



Sondeo de Mercado: Identificación de la oferta y demanda a nivel local, municipal y regional, analizando variables como calidad, volúmenes y precios.



Análisis de Cadena de Valor: Observación de los actores y eslabones de la cadena productiva, desde la producción hasta la comercialización, identificando oportunidades de valor agregado.

Imagen #70. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información Red ITC. Proceso Metodológico para el Emprendimiento

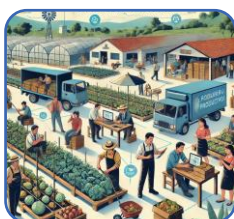
Estos tres componentes se combinan para formar el Análisis de Contexto, base para definir las oportunidades de emprendimiento.

Incubación y Desarrollo de Negocios:

Con la información del análisis de contexto, los estudiantes, acompañados por sus docentes, desarrollan ideas de negocio que luego se materializan mediante:



Elaboración de Perfiles y Planes de Negocios: Los jóvenes aprenden a estructurar un modelo de negocio, definir proveedores, identificar clientes y establecer estrategias de comercialización.



Conglomerados Productivos: Se promueve la asociatividad entre jóvenes, productores y egresados para compartir recursos y conocimientos, potenciando la competitividad y la respuesta a la demanda del mercado.

Imagen #71. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información Red ITC. Incubación y Desarrollo de Negocios.

Además, se incorpora el uso de herramientas digitales y plataformas que facilitan la ejecución y seguimiento de estos procesos en el entorno rural.

Gobernanza y Financiamiento: Para normalizar y regular el proceso de incubación de negocios, la Red ITC ha implementado un sistema de gobernanza que incluye:



Fondo de Apoyo a Iniciativas de Emprendedurismo: Este fondo, gestionado a través de comités de crédito internos en cada instituto y un comité de crédito general de la Red ITC, permite financiar los emprendimientos identificados.



Comités de Crédito: Se conforman equipos de análisis que revisan la factibilidad técnica y económica de los proyectos, asegurando la transparencia y el uso correcto de los fondos.

Imagen #72. Elaboración propia. imágenes generadas con DALL E. Con información Red ITC. Gobernanza y Financiamiento.

Esta estructura fortalece la vinculación entre el sistema educativo y el sector productivo, facilitando la inserción laboral y el desarrollo económico local.

Resultados y Beneficios

Gracias a la implementación de este proceso metodológico, la Red ITC ha logrado:

1. **Formar Jóvenes Emprendedores:** Los egresados de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal (ahora fusionados en uno solo, enfocado en Innovación y Desarrollo Agroforestal) adquieren competencias para detectar oportunidades, diseñar modelos de negocio y gestionar proyectos sostenibles.
2. **Generar Impacto Socioeconómico:** La iniciativa ha contribuido a la creación de empleo, la disminución de la migración de jóvenes y el fortalecimiento de las economías locales en áreas rurales.
3. **Promover la Innovación y Sostenibilidad:** Se fomenta una cultura emprendedora que aprovecha los recursos locales, impulsa la producción sostenible y mitiga los efectos del cambio climático mediante prácticas de conservación y aprovechamiento de nichos ecológicos.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE PERTINENTES SUGERIDAS:

- Lluvia de ideas Cuestionarios
- Investigación bibliográfica
- Exposiciones
- Investigación de campo
- Aprendizaje Basado en proyectos ABP
- Resolución de problemas
- Aula Invertida
-

HERRAMIENTAS O PLATAFORMAS DIGITALES SUGERIDAS:

Google Classroom: Plataforma para organizar materiales de aprendizaje, compartir recursos y realizar debates sobre políticas gubernamentales, ONG y desarrollo rural.

Padlet: Espacio colaborativo donde los estudiantes pueden compartir reflexiones, investigaciones y experiencias sobre estudios de casos e iniciativas exitosas en el desarrollo rural."

Canva: Diseño de infografías y presentaciones visuales que faciliten la síntesis de información sobre políticas de desarrollo y proyectos comunitarios.

Miro: Pizarra digital interactiva que permite mapear procesos sociales, analizar problemas y visualizar conexiones entre actores gubernamentales y comunitarios.

Zoom: Plataformas de videoconferencia para facilitar debates, exposiciones y presentaciones interactivas sobre los temas del curso.

Prezi: Herramientas para elaborar presentaciones interactivas y dinámicas sobre temas complejos, permitiendo una mejor visualización de la información sobre desarrollo rural.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

CE4.1 Analiza el papel de las políticas gubernamentales y no gubernamentales en el contexto rural.

CE4.2 Diseña iniciativas de desarrollo rural

METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN:

Tabla #4. Metodología de evaluación unidad IV:

| Tema de la Unidad | Metodologías de Evaluación | Forma de Aplicación |
|--|--|--|
| 1. El papel de las políticas gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales en el desarrollo rural. | 1.1. Lluvia de ideas, 1.2. Investigación bibliográfica, 1.3. Exposiciones", | 1.1.1. Se inicia con una lluvia de ideas para identificar el conocimiento previo sobre el impacto de las políticas gubernamentales y ONG en el desarrollo rural. Luego, 1.2.1. Se realiza una investigación bibliográfica para profundizar en marcos teóricos y casos históricos. 1.3.1. Presentan sus hallazgos en exposiciones grupales." |
| 2. Iniciativas de desarrollo rural exitosas. | 2.1 Investigación de campo 2.2 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), 2.3 Resolución de problemas, 2.4 Aula Invertida | 2.1.1 Los estudiantes realizan investigaciones de campo sobre iniciativas exitosas en el desarrollo rural. 2.2.1. Mediante ABP, diseñan propuestas para mejorar el impacto de estos proyectos. 2.3.1. En la resolución de problemas, identifican desafíos comunes y proponen soluciones aplicables. 2.4. La metodología de aula invertida permite que estudien ejemplos antes de la clase para discutir y aplicar estrategias en sesiones presenciales. |

EVALUACIÓN:

- El estudiante fortalecerá su capacidad de análisis crítico en relación con el papel de las políticas gubernamentales y las organizaciones no gubernamentales en el desarrollo rural. Aprenderá a identificar los principales marcos normativos, programas de intervención y su impacto en las comunidades rurales. A través de cuestionarios y cuadros RA-P-RP, podrá evaluar la evolución de su conocimiento y argumentar sobre los aciertos y desafíos de estas políticas en contextos reales.
- El estudiante fortalecerá su capacidad de diseñar soluciones innovadoras para mejorar el impacto de las políticas de desarrollo rural y proyectos comunitarios. A través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la resolución de problemas, aplicará estrategias de intervención en comunidades rurales, evaluando su viabilidad y sustentabilidad. Además, trabajará en equipos para estructurar propuestas que respondan a problemáticas reales del desarrollo rural.

Evaluación tipo examen de la unidad IV: Desarrollo rural y cambio social.
(Anexo IV).

GLOSARIO

ABP: Aprendizaje Basado Proyectos

APA: American Psicológica Association

BTP: Bachillerato Técnico Profesional

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CEPAL: La Comisión Económica para América Latina y el Caribe

CNE: Consejo Nacional Electoral de Honduras.

DALL E: Generador de imagenes

EFTP: Educación y Formación Técnica Profesional en Honduras.

FAO: Food and Agriculture Organization of the United Nations

FIDA: Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola

FUNDER: Fundación para el Desarrollo Empresarial Rural

IHADFA: Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo, Drogadicción y Farmacodependencia.

INA: Instituto Nacional Agrario.

INE: Instituto Nacional de Estadística.

OIT: Organización Internacional del Trabajo

OXFAM: Oxford Committee for Famine Relief (ONG)

OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

ONU: Organización de las Naciones Unidas.

OMS: Organización Mundial de la Salud

ONGs: Organismo No Gubernamentales

PESE: Plan Estratégico del Sector Educación 2018 – 2030.

PEI: Plan Estratégico Institucional.

SAG: Secretaría de Agricultura y Ganadería

SEDECOAS-FHIS: Secretaría de Estado en los Despachos de Desarrollo Comunitario Agua y Saneamiento.

SEDESOL: Secretaría de Desarrollo Social de Honduras

SEDUC: Secretaría de Educación

SIG: Sistemas de Información Geográfica

UNAH: Universidad Nacional Autónoma de Honduras-

UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

RET ITC: Red de Institutos Técnicos Comunitarios

RIMISP: Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural.

UNODC: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito

UICN: La Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza.

BIBLIOGRAFIA

- Instituto Nacional de Estadística (INE). (2024). *Encuesta Nacional sobre Trabajo Infantil*. Recuperado de World Vision Honduras. (2024). *Así puedes proteger a niñas y niños del trabajo infantil en Honduras*.
- Kabat-Zinn, J. (1990). "Vivir con plenitud las crisis". Editorial Kairós.
- FAO (2021). Cambio Climático y Agricultura en Centroamérica. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Fernández, J., Fernández, M. I., & Soloaga, I. (2019). *Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe*. CEPAL.
- Fernández, J., Fernández, M. I., & Soloaga, I. (2019). Nuevas narrativas para la transformación rural en América Latina y el Caribe. CEPAL-FIDA.
- Fernández, M. I., & Asensio, R. (2014). ¿Unidos podemos? Coaliciones territoriales y desarrollo rural en América Latina. RIMISP.
- Fernández, J., & Soloaga, I. (2019). "Análisis dinámico de la ruralidad y desarrollo en América Latina".
- Modrego, F., & Cazzuffi, C. (2015). Informe Latinoamericano sobre pobreza y desigualdad. RIMISP.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2003). *Determinantes del trabajo infantil en Honduras*.
- OIM (2019). Perfil Migratorio de Honduras. Organización Internacional para las Migraciones.
- OMIH (2023). "Boletín Informativo sobre Desarrollo Rural en Honduras".
- Observatorio Hondureño sobre Drogas (2023): Reporte sobre consumo de alcohol y drogas en Honduras. Disponible en el sitio web del Instituto Hondureño para la Prevención del Alcoholismo, Drogadicción y Farmacodependencia (IHADFA).
- ONUDD (2023): Datos sobre el consumo de drogas y alcohol en Centroamérica, con cifras específicas de Honduras.
- Red-ITC (2025). "Estrategias para el manejo forestal sostenible". UNESCO.
- RIMISP. (2012). Informe sobre Desarrollo Rural en América Latina.

- Secretaría de Salud de Honduras (2023): Informe sobre el impacto del abuso de sustancias en la salud pública y su relación con la violencia intrafamiliar.
- Swissinfo.ch. (2022). La primera encuesta sobre el trabajo infantil en Honduras se hará en 2022.
- Schejtman, A., & Berdegúe, J. A. (2004). Desarrollo territorial rural. RIMISP.
- Trabajo.gob.hn, UICN, El País (2025).
- UNESCO (2025). Estrategias de la Red-ITC para prevenir la migración a través de la Educación Rural Técnica.
- Veiga, J. E. (2002). Desenvolvimento rural sustentável no Brasil: um desafio para a política pública.
- World Vision Honduras. (2014). *Diagnóstico de situación de Trabajo Infantil en Honduras*.

WEBGRAFIA

- American Psicológica Association (APA). (2019). "Seeking Help for Mental Health". Recuperado de: <https://www.apa.org/helpcenter/mental-health>
- American Psychiatric Association. (2021). "Mental Health Disorders". Recuperado de: <https://www.psychiatry.org/patients-families/what-is-mental-illness>
- Berdegúe, J., Bebbington, A., & Escobal, J. (2015). **Conceptualizing Spatial Diversity in Latin American Rural Development**. Publicado en *World Development*. Disponible en: <https://www.worlddevelopment.com>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2020). "Juventud y Salud Mental en América Latina". Recuperado de: <https://www.cepal.org/es/publicaciones>.
- Goleman, D. (1995). "La inteligencia emocional". Ediciones Kairós. UNESCO. (2021). "Bienestar y Educación". Recuperado de: <https://es.unesco.org/themes/education/health-and-well-being>.
- Oxfam Honduras. (s.f.). *Estudio de la Situación Actual de Género en Honduras*. Recuperado el 6 de febrero de 2025, de https://oi-files-cng-prod.s3.amazonaws.com/honduras.oxfam.org/s3fs-public/file_attachments/Estudio-Situaci%C3%B3n-Actual.pdf
- Secretaría de Agricultura y Ganadería de Honduras (SAG). (2023). *Diagnóstico Participativo de Género en el Sector Agroalimentario y el Medio Rural de Honduras*. Recuperado de <https://dicta.gob.hn/files/2023-DIAGN-STICO-PARTICIPATIVO-DE-G-NERO.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). (2021). *Política para la Equidad de Género en el Agro Hondureño*. Recuperado el 6 de febrero de 2025, de <https://faolex.fao.org/docs/pdf/hon152814.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (s.f.). *Género y salud*. Recuperado el 6 de febrero de 2025, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/gender>.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). "Salud Mental: Fortaleciendo Nuestra Respuesta". Recuperado de:

<https://www.who.int/es/newsroom/factsheets/detail/mental-health-strengthening-ourresponse>.

- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2003). Organizaciones No Gubernamentales (ONGs). Naciones Unidas. <https://www.un.org>
- Seligman, M. (2011). "La vida que florece". Ediciones B. Harvard Medical School. (2020). "Healthy Mind: Strategies for Mental Well-being". Recuperado de: <https://www.health.harvard.edu/mind-and-mood>
- Observatorio de Planificación de la CEPAL. "Ley de Mecanismos de Participación Ciudadana de Honduras (Decreto 190-2012)". Disponible en: <https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/marcos-regulatorios/ley-de-mecanismos-de-participacion-ciudadana-de-honduras-decreto-190>.
- Consejo Nacional Electoral de Honduras (CNE). "Participación Ciudadana". Disponible en: https://www.cne.hn/participacion_ciudadana/participacion_ciudadana.html

ANEXOS

Anexo I:

Examen Unidad 1: Introducción a la Sociología Rural

- **Verdadero o Falso:**

1. La distinción entre sociología rural y urbana se basa en reconocer que ambas áreas son completamente independientes sin interrelación.....()
2. Los métodos de investigación presentados en esta unidad incluyen enfoques cualitativos, cuantitativos y participativos. ()

- **Selección Múltiple (marca todas las opciones correctas):**

3. En el tema de la importancia de la sociología rural, ¿cuáles de las siguientes razones se destacan?
 - a) _____ **Permite** diseñar políticas públicas que mejoren la calidad de vida rural.
 - b) _____ **Contribuye** únicamente al desarrollo tecnológico en centros urbanos.
 - c) _____ **Favorece** la comprensión de las dinámicas sociales a nivel local y global.
 - d) _____ **Ayuda** a integrar tradiciones y procesos de modernización.
4. En el análisis de las tendencias globales en sociología rural se consideran aspectos como:
 - a) _____ **La** diversificación económica del campo.
 - b) _____ **La** integración de tecnologías en la agricultura.
 - c) _____ **La** exclusión total de la educación técnica.
 - d) _____ El impacto del cambio climático en las comunidades rurales.

- **Selección Única (elige la opción correcta):**

5. Respecto al panorama histórico y cultural de la sociología rural en Honduras, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) _____ Se origina exclusivamente en la era digital.
- b) _____ Tiene sus raíces en sistemas agrarios tradicionales y reformas agrarias.
- c) _____ Es irrelevante para entender la identidad cultural rural.
- d) _____ Solo se estudia en contextos urbanos.

6. ¿Cuál de los siguientes elementos es una consideración ética en la investigación sociológica rural?

- a) _____ **Publicar** sin consentimiento los datos obtenidos.
- b) _____ **Asegurar** el consentimiento informado de los participantes.
- c) _____ **Utilizar** métodos de recolección de datos sin explicar el propósito.
- d) _____ **Ignorar** las tradiciones culturales de la comunidad.

- **Respuesta Breve:**

- 7. Define "sociedad" y "comunidad" y explica una diferencia esencial entre ambos conceptos.
- 8. ¿Cómo se relacionan cultura, estructura social e instituciones en el marco de la sociología rural?
- 9. Explica brevemente qué se entiende por "nuevas ruralidades" y cómo rompe la tradicional dicotomía entre lo rural y lo urbano.
- 10. Menciona un ejemplo práctico de aplicación de un método cualitativo en el estudio de una comunidad rural.

Anexo II:

Examen Unidad 2: Estructura, interacción e instituciones sociales en las zonas rurales de Honduras

- Verdadero o Falso:

1. Los roles de género en la sociedad rural hondureña se analizan considerando la división tradicional del trabajo y los desafíos para la equidad.....()
2. El estudio de la familia y redes de parentesco se limita únicamente a la estructura nuclear sin considerar vínculos extendidos.....()

- Selección Múltiple (marca todas las opciones correctas):

3. ¿Cuáles de los siguientes elementos se abordan en el tema de patrones culturales en esta unidad?
 - a) _____ Festividades y costumbres locales
 - b) _____ La digitalización en centros urbanos
 - c) _____ La relación con la naturaleza
 - d) _____ Prácticas educativas y de transmisión de saberes
4. En el tema de estructuras económicas se estudian aspectos como:
 - a) _____ La economía informal y el emprendimiento.
 - b) _____ La distribución de recursos dentro de la familia.
 - c) _____ Las remesas y su impacto en el poder adquisitivo.
 - d) _____ El análisis de políticas urbanas exclusivas.

- Selección Única (elige la opción correcta):

5. En relación con los procesos tecnológicos en la comunidad rural, ¿cuál opción describe mejor este tema?
 - a) _____ Exclusivamente la adopción de maquinaria agrícola moderna.

- b) _____ La integración de herramientas digitales y tecnologías de precisión que mejoran la productividad.
 - c) _____ El reemplazo total de las prácticas tradicionales sin adaptación.
 - d) _____ La exclusión de tecnologías en zonas rurales.
6. ¿Cuál es un efecto reconocido de la influencia cultural en el medio rural?
- a) _____ La homogeneización total de las tradiciones.
 - b) _____ La preservación y transmisión de saberes ancestrales.
 - c) _____ La eliminación de prácticas religiosas.
 - d) _____ La imposición de modelos culturales urbanos.

- **Respuesta Breve:**

- 7. Explica brevemente cómo contribuyen los procesos de digitalización y conectividad al desarrollo rural.
- 8. Describe el rol de la familia y las redes de parentesco en la cohesión y organización de una comunidad rural.
- 9. Explica cómo influyen los patrones culturales (como la religión y las tradiciones) en la vida social rural.
- 10. Describe un ejemplo de cómo los roles de género pueden influir en la participación económica dentro de una comunidad rural.

Anexo III:

Examen Unidad 3: Problemática de honduras en el contexto rural

- **Verdadero o Falso:**

1. La unidad analiza cómo la economía familiar en zonas rurales puede verse afectada por problemas estructurales y sociales.()
2. El impacto del cambio climático es considerado en esta unidad como un factor que agrava la vulnerabilidad de las comunidades rurales.....()

- **Selección Múltiple (marca todas las opciones correctas):**

3. ¿Cuáles de las siguientes problemáticas se abordan en esta unidad?
 - a) _____ Impacto del cambio climático en la producción agrícola.
 - b) _____ Problemas de liderazgo y organización comunitaria.
 - c) _____ Estrategias de emprendimiento tecnológico en la ciudad.
 - d) _____ Desafíos en salud mental y calidad de vida.
4. Dentro de las problemáticas analizadas, ¿cuáles se relacionan con cuestiones de salud?
 - a) _____ Salud mental y calidad de vida.
 - b) _____ Alcoholismo y drogadicción.
 - c) _____ Uso de tecnologías digitales.
 - d) _____ Trabajo infantil y economía familiar.

- **Selección Única (elige la opción correcta):**

5. Respecto a la migración en el campo, ¿cuál de las siguientes opciones es correcta?
 - a) _____ La migración rural-urbana es un fenómeno que siempre mejora la economía rural.
 - b) _____ La migración puede generar pérdida del arraigo comunitario y desintegración social.
 - c) _____ La migración sólo afecta a las áreas urbanas y no a las rurales.
 - d) _____ La migración fomenta únicamente el crecimiento de la población en el campo.

6. ¿Cuál de los siguientes aspectos NO se aborda en esta unidad?

- a) _____ La problemática de la tenencia de la tierra.
- b) _____ Las iniciativas de desarrollo rural exitosas.
- c) _____ La migración y sus efectos en el campo.
- d) _____ El conflicto social derivado de la marginalidad.

- **Respuesta Breve:**

- 7. Define brevemente qué se entiende por pobreza y marginalidad en el contexto rural hondureño.
- 8. Explica cómo la tenencia de la tierra puede generar conflictos sociales en una comunidad rural.
- 9. Propón una estrategia breve para abordar una de las problemáticas mencionadas (por ejemplo, mejorar la salud mental o reducir el impacto del cambio climático) en una comunidad rural.
- 10. Describe cómo el liderazgo y la organización comunitaria pueden contribuir a mitigar problemáticas sociales en el medio rural.

Anexo IV:

Examen Unidad 4: Desarrollo rural y cambio social

- **Verdadero o Falso:**

1. El análisis en esta unidad incluye tanto las políticas gubernamentales como las iniciativas que han demostrado efectividad en el desarrollo rural.....()

- **Selección Múltiple (marca todas las opciones correctas).**

2. ¿Qué aspectos se consideran clave en la promoción del desarrollo rural según esta unidad?
- a) _____ La implementación de políticas públicas efectivas.
 - b) _____ La participación activa de las organizaciones no gubernamentales (ONG).
 - c) _____ La modernización de centros urbanos.
 - d) _____ La replicación de iniciativas de emprendimiento rural exitosas.
3. En el contexto del desarrollo rural, se abordan aspectos como:
- a) _____ La formulación de estrategias de innovación.
 - b) _____ La evaluación de proyectos de emprendimiento rural.
 - c) _____ El uso de técnicas de análisis espacial en centros urbanos.
 - d) _____ La integración de la comunidad en iniciativas de cambio.

- **Selección Única (elige la opción correcta):**

4. Uno de los objetivos principales de esta unidad es:
- a) _____ Analizar únicamente las problemáticas sociales sin proponer soluciones.
 - b) _____ Proponer estrategias integrales que impulsen el cambio social y el desarrollo rural.
 - c) _____ Estudiar la historia de la sociología urbana en otros países.
 - d) _____ Evaluar exclusivamente el impacto de la tecnología en el sector industrial.

5. ¿Qué aspecto es fundamental para el éxito de una iniciativa de desarrollo rural?

- a) _____ El aislamiento de la comunidad en el proceso de diseño.
- b) _____ La participación activa de actores locales y el apoyo institucional.
- c) _____ La dependencia exclusiva de recursos extranjeros sin adaptación local.
- d) _____ La implementación de modelos que ignoren las tradiciones culturales.

- Respuesta Breve:

6. Presenta un ejemplo de una iniciativa de desarrollo rural exitosa y explica brevemente cuáles fueron los factores que contribuyeron a su éxito.

7. Define "desarrollo rural" en el contexto del manual y explica su relevancia para las comunidades.

8. Describe el papel que juegan las políticas gubernamentales en el impulso del desarrollo rural.

9. Describe cómo las ONG pueden contribuir al desarrollo y la transformación social en las áreas rurales.

CRÉDITOS PROFESIONALES

ESTE MODULO FUE DESARROLLADO CON LA PARTICIPACIÓN DE LAS SIGUIENTES INSTITUCIONES Y PERSONAS

JUNTA DIRECTIVA

Por su liderazgo y acompañamiento en la consolidación de este manual

Presidente:

Carlos Antonio Iraheta
(ITC David Hercules Navarro)

Vicepresidente:

Denia Suleyda Galeano
(ITC Lamani)

Secretario:

Roger Guillermo Castro
(ITC San José)

Tesorero:

Darvin Orlando Palomo
(ITC Cristina de Borbon)

Vocal I:

Victor Noe Zelaya
(ITC Salomon Sorto Zelaya)

Vocal II:

Teresa de Jesus Meza
(ITC Lenca)

Vocal III:

Renato Díaz Gómez
(ITC José Maria Medina)

UNIDAD COORDINADORA

Emin Rodríguez – Gerente de Red ITC

Maricela Ordoñez – Asesora Curricular

Samuel Castillo – Asesor Curricular

Elmis Perdomo – Asesor de Emprendimiento

Gerson Abrego – Asesor de Emprendimiento

Elvis Velásquez – Especialista en Comunicaciones

EQUIPO DE REDACCIÓN

Sady Peña

Este manual fue elaborado en colaboración con el Programa Intersectorial de la UNESCO “Avanzando la educación científica y ambiental para sociedades resilientes y el desarrollo sostenible”.

Agradecemos especialmente la valiosa contribución de:
Julia Strack Díaz
Romina Kasman

ASAMBLEA DE LA RED ITC

Por su visión, orientación y respaldo en este proceso.

AGRADECIMIENTO ESPECIAL A LAS INSTITUCIONES





**BACHILLERATO TÉCNICO PROFESIONAL EN
INNOVACIÓN Y DESARROLLO AGROFORESTAL
BTP-IDA**

MANUAL DE

SOCIOLOGÍA RURAL

UNDÉCIMO

