

MEMORIA ANUAL 2018



Fotografía: Estudiantes del ITC Cristina de Borbón en Finca Modelo del instituto.


RED-ITC
Institutos Técnicos Comunitarios

"Contribuimos a transformar la realidad local, regional y nacional fomentando una cultura emprendedora en los y las jóvenes de Honduras"

Gracias, Lempira, Honduras, C.A.



RED-ITC

Institutos Técnicos Comunitarios

VISIÓN

Ser una red de centros de educación media referente a nivel local, nacional e internacional, que implementa el modelo educativo comunitario para el desarrollo económico local, fomentando una cultura emprendedora, de seguridad alimentaria, resiliencia, entregando servicios educativos de calidad.

MISIÓN

Somos una red de centros de educación media, dedicada a la formación integral de talento humano con una cultura emprendedora e innovación educativa que contribuya a la transformación de la realidad local, regional y nacional.

Objetivos

1. Brindar servicios educativos de calidad vinculados al contexto y nacional
2. Establecer alianzas estratégicas para la implementación de procesos educativos
3. Promover en los hogares de las zonas de influencia educación alimentaria nutricional con capacidad Resilientes mediante una producción diversificada y escalonada.
4. Reducir los índices de migración interna y externa de personas, promoviendo opciones productivas y empresariales que garanticen su bienestar personal, familiar, comunitario y regional.



**Junta Directiva Red ITC
2018-2020**



Lic. Darvin Orlando Palomo
Presidente Junta Directiva
Red ITC

Es un enorme privilegio dirigirme a cada uno de ustedes, primero dando gracias a Dios porque nos ha permitido servir a nuestros jóvenes y comunidades a través de cada uno de los Centros de enseñanza y proyectos que la RED ITC desarrolla para el bienestar de los estudiantes en las zonas más vulnerables de nuestro país. También agradecer a nuestros compañeros y colaboradores quienes con su empeño, profesionalismo y dedicación han hecho posible que cumplamos nuestros objetivos con éxito.

La Red ITC significa un impacto positivo en la educación comunitaria, que contribuye a mejorar la calidad de vida de los jóvenes mediante la generación de oportunidades; que les garantiza tener empleos dignos, mejorar las condiciones económicas de sus hogares, disminuir delincuencia y el flagelo de la migración.

Cuando miramos hacia atrás nos damos cuenta de lo mucho que hemos avanzado, pero este es solo el primer paso de un largo camino por recorrer para mejorar las condiciones de vida de los jóvenes que son y serán el motor del desarrollo de nuestro País Honduras.



Unidad Coordinadora Red ITC

Durante este año la Red ITC, de la mano de la Secretaría de Educación y Helvetas Honduras, ha logrado posicionar el Modelo Educativo Comunitario (**Educación para el Desarrollo Económico Local**) “**EDUCAR**” como una alternativa para mejorar la calidad educativa de los jóvenes en las zonas rurales del centro-occidente, mediante el fomento de una cultura emprendedora desde el sistema educativo nacional.

Gracias a la implementación curricular de EDUCAR en el Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, hemos formado jóvenes con competencias y habilidades empresariales para que una vez, egresando de estos procesos de formación, puedan contribuir al desarrollo de sus comunidades mediante la generación de sus propios emprendimientos.

En este año dejamos evidenciado que el sector educativo formal puede contribuir con la educación no formal, generando oportunidades de inclusión los jóvenes sin oportunidades de estudio y trabajo en procesos de formación profesional.

Con el apoyo de cooperantes como USAID a través de la Actividad Gobernabilidad Local Honduras (GLH), hemos implementado un programa para incluir a jóvenes en situación de exclusión y vulnerabilidad en pasantías en las oficinas de GLH.

También con el apoyo de la Unión Europea y el Gobierno de Honduras se está implementando el proyecto LIDER-SAN/UE para el fortalecimiento de capacidades de líderes indígenas y campesinos en Seguridad Alimentaria Nutricional y Resiliencia (SANyR) en el corredor seco del occidente de nuestro país, acción que viene a fortalecer nuestro diseño curricular y las capacidades de los docentes y estudiantes de nuestros institutos.

Agradecemos el compromiso demostrado por parte del personal técnico docente, directivo, administrativos y de servicio civil de los institutos miembros de la Red ITC, así como de otros actores que han contribuido para que **EDUCAR** sea reconocido como **una experiencia centroamericana exitosa de educación para el trabajo**.



Ing. Emin Navid Rodríguez
Gerente Red ITC

EDUCAR



Proyecto

EDUCAR Plus



Proyecto

LIDER-SAN/UE



Proyecto

Pasantías Para Inclusión Social



Cortesía GLH

Acciones

Ejecutada
por la Red
ITC en el
2018



RED-ITC
Institutos Técnicos Comunitarios

Modelo de Educación Comunitaria para el Desarrollo Económico Local

EDUCAR



“Fomentando una cultura emprendedora desde el Sistema Educativo Nacional formando jóvenes capaces de responder a las necesidades agroalimentarias y agroforestales del país”

Antecedentes del Modelo EDUCAR



La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (**Red ITC**) y Helvetas Honduras (**HH**), en el marco del Proyecto EDUCAR, han implementado conjuntamente un proceso metodológico para el desarrollo de competencias basado en el Modelo Educativo Comunitario en el cual estudiantes acompañados con sus docentes, analizan su entorno buscando oportunidades para el desarrollo de iniciativas emprendedoras que contribuyan con el desarrollo económico local. El proyecto EDUCAR inició su implementación en el año 2008 y culminó su primera fase, incluyendo su etapa de consolidación en diciembre del 2014.

En el período **2013-2014**, se logró **la institucionalización del Proyecto EDUCAR convirtiéndolo en el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR**, mediante la aprobación de los planes y programas de estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario (BTPDA) y el Bachillerato Técnico Profesional en Gestión Agroforestal (BTPGA) mediante acuerdo ejecutivo **No. 033-SE-2014**; en este periodo también se elaboraron los módulos de formación especializada (**40 módulos**) para uso del docente en la implementación de los nuevos BTP, desarrollados por los institutos miembros de la Red ITC con el apoyo técnico y financiero de la HH y contribuciones de otras organizaciones e instituciones participantes en la Plataforma Educar, incluyendo personal técnico de la Secretaría de Educación.

La pertinencia del Modelo de Educación Comunitaria, responde a las políticas contenidas en la Ley Fundamental de Educación y los resultados obtenidos a la fecha en la implementación del modelo, lo cual facilitó la gestión ante las autoridades de la Secretaría de Educación dando como resultado un convenio tripartito firmado entre la Secretaría de Educación - Red ITC - Helvetas Honduras, donde se establecen los términos y condiciones para el manejo de la partida presupuestaria asignada por la SE a la Red ITC para la implementación de los nuevos BTP, lo que incluye el financiamiento de una estructura básica de una Unidad Coordinadora así como el personal técnico docente que preste sus servicios profesionales en los institutos miembros de la Red ITC, para lograr los objetivos descritos en la propuesta curricular.

Como parte de las acciones desarrolladas desde el Modelo EDUCAR, en el periodo 2015-2018 la Red ITC con el apoyo técnico y financiero de Helvetas Honduras, ejecutó el **Proyecto EDUCAR +** para promover espacios de inserción de jóvenes sin oportunidades de estudio y trabajo en procesos de formación profesional, vinculándoles a oportunidades de empleo y autoempleo.

En convenio con la Secretaría de Educación y Helvetas Honduras, la Red de Institutos Técnicos Comunitarios implementa el **Modelo Educativo Comunitario para el Desarrollo Económico Local EDUCAR** en 28 Institutos Gubernamentales Técnicos Comunitarios diseminados en los departamentos de Comayagua, La Paz, Intibucá, Lempira, Santa Bárbara, Copán, Ocotepeque y Cortés.

Este modelo innovador se implementa curricularmente a través del **Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario y en Gestión Agroforestal**.

Las currículas establecen espacios pedagógicos donde los jóvenes reciben las competencias necesarias encaminadas a responder a las necesidades agroalimentaria y agroforestales de su contexto local, teniendo como finalidad el fomento de una cultura emprendedora que permita convertir a los jóvenes en motores del desarrollo económico local territorial.



Para potenciar a los y las jóvenes emprendedores (estudiantes y egresados) la Red ITC y Helvetas Honduras manejan el **Fondo para el Fomento de la Cultura Emprendedora**, el cual es administrado por la Cooperativa Mixta Lempira Sur Limitada (COMLESUL). La caja Rural de Ahorro y Crédito BANCOMSA se ha sumado a nuestras acciones para incentivar el emprendimiento juvenil.



Los jóvenes elaboran con asesoramiento de técnicos expertos un perfil de negocio con estudiantes y un plan de negocio con egresados, los que presentan ante un comité de crédito interno del instituto. Una vez aprobado a lo interno del instituto, es presentado al comité de crédito de la Red ITC, organismo que analiza la factibilidad técnica y financiera del emprendimiento, brindando recomendaciones para su mejora o aprobación.

EDUCAR

en el 2018

SONDEO DE PRODUCCIÓN

Participaron 554 estudiantes



206 Mujeres

348 Hombres

Participaron 3,051 productores



1,478 Mujeres

1,533 Hombres

SONDEO DE MERCADO

Participaron 543 estudiantes



212 Mujeres

331 Hombres

Participaron 2,209 Consumidores



1,008 Mujeres

1,211 Hombres



Los estudiantes realizan investigaciones de producción y mercado para identificar oportunidades reales de negocio en base a la demanda de consumo.

PASANTIA DE PRODUCTOS AGRICOLAS Y PECUARIOS



33

PASANTIAS DESARROLLADAS

Participaron 937 estudiantes

368 Mujeres

569 Hombres

ANÁLISIS DE CADENA DE VALOR

Participaron 449 estudiantes



168 Mujeres



281 Hombres

Participaron 192 Productores



INICIATIVAS DE NEGOCIO CON EGRESADOS



Kenia Melgor, egresada del ITC David Hércules Navarro en su apiario establecido en el municipio de Guariza, Lempira.

Participan 60 egresados



23 Mujeres



37 Hombres

21

INICIATIVAS DE NEGOCIO CON EGRESADOS

Por primera vez se beneficiaron a **24 jóvenes** del municipio de Yarula, La Paz, egresados del ITC Cristina de Borbón con el financiamiento de L. 288,000.00 para el funcionamiento del **conglomerado de producción de carne de cerdo**.



HUERTOS ESCOLARES ATENDIDOS

INICIATIVAS DE NEGOCIO ESTUDIANTILES

Participaron 1,051
Estudiantes de los ITC



483 Mujeres

588 Hombres

Participaron 4,025
Estudiantes de escuelas



1,909 Niñas

2,116 Niños

65

HUERTOS ESCOLARES ESTABLECIDOS



A través de la implementación de huertos escolares se fomenta una **cultura emprendedora en estudiantes de nivel básico**, dejando competencias instaladas en los centros educativos para volver los **huertos sostenibles**.

47

INICIATIVAS DE NEGOCIO CON ESTUDIANTES PRESENTADAS

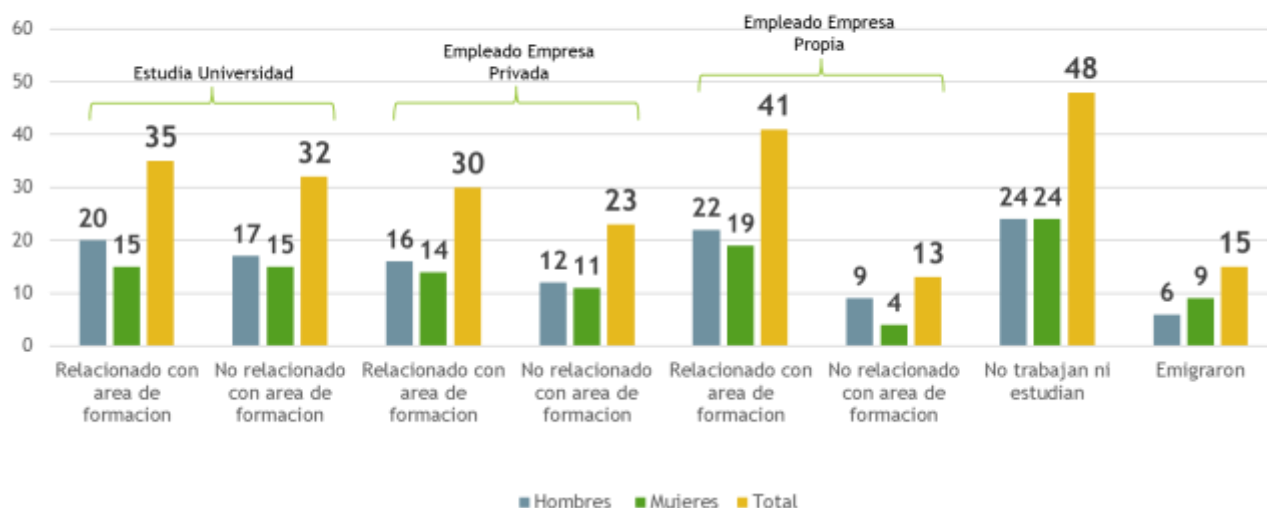


INICIATIVAS APROBADAS		
Entidad financiera	Cantidad de iniciativas	Monto aprobado
COMLESUL	24	216,285.00 lempiras
BANCOMSA	15	200,807.00 lempiras
TOTAL	39	417,092.00 lempiras

Los estudiantes desarrollan **incubadoras de negocio** a lo interno de instituto de acuerdo a las investigaciones que realizan, posteriormente son **transferidas por el instituto** para que emprendan su iniciativa como **egresados**.

SEGUIMIENTO A EGRESADOS PROM. 2015

Seguimiento a Egresados



Se ha vinculado a los consejeros (as) orientadores (as) en el proceso de **Seguimiento a Egresados** y a los bibliotecarios (as) en la conversión de la biblioteca tradicional a **Centros de Información y Gestión del Conocimiento**.



RED-ITC
Institutos Técnicos Comunitarios

Eventos

Sobresaliente Durante el Año

TALLER CON DIRECCIONES DEPARTAMENTALES DE EDUCACIÓN



En Marcala, La Paz, se desarrolló un Taller con Direcciones Departamentales de Educación del área de influencia de la Red ITC para la elaboración de instrumentos de evaluación del Modelo EDUCAR, permitiendo tener un acercamiento permanente.

ESTUDIANTES CENTROAMERICANOS CONOCEN EL MODELO EDUCAR



La Universidad Nacional de Costa Rica (UNA) reconoció el Modelo Educativo Comunitario como una experiencia centroamericana única de educación para el trabajo, hecho que evidenciaron estudiantes de todo el istmo que estudian en la UNA a través de las acciones desarrolladas en ITC Cristina de Borbón.

CERTIFICACIÓN A 70 JÓVENES EGRESADOS DEL PROYECTO EDUCAR PLUS



Red ITC y Helvetas Honduras certificaron a través de INFOP a 70 jóvenes sin oportunidades de estudio y trabajo que egresaron de diferentes talleres de formación profesional.

FERIA NACIONAL DE INNOVACIÓN EMPRESARIAL RED ITC



Se desarrolló la Feria Nacional de Innovación Empresarial Red ITC en Gracias, Lempira, evento a través del cual los estudiantes emprendedores y jóvenes egresados de los ITC mostraron sus ideas de negocio innovadoras al público en general. En la feria participaron 20 institutos, en la que el emprendimiento presentado por el ITC Alberto Galeano Trejo de Lepaera, Lempira, obtuvo el primer lugar en la feria con la presentación de una gama de productos orgánicos.

FORO EDUCAR: EDUCACIÓN PARA EL EMPLEO



Como resultado de la gestión realizada con la Secretaría de Educación, Helvetas Honduras y la Red ITC se desarrolló el Foro EDUCAR. Se logró promover el escalamiento del Modelo EDUCAR para que sea adaptado en el Oriente y Sur del país, de manera que se logre un proceso de participación y empoderamiento comunitario en donde los jóvenes egresados y certificados sean protagonistas del Desarrollo Económico Local Territorial.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MONITOREA IMPLEMENTACIÓN DE EDUCAR



Se contó con el acompañamiento del Lic. Carlos Delcid en representación del Viceministro de Educación, para conocer los avances de la implementación de este modelo educativo en el ITC Cristina de Borbón y su aporte al desarrollo integral del municipio.

Proyecto **EDUCAR +**



“Fortalecimiento de capacidades de jóvenes sin oportunidades de estudio y empleo para combatir la migración, convirtiéndolos en Jóvenes Motores del Desarrollo Económico Local”

EDUCAR Plus es un proyecto ejecutado bajo la dinámica del **Modelo EDUCAR** por la Red ITC con el apoyo de Helvetas Honduras en coordinación institucional con INFOP y Gobiernos Locales a través del cual se identifican, caracterizan, seleccionan y se incluyen a **jóvenes sin oportunidades de estudio y trabajo** (NINIs) a procesos de formación profesional para que adquieran competencias en un determinado oficio en el que puedan emprender y contribuir al desarrollo económico local **mejorando su calidad de vida**.



El proceso inicia con la **identificación** de los jóvenes que se encuentran en situación de exclusión y vulnerabilidad. Posteriormente se les aplica una ficha que permite conocer su situación económica y con el apoyo de un psicólogo la aplicación de un test vocacional para determinar el perfil ocupacional en base a su vocación, interés y situación económica. Cuando han sido **caracterizados**, son entrevistados para valorar su interés por ser beneficiario del proyecto y por ende ser **seleccionado** para integrarse en un taller de formación impartido por instructores certificados de INFOP.

Desde el sector educativo formal (estudiantes de BTPDA y BTPGA) contribuyen identificando los rubros potenciales en los cuales los jóvenes pueden emprender, acción que también permite determinar los procesos de formación que responden a la demanda del mercado. De esta manera **la educación formal contribuye a generar oportunidades a jóvenes desfavorecidos, vinculándolos a procesos de formación profesional**.



En coordinación institucional con **INFOP** y **Gobiernos Locales** de los departamentos del sur de Lempira y Santa Bárbara se desarrollaron **11 procesos de formación** en las áreas de Cosmetología y Belleza, Barbería, Tabla Yeso, Alimentos para Cafetería, Reparación de Celulares, Panadería, Prendas para el Hogar, Reparación de Motocicletas, en donde se integraron jóvenes sin oportunidades de estudio y empleo, que se encontraban en situación de vulnerabilidad, exclusión y una gran parte con deseos de emigrar.

No	Talleres	H	M	Desertores	TOTAL
1	Reparación de Celulares	19	4	2	25
2	Alimentos para cafetería	4	11	10	25
3	Barismo	8	7	0	15
4	Prendas para el hogar	2	24	2	28
5	Barbería San Juan Guarita	17	2	0	19
6	Reparación de motocicletas	18	0	0	18
7	Barbería Atima	21	0	1	22
8	Tabla Yeso San Vicente	20	0	7	27
9	Tabla Yeso Guarita	16	0	0	16
10	Panadería	3	16	0	19
11	Belleza	0	27	0	27
TOTAL		128	91	22	241

"EL PODER DE ROMPER CON LAS BRECHAS DE GÉNERO EN EL OCCIDENTE DE HONDURAS"

Dania es una joven dinámica, entusiasta y con muchas metas para su vida. Debido a la falta de recursos y acceso a un centro educativo en su aldea no pudo continuar con sus estudios, cursando hasta el sexto grado de educación básica. Ingreso al Taller de Mecánica de Motos Con la convicción de demostrar que las mujeres pueden empoderarse y abordar empleos que, en mucho tiempo fueron considerados para hombres. Egresó del proceso de



formación en Mecánica de Motocicletas, además, con capacidades fortalecidas para poder emprender su propio negocio, incursionando también en la soldadura como un empleo que le genere ingresos

Gracias a los ingresos que genera fruto de los trabajos que desarrolla reparando motocicletas y realizando proyectos de soldadura Dania pudo apoyar económicamente a su familia y brindarles la oportunidad de tener una mejor condición de vida, además de que cuenta con un pequeño taller de reparación de motocicletas donde los clientes locales la visitan. Una de sus metas es continuar con sus estudios para convertirse en un agente de cambio que ayude a más mujeres a liderar el Desarrollo Económico de su comunidad.

Historias de Éxito

Para más historias exitosas:



**Red ITC Red de
Institutos Técnicos
Comunitarios**



"El haberme formado en un área donde generalmente solo los hombres desempeñan labores me hace sentirme orgullosa... quiero demostrarles a las demás mujeres que les hacen creer que no pueden realizar cualquier tipo de trabajo, que pueden romper con eso, demostremos que somos capaces de emprender y lograr todo lo que nos propongamos"



Dania Elizabeth Pineda

"LUIS FERNANDO: LA HISTORIA DE UN JOVEN QUE CAMBIO SU "SUEÑO AMERICANO" POR UN PROCESO DE FORMACIÓN VOCACIONAL QUE LE PERMITIÓ OBTENER UN EMPLEO DIGNO."

Luis Fernando nació en Tambla, Lempira en la comunidad de Aceituno en una familia de escasos recursos económicos, su madre se dedica a las labores domésticas y su padre a la agricultura de subsistencia. Logro alcanzar el sexto grado de educación básica, abandonando sus estudios posteriormente por dificultades económicas ya que sus padres no contaban con los recursos para ayudarlo en los gastos en el instituto. Desde pequeño se dedicaba exclusivamente a la agricultura con su padre y hermano, realizando ocasionalmente trabajos de "ayudante de albañilería".

Ante la realidad de su localidad, en sus planes contemplaba emigrar a Estados Unidos en busca del "sueño americano", sin embargo, cuando se enteró que le darían una oportunidad de ingresar a un proceso de formación vocacional con el que podría salir adelante, su marcha se detuvo.



Fue seleccionado por el instituto Juan Manuel Gálvez de Tomalá, Lempira, municipio cercano al municipio de Tambla Lempira siguiendo el proceso de selección, identificación y caracterización (test ocupacional) para poder ingresar al taller de formación vocacional en Electricidad Residencial.

Actualmente Fernando es jefe de cuadrilla en la empresa donde labora, producto de la práctica que desarrolló una vez culminado su proceso de formación. Fernando ha abandonado el "sueño americano" y se ha propuesto, asociarse con su hermano para que con los ingresos que recibe, emprender un negocio relacionado a su formación en su localidad, a futuro continuar con sus estudios y mejorar las condiciones de vida de su familia.

Egresado de Taller de Formación Electricidad Residencial

Nombre: Luis Fernando Ramos
Carabantes

Edad: 21 años

Lugar: Tambla, Lempira.

Ocupación: Jefe de Cuadrilla
EEH/TecniServicios Industriales

Estudios: Sexto grado



Proyecto

Pasantías Para la Inclusión Social en Seis Departamentos del Occidente de Honduras



"Generando oportunidades de fortalecimiento de capacidades a jóvenes en situación de exclusión y vulnerabilidad para la inserción laboral a través del empleo y autoempleo"

Marco legal del proyecto

La Política Nacional de Juventud se fundamenta en la responsabilidad del Estado asumida en los tratados internacionales y ratificados por el Congreso Nacional. Existen también fundamentos de orden legal interno, como la **Ley Marco para el Desarrollo Integral de la Juventud** que crea la institucionalidad del Sistema de Juventud en el país y en el Pacto por la Infancia, Adolescencia y Juventud de Honduras

La Política Nacional de Juventud se enmarca en la **Visión de País 2010-2038** y **Plan de Nación 2010-2022**, también con el resto de las políticas sociales a través del Gabinete Social y las Mesas Sectoriales, y se orienta al logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) adoptados por el país.

Se trata de una política social flexible, basada en derechos humanos. Concibe a las/los jóvenes desde sus diversidades, como actores estratégicos del desarrollo nacional, con plena participación en los niveles locales, municipales y nacionales, integrándose a los organismos de gobierno y la sociedad civil en un Sistema Nacional de Juventud.

En el marco de generar espacios de inclusión social en la población joven del occidente de Honduras y especialmente de grupos en situación de exclusión y vulnerabilidad, la Red ITC y USAID a través de la Actividad Gobernabilidad Local Honduras (GLH) han desarrollado una estrategia para insertar a jóvenes egresados de los institutos miembros y no miembros de la Red ITC a pasantías en las oficinas regionales de GLH, con cobertura en seis departamentos (La Paz, Intibucá, Lempira, Copán, Santa Bárbara y Ocotepeque) para que puedan fortalecer sus competencias y tengan mejores oportunidades de empleabilidad y autoempleabilidad.

Mediante el Proyecto **“Pasantías Para la Inclusión Social en Seis Departamentos del Occidente de Honduras”** se contribuye a disminuir los índices de migración, generando oportunidades de inclusión social a jóvenes para que se convertirán en el motor de desarrollo económico local territorial.

La Red ITC aplicó a una subvención promovida por USAID a través de la Actividad Gobernabilidad Local Honduras denominada **"Pasantías para la Inclusión Social en seis Departamentos del Occidente de Honduras"** No. HLG-RFA-2018-007.

El proyecto va dirigido a jóvenes egresados de los BTP en Contaduría y Finanzas, Informática, Salud y Nutrición Comunitaria y Promoción Social, en edades de 17 a 30 años. Tiene como propósito generar oportunidades de crecimiento profesional a jóvenes graduados de bachilleratos técnicos comunitarios, que por diferentes razones de exclusión no han podido obtener un empleo en su área de formación.



Es un proceso inclusivo que parte desde el lanzamiento de convocatorias para la identificación y selección de jóvenes que pertenecen a poblaciones en situación de vulnerabilidad y exclusión (grupos étnicos, mujeres, madres solteras, emigrantes retornados, comunidad LGTBI), desarrollo de

entrevistas para posteriormente integrarlos (as) a pasantías en las oficinas regionales de GLH para que puedan mejorar sus competencias y adquirir experiencia que les permita ingresar o continuar con sus estudios universitarios e insertarse en la población laboralmente activa del país a través del empleo y autoempleo.



En el año 2018 se integraron 22 jóvenes (15 mujeres y 7 varones) egresados de diferentes BTPs y 9 pasantes mujeres egresadas de la UNAH, en una jornada de inducción (incubadora) con el objetivo de empoderarlos en diversos temas como educación, nutrición, agua y saneamiento, lo que les permitan abordar y conocer el panorama de las actividades que desarrollarán en cada una de las oficinas regionales de GLH donde se llevará a cabo su pasantía.



Pasantías para la Inclusión Social

Se realizó la firma de **un convenio de subvención** para el Proyecto de Pasantías en el presente año hasta agosto del 2020, firmado por el Lic. Darwin Palomo Presidente de la Junta Directiva de la Red ITC y por la Licda. Carla Aguilar Directora de Gobernabilidad Local Honduras.

Cabe destacar que la Red ITC ya ha desarrollado una primera generación de pasantes 2017-2018 (30 pasantes) todos egresados de institutos miembros,



beneficiando en su totalidad a 52 jóvenes, 30 pasantes en la primera generación y 22 pasantes en la segunda generación.

De la primera generación se obtuvieron los siguientes resultados:

- * Se generaron 17 oportunidades de empleo, que representa el 58.62% de los jóvenes que ingresaron.
- * 2 jóvenes con su propio emprendimiento, que representan el 7.14% de los jóvenes.
- * 11 ingresaron a la universidad a continuar sus estudios, representando el 37.93% de los jóvenes.
- * 1 de los pasantes integra las filas de la Red ITC como Joven Mentor asignado al proyecto de PPIS, y actualmente continuando con sus estudios universitarios.
- * 1 pasante (Melvin Ramírez) logro adquirir una beca de estudios en Costa Rica para la carrera de Agronomía.

En la segunda generación se han incluido a:

- 4 madres y 2 padres de familia.
- 6 jóvenes cursando clases en la universidad y 7 aprobaron el examen de admisión de la UNAH.
- Capacitación a más 300 jóvenes en tema de género.

Cabe desatacar que **8 de los pasantes tenían deseos de emigrar** antes de iniciar su pasantía, situación que ha cambio a raíz de la oportunidad que han recibido.

*Se desarrollará una tercera generación para el periodo 2019-2020

"JUAN: UN JOVEN QUE TRASNFORMO SU SUEÑO EN REALIDAD GRACIAS AL SEGUIMEINTO A EGRESADOS EN LOS INSTITUTOS DE LA RED ITC"

Juan Carlos Martínez es un joven de 24 años de edad, originario del municipio de Candelaria, Lempira. Para poder obtener su bachillerato se trasladó hasta el departamento de Ocotepeque en donde pudo obtener el título de educación media en el área de Técnico en Salud y Nutrición Comunitaria en el año 2014. Como es un hecho muy repetitivo, las esperanzas para los jóvenes de poder obtener un empleo son muy bajas debido a que la mayoría de las instituciones contratantes solicitan de una experiencia laboral para poder hacerse de los servicios profesionales de un joven. Durante los años donde no tuvo oportunidades de estudio y trabajo, se dedicó a cultivar la tierra junto con su papa y realizar pequeños trabajos de albañilería. Ante este panorama, estaba por convertirse en padre de familia. Un joven sin trabajo, sin posibilidades de obtener un recurso que lo ayudara para esta nueva etapa que estaba por comenzar donde tenía que brindar alimentación para su para su hija. fue en ese entonces cuando un ingeniero del instituto de donde egreso le invito a inscribirse en una oportunidad para poder ir a una entrevista y realizar una pasantía durante un año en las oficinas de USAID, ya que estaban generando



oportunidades a jóvenes en situación de vulnerabilidad y que fueran jóvenes que fueran egresados de institutos miembros a la Red ITC. Fue preseleccionado para realizar una entrevista y posteriormente le notificaron que había sido seleccionado para realizar la pasantía. Después de terminado el año de pasantía, sabiendo que ya sus conocimientos habían crecido, comenzó a enviar su hoja de vida a diferentes organizaciones como ser Plan Honduras, GOAL, GLH, Cooperativas, Visión Mundial, Red ITC. En ese entonces la Red ITC generó una vacante para un joven mentor para la segunda generación.



Participó en la entrevista y fue contratado como joven mentor para el proyecto de pasantías para la inclusión social, en donde ya está obteniendo un mejor salario con los beneficios de ley, cursando la Universidad y mejoradas sus condiciones de vida. Ha podido cumplir su sueño de poder construir su casa y sueña con un día poder ser Lic. En gerencia y Desarrollo Local, es así como la Red ITC junto a GLH han cambiado la vida de este joven del Occidente de Honduras.



"Agradezco a la Red ITC y a GLH por esta oportunidad que me han brindado de poder hacer realidad mis sueños y transformar la realidad de este joven del occidente de Honduras"

Juan Carlos Martínez

Proyecto LIDER-SAN/UE



**“Fortalecimiento de Capacidades de Líderes Indígenas y Campesinos
en Seguridad Alimentaria Nutricional y Resiliencia en el Corredor
Seco del Occidente de Honduras”**

Marco legal del proyecto



En el año 2006 el Gobierno de la República aprobó la **Política de Estado para la Seguridad Alimentaria Nutricional** de largo plazo. Por su importancia en 2009, el Congreso Nacional aprobó la Ley para el Establecimiento de una Visión de País y la Adopción de un Plan de Nación para Honduras con el cual se institucionaliza el proceso de planificación estratégica del desarrollo económico, social y político del país, sobre la base de una participación efectiva de los Poderes del Estado y de amplios sectores de la población hondureña.

Se realizó un amplio análisis de la situación SAN en el país, valorando el carácter multidimensional y multisectorial de la problemática; como resultado se elaboró la **Estrategia Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional 2010 – 2022**, planteando que la solución requiere de **propuestas innovadoras que contemplen la participación activa, complementaria y solidaria de todos los sectores de la hondureñidad**. El congreso nacional de la república aprobó Decreto Ejecutivo que declara la seguridad alimentaria y nutricional de la población hondureña como **prioridad nacional**, enmarcando la Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional de Largo Plazo (**PSAN**) y su Estrategia de Implementación (**ENSAN**) dentro de los objetivos, metas y lineamientos estratégicos establecidos por la Ley.

La Secretaria de Estado en el Despacho Presidencial es, por Decreto, la instancia coordinadora del nivel de decisión, política para todos los aspectos relativos a la PSAN. Asimismo, el Decreto Ejecutivo institucionaliza la **Unidad Técnica de Seguridad Alimentaria y Nutricional (UTSAN)**, como instancia técnica nacional de coordinación, planificación, seguimiento, monitoreo, evaluación y formulación de procedimientos metodológicos de la PSAN y ENSAN; además, confirma al Comité Técnico Interinstitucional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (COTISAN) como órgano de consulta y concertación que integra a las instituciones públicas, privadas y agencias de cooperación externa vinculadas con políticas y planes de acción en torno a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.

El proyecto **LIDER-SAN/UE**, financiado por la Unión Europea mediante el Programa EUROSAN Occidente faculta a la Red de Institutos Técnicos Comunitarios a ejecutar el proyecto denominado **“Fortalecimiento de las Capacidades de Lideres Indígenas y Campesinos en SAN y Resiliencia en el Corredor seco del Occidente de Honduras”** como una iniciativa innovadora para contribuir con la ENSAN en el marco de garantizar la seguridad alimentaria de nuestras comunidades y darle sostenibilidad a los procesos de formación formal y formación profesional en esta temática.

La Unión Europea a través de EUROSAN Occidente lanzó una subvención bajo el tema “Formación de líderes indígenas y campesinos en Seguridad Alimentaria Nutricional y Resiliencia (**SANyR**) en el Corredor Seco del Occidente de Honduras”. En el marco de la aplicación a esta subvención la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) como solicitante principal y Helvetas Honduras (HH) como Co-solicitantes, después de someterse a un proceso de evaluación, fueron seleccionadas para la firma de este contrato y por ende la ejecución del proyecto el cual lleva por nombre “**Fortalecimiento de las Capacidades de Líderes Indígenas y Campesinos en SAN y en Resiliencia en el Corredor Seco del Occidente de Honduras LIDER-SAN/UE**”, teniendo como zona de influencia los departamentos de Lempira, Ocotepeque, Copan y Santa Bárbara, con grupos indígenas Lencas y Maya Chortí.



Ing. Héctor Ortega Director del Proyecto EUROSAN Occidente y Lic. Darvin Orlando Palomo Presidente de la Red ITC mostrando contrato de subvención firmado.

El proyecto **LIDER-SAN/UE** tiene como objetivo el fortalecimiento de las capacidades de líderes indígenas y campesinos en seguridad alimentaria, nutricional y resiliencia en el corredor seco del occidente de Honduras.



Esto se realizará mediante la promoción de sistemas de formación formal y no formal de líderes indígenas y campesinos en SAN y resiliencia para que las comunidades dispongan de recursos humanos formados y apoyen acciones de mejoramiento de la seguridad alimentaria, fortaleciendo las instituciones de formación técnica y profesional de estas capacidades y propiamente la realización de estos estudios en SANyR por parte de líderes indígenas y campesinos, así como de estudiantes en el sector educativo formal.

Con el proyecto LIDER-SAN/UE se beneficiarán a **505 líderes** indígenas y campesinos, de los cuales **405 son jóvenes estudiantes** del sector educativo formal y **100 líderes indígenas y campesinos** para el sistema educación no formal.

LIDER-SAN/UE

El proyecto cubre los departamentos de Lempira, Ocotepeque, Copan y SANyR Santa Bárbara, con grupos indígenas Lencas y Maya Chortí, en siete (7) Institutos Técnicos Comunitarios afiliados a la Red ITC:

*ITC José María Medina (Candelaria, Lempira)

*ITC Ramón Rosa (Gracias, Lempira)

*ITC Alberto Galeano Trejo (Lepaera, Lempira)

*ITC San Rafael (San Rafael, Lempira)

*ITC Luis Rigoberto Santos (San Francisco del Valle, Ocotepeque)

*ITC San José (Copán)

*Escuela de Agricultura Pompilio Ortega (Macuelizo, Santa Bárbara)



En el marco de este proyecto se ha culminado con el **proceso participativo de Diseño Curricular en SANyR** para desarrollar procesos de formación desde el sector educativo formal a estudiantes de los institutos beneficiados por el proyecto y formación profesional a través de la implementación de Escuela de Campo en SANyR (**ECAs-SANyR**) dirigida a líderes indígenas y campesinos.

La Unión Europea concedió a la Red de Institutos Técnicos Comunitarios 498,461.00 euros, es decir alrededor de 12,080,002.95 de lempiras para la ejecución del proyecto LIDER-SAN/UE.



"Desde la Red ITC estamos comprometidos para que, a través del proyecto LIDER-SAN/UE, logremos contribuir positivamente a la formación en SAN de Honduras, generando capacidades resilientes en nuestros estudiantes y líderes indígenas y campesinos"



Uzías Caleb Zúniga
Coordinador del Proyecto

Historias de Éxito EDUCAR

Para más historias
exitosas:



Red ITC Red de
Institutos Técnicos
Comunitarios



Kenia Beatriz Melgar Núñez, una joven de 24 años de edad, residente del Municipio de Guarita, en el Departamento de Lempira. Tiene una hija de 10 años de edad, lo que no ha sido impedimento para luchar y lograr sus metas a corta edad. La situación económica de su familia se volvió muy difícil, su madre era la única proveedora, pero pese a ello siguió apoyándola para continuar con sus estudios. Logró completar el Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario en el Instituto David Hércules Navarro, (miembro de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios-Red ITC), en donde también aprendió sobre el rubro de la Apicultura desarrollándola en su práctica profesional.



Siendo egresada del instituto, Kenia es un ejemplo de valentía y determinación, como características que puede transmitir una emprendedora a los estudiantes. Un docente la invitó a elaborar un plan de negocio y presentarlo al comité de crédito de la Red ITC. Este organismo determina las iniciativas que serán financiadas a través del **fondo para el fomento del emprendedurismo** de La Red ITC y Helvetas Honduras. Una vez realizado el análisis técnico y financiero de su iniciativa, recibió un financiamiento el cual pudo ayudar a mejorar su negocio. Kenia nos comenta que "Antes solo vendía la miel, ahora vendo otros productos derivados de las colmenas como ceras depiladoras, jabones, brillos labiales, cremas humectantes, licores, miel balsámica, gomitas de dulce de miel, entre otros."

Kenia es una joven emprendedora que contribuye al desarrollo económico local del municipio de Guarita, Lempira a través de la producción de miel.

"En este rubro generalmente se ve mayor participación del hombre... yo le digo a las mujeres que no hay rubro difícil de emprender, se debe tener amor y dedicación para salir adelante, todos tenemos la misma capacidad"

Kenia Melgar



Escalamiento del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR

2019

Modelo EDUCAR ESCALAMIENTO

Nuevas redes
Sur Oriental y Nor Oriental



Primer Año BTP

Nuevas Redes.

Legalización
Administración

Estructura Curricular

Estudio Competitividad
Adecuación curricular
Formación Docente.
Estudios Mercado
Fincas Innovación
Centros Procesamiento



Aportes Financieros

S. Publico \$ 875,00/Año Asig. Permanente.
Org. Coop y S. Privado: \$ 5 millones/Año

Red ITC
Centro occidental

Modelo EDUCAR & Innovación Competitividad Rural.



Investigación/Innovación Empleabilidad

Planes de Negocio
Conglomerados/Clúster
de producción

PLAN DE ACCIÓN INNOVACIÓN Y NUEVAS REDES EDUCATIVAS 2019-2022

2020



BTP Comunitarios
Aplicación curricular
adaptadas al contexto.



Temáticas desarrollados.
Investigación participativa
Extensión comunitaria
Análisis Contexto
Sondeos; Producción, mercados

Redes legalizadas, lo que les permite
administrar recursos, gestionar y nodos.

Vínculos Actores Locales/ Sectoriales:
Gobierno. Local, Privados, Públicos y
Cooperación

Modelo EDUCAR & Innovación

Innovación, Consolidación
conglomerados
Acceso MDP: Tierra, Financiamiento, AT.
Identificación, caracterización
selección (ICS) de NINI:
Formación, Oportunidades de
empleo y auto empleo



2021



Aplicación curricular
adaptadas al
contexto.

Servicios de soporte: Educ
Financiera, Empresariedad, etc.

Negocios/inversiones/
asociativas dentro del instituto.
Rubros promisorios Resilientes
Enfoque Cadenas V. inclusivos

Identificación, caracterización
selección de NINI.

Organización de
conglomerados.



Modelo EDUCAR & Innovación

Incubación Negocios/inversiones Rubros
promisorios Resilientes
Cadenas Inclusivas; Educación Formal y
Formación Profesional

Proceso de legalización de
conglomerados formados.

2022

Jóvenes Egresados

con iniciativas de negocio y
conglomerados funcionando.



Inicia procesos Formación a
jóvenes NINI, Oportunidades
de empleo y auto empleo

Sinergia y complementariedad

Actores, Sectores y Sistema
Educativo, Según Contexto

Modelo EDUCAR & Innovación

REDES EDUCATIVAS

Conglomerados/Clúster, Iniciativas
de negocios con visión empresarial.
Legalizadas, gestión y administración
recursos, Nodos de trabajo efectivos .
Concertada acuerdos públicos privados.



RED-ITC
Institutos Técnicos Comunitarios



Contribuyendo a transformar la realidad
local, nacional y regional de los y las jóvenes
de Honduras mediante el fomento de una
cultura emprendedora desde el Sistema
Educativo Nacional a través de la
implementación del

Modelo Educativo Comunitario EDUCAR



RED-ITC
Institutos Técnicos Comunitarios

**Este documento es propiedad intelectual de la Red de Institutos
Técnicos Comunitarios – Red ITC**

Derechos reservados © 2018



RED-ITC

Red de Institutos Técnicos Comunitarios



www.reditac.hn

Este documento es propiedad intelectual de la Red de Institutos
Técnicos Comunitarios – Red ITC

Derechos reservados © 2018