

RED DE LOS INSTITUTOS TECNICOS COMUNITARIOS

INFORME ANUAL 2022



“Contribuimos a transformar la realidad local, regional y nacional fomentando una cultura emprendedora en los y las jóvenes de Honduras”

LISTADO DE ABREVIACIONES

ABREVIATURA	SIGNIFICADO
SE	Secretaría de Educación
FHH	Fundación Helvetas Honduras
CACIL	Cooperativa Mixta Intibucana Limitada
CDE MIPYME	Centro de Desarrollo Empresarial para la Micro Pequeña y Mediana Empresa.
COMLESUL	Cooperativa Mixta Lempira Sur Limitada
COOMUPL	Cooperativa Mixta Unidas para Progresar Limitada
OMJ	Oficinas Municipales de Juventud
FIPAH	Fundación para la Investigación Participativa con Agricultores en Honduras
INFOP	Instituto Nacional de Formación Profesional
Mancomunidades	MANCOSOL, PUCA
SDE	Secretaría de Desarrollo Económico
HH	Helvetas Honduras
UPNFM	Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán
GLH	Gobernabilidad Local de Honduras
DDE	Dirección Departamental de Educación
DAI	Development Alternatives, Inc. (Alternativas de Desarrollo Sociedad Anónima)
IHER	Instituto Hondureño de Educación por Radio
UTC	Unión de Trabajadores del Campo
EUROSAN	Proyecto de Seguridad Alimentaria Nutricional en el Occidente de Honduras, financiado por Unión Europea y Gobierno Central

1.	Antecedentes	1
2.	Introducción	3
3.	Modelo Educativo Comunitario Educar	4
3.1	Matrícula	4
	Sondeo De Producción	5
	Sondeo De Mercado	6
	Análisis De Cadena De Valor	7
	Planes De Negocio	9
	Huertos Familiares	10
	Huertos Escolares.....	10
	Finca Modelo En Los Institutos	11
	Investigaciones Agropecuarias.....	12
	Extensión Con Productores	14
	Práctica Profesional Vinculada A Ecas.....	15
	Pasantías	16
	Feria Empresarial.	18
	Iniciativas Con Egresados.	18
	Seguimiento A Egresados.	19
	Incubación De Agronegocios.....	21
4.	Fortalecimiento Institucional De La Red Itc.....	22
	Construcción De Oficinas De La Red Itc.....	22
	Diplomados De Formación Docente.....	23
	Capacitación A Docentes En El Uso De Plataformas Y Herramientas Digitales	23
	Rediseño Curricular.....	24
	Creación De La Red Nacional De Escuelas Agrícolas	26
	Proyectos De Infraestructura (Cepudo).....	26
	Incidencia Con Gobiernos Locales	27
	Proyecto” Fortaleciendo La Educación Híbrida En Contexto De Emergencia Hacia La Recuperación Del Covid-19”	29
	Proyectos Ejecutados En El 2022	29
	Proyecto Asa Emprende.....	38
	Estructura Organizativa Del Proyecto Asa Emprende.....	39

Proceso De Conformación De Escuelas De Campo	40
Jornada De Capacitación Metodología Eca A Equipo Técnico	42
Transferencia Metodológica Eca A Extensionistas Y Promotores Líderes	42
Modelo De Extensión Híbrido, Asa Virtual	42
Establecimiento De Alianzas Estratégicas Con Gobiernos Locales	43
Jornadas De Capacitación En Prácticas De Restauración De Suelo Bajo Enfoque De Principios Asa	43
Taller De Transferencia Metodológica A Equipo Técnico.....	45
Identificación, Selección Y Caracterización De Agentes De Campo.....	46
Conformación De Gaap	46
Programa De Intercambios Cortos Juveniles, Para El Desarrollo De Habilidades Y Liderazgos Comunitarios En El Occidente De Honduras.....	51
Avances Técnicos De Resultados	52
Promoción E Identificación	56
Área De Intervención.....	57
Alianzas Establecidas.....	57
Proyecto Fortaleciendo Futuros Y Compromiso Por La Juventud De Centroamérica.	62
Taller De Formación, Formador De Formadores En La Metodología En Habilidades Para La Vida A Formadores Del Departamentos De Lempira.	62
Taller De Formación, Formador De Formadores En La Metodología En Educación Financiera Y Gaap A Formadores De Los Departamentos De Lempira E Intibucá.....	63
Formación Técnica Vocacional	64
Creando Espacios De Empleabilidad Para Jóvenes (Cree).....	68
Avances Del Proyecto Cree	69
Programa Jóvenes Constructores ¡Aquí Me Quedo!	71
Resultados Del Programa.....	72
ANEXOS	82

INDICE DE FIGURAS

FIGURA 1:.....	5
FIGURA 2.....	7
FIGURA 3.....	7
FIGURA 4.....	8
FIGURA 5.....	9
FIGURA 6.....	10
FIGURA 7.....	10
FIGURA 8.....	11
FIGURA 9.....	12
FIGURA 10.....	14
FIGURA 11.....	16
FIGURA 12.....	17
FIGURA 13.....	17
FIGURA 14:.....	29
FIGURA 15:.....	38
FIGURA 16:.....	45
FIGURA 17:.....	68

INDICE DE TABLAS

TABLA 1:	5
TABLA 2	16
TABLA 3	20
TABLA 4	27
TABLA 5	32
TABLA 6:	41
TABLA 7:	43
TABLA 8:	44
TABLA 9:	47
TABLA 10:	48
TABLA 11:	57
TABLA 12:	58
TABLA 13:	59
TABLA 14:	62
TABLA 15:	62
TABLA 16	63
TABLA 17:	64
TABLA 18:	72
TABLA 19:	73
TABLA 20:	74
TABLA 21:	74
TABLA 22:	75
TABLA 23:	76
TABLA 24:	77
TABLA 25:	78

La Fundación HELVETAS Honduras y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios, implementaron en forma conjunta el proyecto EDUCAR de 2008 a 2014; experiencia que permitió desarrollar dos nuevos Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, a través de los cuales, se promovió el desarrollo económico en las zonas rurales. Del mismo modo, el apoyo a la creación de iniciativas empresariales tanto dentro como fuera de los institutos, que marca el camino hacia adelante en el apoyo a los jóvenes en la exclusión socioeconómica, mediante procesos educativos.

Esta I fase del proyecto, concluyó con la institucionalización de lo que ahora se conoce como el “Modelo Educativo Comunitario EDUCAR,” que oficialmente lo promueve la Secretaría de Educación, con fondos asignados a la Red ITC, para que las innovaciones impulsadas desde el anterior del proyecto, generen desde el proceso educativo, información y experiencias que contribuyan con el desarrollo económico local.

En el período 2013-2014, se logró la institucionalización del modelo educativo EDUCAR, mediante la aprobación de los planes y programas de estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario (BTPDA) y el Bachillerato Técnico Profesional en Gestión Agroforestal (BTPGA), mediante acuerdo ejecutivo No. 033-SE-2014; en este período, también se elaboraron los primeros siete módulos de formación especializada, para uso del docente en la implementación de los nuevos BTP, desarrollados por los institutos miembros de la Red ITC, con el apoyo técnico y financiero de la FHH y los aportes de otras organizaciones e instituciones participantes en la Plataforma Educar, incluyendo personal técnico de la Secretaría de Educación (SE).

La pertinencia del Modelo de Educación Comunitaria promovido desde “EDUCAR”, responde a las políticas contenidas en la Ley Fundamental de Educación y los resultados obtenidos a la fecha en la implementación del modelo, lo cual facilitó la gestión ante las autoridades de la Secretaría de Educación, dando como resultado, un convenio tripartito firmado entre la Secretaria de Educación-Red ITC- y la Fundación Helvetas Honduras, donde se establecen los términos y

condiciones para el manejo de la partida presupuestaria asignada por la SE, a la Red ITC, para la implementación de los nuevos BTP, lo que incluye el financiamiento de una estructura básica de administración y gerencia, así como, el personal técnico docente que preste sus servicios profesionales en los institutos miembros de la Red ITC, para lograr los objetivos descritos en la propuesta curricular.

Durante el período 2020 – 2022, con la emergencia de COVID-19, se implementó el proyecto "Transformando la Educación Técnica para la Juventud en Honduras, en un contexto de crisis COVID-19", el cual dio respuesta a la emergencia en el sector educación; financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), en forma conjunta con el socio local Red ITC y el soporte técnico y normativo de la SEDUC, cuya capitalización en una etapa de recuperación post COVID-19 es pertinente y relevante, darle continuidad al sistema híbrido.

La SEDUC, ha acompañado y respaldado el proceso de digitalización educativa durante la emergencia de COVID-19, para el escalamiento del Modelo EDUCAR, bajo modalidad híbrida, fortaleciendo la respuesta a 27 institutos de ocho departamentos del país con el proyecto actual "Fortaleciendo la Educación Híbrida en Contexto de Emergencia hacia la Recuperación del COVID-19".

2. INTRODUCCIÓN

La gestión de los Institutos Técnicos miembros de la Red ITC, está encaminada a fortalecer la calidad educativa, consolidando y promoviendo el Modelo Técnico Comunitario, facilitando la gestión y ejecución de programas y proyectos de desarrollo productivo, ambiental, social y cultural.

La Red ITC recibe desde el año 2015 y en forma indefinida, financiamiento por parte de la Secretaría de Educación, para la implementación de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal. Como parte de su ejecución, los institutos han identificado y definido perfiles vocacionales de jóvenes, realizando investigaciones de mercado sobre rubros promisorios, en los cuales se pueden emplear a jóvenes. Estos procesos se han desarrollado bajo el Enfoque Sistémico, involucrados en la metodología que promueven la formación formal y vocacional, tomando en consideración, que el impacto socioeconómico que provocará en los jóvenes, se reflejará cuando se sistematicen las experiencias, lo que permitirá analizar emprendimientos gestados desde la educación formal y no formal, identificando elementos de aprendizaje que contribuirán a mejorar las intervenciones futuras, a través de la incorporación de las lecciones aprendidas en la gestión y planificación.

En el presente documento se detallan las acciones y resultados que la Red de Institutos Técnicos Comunitarios, obtenidos con la implementación del Modelo Educativo Comunitario y de las acciones junto a socios estratégicos de la cooperación internacional y gobiernos locales durante el año 2022.

3. MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO EDUCAR

En convenio con la Secretaría de Educación y Helvetas Honduras, la Red de Institutos Técnicos Comunitarios, como se señaló anteriormente, implementa el **Modelo Educativo Comunitario para el Desarrollo Económico Local “EDUCAR”**, en 27 Institutos Gubernamentales Técnicos Comunitarios diseminados en los departamentos de Comayagua, La Paz, Intibucá, Lempira, Santa Bárbara, Copán y Ocotepeque. Este modelo innovador se implementa curricularmente, a través del **Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario y en Gestión Agroforestal**. Los currículos establecen espacios pedagógicos donde los jóvenes reciben las competencias necesarias, encaminadas a responder a las necesidades agroalimentarias y agroforestales de su contexto local, teniendo como finalidad, el fomento de una cultura emprendedora que permita convertir a los jóvenes en motores del desarrollo económico local territorial.

La implementación del modelo EDUCAR, es una dinámica de aplicación curricular por parte de maestros, técnicos docentes, estudiantes y actores relacionados al instituto, a raíz de la emergencia sanitaria por COVID -19 en el país, en este sentido, la Secretaría de Estado en el Despacho de Educación, emitió un comunicado donde permite el desarrollo de labores en los centros educativos de forma semipresencial, dependiendo la zona y el número de contagios, tomando en cuenta, todas las medidas de bioseguridad; escenarios que se convirtieron en un reto para la ejecución del modelo, una oportunidad para ser resilientes, por lo que se ha iniciado a implementar el sistema híbrido de educación para continuar con el desarrollo de las actividades de manera virtual, haciendo uso constante de las tecnologías de la información y la comunicación.

3.1 Matrícula

Actualmente, 26 institutos miembros de la Red ITC, están implementando el modelo EDUCAR, involucrando un total de 6 mil 963 estudiantes (3 mil 379 hombres y 3 mil 584 mujeres).

Tabla 1:

Datos de matrícula de los institutos miembros de la RED ITC

N.	Décimo			Undécimo			Duodécimo			Matrícula total del BTP			Matrícula total de todo el alumnado del ITC		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Total	343	340	683	190	141	331	182	145	327	704	626	1330	3430	3649	7079

Detalles de la matrícula en el presente link:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/15rzn81csgzIyRXIMVJuvaqHCID9eKReb/edit?usp=sharing&ouid=104921368063146361224&rtpof=true&sd=true>

Sondeo de producción

El Sondeo de Producción, es una de las temáticas que contempla el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, y se realizó, con el propósito de conocer los principales rubros agrícolas, pecuarios y forestales en las diferentes comunidades donde se ejecutó la investigación. Para desarrollar éste proceso en cada uno de los centros educativos miembros de la RED ITC, los técnicos docentes de los BTP, adecuaron su planificación docente adaptando metodologías de aprendizaje basadas en el sistema híbrido de educación, mediante el uso de plataformas y herramientas digitales; priorizando los contenidos de las mallas curriculares, para lograr las competencias esperadas en los estudiantes con el desarrollo de los procesos de cada eslabón (producción, procesamiento y comercialización) que contemplan los BTP.

Con la aplicación curricular se esperaba que jóvenes de undécimo grado del BTP en Desarrollo Agropecuario y BTP en Gestión Agroforestal en el espacio curricular de investigación agro empresarial en el BTPDA e investigación agroforestal en el BTPGA, identificaran las condiciones agroecológicas, recursos naturales y el potencial productivo de rubros tradicionales y/o promisorios que presentaban oportunidades para la comercialización dentro de mercados locales,



Figura 1: *produccion, realizado por estudiantes de Undécimo BTPDA en la comunidad de la Estancia, Lepaera, Lempira.*

regionales y nacionales; obteniendo las bases para elaborar un análisis de contexto de la zona de intervención.

El desarrollo de este proceso, inició con la priorización de los rubros a investigar, y la recolección de los datos fue realizada con los productores de las diferentes comunidades previamente identificadas, utilizando cuestionarios impresos y digitales, mediante el uso de diferentes Plataformas y herramientas digitales, como formularios de Google Forms, kobotoolbox, y google drive.



Figura 2:

Estudiante de undécimo de BTPDA, aplicando encuesta a productor de fresa, en la comunidad de El Pahizlal, Intibucá.

Participantes en el proceso:

- 254 estudiantes (142 hombres y 112 mujeres),
- 850 productores (640 hombres y 310 mujeres)
- 46 docentes (25 hombres y 12 mujeres)

Sondeando practicado en 63 rubros de 98 comunidades.

Con el desarrollo de este proceso, se identificaron diferentes rubros en el área agrícola, pecuaria y forestal, con mucho potencial, ubicados en las comunidades donde están habitan los estudiantes.

Sondeo de mercado

Es uno de los procesos vinculados directamente al componente de emprendedurismo en el área de influencia de cada centro educativo, y se desarrolla con estudiantes de undécimo grado de cada uno de los BTP de los institutos Donde se involucran actores como: consumidores, mayorista y docentes.



Figura 3:

Estudiante de undécimo grado del BTPDA del Instituto “David Hércules Navarro” de Guarita, Lempira, aplicando encuesta de sondeo de mercado en tomate, en el mercado municipal de San Marcos, Ocotepeque.

Los rubros potenciales que se identificaron en el sondeo de producción se tomaron como punto de partida, con el objetivo de identificar la demanda a nivel comunitario y municipal; logrando tener

una visión más clara de la cantidad de consumidores y mayoristas, que estarían dispuestos a adquirir los productos, tomando en cuenta tendencias y hábitos de consumo (cantidades, precio y presentación). Es por esta razón, que el sondeo se diseñó de tal manera que permitiera recabar datos relevantes que pudieran servir en la toma de decisiones para futuros emprendimientos.



Figura 4:

Alumna de BTP en Gestión Agroforestal del Instituto “Lenca” de Yamaranguila, Intibucá, realizando sondeos de mercado en fresa y mora en los mercados de la Esperanza. Intibucá.

Participantes:

227 estudiantes (122 hombres y 105 mujeres),
1139 consumidores (447 hombres y 692 mujeres),
425 mayoristas (188 hombres y 237 mujeres),
40 docentes (27 hombres y 13 mujeres),
Sondeo de 42 rubros en 67 comunidades.

Los resultados fueron analizados por los estudiantes, docentes y diferentes actores con experiencias en cada uno de los eslabones de la cadena de cada uno de los rubros, realizado en el espacio curricular de **encadenamiento productivo y agro negocios.**

Análisis de cadena de valor

En el segundo semestre de undécimo grado de los BTP, los jóvenes desarrollaron en el espacio curricular de encadenamiento productivo y agro negocios, un análisis de cadena de valor de los rubros priorizados en el sondeo de producción y sondeo de mercado.

Para el desarrollo de este proceso metodológico, se desarrolló de manera virtual y semi presencial, dependiendo de las condiciones donde se encontraban ubicados los institutos debido a la pandemia. La parte teórica y la recolección de información se realizaron con los productores de las comunidades que participaron en



Estudiantes del instituto “Alberto Galeano Trejo” de Lapaera, Lempira, desarrollan junto con apicultores análisis de cadena de valor de la miel.

Figura 5:

los sondeos antes mencionados; también, se contó con la participación de egresados y egresadas de años anteriores, padres y madres de familia que se dedican a la producción agropecuaria y docentes de los centros educativos.

Al analizar la cadena en sus tres eslabones (producción, procesamiento y comercialización), se identificaron las fortalezas y debilidades de los rubros seleccionados, mostrando los diferentes elementos o actores que participan de manera activa, visualizando todos aquellos aspectos económicos, ambientales y sociales que facilitarán la idea de negocio.

Participantes:

- 146 estudiantes (81 hombres y 65 mujeres),
- 125 productores (91 hombres y 42 mujeres),
- 24 egresados (15 hombres y 9 mujeres),
- 38 docentes (24 hombres y 14 mujeres)

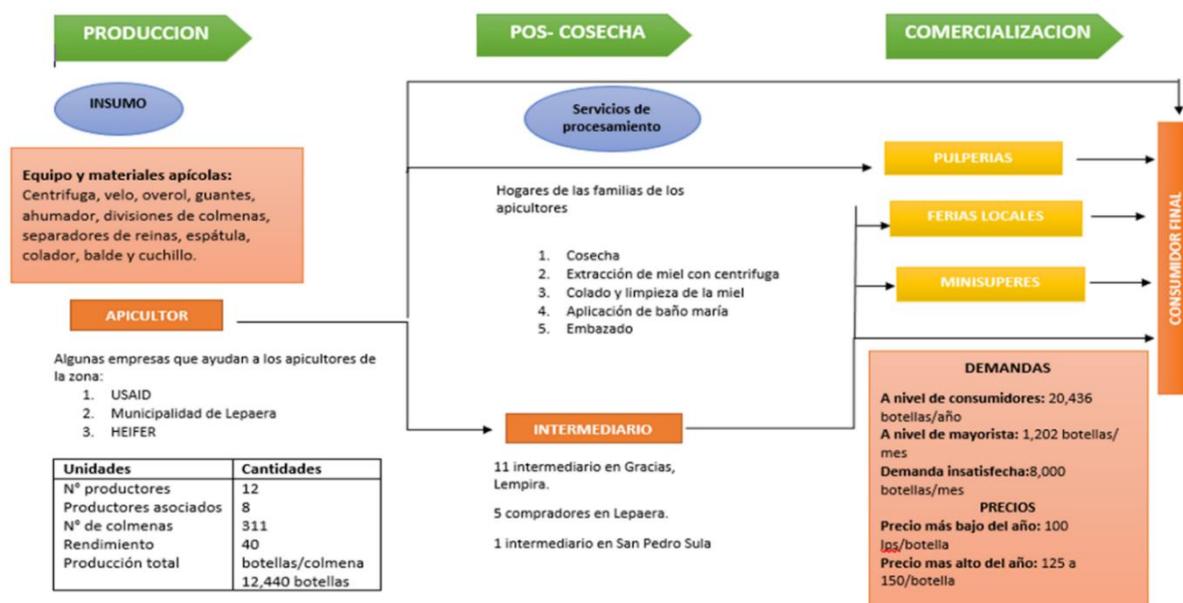


Figura 6:

Participantes realizaron del análisis de la cadena de valor, con estudiantes de II BTP en Desarrollo Agropecuario del Instituto “Cristina de Borbón” en los rubros de lácteos, torrefacción de café y cultivo de papa.

Un ejemplo de este proceso, es el que se desarrolló en el municipio de Lepaera, Lempira, con el rubro de miel de abeja, identificando que existe un mercado potencial para este producto en la zona.

MAPA DE CADENA DE VALOR DE MIEL DE ABEJA DE LEPAERA.



Planes de negocio

Uno de los objetivos principales en el espacio curricular de encadenamiento productivo y agro negocios es formular planes de negocios para la identificación de empresas potenciales, donde se aplica el análisis de factibilidad del mismo, por lo cual, el estudiante de undécimo grado de los BTP con la asesoría del técnico docente encargados elaboran un plan de negocios a partir del rubro priorizado en el análisis de cadena de valor.



Figura 8:

Reunión del comité de crédito de la RED ITC, analizando la factibilidad de planes de negocios de egresados de los BT en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal.

Figura 7:

Mapa de cadena de valor del rubro de miel de abeja, realizado por estudiantes de Undécimo BTPDA de Instituto “Alberto Galeano Trejo” de Lepaera, Lempira.

Como resultado de la implementación del espacio curricular, durante el año 2022 se vincularon 15 egresados con planes de negocios, elaborados a partir de las investigaciones realizadas; financiando 6, los que fueron presentados por egresados ante el comité de crédito interno del instituto y el comité de crédito de la Red ITC, con un financiamiento de 253 mil 843 lempiras. ¹

¹ Comité de crédito de la RED ITC es la máxima instancia de operación del Fondo y estará constituido por coordinador del componente de emprendimiento quien presidirá dicho comité de la Red ITC, operadoras de fondo, un representante por cada nodo geográfico, pudiendo incorporar como observadores, representantes de instituciones afines, con voz pero sin voto. Para efectos de cada reunión se creará una junta directiva, la cual se conformará al inicio de cada reunión y finaliza su periodo al inicio de la próxima reunión estará conformada por: presidente, secretario y vocal.

Huertos familiares

La soberanía y seguridad alimentaria nutricional familiar, es uno de los aspectos de potencia mundial que necesita mayor prioridad, cobertura e innovación para que las familias adopten en sus hogares iniciativas de producción sostenible; disciplinas de generación de autoconsumo y mejoramiento de la calidad de productos destinados para la nutrición infantil. Los huertos familiares se han convertido en espacios pedagógicos, donde todos los miembros de las familias pueden participar activamente, generando



Figura 9: Huerto Familiar implementado en Lepaera, Lempira, con apoyo de estudiantes del BTPDA y sus miembros familiares.

un producto de calidad que cuente con todos los requisitos nutritivos y, a la vez, permita la obtención de ingresos para el hogar, convirtiéndose también en un espacio de convivencia para todos los miembros de las familias. Bajo esta modalidad, se instalaron 302 huertos familiares en 73 comunidades, participando 149 estudiantes del BTP, 147 padres de familia y 28 docentes involucrados en el proceso promovido por la Red ITC; fomentando la participación de los padres de familia en el establecimiento de rubros que contribuyan con la seguridad alimentaria y nutricional; así como, el rescate de rubros tradicionales de la comunidad, que han ido desapareciendo con el paso del tiempo.

Huertos Escolares

Los huertos escolares son promovidos desde los espacios curriculares de Extensión Agropecuaria y Extensión Comunitaria, con jóvenes estudiantes de los BTPs en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, con el objetivo de contribuir en la seguridad alimentaria nutricional, y el fomento de una cultura empresarial en niños y niñas de las



Figura 10: de Doceavo grado del BTP en Desarrollo Agropecuario del Instituto "Alberto Galeano Trejo" desarrollan la capacitación sobre huertos escolares en CEB J. ARACDIO PINEDA, comunidad de Tejeras, Lepaera, Lempira.

escuelas. En este proceso se vincularon, mil 323 alumnos, de los cuales, 621 eran niños y 702 niñas de diferentes escuelas, atendidos, a través del proceso de extensión comunitaria.

Finca modelo en los Institutos



Figura 11:

Manejo de especies menores en finca modelo del instituto “Unión y Esfuerzo”, La unión, Lempira.

Actualmente los Bachilleratos Técnicos en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, tienen un gran desafío que es fortalecer la vinculación con el campo laboral, el cual marca la pauta hacia el perfil de egreso, donde sus egresados, deben tener una visión multidisciplinaria y su formación, cuyo perfil se orienta, no solo a obtener elementos y herramientas que incidan en la parte productiva de la agricultura, lo cual es básico e importante, sino en la formación integral que comprende conocimientos y habilidades en el ámbito de los agro negocios, y , aptitudes para los procesos de

planeación, implementación y administración agro empresarial, actitudes para dar y mantener la competitividad y la vinculación al mercado de manera favorable.

Es necesario recordar, que la parcela demostrativa, es una actividad que se realiza en el proceso de transferencia y adopción de las nuevas tecnologías y, que constituye, el método de enseñanza aprendizaje más participativo y relevante que garantiza una cobertura mayor en el número de personas a capacitar y áreas a tecnificar. En las últimas décadas la agricultura ha sido exitosa en el incremento de su productividad y la provisión de alimentos, respaldada por los avances científicos e innovaciones tecnológicas en sistemas de producción tecnificados, que generen las condiciones para el crecimiento de la productividad en los cultivos, tales como: riego por goteo, ferti-irrigación, siembra bajo cobertura, manejo agronómico y aplicación de productos fitosanitarios, entre otros.

En las fincas modelos se han involucrado:

Mil 40 estudiantes: 548 hombres y 492 mujeres.

Los rubros incorporados en la finca modelo se encuentran los siguientes: Sistemas acuapónico, cúrcuma, jengibre, loroco, aguacate has, piña, viveros, porcicultura, piscicultura, avicultura, ovinos, bovinos, caficultura, nance, hortalizas, ajonjolí, granos básicos, mora, fresa, malanga, yuca, parcelas agroforestales, entre otros.



Figura 12:

Parcela de finca modelo en el Instituto “Cristina Borbón” Yarula, La Paz.

Investigaciones agropecuarias

La finca del instituto, ha sido un espacio utilizado desde cada asignatura de los BTP para investigar o validar nuevas tecnologías, las cuales serán transferidas a los productores de la comunidad. Durante el año 2022 se desarrollaron 9 investigaciones en las áreas agrícolas, pecuaria y forestal, en rubros de importancia, en las comunidades donde están ubicados los institutos miembros de la Red ITC, involucrándose un total de 233 estudiantes, entre ellos: 124 hombres y 109 mujeres, para el caso, la validación de **“Utilización de Residuos agrícolas y forestales, como potencial sustrato para el cultivo del hongo comestible “Pleurotus ostreatus”**

Actualmente, la fungicultura se practica en más de setenta países y, junto al clásico cultivo del champiñón, se han multiplicado las investigaciones para poder producir en los países orientales, otras especies de hongos gastronómicos muy apreciados. El interés por el cultivo comercial de hongos comestibles, hoy en día, está en casi todos los países, porque han visto en este cultivo, no solamente una opción de inversión, sino también, una excelente alternativa alimenticia por su valor nutricional (Sierra, s.f).

Chile y Guatemala, son los países que han innovado en la producción de hongos comestibles y que exportan parte de su producción al mercado europeo. En Honduras, el Centro de Investigación y Micología Tropical de la Universidad Autónoma de Honduras (UNAH), produce semilla para el cultivo de hongos, el cual se vende a pequeños productores del país (Santos, 2020).

El Centro de Educación Media San José en San José, Copán, el 2022 se desarrolló un protocolo de investigación para determinar la valoración del crecimiento del hongo ostra (*Pleurotus ostreatus*), en el cual se establecieron los medios para su desarrollo.

Resultados

Por medio de las variables cualitativas (cualidades observadas) usadas en la investigación en la etapa de colonización del micelio del hongo *Pleurotus ostreatus*, se determinó, que para obtener un mejor resultado libre de riesgos de pérdida en esta etapa, lo recomendable es colocar las muestras recién sembradas en una bolsa de nylon negro(o en un lugar totalmente oscuro) a temperatura ambiente por lo menos 25 días; el método de colgarlas de un solo en esta etapa inicial, no es recomendable, porque esta se realiza, después que el hongo ya ha colonizado todo el sustrato.

Durante la investigación se realizó la toma de datos y fotografías cada 5 días, para evitar interrumpir la colonización del hongo; según se observó, el comportamiento del hongo en los tres tipos de sustrato, tuvo un buen comportamiento inicial decayendo este comportamiento en el sustrato de olote, ya que a los 20 días de la siembra, comenzó a descomponerse el sustrato en las muestras de olote puro y en las muestras de sustrato mixtas (solo el olote), por lo que posteriormente se investigó, y con base a experiencia se concluyó, que el olote utilizado para la producción de hongo comestible Ostra, debe ser materia prima recién sacada, por lo que se debe evitar, el uso de oletes que hayan estado expuestos a la intemperie (bajo sol, lluvia, agentes descomponedores u oletes que hayan estado mezclado con algunas sustancias toxicas), a su vez, se concluyó, en que el olote es un sustrato que por su contextura, está más propenso a descomposición por la capacidad de absorción de humedad que adquiere.

En el CEMG San José, se realizó el establecimiento de las muestras sometidas a investigación tres veces, y las tres veces se vio interrumpido el desarrollo de las mismas; este fracaso se analizó, y las causas atribuidas directamente al mismo son: la baja viabilidad de la semilla por efectos del cambio climático (exceso de humedad, días demasiado calurosos) ya que este año fue atípico en el departamento de Copán, así como, en otras partes del país; otra de las causas fue la falta de

cultura, asesoría y conocimiento en el manejo de este tipo de especies, y, por último, la negligencia de los estudiantes vinculados con la investigación².



Figura 13:

Hongo "*Pleurotus ostreatus*". Jóvenes del BTP en Gestión Agroforestal realizando siembra del hongo.

Extensión con productores

El modelo EDUCAR vincula el desarrollo curricular con la comunidad, fomentando en los estudiantes la generación, transferencia de tecnologías innovadoras resilientes, que permiten hacer un uso adecuado y eficiente de las parcelas productivas establecidas con los productores.

La extensión es un pilar fundamental en el modelo EDUCAR, donde se establece una vinculación entre la academia y los productores locales de cada zona de intervención, para generar nuevas tecnologías desde la implementación de los espacios curriculares y lograr un intercambio de experiencias con los productores del municipio, en busca del mejoramiento de las prácticas agropecuarias resilientes.

Ante la situación actual, los estudiantes de los BTP han puesto en práctica los conocimientos adquiridos en cada espacio curricular estableciendo un huerto familiar en su hogar, con la

²Link de informe de investigación desarrollado: https://docs.google.com/document/d/1ZmiaAVV0iWysjtIpTIuzpSOaG9vemuVr/edit?usp=share_link&oid=104921368063146361224&rtfpof=true&sd=true

participación de los productores de su comunidad, los técnicos docentes y padres de familia. De igual forma, se brindó asistencia técnica a

Productores interesados en mejorar su finca, como los Grupos de Auto Ahorro y Préstamos GAAP, Escuelas de Campo ECAs. Con el desarrollo del proceso de extensión comunitaria participaron y se beneficiaron:

221 estudiantes (106 hombres y 115 mujeres)
824 productores (456 hombres y 368 mujeres)

36 docentes (24 hombres y 12 mujeres)
53 comunidades donde se encuentran localizados los ITC³.

Algunas de las prácticas realizadas en el proceso fueron:

- ✓ Elaboración de abonos orgánicos.
- ✓ Manejo de cultivo de limón persa
- ✓ Labranza mínima.
- ✓ Elaboración de silos.
- ✓ Programas de vacunación en especies mayores.
- ✓ Conformación y asesoría a Escuelas de Campo
- ✓ Asesoría a grupos de auto ahorro y préstamos.
- ✓ Entre otras



Figura 14:

Estudiantes del Instituto “Cristina Borbón, realizan extensión con productores de ECAs de Yarula, La Paz.

1.1.1 Práctica profesional vinculada a ECAs

Para garantizar un eficiente acompañamiento desde en las ECAs, la Red ITC ha dispuesto de su estructura organizativa vinculando a 16 técnicos docentes que realizan funciones como

³Link de boletín informativo sobre la implementación de ECAs: <https://reditc.org/hn/wp-content/uploads/2022/11/ASA-1024x724.jpg>

extensionistas locales, vinculando sus planes de trabajo de los espacios curriculares que implementan (Extensión Agropecuaria) a la operatividad de la Escuela de Campo; a esto se suma, la vinculación de 36 estudiantes de los institutos técnicos comunitarios, quienes, en el desarrollo de sus clases, Práctica Profesional Supervisada y Trabajo Educativo Social, desarrollaron acciones de vinculación, con el trabajo que se impulsaba con los productores en la ECA.

Tabla 2

Estudiantes realizando práctica profesional en ECA distribuido por instituto.

Departamentos	Municipios	Instituto	Estudiantes
La Paz	Yarula, Santa Elena	Cristina de Borbón	11
Intibucá	Yamaranguila	Forestal Lenca	1
Lempira	La Unión	Unión y Esfuerzo	16
Copán	San José	San José	8
Total			36

Pasantías

Los jóvenes de duodécimo grado de los BTP, desarrollaron pasantías para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la participación en actividades de procesamiento en rubros de interés, mediante la vinculación de la academia con el sector privado de la producción, que permitieron complementar la formación especializada de los jóvenes.

Participantes:

158 estudiantes (76 hombres y 82 mujeres)

5 padres de familia (· hombres y 2 mujeres)

35 docentes (20 hombres y 15 mujeres)

Figura 15



Procesamiento de mermeladas y jaleas con productos agrícolas cosechados en finca modelo del Instituto “Cristina de Borbón” de la comunidad de Zacate Blanco, Yarula, La Paz.

Los estudiantes desarrollaron prácticas de procesamiento como: deshidratación de frutas de temporada, procesamiento de café, frutas, elaboración de pan, chocolate y pinol casero, dulces artesanales de café y yuca, elaboración de mermeladas, salsas picantes, jaleas, cereal de semilla de ayote, y otros.

En la pasantía de productos pecuarios

Desarrollando prácticas de procesamiento como: procesamiento de helados de sabores, de productos cárnicos, procesamiento y exportación de tilapia y elaboración Yogurt.

Participantes:

100 estudiantes (51 hombres y 49 mujeres)

19 padres de familia (12 hombres y 7 mujeres)

20 docentes (11 hombres y 9 mujeres)

Pasantía de secado y preservado de la madera

Participantes:

15 estudiantes (10 hombres y 5 mujeres)

Docentes (1 hombres y 1 mujeres).



Figura 16:

Procesamiento de productos cárnicos con estudiantes del BTP en Desarrollo Agropecuario de la Escuela Agrícola “Pompilio Ortega” de Macuelizo, Santa Bárbara.

3.12 Feria Empresarial.

La Red ITC realizó la Feria Nacional de Innovación Empresarial año 2022, desarrollada en el Instituto “Ramón Rosa” Gracias, Lempira, donde participaron 18 institutos miembros, representados, a través de jóvenes estudiantes y egresados de los BTPs en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, quienes mostraron sus iniciativas innovadoras



Figura 17:

de negocio.

Los emprendimientos promovidos por la Red ITC, se basan en las metodologías del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, en la cual, los jóvenes analizan el contexto de sus comunidades, realizando investigaciones agro empresariales, análisis de las cadenas de valor, incubación de agro negocios y planes de negocio, para generar oportunidades de emprendimiento basada en situaciones reales de mercado en sus comunidades.

Es importante destacar, que con el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, los institutos de la Red ITC benefician directamente cada año, a más de 800 estudiantes del BTP en Desarrollo Agropecuario y en Gestión Agroforestal, formándolos con metodologías para el desarrollo de la cultura emprendedora y apoyándolos con acceso a financiamiento para el desarrollo de sus emprendimientos.

3.13 Iniciativas con egresados.

En el año 2022, se dio seguimiento a 98 iniciativas de negocios con egresados de EDCUAR y de los diferentes programas y proyectos, las cuales surgieron del 2009 al 2022. Las iniciativas de negocios con egresados, son emprendimientos del sector agroalimentario establecidas con jóvenes egresados, iniciativas que surgen del Modelo EDUCAR, en las cuales están involucrados egresados de los BPT, promovidos por la RED ITC, además, existe egresados asociados con productores u otros microempresarios en tareas de micro emprendimientos con alumnos de los

institutos durante su proceso educativo, previa presentación del perfil de proyecto y punto de acta de revisión del Comité de Crédito interno y las Iniciativas de egresados de los diferentes procesos de formación impulsado por la RED ITC, individuales o en asocio con productores u otros emprendedores con quienes los egresados (as) se hayan asociado para propósitos de la idea; financiadas a través del fondo de emprendimiento de la RED ITC.

Los negocios a financiar pueden ser iniciativas o emprendimientos nacientes o una empresa instalada con anterioridad. Los mismos deben demostrar factibilidad técnica, financiera, mercado objetivo, rentabilidad y sostenibilidad, a través de un plan de negocios adecuadamente estructurado y vinculado a la cadena de valor. Los rubros a financiar eran: producción agrícola (con orientación a la seguridad alimentaria), agro transformación, industria, comercialización, artesanías, turismo, gastronomía y comercio.

3.14 Seguimiento a egresados.

Este proceso de monitoreo y evaluación permite obtener información acerca de la relevancia y efectividad de los programas educativos de los BTP, y da a conocer la situación socioeconómica de los egresados de años anteriores. En el año 2022, se le brindó seguimiento a los egresados de la promoción 2019, realizado en 20 ITC, quienes presentaron medios de verificación, donde participaron 227 jóvenes egresados (128 hombres y 99 mujeres); asimismo, permitió implementar procesos de retroalimentación que facilitaron al egresado en el futuro, su inserción tanto en el mercado laboral como poder continuar estudios en el nivel superior.

Para el desarrollo de este proceso, los consejeros, orientadores y equipos técnicos de los institutos miembros de la Red ITC, implementaron la estrategia de seguimiento a los egresados del año 2019, aplicando cuestionarios, a través de las modalidades online, entrevistando a la persona vía teléfono y formularios de Google. La información obtenida fue pertinente y confiable; en base a ella, se sustentaron decisiones estratégicas que permitieron a la Red ITC, superar en forma continua el nivel académico del proceso formativo.

El seguimiento a egresados se realizó mediante una estrategia de inclusión y participación de diferentes actores locales como: padres de familia, dueños de empresas que generan empleo digno

para los jóvenes egresados, docentes de las universidades donde estudian los egresados, docentes de los institutos que impartieron clases a los egresados, el rol gerencial de los directores/as, el apoyo pedagógico de las consejeras y orientadoras, quienes desde sus competencias de formación con enfoque en trabajo con jóvenes realizaron la investigación presencial, con los diferentes actores⁴

Tabla 3

Seguimiento a egresados del año 2019 en los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal

SEGUIMIENTO A EGRESADOS PROMOCIÓN 2018				
Ocupación	H	M	T	(%)
I. Trabajando como empleado asalariado	55	32	87	14%
Trabajando como empleado asalariado de acuerdo con su formación	11	2	13	
Trabajando como empleado asalariado distinto con su formación	44	30	74	
II. Trabajando independiente	22	11	33	38%
Trabajando independiente (familiar o propio) de acuerdo con su formación	10	2	12	
Trabajando independiente (familiar o propio) distinto a su formación	12	9	21	
III. Estudiando	13	19	32	14%
En universidad en línea con su formación base	9	13	22	
En universidad distinta con su formación base	4	6	10	
IV. No trabaja, ni estudia	17	28	45	19%
V. Emigración	23	12	35	15%
Total	96	81	177	100%

Según muestra del cuadro anterior, un 14% de los egresados de los BTP que se implementan en los 27 institutos miembros de la Red ITC, están trabajando como empleados asalariados, y un mayor porcentaje con 38%, generando su propio empleo; el 24% de estos jóvenes continúan sus estudios superiores, en su mayoría, lo están haciendo en línea con su formación media. Es preciso

⁴ Como una herramienta de apoyo para el responsable del instituto de realizar el proceso se elaboró una Guía Metodológica para la Implementación del Estudio de Seguimiento a Egresados, donde se encuentra detallado cada paso para desarrollar dicha investigación. A continuación link de la Guía Metodológica <https://drive.google.com/file/d/18ZMmvtftK2LTIHn381xPPXOAsCTLSKH/view?usp=drivesdk>

mencionar, que un 19% no está trabajando, ni estudiando actualmente y un 15% ha emigrado a otros países.

Incubación de Agronegocios

Las iniciativas estudiantiles se desarrollan con el objetivo de reforzar a través de las prácticas, los contenidos teóricos que se desarrollan, en cuanto a, la educación financiera, fomentar una cultura emprendedora y la generación de recursos para los jóvenes vinculados a los emprendimientos y las carreras que los promueven. Para ello, los jóvenes de undécimo y duodécimo de los BTP promovidos por la Red ITC, elaboran el perfil de cada iniciativa para presentarlo ante el Comité de Crédito interno de cada instituto; una vez que el comité, ha analizado los perfiles de negocio son presentados ante comité de crédito de la Red ITC, para su financiamiento. Durante el año 2022 se trabajaron 91 incubaciones de agro negocios, de las cuales, fueron financiadas 37, y, 54 iniciativas, con fondos propios.

La Red ITC a través de su planificación estratégica, se ha planteado estrategias para lograr los objetivos institucionales que son:

1. Calidad educativa: se conceptualiza desde la mejora continua del modelo EDUCAR en los institutos pertenecientes a la Red ITC.
2. Gestión de riesgos: inclusión en la planificación estratégica post pandemia para responder a los cambios que afectan el que hacer de los institutos y la gestión de la Red ITC.
3. Fortalecimiento institucional y administrativo: conceptualizado desde la reingeniería interna de procesos y organización funcional⁵.

Su desarrollo en el presente año, comprendió el seguimiento y monitoreo de proyectos y procesos institucionales, rediseño curricular de los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, alianzas con organismos y organizaciones de cooperación a la mejora continua del modelo EDUCAR y el fortalecimiento de los procesos de emprendimiento y empresarialidad de la Red ITC.

Construcción de oficinas de la RED ITC

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios ha construyó la oficina principal en la comunidad del Obispo, Yamaranguila, Intibucá, con un edificio de 5 espacios físicos para oficinas, una sala de visitas, una cocina y baños anexos para todo el edificio. Asimismo, se inició la construcción de un quiosco para realizar reuniones de trabajo y convivencia social.

⁵Link del Plan Estratégico 2019 - 2022 de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios RED ITC: https://drive.google.com/file/d/1PeHwRQZVYjm-IMFMQoRpF4r1WOB6dl6t/view?usp=share_link

Diplomados de formación docente

A través del convenio entre “Promoción del Desarrollo Económico Rural de la Mujer y la Juventud de la Región Lempa de Honduras” PROLEMPA y la RED ITC, se logró la formación de 4 técnicos docentes (3 hombres y 1 mujer) de la RED ITC, certificándolos como “Gestores Turísticos Municipales” y 7 técnicos docentes (5 hombres y 2 mujeres) certificados como “consejeros Empresariales”. La formación a través de los diplomados tuvo como objetivo fortalecer las competencias y capacidades en el tema empresarial y gestión del turismo en los institutos miembros de la RED ITC, adecuando las temáticas a los espacios curriculares de los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal.

Capacitación a docentes en el uso de plataformas y herramientas digitales

Se inició con la elaboración y aplicación de un diagnóstico a los docentes capacitados en la fase I del proyecto “Transformando la Educación Técnica para Juventud en Honduras, en un Contexto de Crisis COVID-19”, para identificar las necesidades de formación en plataformas y herramientas digitales, e identificar los nuevos docentes y personal administrativo a capacitar. Como resultado de este diagnóstico se identificó, la necesidad de capacitar a todos los docentes de los Institutos miembros de la Red ITC, para lograr las competencias en el uso y manejo de las plataformas ITC VIRTUAL, EDMODO, ZOOM y otras herramientas digitales necesarias para el desarrollo de los espacios curriculares.

Además, se realizó el proceso de contratación de un consultor para la ejecución de la capacitación en plataformas y herramientas digitales, seleccionando al ingeniero Asael Talavera, quien contaba con la experiencia como digitalizador en la I fase del proyecto. Se elaboró el guion metodológico para el desarrollo de la capacitación, construyendo 5 módulos, (1) Manejo de los ITC VIRTUAL, (2) Manejo de Classroom, (3) Manejo de ZOOM, (4) Herramientas digitales, (5) Edición de video, desarrollados de manera virtual en un tiempo de 10 semanas, entre el período de junio a septiembre del 2022; cumpliendo 30 horas de manera sincrónica y 20 horas de manera asincrónica cada participante. Se capacitaron a 580 docentes de los institutos miembros de la Red ITC, incluyendo personal administrativo (directores, subdirectores, secretarios, consejeros, orientadores y encargados del centro de información y gestión del conocimiento CIGC). Gracias a la Red de

Directores Departamentales de Educación de Centro Occidente (conformada por iniciativa de la Red ITC), se incluyó a personal de las Direcciones Departamentales de Educación y de las Direcciones Municipales de Educación, con el objetivo de lograr el empoderamiento de la metodología a implementar en el sistema híbrido de educación y dar seguimiento y monitoreo en la implementación del Modelo EDUCAR a través del sistema.

Rediseño curricular.

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), junto a la Secretaría de Educación y con el apoyo de Helvetas Honduras y Catholic Relief Services (CRS), se inició con el proceso de rediseño curricular de los bachilleratos técnicos profesionales del sector agroalimentario.

Inicialmente, se desarrolló una jornada de socialización para el rediseño curricular, con la participación de SCITA y las cinco escuelas agrícolas: Luis Landa, Agro técnica de Oriente Dr. Reynaldo Salinas López, John F. Kennedy, Valle de Sula y Pompilio Ortega. Posteriormente, se ejecutó un proceso de consulta para el nuevo bachillerato del sector agroalimentario, contando con la participación de los diferentes actores de la



Figura 18:

Gerente de la RED ITC, representantes de diferentes instituciones públicas y privadas, estudiantes y egresados, en proceso de consulta del nuevo BTP para el sector agroalimentario, desarrollado en la ciudad de Siguatepeque, Comayagua.

Empresa Privada: COMLESUL, CHUMBAGUA, ONG: Helvetas, CRS, CARE, dependencias del Estado: ICF, DICTA y universidades: UNACIFOR y

UNAG; también, egresados de institutos ITC, estudiantes, padres de familia, docentes, directores y productores de la zona. Todos estos actores dieron a conocer desde su punto de vista y experiencia, cuales son las competencias que deberían poseer los egresados del nuevo BTP agroalimentario, para tener un mejor desempeño en estudios superiores, empleo y emprendimiento.

Posteriormente, se trabajó en la propuesta de espacios curriculares con un personal integrado por la Escuelas Agrícolas, equipo de Red ITC, directores de institutos, expertos en pedagogía y representantes de la Secretaria de Educación, quienes trabajaron en conjunto para rediseñar el Bachillerato Técnico Profesional del sector agroalimentario, obteniendo como resultado, la estructuración del nuevo diseño curricular del sector agroforestal, que se fundamenta en el Plan de Refundación de la Educación, proponiendo “un sistema educativo orientado a un modelo de desarrollo sostenible”.

De esta manera, se obtuvo el Plan de Estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal (BTPIDAF), que contiene el perfil del egresado, la estructura de la formación de fundamento distribuida en espacios curriculares de fundamento, la formación orientada y la formación específica. Para el desarrollo de este nuevo bachillerato se tomó en cuenta las competencias propuestas en los BTP de Agricultura, Desarrollo Agropecuario, Administración Forestal y Gestión Agroforestal, para generar una nueva oferta curricular bajo un enfoque contextualizado de cadena, que permita mediante las unidades de competencia del BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal, el desarrollo de competencias productivas sostenibles.

Se diseñaron planes y programas de estudio que facilitan la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas en función del desarrollo de competencias del egresado, que fortalezcan iniciativas emprendedoras desde un enfoque de cadena, permitiendo a los jóvenes, identificar rubros promisorios y potenciales, los que generan resultados de aprendizaje que permiten al estudiante de manera autónoma, la gestión de habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales en el sector agropecuario y forestal. De esta manera fue capacitado para el análisis y solución de problemas en diferentes situaciones, ámbitos y circunstancias. También se promovió, la ejecución en el aula de prácticas que estimularon el desarrollo del pensamiento autónomo, la curiosidad, la creatividad, la investigación; así como, la innovación, haciendo uso del conocimiento científico y tecnológico.

Asimismo, se logró la estructuración de plan de desgaste de Duodécimo del BTP en Gestión Agroforestal y BTP en Desarrollo Agropecuario, que se implementará a partir del año 2023 en los Institutos miembros de la RED ITC.

Creación de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas

La RED ITC, lideró la conformación de la Red Nacional de Escuelas Agrícolas, con el fin de ampliar la zona de cobertura, para impulsar el sector agroalimentario del país. De esta manera, logró la estructuración del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario Empresarial, modalidad que será implementada en el año 2023, por las escuelas agrícolas:



Figura 19: *Reunión de trabajo para diseño de módulos productivos junto a técnicos de las escuelas agrícolas, RED ITC y representantes de la Secretaría de Educación.*

Pompilio Ortega, Escuela Agrícola del Valle de Sula, Luis Landa, Jhon F. Kennedy y Reynaldo Salinas. Igualmente, se lideró el rediseño de módulos productivos del nuevo BTP, desarrollándose jornadas de trabajo, supervisadas por representantes de la Secretaría de Educación, para el diseño de los módulos productivos de la Escuelas Agrícolas, complementan el diseño curricular del nuevo BTP en Desarrollo Agropecuario Empresarial.

Proyectos de infraestructura (CEPUDO)

La RED ITC en alianza con la Organización CEPUDO, el Instituto Francisco Morazán, de Intibucá, Intibucá, efectuó la gestión y construcción de un módulo de 3 aulas, áreas de baños e infraestructura productiva para especies menores, que servirá para el desarrollo de prácticas de campo a los estudiantes del Bachillerato Técnico en Desarrollo Agropecuario. Además, este proyecto de construcción, se suma a la Red ITC y a Municipalidad de Intibucá, mediante contraparte económica; por consiguiente, se valora la importancia de contar con espacios físicos pedagógicos de enseñanza y aprendizaje en buen estado, para el desarrollo del proceso curricular, y desarrollar en los estudiantes, aprendizajes significativos.

En la comunidad de Zacate Blanco del municipio de Yarula, La Paz, a través de la gestión de la RED ITC y con fondos de la organización de CEPUDO, se realizó en el Instituto “Cristina de Borbón”, la construcción de 3 aulas con baños incluidos, con el objetivo de Fortalecimiento del BTP en Desarrollo Agropecuario, con aporte de mano de obra de los padres de familia, sociedad civil y estudiantes.

Incidencia con gobiernos locales

En el marco del desarrollo del plan estratégico que se orienta a la contribución con el desarrollo económico local, a través de la educación la RED ITC, se realizó incidencia con los gobiernos locales, a través de convenios, para impulsar proyectos y programas de desarrollo, teniendo como eje principal, la educación de la población.

En el año 2022, se lograron establecer convenios con 12 municipalidades

Tabla 4

Listado de convenios realizados por municipio

Listados de municipios que se cuentan con convenios	Departamento	Alcances del convenio
1. San Francisco 2. Piraera 3. Candelaria 4. Tomalá 5. Guarita	Lempira	Creación de un programa de becas para jóvenes en rezago educativo. Talleres de formación vocacional con jóvenes del sector educativo formal y joven en rezago educativo. Servicio de conectividad a los institutos de cada municipio.
6. Lepaera 7. La Unión 8. Gracias		Creación de un programa de becas para jóvenes en rezago educativo. Talleres de formación vocacional con jóvenes del sector educativo formal y jóvenes en rezago educativo Servicio de conectividad a los institutos de cada municipio. Formación psicosocial a jóvenes del sistema educativo.

		Pasantías de inserción laboral a jóvenes egresados del sistema educativo medio de los institutos
9. Virginia		<p>Apoyo contraparte presupuestaria a ECAs</p> <p>Asignación de enlaces municipales para ejecución de actividades de proyecto.</p> <p>Apoyo a la implementación de la metodología GAAP.</p> <p>Gestión de oportunidades de mercado.</p> <p>Apoyo en escalamiento ASA virtual.</p>
10. Yamaranguila 11. Intibucá 12. Jesús de Otoro	Intibucá	<p>Creación de un programa de becas para jóvenes en rezago educativo.</p> <p>Talleres de formación vocacional con jóvenes del sector educativo formal y en rezago educativo.</p> <p>Servicio de conectividad a los institutos de cada municipio.</p> <p>Formación psicosocial a jóvenes del sistema educativo.</p> <p>Pasantías de inserción laboral a jóvenes egresados del sistema educativo medio de los institutos.</p> <p>Apoyo contraparte presupuestaria a ECAs</p> <p>Asignación de enlaces municipales para ejecución de actividades de proyecto.</p> <p>Apoyo a la implementación de la metodología GAAP.</p> <p>Gestión de oportunidades de mercado.</p> <p>Apoyo en escalamiento ASA virtual.</p>
13. Atima	Santa Bárbara	<p>Apoyo contraparte presupuestaria a ECAs.</p> <p>Asignación de enlaces municipales para ejecución de actividades de proyecto.</p> <p>Apoyo a la implementación de la metodología GAAP.</p> <p>Gestión de oportunidades de mercado.</p> <p>Apoyo en escalamiento ASA virtual.</p> <p>Talleres de formación vocacional con jóvenes del sector educativo formal y joven en rezago educativo.</p>

2.1 Proyecto” Fortaleciendo la educación híbrida en contexto de emergencia hacia la recuperación del covid-19”

Inició en febrero del 2022 y finaliza en julio del año 2023, implementado por Helvetas Suiza Intercooperación, en asocio con la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), financiando por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE; se ejecuta en 26 municipios de siete departamentos del corredor seco del occidente y centro de Honduras, zona de influencia en los departamentos de Comayagua, Copán, Intibucá, La Paz, Lempira, Ocotepeque y Santa Bárbara; con el objetivo de contribuir a la consolidación y establecimiento del sistema de aprendizaje híbrido para estudiantes de educación media.



Figura 14:

Estudiante de un Instituto miembro de la Red ITC, realizando actividades educativas, usando herramientas digitales.

En el contexto educativo, entre el período 2017 – 2022, fue difícil para el país, ya que estaba inmerso en una crisis económica, social y política. Adicionalmente, durante los últimos dos años la pandemia de COVID-19, fue alterada toda la dinámica social. Pero justamente la pandemia trajo de nuevo la educación al primer plano de las preocupaciones de la ciudadanía. La educación ha regresado al primer plano de la agenda social en Honduras; con ello, se presenta la oportunidad de repensar y proponer mejoras para el sistema educativo hondureño, en particular para el nivel de media.

La cobertura del sistema educativo, ya mostraba una tendencia descendente antes del 2020, perdiendo más de 150 mil estudiantes entre el año 2014 y febrero del 2020. Se conoció que, por cada 10 estudiantes matriculados en primer grado, solamente 5 llegan a noveno, ocho años después (SACEUSINIEH/SE, 2014-2021). Se hizo obvio que la “educación virtual” propuesta desde instancias oficiales, se desarrollaba en un contexto en el que menos del 40% de las familias, tenían acceso a internet; menos del 20% disponían de una computadora en casa y un 40% de las familias, no disponían de acceso a servicio de televisión “por cable” (u otros medios análogos).

Desde el 2008, Helvetas impulsa el modelo Educación para el Desarrollo Económico Rural (EDUCAR), un programa para orientar la educación en función del emprendedurismo, la empleabilidad y la prevención de migración de jóvenes, a través de la puesta en marcha de Bachilleratos Técnico Profesionales- BTP. Este modelo fue implementado en alianza con la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC), una organización local integrada por 26 institutos técnicos ubicados en el occidente y centro del país. Los BTP en Gestión Agroforestal (GA) y Desarrollo Agropecuario (DA), contribuyeron de manera significativa a mejorar las condiciones de seguridad alimentaria y desarrollo de emprendimientos económicos en las comunidades donde son impartidos; cabe reconocer, que los estudiantes aprenden más fuera en el trabajo técnico/práctico.

Durante la emergencia de COVID-19, se implementó un proyecto de respuesta a la emergencia en el sector educación, financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE), en forma conjunta con el socio local Red ITC y el soporte técnico y normativo de la SEDUC, cuya capitalización en una etapa de recuperación post COVID-19 fue pertinente y relevante, para la continuidad del sistema híbrido, en función de la evolución que se ha tenido y un cambio no previsto en el proyecto de emergencia.

La SEDUC ha acompañado y respaldado el proceso de digitalización educativa durante la emergencia de COVID-19, incluido el desarrollo de esta nueva modalidad, así como, la disposición de establecer una nueva normativa educativa en caso de ser necesaria y continuar la innovación, escalamiento del Modelo EDUCAR, bajo modalidad híbrida, fortaleciendo la respuesta a 27 institutos de 8 departamentos del país, junto a otras instancias del gobierno. La SEDUC, ve el

aporte, evolución e innovaciones del proyecto piloto, como pauta para adecuar la oferta y demanda de educación, ampliándola a otras zonas geográficas, especialmente con población y zonas postergadas de Honduras.

Este proyecto **“Fortaleciendo la Educación Híbrida en Contexto de Emergencia hacia la Recuperación del COVID-19”**, en los tres resultados, da respuesta al contexto impuesto por COVID-19, creado específicamente para lograr transformar el modelo EDUCAR, de la modalidad presencial a un sistema de educación híbrida; dando continuidad al proceso de formación híbrida, fortaleciendo la calidad educativa y el acceso de los jóvenes estudiantes (hombres y mujeres) indígenas y campesinos, estudiantes de los 27 Institutos de Red ITC, en los Bachilleratos Técnico Profesional de Gestión Agroforestal y Desarrollo Agropecuario; además, contribuir con el desarrollo económico de los territorios, a través de la creación de emprendimientos juveniles apoyados por la Red ITC en cada instituto.

Avance del Proyecto según resultados, productos y actividades

Los principales avances y logros del período de los tres Output son los siguientes:

Avance por actividades

Actividad 1. Capacitación a docentes en el uso de plataformas y herramientas digitales; incluye, adaptación de las planificaciones didácticas y curriculares.

Inicio de la elaboración y aplicación de un diagnóstico a 411 docentes para identificar las necesidades de formación en plataformas y herramientas digitales, e identificar los nuevos docentes y personal administrativo a capacitar, como resultado de este diagnóstico, se identificó la necesidad de capacitar a todos los docentes de los Institutos miembros de la Red ITC, para lograr las competencias en el uso y manejo de las plataformas ITC VIRTUAL, EDMODO, ZOOM y otras herramientas digitales necesarias para el desarrollo de los espacios curriculares.

También, se realizó el proceso de contratación de un consultor para la ejecución de la capacitación en plataformas y herramientas digitales, seleccionando al ingeniero Asael Talavera, quien contaba con la experiencia por haber participado como digitalizador en la I fase del proyecto. Se elaboró el guión metodológico para el desarrollo de la capacitación construyendo 5 módulos, (1) Manejo de ITC VIRTUAL, (2) Manejo de EDMODO, (3) Manejo de ZOOM, (4) Herramientas digitales, (5) Edición de video, los cuales se desarrollarán de manera virtual durante 10 semanas en el

periodo de junio a septiembre del 2022 cumpliendo 30 horas de manera sincrónica y 20 horas de manera asincrónica cada participante.

En la primera fase se capacito a 139 docentes y en la segunda fase 580 docentes de los Institutos miembros de la Red ITC, incluyendo personal administrativo (directores, subdirectores, secretarios, consejeros, orientadores y encargados del centro de información y gestión del conocimiento CIGC). Gracias a la Red de Directores Departamentales de Educación de Centro Occidente (conformada por iniciativa de la Red ITC), se incluyó a personal de las Direcciones Departamentales de Educación y de las Direcciones Municipales de Educación con el objetivo de lograr el empoderamiento de la metodología a implementar en el sistema híbrido de educación y dar seguimiento y monitoreo en la implementación del Modelo EDUCAR a través del sistema.

Tabla 5.

N.	Instituto	DECIMO			UNDECIMO			DUODECIMO			MATRICULA TOTAL DEL BTP		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Bachillerato Tecnico Profesional en Desarrollo Agropecuario													
1	Dr. Ramon Rosa	17	18	35	11	10	21	11	8	19	39	36	75
2	Cristina de Borbón	9	4	13	6	6	12	6	5	11	21	15	36
3	Alberto Galeano Trejo	17	14	31	4	4	8	6	4	10	27	22	49
4	Hector Ramon Trochez	0	0	0	4	4	8	0	2	2	4	6	10
5	Cristino Trochez Barahona	8	17	25	1	5	6	1	6	7	10	28	38
6	José María Medina	28	30	58	3	3	6	3	2	5	34	35	69
7	Unión y Esfuerzo	24	45	69	6	0	6	10	8	18	40	53	93
8	San José de Cupertino	33	25	58	2	5	7	12	3	15	47	33	80
9	21 de Octubre	33	30	63	14	8	22	17	9	26	64	47	111
10	Jacobo Orellana	8	5	13	3	9	12	7	6	13	18	20	38
11	La Virtud	0	6	6	2	6	8	3	3	6	2	15	17
12	Obdulio Lezama	12	12	24	4	0	4	1	2	3	17	14	31
13	Salomón Sorto Zelaya	12	13	25	4	3	7	0	4	4	16	20	36
14	Federico C. Canales	18	12	30	9	14	23	6	4	10	33	30	63
15	David Hércules Navarro	9	1	10	6	2	8	3	4	7	18	7	25
16	San Pedro	7	18	25	2	5	7	7	4	11	16	27	43
17	Escuela de Agricultura Pompilio C	30	2	32	29	6	35	33	10	43	92	18	110
18	Francisco Morazán	15	0	15	18	9	27	20	15	35	41	24	65
19	Luis Rigoberto Santos	12	15	27	7	7	14	3	10	13	22	32	54
20	Polivalente Lamani	11	15	26	15	6	21	5	3	8	31	24	55
21	Gregorio A. Consuegra	4	12	16	15	7	22	8	13	21	31	32	63
Bachillerato Tecnico Profesional en Gestion Agroforestal													
22	Javier Argueta	9	3	12	1	7	8	4	4	8	14	14	28
23	Rodimiro Diaz Zelaya	9	13	22	3	10	13	2	6	8	14	29	43
24	San José (Copán)	8	10	18	7	2	9	4	5	9	19	17	36
25	Lenca	6	3	9	8	1	9	6	3	9	20	7	27
26	Juan Manuel Gálvez	4	7	11	7	2	9	4	2	6	15	11	26
TOTAL		343	330	673	191	141	332	182	145	327	705	616	1321

Capacitación a estudiantes de decimo, undécimo y duodécimo grado en el uso de plataformas y herramientas digitales.

Se capacitó a los docentes en el uso de la plataforma EDMODO, quienes replicarán los conocimientos adquiridos con sus estudiantes, matriculándolos en las asignaturas y desarrollando las actividades en esta plataforma en el periodo de julio – agosto.

Actividad 3. Sensibilización a padres y madres de familia, en la importancia de la continuidad del proceso de formación de sus hijos y su participación activa en la comunidad educativa, bajo la modalidad híbrida (reuniones con los COMDE, APF, directores municipales de educación, gobiernos estudiantiles). Para socializar el proyecto y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la continuidad del proceso de formación, realizaron reuniones en los 26 institutos miembros de la Red ITC, donde participaron: la asociación de padres de familia, gobiernos estudiantiles, directores municipales de educación y personal docentes de los institutos.

Actividad 4. Adquisición de equipo tecnológico para centros de información y gestión del conocimiento y pago de licencias de plataformas de los institutos. (Networking, co-working) (Compra de equipo, adecuación de infraestructura, mantenimiento) para uso de estudiantes.

También, se realizó un diagnóstico de necesidades en los centros de información y gestión del conocimiento en los 26 institutos, identificando como prioridad, el acceso a internet funcional, en las áreas donde se imparten espacios curriculares, equipo de cómputo y de proyección para implementar el sistema híbrido de educación.

Se realizó la compra de 21 kits (trípode, cámara, micrófono y parlante) para creación de contenido para uso de los docentes, también se compró equipo tecnológico para el fortalecimiento de 21 centros de información y gestión del conocimiento (computadora y proyectores) el cual se entregara a los Institutos miembros de la Red ITC.

Actividad 5. Se diseñó un nuevo perfil docente de enseñanza-aprendizaje bajo la modalidad híbrida (talleres con personal de la SEDUC, direcciones departamentales, Universidad Pedagógica)

Se inició la revisión de las funciones del personal administrativo de los Institutos Técnicos Comunitarios, logrando la asignación de 26 gestores de las plataformas educativas utilizadas en la Red ITC, quienes cumplen el rol de asesorar y acompañar a los demás docentes en el uso de estas herramientas digitales; además, son los encargados de administrar el usuario del instituto con el cual desarrollan las actividades siguientes: creación de usuarios, alojamiento de material didáctico y revisión de espacios curriculares en ITC VIRTUAL.

Actividad 6. Actualización y validación de contenidos, recursos didácticos y metodologías de seguimiento en la modalidad híbrida en los ITC.

Se actualizaron y validaron los 9 espacios curriculares específicos del BTP en Desarrollo Agropecuario y 12 espacios curriculares específicos del BTP en Gestión Agroforestal; 21 espacios curriculares específicos del I semestre en total. Se han organizado 21 comisiones de docentes especialistas por espacio curricular, quienes han elaborado las planificaciones (jornalizaciones, planes de unidad y propuestas de evaluación), material didáctico (presentaciones, rubricas) de acuerdo con el sistema híbrido de educación.

Actividad 7. Adquisición de equipo tecnológico para espacios físicos acondicionados en los institutos para impartir clases por los docentes y/o crear contenidos digitales.

Se realizó un diagnóstico de necesidades en los centros de información y gestión del conocimiento de los 26 institutos, identificando la necesidad de dotar de un kit complementario de herramientas de soporte para la creación de contenido a los docentes de los Institutos miembros de la Red ITC.

Actividad 8. Consolidar el proceso metodológico de gobernanza digital (comisiones integradas por docentes especialistas para manejo de plataformas y asistencia técnica/ pedagógica a otros docentes) para el modelo híbrido; fortaleciendo las competencias de descentralización y gestión del cambio organizacional de este modelo (reuniones con directores y DDE).

Se han desarrollado tres reuniones con los directores departamentales de educación, donde se logró organizar la Red de Directores Departamentales de Educación de Centros de Occidente (Lempira, Intibucá, La Paz, Santa Bárbara, Copán, Ocotepeque y Comayagua) con el objetivo de hacer incidencia en el territorio y fortalecer la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, a través del sistema híbrido de educación. Se firmaron 7 convenios con estas direcciones departamentales de educación, con el objetivo de crear un equipo de trabajo entre Red ITC y DDE y dar un seguimiento y monitoreo a los institutos.

Actividad 9. Reuniones de incidencia y concertación con la SEDUC en establecer normativas en función de la modalidad híbrida.

Se realizaron reuniones con el viceministro de educación Lic. Jaime Rodríguez y asesores del ministro, para socializar el sistema híbrido de educación que se está ejecutando en los Institutos Técnicos Comunitarios, recibiendo el apoyo del ingeniero Emilio López, quien está asignado por la Secretaría de Educación como enlace y la Red ITC, acompañando los procesos que se realizan desde el proyecto. Se han realizado reuniones con la Subdirectora General de Educación Media la licenciada Elsa Figueroa, logrando respaldar a las direcciones departamentales en la implementación del sistema híbrido, inicialmente, en los institutos de la Red ITC.

Se logró empoderar a las unidades de Subdirección de Currículo y Evaluación, Subdirección de Talento Humano, Subdirección de Programas y Proyectos y, Coordinación de Educación Media de las Direcciones Departamentales, donde tiene influencia la Red ITC, en la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, a través del sistema híbrido de educación, logrando su participación en la capacitación sobre plataformas y herramientas digitales.

Se desarrollaron reuniones con los directores municipales de educación de cada departamento, con el objetivo socializar la implementación del modelo EDUCAR, a través del sistema híbrido de educación, acordando que se involucrarán y darán un monitoreo y seguimiento a los institutos de manera objetiva para el logro de los resultados.

Actividad 10. Visitas de sensibilización, aprendizaje y evaluación a los institutos en conjunto con las direcciones departamentales.

Desarrollada la primera gira de evaluación de la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, a través del sistema híbrido de educación en los 26 institutos miembros de la Red ITC, con la participación de las Direcciones Departamentales y Directores Municipales. Se entrevistó a los directores, consejeros, orientadores, encargados del centro de información y gestión del conocimiento; docentes que imparten espacios específicos en los BTP en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, padres de familia y estudiantes de los BTPs. Durante la evaluación se encontraron hallazgos como: institutos con mala conectividad a internet; se debe consolidar el uso de planificaciones adaptadas al sistema híbrido de educación, así como, el uso de plataformas y herramientas digitales por todos los docentes; además, hace falta empoderar a los padres de familia sobre el sistema híbrido de educación.

Actividad 11. Reuniones para establecer acuerdos y convenios con actores públicos y privados que permitan el acceso a dispositivos y la conectividad a docentes y estudiantes.

Firmados siete convenios con las Direcciones Departamentales de Educación para el fortalecimiento de la implementación del sistema híbrido de educación en los Institutos Técnicos Comunitarios.

Coordinación con otros socios y actores

Se ha logrado la participación activa de las siete direcciones departamentales de educación, 26 direcciones municipales de educación, 26 Consejos de Docentes, 26 asociaciones de padres y madres de familia, 26 gobiernos estudiantiles y Junta Directiva Red ITC.

Acciones Conjuntas: Helvetas conjuntamente con la Red ITC, desarrollaron jornadas de planificación para el desarrollo de actividades del 2022, así como, jornadas de monitoreo de los avances del POA y presupuesto 2022.

Colaboración, alianzas y redes: Se impulsaron acciones complementarias con el proyecto, ASA EMPRENDE y AGRIVIRTUAL, logrando el uso de plataformas digitales en el proceso de extensión con los productores, además, como práctica profesional, los estudiantes de último año realizaron actividades de vinculación en las escuelas de campo, brindando asistencia técnica a productores, utilizando herramientas digitales.

Creación de la red de directores Departamentales de Educación de la Región de Occidente del país

La Red ITC impulsó la conformación de la Red de directores Departamentales de Educación de Occidente, la que tiene como propósito, establecer un trabajo articulado para asegurar el monitoreo y seguimiento de la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, en los institutos miembros. Además, se pretende que los bachilleratos Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, se faciliten a través de un sistema híbrido de educación, que permite la incorporación de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Este nuevo esquema de trabajo en red contribuye a fortalecer las acciones y a consolidar procesos como lo ha demostrado la Red ITC. Este espacio de incidencia permitirá impulsar una estrategia de trabajo en todo el corredor de occidente del país, mejorando la calidad educativa y a la vez garantizar una dinámica de intercambios de aprendizajes de manera continua.



Figura 21:
Red de directores departamentales de Educación de la región occidente del país.

Entre los acuerdos conjuntos están los siguientes:

1. La incorporación de la Dirección Departamental de Educación de Comayagua a la red.
2. La Red ITC asume el compromiso de capacitar a las sub direcciones de las direcciones departamentales, para empoderarlas en los procesos metodológicos que se desarrollan en el marco de la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR y los proyectos que impulsa la Red ITC.

Se realizaron jornadas de trabajo para la socialización, capacitación en la implementación del proyecto "Fortaleciendo la educación híbrida en contexto de emergencia hacia la recuperación de Covid-19", diseñando las estrategias que garanticen el establecimiento del modelo de aprendizaje híbrido para estudiantes, así como, las acciones para el seguimiento y monitoreo de la implementación del Modelo EDUCAR, a través del sistema híbrido de educación en los Institutos

2.2 Proyecto ASA Emprende

Técnicos Comunitarios. Este espacio de incidencia también permitirá impulsar una estrategia de trabajo en cada uno de los departamentos en donde opera la Red ITC.

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios y Catholic Relief Services, implementaron el proyecto ASA EMPRENDE, una iniciativa que busca que familias de pequeños productores del corredor seco de Honduras, puedan construir sistemas productivos prósperos y resilientes, aumentando de manera sostenible los rendimientos de sus cultivos, restaurando el recurso suelo y fortaleciendo las capacidades de gestión financiera, facilitando recursos financieros orientados al ahorro y la inclusión para las personas que tienen poco acceso a este tipo de servicios.



ASA EMPRENDE contempla la implementación del modelo de extensión híbrida ASA VIRTUAL, propuesta que combina métodos tradicionales de capacitación y asistencia técnica (escuelas de campo agrícolas, parcelas de demostración, cascadas de capacitación de extensionista a promotor y agricultor).

Figura 15:

Extensionista local y promotor líder de Intibucá en ECA.

En la implementación del proyecto ASA EMPRENDE, los procesos de fortalecimiento de capacidades en las metodologías ECA y GAAP al equipo técnico del proyecto, han permitido iniciar con un proceso de capacitación a través de la metodología de **Formador de Formadores**, desarrollando un efecto cascada en la transferencia y gestión del conocimiento hacia los extensionistas locales, promotores líderes, productores y agentes de campo del proyecto.

En el marco del proyecto ASA EMPRENDE se presenta a continuación el reporte de las actividades desarrolladas en el II Semestre del primer año fiscal, en el cual se especifican las acciones implementadas con los grupos de pequeños productores del proyecto asociados, a través de la metodología de Escuelas de Campo y la implementación de la metodología de Grupos de Auto Ahorro y Préstamos.

Objetivo 1: Los pequeños agricultores aumentan de manera sostenible los rendimientos restaurando sus recursos hídricos y de suelo.

4. Estructura organizativa del proyecto ASA EMPRENDE

Para la implementación del proyecto ASA EMPRENDE, Red ITC y CRS, definieron una estrategia de abordaje que incluye la estructura de la plataforma institucional de la Red ITC a través de sus institutos miembros, la involucración de los sectores y grupos que participarán en la ejecución del proyecto, la estructuración de los nodos ASA Virtual, estrategias de escalamiento, entre otros temas que se muestra a continuación:

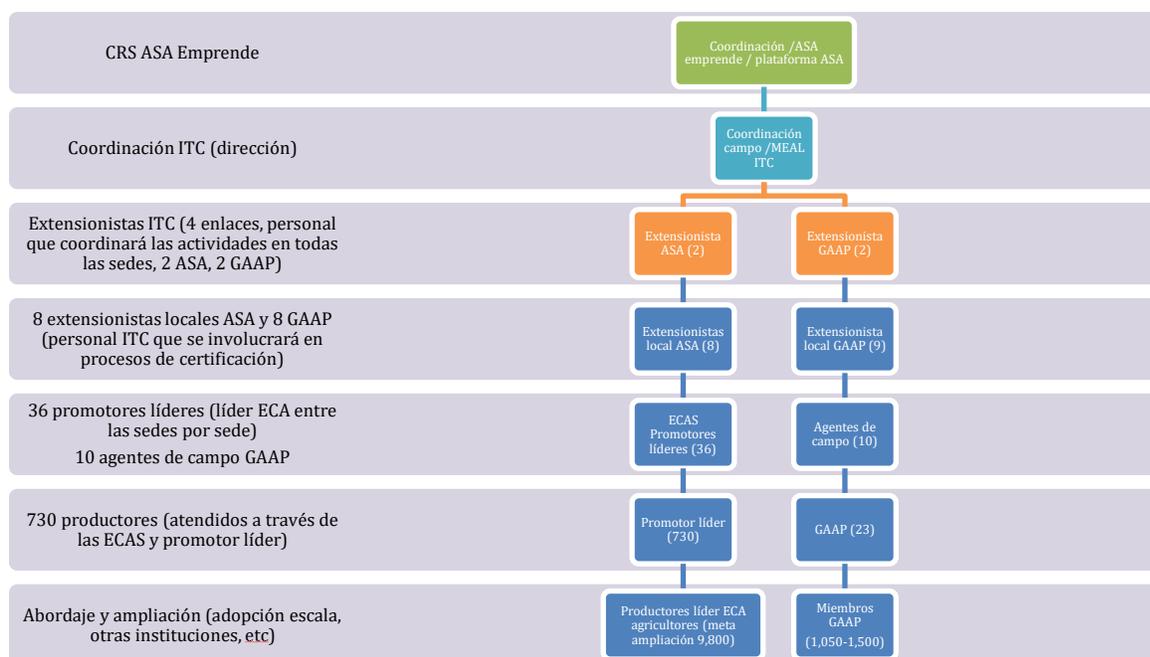


Figura 23:

Esquema de intervención ASA EMPRENDE

Resultado 1.1: Extensionistas y promotores de instituciones socias implementan el modelo de extensión híbrido para aumentar la cobertura de los servicios de extensión.

4.1.1 Proceso de conformación de Escuelas de Campo

Como estrategia para que los pequeños productores cuenten con sistemas productivos prósperos y resilientes, se está implementando la metodología de Escuela de Campo, enfocadas en prácticas de restauración de suelo y en rubros promisorios no tradicionales con potencial de mercado.

La base fundamental de este esquema, es contar con promotores y productores dispuestos a incorporarse en un proceso de aprendizaje que, además, requiere la participación de otros actores en el territorio tales como municipalidades, mancomunidades, centros educativos, instituciones del gobierno central, entre otras.

Para ello, desde la Red ITC se ha realizado un proceso participativo de selección de promotores y productores, para la conformación de Escuelas de Campo:



Figura 24:

Proceso de selección de promotores y productores del proyecto ASA EMPRENDE.

Cada ECA ha establecido una parcela modelo, en la cual están implementando prácticas de restauración de suelo, capacitándose en los principios ASA y promoviendo prácticas de diversificación de cultivos, integrando rubros no tradicionales con potencial de mercado. Es importante destacar, que cada promotor líder y productor, cuenta con cartas de compromiso para conformar voluntariamente la ECA.

Tabla 6:

Distribución de Escuelas de Campo por municipio, con número de productores y área en parcela modelo.

Departamentos	Municipios	Comunidades	ECAs	Productores atendidos		
				H	M	T
La Paz	Yarula, Santa Elena	Yarula, Zacate Blanco	3	39	19	58
Intibucá	Intibucá	Ologosi, Santa Catarina, Malguara, Paizlal, Togopala, Planes de Río Grande.	6	66	56	122
Intibucá	Yamaranguila	Zacate Blanco, Las Hortencias, Buenos Aires, Los Patios	4	51	23	74
Lempira	La Unión	La Unión, Las peñas, Chimizal, Llano del venado, San Bartolo, Los Barrientos, San Carlos 1 y 2, Lepagual, Gualciras, El Sitio	10	164	34	198
Lempira	Virginia	Celilac, El Coyolar	3	53	13	66
Copan	San José	La Esperancita, El Porvenir, San José	3	63	9	72
Ocatepeque	San Francisco	El Sile, Las Lomas, San Francisco del Valle	3	43	15	58
Santa Bárbara	Atima	Las delicias, San pedrito, El Portillito, Atima	4	53	16	69
Total			36	532	185	717

5. Jornada de capacitación metodología

ECA a equipo técnico

En el mes de junio se desarrolló una jornada de capacitación al personal técnico (5) del proyecto en Nicaragua, donde se transfirió el trabajo a realizar a través de la metodología de Escuelas de Campo, con enfoque en prácticas ASA. Producto de esto, se definieron líneas estratégicas para emprender acciones en campo, a nivel de las capacitaciones que se implementaron a extensionistas locales, promotores y productores.



Figura 25:

Equipo técnico del componente ASA de Honduras

6. Transferencia metodológica ECA a extensionistas y promotores líderes

Se desarrolló una jornada de transferencia de la metodología de ECA con enfoque en prácticas ASA, en la que participaron 8 extensionistas locales de los municipios sedes de la Red ITC y 28 promotores líderes de escuelas de campo, jornada en la que recibieron conocimientos teóricos y prácticos en cuanto a los principios ASA y la implementación de prácticas de restauración de suelos.

7. Modelo de Extensión Híbrido, ASA VIRTUAL

Como parte de los avances que se están implementando en el proceso de adopción del Modelo de Extensión Híbrida ASA VIRTUAL, se estableció un Nodo ASA VIRTUAL en el centro de educación media gubernamental Unión y Esfuerzo, ubicado en La Unión, Lempira; espacio que está disponible, para atender a productores tanto de ECAs conformadas por el proyecto, así como, aquellos interesados en capacitarse en principios de restauración de suelos ASA.

Para definir una estrategia de abordaje del modelo de extensión híbrida, se sostuvo reunión con equipo de plataforma ASA VIRTUAL, en la que se definieron líneas de acción a desarrollar para iniciar el proceso de escala de la formación en principios ASA.

8. Establecimiento de alianzas estratégicas con gobiernos locales

La Red ITC, ha establecido convenios de cooperación institucional con 5 gobiernos locales de la zona de influencia del proyecto, en el que se establecen las líneas de acción para implementar el modelo de extensión híbrida ASA VIRTUAL, desde el componente de prácticas de restauración de suelo ASA, conformación de grupos de auto ahorro y préstamos, y el uso de la plataforma ASA VIRTUAL. Es importante destacar que estas alcaldías disponen de una contraparte que permite el apoyo de las actividades de campo con los grupos de productores, valorado en 600 dólares por Escuela de Campo.

Tabla 7:

Proyección de contrapartes municipales de apoyo a las ECAs de acuerdo con los convenios firmados

Departamentos	Alcaldía	Monto
Intibucá	Intibucá	\$ 3,600.00
Intibucá	Yamaranguila	\$ 2,400.00
Lempira	La Unión	\$ 6,000.00
Lempira	Virginia	\$ 1,200.00
Santa Bárbara	Atima	\$ 2,400.00
Total	\$ 15,600.00	

Resultado 1.2: Los agricultores de pequeña escala han mejorado sus competencias en la restauración de tierras, aplicando prácticas de manejo de suelo y agua (ASA) en sus fincas.

9. Jornadas de capacitación en prácticas de restauración de suelo bajo enfoque de principios ASA

En el marco del proceso de formación continua de los promotores y productores del proyecto, se planificaron jornadas de capacitación en campo, con el equipo de extensionistas locales en cada uno de los municipios sede.

Tabla 8:

Área de parcela modelo implementada por ECAs, orientada a rubros no tradicionales con prácticas de restauración.

Departamentos	Municipios	Comunidades	Rubros	Área (Mz)	Área global (Mz)
La Paz	Yarula, Santa Elena	Yarula, Zacate Blanco	Cúrcuma, Zanahoria, Maíz amarillo	1.75	5
Intibucá	Intibucá	Ologosi, Santa Catarina, Malguara, Paizlal, Togopala, Planes de Río Grande.	Remolacha, Zanahoria	2.25	29
Intibucá	Yamaranguila	Zacate Blanco, Las Hortencias, Buenos Aires, Los Patios	Mora, Aguacate	1.5	15
Lempira	La Unión	La Unión, Las peñas, Chimizal, Llano del venado, San Bartolo, Los Barrientos, San Carlos 1 y 2, Lepagual, Gualciras, El Sitio	Jengibre, Aguacate, Cardamomo, Caña, Soya	14	38
Lempira	Virginia	Celilac, El Coyolar	Maíz amarillo, Soya	4	2
Copan	San José	La Esperancita, El Porvenir, San José	Café, Loroco, Maíz amarillo	2.25	49.50

Ocotepeque	San Francisco	El Sile, Las Lomas, Francisco del Valle	Maíz amarillo, Caña, Maracuyá	2.5	3
Santa Bárbara	Atima	Las delicias, San pedrito, Portillito, Atima	Plátano, Caña, Maíz amarillo	4	12.25
Total				32.25	153.75

Por lo anterior, se estableció una currícula de formación basada en seis capacitaciones que incluyen temáticas orientadas en principios de restauración de suelos. Esta misma se está implementando como módulos introductorios generales del enfoque ASA; sin embargo, se adecuará para abordar temáticas específicas sobre el manejo de los cultivos que ha seleccionado cada ECA y función de las necesidades de formación.

Objetivo 2: Los pequeños agricultores mejoran su gestión financiera

Resultado 2.1: Organizaciones con presencia territorial promueven GAAP y educación financiera a través de los PSPs.

10. Taller de transferencia metodológica a equipo técnico

Se desarrolló un taller de transferencia de la metodología de GAAP, bajo el modelo de entrega de Proveedor de Servicios Privados Financieros a equipo técnico del proyecto, jornada en la cual se conocieron las guías de implementación de Agente de Campo y PSP; módulos de formación a través de los cuales se ha implementado la metodología, durante la conformación de Grupos de Auto Ahorro y Préstamos.



Figura 16:

Equipo técnico del proyecto ASA EMPRENDE durante.

11. Identificación, selección y caracterización de Agentes de Campo

El proceso inició, con una fase de promoción de la metodología y de la oportunidad de convertirse en un **agente de campo** (AC) del proyecto ASA EMPRENDE, dirigido a personas de los municipios de intervención. En esta etapa se realizaron entrevistas y se aplicaron pruebas de conocimiento, a los aspirantes a AC, esta actividad se realizó con la participación de una terna conformada por la extensionista GAAP del proyecto, extensionista local del ITC y representante de gobierno local de cada municipio, quienes seleccionaron 11 agentes de campo, de los cuales siete continúan desarrollando sus funciones y conformando GAAP, mientras que cuatro de los AC, han decidido no continuar en el proyecto, debido a dificultades relacionadas con la disponibilidad de recursos para su movilización en la zona e por la inseguridad.

1. **Taller de transferencia metodológica para los agentes de campo y extensionistas GAAP locales:** Se realizó el taller de transferencia metodológica de GAAP, a los 11 agentes de campo seleccionados, y ocho extensionistas locales GAAP, quienes desarrollaron reuniones A, B y los 9 módulos de formación de la guía de implementación de AC, definiendo estrategias de implementación y conformación de grupos vinculados a las ECAs.

Resultado 2.2: Familias de agricultores de pequeña escala mejoran sus competencias financieras y de organización.

Resultado 2.3: Familias de pequeños agricultores aumentan su acceso al ahorro y al crédito

12. Conformación de GAAP

Como resultado de los procesos de transferencia metodológica de GAAP y el seguimiento en campo al trabajo desarrollado por los AC y extensionistas locales, se han logrado conformar 23 grupos de **auto ahorro y préstamo**, con los productores organizados de las Escuelas de Campo del proyecto.

Tabla 9:
Conformación de Grupos de Auto Ahorro y Prestamos GAAP

No.	Departamento	Municipio	Comunidad	H	M	T	Estado actual
1	La Paz	Yarula	Zacate Blanco	14	8	22	Cuarta reunión de ahorro
2	La Paz	Yarula	Zacate Blanco	19	2	21	Cuarta reunión de ahorro
3	La Paz	Yarula	Zacate Blanco	18	0	18	Cuarta reunión de ahorro
4	Intibucá	Intibucá	El Pahizlal	4	6	10	Módulo 3
5	Intibucá	Intibucá	Togopala	4	17	21	Segunda reunión de ahorro
6	Intibucá	Intibucá	Planes Rio Grande	0	17	17	Segunda reunión de ahorro
7	Intibucá	Intibucá	Malguara	0	4	17	Segunda reunión de ahorro
8	Intibucá	Intibucá	Ologosí	14	1	15	Segunda reunión de ahorro
9	Intibucá	Intibucá	Santa Catarina	7	3	10	Módulo 6
10	Intibucá	Yamarangui la	Llano Largo	13	4	17	Módulo 5
11	Intibucá	Yamarangui la	Las Hortencias	9	9	18	Segunda reunión de ahorro
12	Intibucá	Yamarangui la	Buenos Aires El Cedral	7	6	13	Módulo 5
13	Santa Bárbara	Atima	Barrio Jesús	13	9	22	Módulo 4
14	Santa Bárbara	Atima	El Portillo	16	5	21	Modulo5
15	Santa Bárbara	Atima	Las Delicias	9	6	15	Módulo 6
16	Copan	San José	El Porvenir	18	2	20	Módulo 6

17	Copan	San José	El Llano	14	3	17	Módulo 6
18	Copan	San José	El Plan	12	1	13	Módulo 6
19	Copan	San José	San José	12	3	15	Módulo 6
20	Ocotepeque	San Francisco	ITC Luis Rigoberto Santos	18	4	23	Módulo 3
21	Ocotepeque	San Francisco	El Sile	7	7	14	Módulo 6
22	Lempira	Virginia	El Coyolar	13	2	15	Módulo 6
23	Lempira	Virginia	Celilac	11	4	15	Módulo 6
Total				251	124	389	

Tabla 10:

Monto de Ahorro y Préstamo en GAAP conformados.

No	GAAP	Municipio	Comunidad	Monto Ahorrado	Monto Prestado
1	La Paz	Yarula	Zacate Blanco	3,955	0
2	La Paz	Yarula	Zacate Blanco	2,083	0
3	La Paz	Yarula	Zacate Blanco	4,475	3,955
4	Intibucá	Intibucá	El Pahizlal	0	0
5	Intibucá	Intibucá	Togopala	0	0
6	Intibucá	Intibucá	Planes Rio Grande	0	0
7	Intibucá	Intibucá	Malguara	0	0
8	Intibucá	Intibucá	Ologosi	0	0
9	Intibucá	Intibucá	Santa Catarina	0	0
10	Intibucá	Yamaranguila	Llano Largo	0	0
11	Intibucá	Yamaranguila	Las Hortencias	0	0

12	Intibucá	Yamaranguila	Buenos Aires El Cedral	0	0
13	Santa Bárbara	Atima	Barrio Jesús	0	0
14	Santa Bárbara	Atima	El Portillo	0	0
15	Santa Bárbara	Atima	Las Delicias	0	0
16	Copan	San José	San José	0	0
17	Copan	San José	El Llano	1,390	0
18	Copan	San José	El Porvenir	0	0
19	Copan	San José	El Plan	0	0
20	Ocotepeque	San Francisco	ITC Luis Rigoberto	0	0
21	Ocotepeque	San Francisco	El Sile	0	0
22	Lempira	Virginia	El Coyolar	0	0
23	Lempira	Virginia	Celilac	0	0
Total				LPS 11,903	LPS 3,955
				\$ 487.82	\$ 139.34

HISTORIA DE ÉXITO ASA EMPRENDE

Experiencia Agente de Campo Carlos Funes

Intibucá, Intibucá, Honduras

Carlos Funes, joven comprometido, dinámico y entusiasta, que vive en el municipio de Intibucá, occidente de Honduras, egresado del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario, del Instituto Francisco Morazán; centro educativo miembro de la Red ITC. Seleccionado como Agente de Campo, para el municipio de Intibucá; actualmente ha conformado seis grupos GAAP, apoyándolos en su proceso de fortalecimiento de educación financiera y habilidades organizativas. Cabe recalcar, que trabaja con grupos productores conformado exclusivamente por 17 mujeres leucas “**Flores del Futuro**”, del municipio de Planes de Rio Grande, Intibucá, quienes han avanzado a sus primeras reuniones de ahorro de acuerdo la metodología del proyecto.

A través de estas acciones, el proyecto ASA EMPRENDE contribuye a mejorar las competencias financieras y organizativas de productores y productoras organizadas, además, de promover la formación de agentes de campo para vincularlos a un proceso de certificación y conversión a proveedores de servicios financieros privados, que permite generar competencias y asegurar la sostenibilidad.



Figura 27:

Logros del agente de campo Carlos Funes en la consolidación de la ECA y GAAP de la comunidad de planes rio grande, Intibucá

Con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a través de la Actividad Gobernabilidad Local Honduras (GLH), la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), se implementó un nuevo programa denominado “Programa de Intercambios Cortos Juveniles para el Desarrollo de Habilidades y Liderazgos Comunitarios, en el occidente del país”, con el propósito de fortalecer a las personas jóvenes en situación de vulnerabilidad social y económica, y disminuir su intención de migrar así mismo fortalecer el arraigo local. Se priorizó a migrantes retornados, jóvenes del occidente del país con habilidades especiales, jefas de hogar, egresados del programa Jóvenes Constructores (JC) y jóvenes que ni trabajan ni estudian (NINI’S) graduados de las diferentes modalidades de educación media y universitaria, generando oportunidades de empleo digno y cualificado conocimiento y motivación con una visión emprendedora, fortaleciendo las habilidades duras y blandas para su incorporación al mercado laboral y autoempleo. Lo anterior se promovió para fortalecer la gobernabilidad de los gobiernos locales, en el área de empleabilidad y el desarrollo económico local en la población del occidente de Honduras (Copán, Intibucá, Ocotepeque, La Paz, Lempira y Santa Bárbara).



Figura 28:

Jóvenes del programa de Intercambios Cortos.

De manera conjunta, la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED ITC), y la Actividad Gobernabilidad Local Honduras (GLH), a través del programa, impulsó el desarrollo de los territorios propiciando acciones con los actores locales, incrementando las oportunidades de la población joven en condiciones de vulnerabilidad, quienes obtuvieron múltiples oportunidades permitiéndoles mejorar sus habilidades, brindándoles oportunidades de optar a empleos dignos,

Por otra parte, se logró la vinculación de jóvenes al autoempleo o emprendimiento, generándoles espacios de pasantías de formación, garantizando que el éxito de los emprendimientos sea mayor. Además, la generación de alianzas con organizaciones públicas y privadas, aportaron valor

agregado a las diferentes iniciativas existentes en el territorio de aprendizaje para jóvenes y con ello el riesgo de la intención de migración irregular.

A lo largo de la implementación del Programa, se desarrollaron procesos de inducción orientados a adquirir o fortalecer las habilidades para el trabajo y la vida, el autoempleo, en los temas como ser: educación financiera, marketing digital, planificación y organización, ética de trabajo entre otros. Es importante resaltar que varios jóvenes lograron ser reinsertados al mundo laboral en distintas empresas de las diferentes sedes. Asimismo, se logró que los jóvenes de seis municipios, desarrollaran el proceso de pasantía laboral en las instituciones, empresa privada, Organismos No Gubernamentales (ONG) y Gobiernos Locales en donde se logró también el empoderamiento.

sin embargo el inicio del programa en cada una de las sedes no se dio al mismo tiempo, debido a diferentes condiciones como ser la apertura de las empresas y organizaciones para brindar los espacios donde los jóvenes desarrollarían sus pasantías, lo que obligo a que el programa iniciara antes en algunos municipios, como también tenemos el caso especial de Márcala donde no se tuvo apertura por parte de la empresa privada de la zona, teniendo que movilizar a los participantes de ese municipio a realizar su pasantía en el municipio de Intibucá. Otro aspecto importante que resaltar es el tiempo que duraba la pasantía, ya que este era determinado por la empresa u organización en donde el tiempo de pasantía era desde 15 días mínimo, hasta un máximo de un mes.

13. Avances técnicos de resultados

Gobernabilidad Local Honduras (GLH), en asocio con la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), promovieron e implementaron una estrategia de pasantías pre laborales con el sector privado que contribuyó a desafiar el flagelo de la migración juvenil en el occidente de Honduras, estableciendo alianza con los gobiernos locales y la empresa privada para que los y las jóvenes pudieran realizar intercambios cortos que les permitieron fortalecer sus capacidades,

conocimientos otorgando oportunidad laborales fomentando el desarrollo y arraigo local en las y los jóvenes.⁶

En el marco de la implementación del Programa de Intercambios Cortos Juveniles Para el Desarrollo de Habilidades y Liderazgos comunitarios en el occidente del país se desarrollaron procesos de inducción orientados a las temáticas de habilidades para la vida y habilidades para el trabajo.

Municipio de Lepaera, Lempira

Es el municipio con más jóvenes beneficiados, por tal razón se desarrollaron tres procesos de inducción, debido al gran apoyo recibido por parte de la empresa privada, ONGs y gobierno local, quienes brindaron espacios para que desarrollaran la pasantía laboral.

La primera Inducción: se desarrolló en la ciudad de Gracias, Lempira, donde se logró vincular a 5 jóvenes 2 mujeres y 3 hombres egresados de diferentes universidades como ser: UNAG y UNACIFOR en el área agronómica y agroforestal.

El proceso de pasantía fue desarrollado en institutos del departamento de Lempira miembros de la RED ITC: Salomón Sorto Zelaya (municipio de Piraera), Jacobo Orellana (San Francisco), José María Medina (Candelaria), La Virtud (La Virtud), David Hércules Navarro (Guarita), adquiriendo experiencia como técnicos docentes, quienes, al ser evaluados por el personal de currículo de Red ITC, lograron obtener resultados positivos en la implementación del modelo EDUCAR, logrando que fueran contratados como Técnicos Docentes de Red ITC.

La segunda Inducción: Se desarrolló en el Instituto Alberto Galeano Trejo, del municipio de Lepaera, con la participación de 12 jóvenes 1 mujer y 11 hombres quienes desarrollaron su pasantía en la empresa exportadora de café INLOHER (Inversiones López Hernández), ubicada en el municipio de Lepaera, estos jóvenes desarrollaron una pasantía en donde cada semana estaban asignados en un área distinta de la empresa, esto con la finalidad de que conozcan todo el proceso

⁶ Descripción de avances técnicos detallados en el informe final en el siguiente link: <https://docs.google.com/document/d/1lajLdvGcc-3c3QU-8UQmG93uD9a4rrKw/edit?usp=sharing&ouid=104921368063146361224&rtpof=true&sd=true>

que lleva el rubro de exportar café. También se desarrollaron pasantías en hoteles en la ciudad de Gracias, Lempira, en donde conocieron el área administrativa de los hoteles, la logística para eventos y atención al cliente, la pasantía se desarrolló con un tiempo de duración de un mes.

La tercera inducción fue desarrollada en el municipio de Lepaera, Lempira, con la participación de siete jóvenes 4 mujeres y 3 hombres de los cuales cinco desarrollaron su pasantía en ONGs del territorio como ser: ADELSAR, OCDIH, UNBOUND y dos en la empresa agropecuaria, Casa del Ganadero, en donde realizaron tanto trabajo de campo como trabajo oficina según lo establece su plan de trabajo.

Finalmente, la cuarta inducción: Debido a la integración continua de pasantes se realizó otro taller de inducción, en el municipio de Lepaera Lempira esta vez involucrando a 25 jóvenes, 11 mujeres y 14 hombres quienes desarrollaron su pasantía en el programa de gobierno “La Red Solidaria”, Hotel Los Olivos, Red ITC (Instituto David Hércules Navarro) y Catholic Relief Services CRS.

Municipio de Macuelizo, Santa Bárbara

En la Escuela Agrícola Pompilio Ortega (EAPO), Se realizaron dos jornadas de inducción para los jóvenes:

La primera inducción realizada a los jóvenes quienes desarrollaron su proceso de pasantía en la empresa Ingenio azucarero Chumbagua, en donde serán asignados según la especialidad de su bachillerato y en donde hay altas probabilidades de quedar empleados, posteriormente se desarrolló otro taller de inducción a los jóvenes que ingresarán en la empresa Aqua Virrey y Hotel Real del Valle, en donde al igual que la empresa anterior, existen altas posibilidades de empleabilidad para los jóvenes que obtengan buenos resultados durante su pasantía, cabe destacar que la Azucarera CHUMBAGUA y Hotel Real del Valle, ambas empresas solicitaron jóvenes egresados de los bachilleratos de administración de empresas e informática para desarrollar tareas en las áreas administrativas de las empresas y también jóvenes egresados de las carreras agropecuarias para desarrollar trabajo de campo, pero la empresa Aqua Virrey, manifestó su interés para trabajar con jóvenes sin importar la carrera a fin, solo que tuviesen ganas de trabajar.

La segunda inducción: se desarrollaron las pasantías de formación para 21 jóvenes, 16 mujeres y 5 hombres en autoempleos brindando talleres de formación integral específicamente para jóvenes que tienen sus emprendimientos y que mostraban el deseo de formarse en las temáticas de: Educación Financiera, habilidades para el trabajo, habilidades para la vida, mercadeo y marketing digital; con el objetivo de crecer en sus empresas y definirse como tales, estableciéndose en las diferentes plataformas de publicidad con apoyo de los instructores.

En cuanto el desarrollo de la pasantía en emprendimiento, se aplicó el siguiente proceso metodológico: primero se identificaron los jóvenes que en su mayoría pertenecen a los municipios de Márcala, La Paz, Intibucá y Corquín; luego, se realizó la clasificación y agrupación de los jóvenes que tienen emprendimientos de productos pecuarios o producción agrícola, quienes utilizaron la Escuela Agrícola Pompilio Ortega, para utilizar, equipo de procesamiento, herramientas, entre otros y a través del desarrollo de prácticas, fortalecer estos emprendimientos. Debido que en la zona de occidente las oportunidades de empleos dignos, son escasos, y lo que existen están vinculadas a negocios familiares, lo que dificulta que estas mismas contraten a un empleado y si es posible los salarios no sean bien remunerados.

Municipios de Intibucá, Intibucá y Márcala, La Paz: Se efectuaron dos inducciones

La primera inducción: se logró reunir a 16 jóvenes, 9 mujeres y 6 hombres del municipio de Márcala, La Paz y de Intibucá, quienes desarrollaron su pasantía laboral en la empresa ferretera El Baratillo y la municipalidad en el caso de una joven egresada de la carrera de derecho. En la empresa El Baratillo fueron ubicados en diferentes áreas (departamento de administración, contabilidad, caja, servicio al cliente, visibilidad y bodega) de la empresa dependiendo de su expertis.

En cuanto a la segunda Inducción: se logró la participación de 7 jóvenes 5 mujeres y 2 hombres, quienes desarrollaron su pasantía en CRS, para lo cual la organización solicitó el fortalecimiento de habilidades blandas en estos jóvenes debido a que las actividades que desarrollarían estaban orientadas a participar como apoyo en capacitaciones a estudiantes y docentes. También se desarrolló la inducción a dos jóvenes que se desarrollarían en el área administrativa/contable de

RED ITC y junto a estos participaron jóvenes que fortalecerían sus habilidades para mejorar sus emprendimientos a través de la pasantía con la empresa Pizzería el Chefcito.

Municipio de Corquín, Copán, se desarrollaron dos procesos de inducción uno presencial y otro virtual a través de la plataforma Zoom, se atendiendo un total de 17 jóvenes, 13 mujeres y 4 hombres sumando ambas jornadas, estos jóvenes desarrollaron su pasantía laboral en empresas exportadoras de café de la zona de Corquín, como son ARUCO, CAFESCOR, CAFICO y PROEXO en donde fueron asignados en diferentes áreas de las empresas.

Municipio de Copán Ruinas, Copán

Se desarrollaron dos talleres de inducción con la participación de 12 jóvenes, 8 mujeres y 4 hombres quienes desarrollaron su pasantía en CASM y OCDIH, por tal razón el taller de preparación se enfocó en habilidades blandas, ya que estas dos organizaciones se dedican al desarrollo económico local y los jóvenes apoyaron los procesos donde el manejo de grupos, hablar en público, control del tiempo y responsabilidad son importantes para el cumplimiento de los objetivos.

Pasantía en Catholic Relief Services (CRS) En el marco del desarrollo del proyecto “Fortaleciendo Futuros” implementado por CRS, se logró incorporar a siete jóvenes 5 mujeres y 2 hombres egresados del programa de “Jóvenes Constructores”, quienes realizaron su pasantía laboral desempeñando las funciones de digitalizadores, acompañamiento en capacitaciones y colaboradores en la identificación de jóvenes para realizar procesos formativos de educación no formal, estos jóvenes son procedentes de los municipios de Márcala e Intibucá y están distribuidos en los Municipios de Lepaera e Intibucá, que son los municipio donde se implementa el programa “Fortaleciendo Futuros”.

14. Promoción e Identificación

Se realizó una campaña de promoción a través de las plataformas de las redes sociales oficiales de la Red ITC como ser Facebook y pagina web, además, se solicitó en los municipios Corquin, Copan Ruinas, Lepaera, Macuelizo, Intibucá y Márcala donde se implementa el programa la

colaboración de los Centros de Información de institutos miembros de Red ITC, también se visitaron los Institutos de cada municipio con el objetivo de socializar el programa y que a la vez los estudiantes inviten a jóvenes egresados a inscribirse, logrando la inscripción de 279 jóvenes de manera global, una vez inscritos en la plataforma, se comenzó el proceso de selección de jóvenes bajo los criterios del “Programa de Intercambios Cortos Juveniles” (emigrantes retornados, jóvenes con habilidades especiales, jefas de hogar, egresados de programa “Jóvenes Constructores”, NINIs y egresados de las diferentes modalidades de educación media y universitaria, en edades de 17 a 29 años).

15. Área de intervención.

El “Programa de Intercambios Cortos Juveniles para el desarrollo de habilidades y liderazgos comunitarios en el occidente de Honduras” se implementó en cinco departamentos del occidente del país.

Tabla 11:

Implementación del programa de Intercambios Cortos Juveniles.

Departamento	Municipio	Sede
Lempira	Lepaera	Instituto Alberto Galeano Trejo
Santa Bárbara	Macuelizo	Escuela Agrícola Pompilio Ortega
Copán	Corquín	Instituto Copán Galel
Intibucá/Márcala	Intibucá/Márcala	ITC Francisco Morazán
Copán	Copán Ruinas	Municipalidad de Copán Ruinas

3.3.4 Alianzas establecidas

Para el desarrollo del programa se logró la participación activa de diferentes actores, actores y socios locales, entidades gubernamentales, no gubernamentales, empresa privada y sociedad civil, de las zonas de intervención, donde se establecieron convenios de cooperación en los municipios de: Copán Ruinas, Corquín, Intibucá, Lepaera y Macuelizo.

Tabla 12:

Convenios establecidos con diferentes actores en territorio

Departamento	Alianzas con GL y Empresa Privada	Sede o municipio	Comentario
COPÁN	Gobierno Local OCDIH CASM	Copán Ruinas	Apoyo para la selección de jóvenes, acompañamiento durante la formación. Sede física y equipo de bioseguridad.
	ARUCO CAFICO	Corquín	Apoyo a los jóvenes para pasantías
	CAFESCOR PROEXO		Apoyo a los jóvenes para pasantías
	Gobierno Local		
INTIBUCÁ	Empresa Ferretera El Baratillo Restaurante El Chefcito	Intibucá	Apoyo a los jóvenes para pasantías con posibilidades altas para emplearlos.
	Gobierno Local		
LEMPIRA	Exportadora de Café: INLOHER Hotel Real Camino Lenca Hotel San Francisco Hotel Los Olivos Proyecto Fortaleciendo Futuros (CRS) Gobierno Local ITC Jacobo Orellana ITC José María Medina ITC Juan Manuel Gálvez ITC Salomón Sorto Zelaya ADELSAR OCDIH Fundación Superando Juntos (UNBOUND) Casa del Ganadero UNBOUND	Lepaera	Apoyo a los jóvenes para pasantías con posibilidades altas para emplearlos. Pasantía como técnicos docentes
Santa Bárbara	Hotel Real del Valle	Macuelizo	
	AquaVirrey Ingenio Azucarero Chumbagua		Apoyo a los jóvenes para pasantías con posibilidades altas para emplearlos.
	Gobierno Local		

Tabla 13:

Resultados del programa de intercambios cortos juveniles para el desarrollo de habilidades y liderazgos comunitarios en el occidente de Honduras

No	Indicador	Descripción	Meta	Cumplimiento de Indicador
1	Número de jóvenes matriculados en el programa.	Indicador de resultado. Este indicador mide la cantidad de jóvenes que se matriculan en el programa. Por joven matriculado se entiende a toda persona que cumple con los requisitos definidos en el perfil, que participaron durante el proceso de inducción y que se autoseleccionaron para continuar en el programa.	135 jóvenes	149 jóvenes matriculados de 279 inscritos.
2	Número de jóvenes graduados del programa.	Indicador de resultado. Se consideran jóvenes graduados a todas aquellas personas inscritas, que logran concluir con éxito el periodo de formación de acuerdo a su plan de trabajo consensuado con la empresa y organización, (Oscila entre 14 a 60 días) considerando dos categorías: Graduados y Participantes.	135 jóvenes	118 jóvenes en pasantías y 31 jóvenes en emprendimiento 149 jóvenes en total
3	Número de alianzas suscritas con empresa privada, gobiernos locales,	Este indicador mide el número de alianzas gestionadas y realizadas por la Red ITC con actores y socios locales, bien sean entidades gubernamentales, no gubernamentales o empresa privada. Alianzas con Sociedad Civil serán	6 alianzas, 1 por cada sede	23 alianzas firmadas en los municipios de Copán Ruinas, Corquín, Lepaera,

	mancomunidades y sociedad civil.	contabilizadas si poseen personería jurídica.		Macuelizo e Intibucá
4	Contratación de 6 jóvenes egresados de programas de pasantías para el desarrollo del proyecto	Este indicador mide la cantidad de jóvenes ex beneficiarios de programas subvencionados por GLH y RED ITC.	6 jóvenes	6 jóvenes contratados en 5 sedes.
5	Número de jóvenes con intención de migrar o migrantes retornados que reciben asistencia del Gobierno de los Estados Unidos.	Se considera migrantes retornados a jóvenes que han salido del país y han regresado ya sea por voluntad propia o por deportación. Y que son atendidos a través de un programa USG.	5 jóvenes	6 jóvenes
6	Número de jóvenes que han logrado inserción favorable.	Este indicador da cuenta al número de jóvenes insertados bajo una de las tres modalidades de inserción del programa: empleo, auto empleo o reinserción educativa.	35 jóvenes	34 jóvenes contratados y 31 Emprendimientos

Historia de éxito



Figura 28:

Lissien Nahomy Suazo Mencía joven pasante Cuenta su experiencia vivida en el proyecto

Hola mi nombre es Lissien Nahomy Suazo Mencía, tengo 22 años de edad y vivo en el municipio de Márcala, en el departamento de La Paz, hace un par de meses atrás escuché de un programa para jóvenes con sedes en diferentes municipios del occidente del país, por lo que apliqué a un link establecido en la página de Facebook de RED ITC, Participe en el proceso de formación por un par de días en el que conocí otros jóvenes con la misma situación de vida que la mía o quizá peor.

Siempre recuerdo ese día como algo súper especial porque desde entonces mi vida cambió

por completo y tuvo un impacto positivo ya que cuando me gradué del instituto 21 de Octubre mi situación económica no era la mejor porque una vez graduada no logre encontrar empleo como le sucede a la mayoría de los jóvenes de este, pero el **PROGRAMA DE INTERCABIOS CORTOS JUVENILES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y LIDERAZGOS COMUNITARIOS EN EL OCCIDENTE DE HONDURAS**, me abrió las puertas y comencé hacer formada y a pertenecer a uno de los beneficios que el programa presentaba vinculadas a pasantías de empleabilidad. Comencé a formar parte del proceso para optar a una posibilidad de empleo, esto surgió a través de alianzas que habían establecido la RED ITC, USAID Y GLH con empresas que permitían realizar pasantía a jóvenes del programa.

Inicié mi pasantía laboral, en la empresa FERRETERIA EL BARATILLO, ubicada en el municipio de Intibucá, departamento de Intibucá, el primer mes del programa de intercambios me brindaron un estipendio valorado en 5,000 lempiras, que permitieron cubrir mis gastos, al finalizar mi pasantía fui contratada como cajera con un sueldo de 10,000 lempiras mensuales, lo que me permite ahora poder ayudar a los gastos de mi familia y mejorar la economía del núcleo familiar.

Agradezco de forma personal a la RED ITC, USAID y GLH, por todo el apoyo brindado desde nuestra formación hasta el acompañamiento brindado en la obtención del empleo. Espero que vengan muchos programas como este para que puedan seguir cambiando vida de más jóvenes.

En el marco del proyecto **Fortaleciendo Futuros y Compromiso por la Juventud Centroamérica**, se desarrollaron diferentes actividades que permitieron fortalecer las competencias y capacidades en docentes de los Institutos y de los Centros de Educación Básica, de los municipios de Gracias y Lempira, en departamento de Lempira y en los municipios de

Intibucá, Yamaranguila y Jesús de Otoro, en el departamento de Intibucá, quienes recibieron formaciones en habilidades para la vida, educación financiera y GAAP, emprendimiento, empleabilidad, quienes a su vez realizaron réplica a los estudiantes, con un total de 862 estudiantes, 522 mujeres y 340 hombres con el fin de fortalecer sus competencias y capacidades para el momento que ellos se enfrenten en el ambiente laboral.

16. Taller de Formación, Formador de Formadores en la metodología en Habilidades para la vida a Formadores del Departamentos de Lempira.

En el marco de avance del Proyecto se desarrolló la formación en Habilidades para la Vida a 202 Formadores del departamento de Lempira.



Figura 29:

Taller de formación en Habilidades para la Vida a Los Formadores del departamento de Lempira.

Tabla 14:

Dato de Docentes formados en las diferentes Metodologías en Habilidades para la Vida, Educación Financiera.

No.	DEPARTAMENTO	H	M	T
1	Intibucá y Lempira	79	123	202
	Total	79	123	202

Tabla 15:

Dato de Jóvenes formados en las metodologías habilidades para la vida, educación financiera y GAAP.

No.	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	RANGO DE EDAD	H	M	T
1	Lempira	Gracias y Lepaera	14 a 17 años	340	522	862
Total				340	522	862

17. Taller de Formación, Formador de Formadores en la metodología en Educación Financiera y GAAP a Formadores de los Departamentos de Lempira e Intibucá.

Se desarrolló un taller de transferencia de la metodología de Educación Financiera y GAAP a 262 formadores de los cuales 60 son del departamento de Intibucá y 202 del Lempira con el fin de crear y fortalecer los hábitos del ahorro además lograr que los docentes transfieran dicha formación a los docentes colegas de cada Centro Educativo, así como a sus estudiantes. Como resultado de los procesos de transferencia metodológica de Educación Financiera y GAAP

Se ha logrado conformar 46 grupos en el primer año del proyecto.

Tabla 16

Grupos GAAP creados al cierre de año 2022.

No	Departamento	Municipio	Instituto o Centro de Educación Básica	Grupos	Hombres	Mujeres	Total
1	Lempira	Lepaera	Instituto Alberto Galeano Trejo y CEB	25	150	157	307
	Lempira	Gracias	Institutos Ramón Rosa y CEB	21			



Figura 30:

Grupo GAAP conformado por estudiantes del BTPDA del Instituto Alberto Galeano Trejo de Lepaera, Lempira.

18. Formación técnica vocacional

Adolescentes y jóvenes con competencias en habilidades para la vida, empleabilidad, habilidades técnicas y vocacionales flexibles, receptivas y adaptadas a las tendencias del mercado laboral. En el marco del proyecto, se lleva a cabo la implementación de los talleres de formación técnica vocacional en los departamentos Lempira e Intibucá. Estas formaciones se realizaron con el fin de fortalecer a los Jóvenes en las competencias y capacidades para el momento de enfrentarse al mercado laboral. 517 Jóvenes formados 160 hombres y 357 Mujeres.

Tabla 17:

Consolidado de jóvenes formados en los diferentes talleres vocacionales

Taller	Lugar	Jóvenes formados		
		H	M	Total
Piñatería y Bisutería	Lepaera Lempira	0	19	19
Panadería y Repostería	Lepaera Lempira	1	17	18
Electricidad Básica	Lepaera Lempira	12	1	13
Mecánica para Motos	Rinconada Lepaera Lempira	27	3	30
Belleza	Lagunas del Pedernal Lepaera Lempira	0	30	30
Mecánica para Motos	Lepaera Lempira	26	2	28
Belleza	Gracias Lempira	0	35	35
Sastrería	Gracias Lempira	0	31	31
Tabla Yeso	Gracias Lempira	24	6	30
Reparación de Celulares	Gracias a Dios de Gracias Lempira.	12	26	38
Carpintería	Rodeo Quelacasque de Gracias Lempira	10	21	31
Tabla Yeso	Lepaera Lempira	18	13	31

Reparación de Lepaera Lempira	11	20	31
Celulares			
Acrílico Lepaera Lempira	0	34	34
Acrílico Gracias Lempira	0	32	32
Acrílico Intibucá	0	33	33
Bisutería Intibucá	6	19	25
Ofimática Intibucá	14	3	17
Repostería Intibucá	4	7	11
Total	160	357	517

Historia de Vida

Yo, Leyla Xiomara Torres, tengo 25 años, madre soltera de dos hijos, originaria de Yuena, Lepaera Lempira. Provengo de una familia humilde y luchadora que han logrado formar diferentes emprendimientos para llevar sustento económico a sus hogares. Soy una persona que siempre estoy dispuesta a recibir los aprendizajes que la vida me dé. Como beneficiaria de formar parte de las formaciones técnico vocacionales, en el taller de estilista domiciliaria, impartido en Lagunas del Pedernal Lepaera Lempira, y que durante los 60 días de formación no me detuvo ni la lluvia ni el sol, que siempre viaje desde mi comunidad a recibir las clases con la mayor motivación, que un día iba a poner en práctica los conocimientos obtenidos en la formación.

Mi agradecimiento es a la Institución Red ITC y CRS por apoyar a la Juventud e impulsar estos proyectos de aprendizaje para que los Jóvenes salgan adelante y que exploren sus conocimientos en sus comunidades con las diferentes formaciones en los Talleres recibidos.

Yo Leyla Xiomara insisto a la Juventud que no desaprovechen la oportunidad de formarse en cualquier oficio ya que en base a su experiencia se le están abriendo muchas puertas de oportunidad y que la mayor satisfacción es poder ayudar a su familia y continuar fortaleciendo su experiencia realizando prácticas en relación a lo aprendido en el Taller de Estilista Domiciliaria.

Frase de Leyla Xiomara Torres

Yo obtuve hoy la mejor herramienta que es el conocimiento para cumplir mi sueño de emprender con mi propio salón de belleza, mañana puedes ser tú.



Como resultado de formar a 517 Jóvenes en diferentes talleres de formación técnica vocacional, es lograr que realicen replica formando a otros jóvenes que necesitan obtener nuevos aprendizajes, tal es el caso de la Joven Leyla Xiomara Torres, quien después de participar en el proceso de formación se ha convertido en ser **Instructora** impartiendo la Formación Técnica Vocacional en Acrílico a 32 niñas adolescentes de 14 a 17 años, estudiantes del Centro de Educación Básica Presentación Centeno, en Gracias, Lempira. Lo cual es de mucha satisfacción, porque son algunos de los resultados que como institución se espera.

“Motivo a los Jóvenes para que se formen en cualquier oficio y que siempre digan si a los proyectos que la Red ITC ejecuta ya que siempre están orientados a la Juventud de nuestro país”

2.5 Creando Espacios de Empleabilidad para Jóvenes (CREE)

En Honduras, los jóvenes con edades entre 15 y 24 años, el 64% vive en hogares bajo la línea de pobreza. De estos, el 39% viven en hogares de extrema pobreza y 25% de pobreza relativa (INE 2018). Los jóvenes en situación vulnerable en el mercado de trabajo muchos carecen de las competencias, la experiencia laboral, la capacidad de buscar empleo y los recursos financieros que se necesitan para encontrar trabajo. Para 2019, la cobertura educativa en el territorio nacional en educación básica de séptimo a noveno grado era de un 48.5%, mientras que actualmente solo se abarca un 44.7%.



Figura 17:

Socialización del proyecto CREE con gobiernos locales.

Los jóvenes en la zona del Occidente de Honduras, en términos de ofrecer oportunidades de inclusión laboral a corto y mediano plazo, son limitados, en vista que no existe un ecosistema institucional trabajando en el tema, son mínimos los esfuerzos que se realizan, pero no existe una vinculación entre los actores. Según cifras del Instituto Nacional de Estadísticas (INE), en Honduras apenas el 30.3 por ciento de los jóvenes se dedica solo a estudiar, además, el 45.8 por ciento trabaja y estudia, en su mayoría en el área rural, mientras que un 23.9 por ciento de la población joven hondureña no trabaja ni estudia.

Objetivo general

Contribuir a la promoción de la empleabilidad del sector de jóvenes del occidente de Honduras.

Objetivos específicos

- Los jóvenes son beneficiarios de programas de apoyo derivado de un trabajo articulado a nivel municipal
- Jóvenes participan en procesos de intermediación laboral con el sector privado para el fomento del empleo

El Proyecto va enfocado en Jóvenes de 15 a 29 con las siguientes características:

- Los jóvenes egresados de los institutos con el perfil de bachilleres técnicos.
- Jóvenes en rezago educativo (no estudian ni trabajan) y que al reinsertarse puedan culminar su proceso formativo.
- Los jóvenes estudiantes activos en el sistema que cursan el onceavo y doceavo grado de los bachilleratos técnicos profesional (BTP).
- Jóvenes integrados al sistema educativo con el uso de mecanismos de apoyo y TIC.
- Jóvenes capacitados en habilidades para la vida y empleo, en salud mental, el empleo y autoempleo bajo un enfoque de derecho.
- Alianzas establecidas con el sector empleador para la inserción de jóvenes al empleo y autoempleo.

18.1.1 Avances del proyecto CREE

1. Cinco reuniones de socialización del proyecto CREE con gobiernos locales (Lepaera, Gracias, Jesús de Otoro y Yamaranguila) acordando lo siguiente:
 - ✓ Se organizaron 4 mesas territoriales de empleo en los municipios de Gracias, Lepaera, Yamaranguila y Jesús de Otoro.
 - ✓ Apoyo de los gobiernos con contraparte económica para becas o incentivos para promoción de matrícula y permanencia del joven en el sistema educativo.
 - ✓ Los alcaldes nombraron un enlace municipal para la coordinación de actividades.
 - ✓ Socialización del proyecto CREE a miembros de la mesa (CRS, Plan Honduras, USAID, UDEL, Representantes de la empresa privada del cooperativismo) de Gracias, Lempira.
 - ✓ Apoyo en la organización y funcionamiento de la mesa territorial de empleo del Municipio de Gracias Lempira.
2. Socialización del proyecto CREE en los Institutos:
 - ✓ Alberto Galeano Trejo. (Lepaera).
 - ✓ Federico C. Canales. (Jesús de Otoro).
 - ✓ Ramón Rosa. (Gracias Lempira).

3. Se logró que nombraran tres consejeros/orientadores uno por cada uno de los siguientes institutos Alberto Galeano Trejo de Lepaera, Lempira, Federico C Canales de Jesús de Otoro, Intibucá y Ramón Rosa de Gracias, Lempira.
4. Identificación de 63 jóvenes egresados y 32 jóvenes en rezago Educativo.
5. Jóvenes integrados al sistema educativo con el uso de mecanismos de apoyo y TIC.
6. 22 Jóvenes 14 mujeres y 8 hombres capacitados en habilidades para la vida y empleo, en salud mental, el empleo y autoempleo bajo un enfoque de derecho.
7. Alianzas COMPROIL, COMLESUL, EL BARATILLO, ASOPRA, CONMICOBEL establecidas con el sector empleador para la inserción de jóvenes al empleo y autoempleo.

2.6 Programa jóvenes constructores ¡AQUÍ ME QUEDO!

Con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), a través de la **Actividad Gobernabilidad Local Honduras (GLH)**, la **Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC)**, implementa una nueva cohorte del Programa Jóvenes Constructores **¡Aquí me Quedo!**, el cual busca beneficiar a 200 jóvenes que se encuentran con condición de migrante retornado o con alta vulnerabilidad a migrar, integrándolos a un proceso de formación en habilidades duras y blandas para que puedan desarrollar las competencias que les permitan emplearse, emprender o reinsertarse a estudios académicos.



Figura 33:

Jóvenes de programa JC en taller de catación de café, Corquin Copán.

El programa responde al Modelo Jóvenes Constructores, un conjunto de metodologías promovidas e implementadas a nivel latinoamericano por Catholic Relief Services (CRS), quien ha gestionado ante Youth Build International (creadores del modelo), una sublicencia para que la Red ITC pueda implementar esta nueva cohorte de jóvenes.

Durante el desarrollo del programa, se completaron los componentes de formación en habilidades para la vida, habilidades para el trabajo, servicio comunitario, habilidades académicas para la empleabilidad, emprendimiento, GAAP y formación técnica vocacional, logrando un total de 488 horas de formación.

Particularmente, en el componente de formación técnica Vocacional y partiendo del análisis de contexto desarrollado a través de la metodología agro empresarial que se implementó, se realizaron ocho talleres de formación en las temáticas de catación, producción de viveros, manejo de aves, producción de fresa, procesamiento de alimentos (envasados) y apicultura, logrando completar exitosamente 160 horas de formación; a esto se suman las 328 horas de formación en habilidades blandas y duras en la que los jóvenes fortalecieron sus competencias. Cabe destacar que se

desarrollaron estos procesos de fortalecimiento puesto que en la investigación de producción determinó que son rubros con potencial de mercado para la inserción laboral de jóvenes.

Se generaron estrategias de inserción en empleabilidad, emprendimiento y retorno educativo, lo que ha permitido que los y las jóvenes mejoren sus oportunidades e identifiquen los potenciales de su comunidad para generar sus ideas de negocio. Se continúa trabajando en esta acción a través de la estrategia de sostenibilidad del programa.

Asimismo, como parte del cumplimiento de los estándares del modelo JC, se realizó el proceso de revisión de cumplimiento de estándares de forma individualizada por cada joven participante, esto permitió la generación de data para la determinar el número de jóvenes graduados.

Se logró que 228 jóvenes 146 mujeres 82 hombres se graduaron exitosamente, realizando 3 eventos de graduación con la vinculación de los alcaldes de los municipios de Chinacla y Márcala La Paz y de Intibucá, Intibucá y representantes de los gobiernos locales, de empresa privada, organizaciones locales y la USAID.

19. Resultados del programa

Resultado 1. Para el cumplimiento de este resultado se integraron 271 jóvenes sin oportunidades de estudio y empleo en condiciones de exclusión y vulnerabilidad para la cohorte JC. Para los jóvenes vinculados a la metodología GAAP se identificaron estudiantes de decimo, undécimo, duodécimo y egresados de Bachillerato Técnico Profesional de institutos miembros y no miembros de la Red ITC.

Tabla 18:

Consolidación de Jóvenes matriculados en el programa Jóvenes Constructores.

Municipio	Jóvenes Constructores		GAAP	
	Matriculados	Desertores	Matriculados	Desertores
Chinacla	25	3	NA	NA
Márcala	23	3	NA	NA
Intibucá	26	2	114	6
Corquín	31	6	52	0

Resultado 2. Se completaron las 488 horas de formación de acuerdo al diseño de la cohorte, quedando de la siguiente manera.

Tabla 19:

Cumplimiento de Horas para el modelo Jóvenes Constructores

Componente	Total de Horas por componente	Presencial	Virtual (Sincrónica)	Asignaciones (Asincrónica)	Seguimiento y acompañamiento (asincrónico)	% de implementación
Reto Constructor	40		-	-	-	100%
Coevaluación	6					100%
Habilidades para la Vida	60	28	8	16	8	100%
Habilidades para la Trabajo	60	28	8	16	8	100%
HAPE	28	12	4	8	4	100%
Servicio Comunitario y liderazgo	50	28	6	10	6	100%
Formación Técnica y Practica	160	104	10	16	10	100%
Emprendimiento y GAAP	84	48	10	16	10	100%
Total	488	248	46	82	46	100%

Resultado 3. El programa Jóvenes Constructores ¡Aquí me Quedo! Ofrece tres salidas: Empleo, Emprendimiento o Reinserción Educativa.

Emprendimiento: El contexto de occidente, las oportunidades de empleo formal digno son escasas, la mayoría están vinculadas a negocios familiares, lo que dificulta que estas mismas contraten a un empleado y si es posible los salarios no sean bien remunerados. La metodología de emprendimiento implementada a través del programa y fomentada desde el componente emprendimiento y GAAP, se basó en identificar la demanda de mercado para determinar los

procesos de formación vocacional que permitieran a los jóvenes una oportunidad de este tipo de inserción lo más contextualizada posible a las condiciones que su zona geográfica les permite.

En este apartado es importante reconocer el valor de investigar los rubros de formación técnica vocacional, para determinar las futuras inserciones en el tema de emprendimientos. Esto permitió, que los jóvenes se agruparan conforme al rubro de formación técnica vocacional en la que desean emprender.

Tabla 20:

Distribución de jóvenes para salida de emprendimiento

Sede	Municipios	No. De jóvenes	Emprendimiento
La Paz	Márcala	5	Gallina India, Producción de viveros
	Chinacla	10	Producción de viveros
Total		15	

Empleabilidad: Desde su proceso formativo los jóvenes se prepararon para el mundo laboral mediante el desarrollo de prácticas con especialistas en reclutamiento de personal, elaboración de currículo profesional y capacitaciones en leyes laborales.

Tabla 21:

Distribución de jóvenes para salida de empleabilidad.

Sede	Municipio	No de jóvenes	Empresa
La Paz	Chinacla	1	EOS
		1	Chumbagua
		1	Comercial Danielito
	Márcala	1	Chumbagua
		1	Hermandad de Honduras
		1	Acua Virey
Copán	Corquín	1	Hermandad de Honduras
		1	Finca Terrerito
		1	Clínica Médicas Gonzales

		1	CAFICO
		1	Clínica médica Valenzuela
		1	Zit Búfalo
Intibucá	Intibucá	1	Depósito de Coca Cola
		2	COMLESUL
		1	Centro de Salud
Total		15	

Reinserción educativa: Desde el desarrollo del componente habilidades académicas para la empleabilidad, los jóvenes recibieron asesoría y motivación para retomar sus estudios académicos, es importante mencionar que la decisión de continuar con sus estudios depende principalmente de la intención del joven.

Tabla 22:

Distribución de jóvenes para la salida de reinserción educativa

Sede	Municipio	No de jóvenes
La Paz	Chinacla	11
	Márcala	6
	Corquín	6
Intibucá	Intibucá	6
Total		29

Resultado 4: Durante el desarrollo del programa, se establecieron alianzas con instituciones públicas y privadas que permitieron gestionar recursos logísticos y financieros, así como la oportunidad de fortalecer su competencia en formación específica, a continuación

Tabla 23:

Aportes de instituciones privadas y públicas al programa

Sede	Municipio/ Empresa/ Organización	Aportes
		Solicitado
COPÁN	G.L Corquín	L. 90,000.00
	Coop. CAFICO	L. 62,400.00
LA PAZ	G.L Márcala	L. 138,600.00
	Feria del Agricultor	Acceso a mercado
	G.L Chinacla	L. 130,000.00
INTIBUCA	G.L Intibucá	L. 178, 465.00
TOTAL		L. 599,465.00

Resultado 5. En conjunto con CRS, se elaboró la estrategia de sostenibilidad del programa la cual se basó en poder analizar las políticas públicas de emprendimiento y empleabilidad juvenil, oferta educativa, migración y sostenibilidad de emprendimientos, todo esto para determinar el contexto del programa en la fase de seguimiento e inserción.

La estrategia de sostenibilidad es la siguiente:

1. **Organización de jóvenes para la articulación con el gobierno local y de** esta forma crear espacios de incidencia que permita la gestión de recursos, apoyo a microempresas, becas para formación y becas para pasantías de empleabilidad.
2. **Gestión de alianzas** con el sector privado que permita además de la gestión de recursos para reinserción educativa, establecimiento de acuerdos de compromisos mutuos que permitan la vinculación a pasantías de empleabilidad.

3. **Vinculación de los emprendimientos** a instituciones especialistas en el tema (Centros de Desarrollo Empresarial - CDE) lo que permitirá además de asistencia especializada y formación, la oportunidad de canalizar recursos garantizando con ello el fortalecimiento.

Resultado 6. Se realizaron sondeos de producción y de mercado en los cuatro municipios de intervención. En virtud de lo anterior se definieron los rubros en los que se vincularán a los jóvenes para el desarrollo de talleres de formación vocacional. Es importante destacar que la Red ITC, buscará que los jóvenes puedan generar emprendimientos bajo la modalidad de conglomerados productivos, los cuales se fundamentan en la asociatividad como estrategia de negocios.

Tabla 24:

Resultados de las investigaciones y diagnósticos

Sede	Municipios	Rubros sondeados	Principales hallazgos
Copán	Corcuín	Café Gallina india Hortalizas (Chile y tomate)	<ul style="list-style-type: none"> Pocos productores de plántulas para viveros, por lo que existe oportunidad de inserción en emprendimiento en este eslabón de la cadena del rubro de hortalizas. Oportunidades de inserción en procesamiento de gallina india. Brindar valor agregado, permitiría ventaja competitiva en este rubro.
Intibucá	Intibucá	Gallina india Hortalizas (papa y repollo)	<ul style="list-style-type: none"> Melocotón y ciruela roja presentan adaptabilidad en la zona y potencial de expandir el cultivo. No hay productores en la zona, por lo que en este eslabón hay oportunidad de inserción. Se requiere inicialmente incubación en fase de seguimiento para validar los productos.

La Paz	Márcala y Chinacla	Gallina india Café Hortalizas (lechuga, chile, cebolla y habichuela)	<ul style="list-style-type: none"> • Recurso agua disponible, adaptabilidad y potencial para expandir hortalizas sondeadas, existe a su vez demanda de estos productos en la zona. • En café, la mayoría de los productores requieren mano de obra calificada para el manejo del café (por ejemplo: fertilización, limpieza, poda), abriendo las puertas para posibles inserciones en empleabilidad. • En gallina india, existe oportunidad de producir estas especies en granjas y procesarlas, ya que el mercado demanda el producto en peso vivo y con valor agregado.
--------	--------------------	--	--

Tabla 25:

Avance en el cumplimiento de indicadores

N o.	Indicador	Meta	Reportado por Red ITC			Acumulado	Brecha	Avance
			I T	II T	III T			
1	Número de jóvenes matriculados en el programa	200	74	197	0	271	-71	100%
2	Número de jóvenes graduados del programa	160			228	228	-68	100%
3	Número de jóvenes que han logrado inserción favorable	40			40	40	0	100%

4	Porcentaje de jóvenes bajo la metodología Jóvenes Constructores que reportan un incremento en sus habilidades para la vida y el trabajo después de completar el programa.	70%			63%	63%	7%	90%
5	Número de jóvenes migrantes retornados que reciben asistencia del Gobierno de los Estados Unidos.	15	1	6	0	7	8	47%
6	Porcentaje de participantes que reportan intención de migrar en los próximos 12 meses.	7%	22 %		8%	-14%	0%	200%
7	Número de alianzas suscritas	6	5	0	1	6	0	100%

1. Con la implementación eficiente del Modelo Educativo Comunitario en los institutos miembros de la Red ITC se logra obtener jóvenes promotores del desarrollo económico local el cual se convierten es escaladores de los diferentes procesos metodológicos en las comunidades.
2. En el marco del proyecto ASA Emprende que se ejecuta con el liderazgo de los Institutos miembros de la Red ITC se realizaron actividades de extensión bajo la metodología de Escuelas de Campo y Grupos de Auto Ahorro y Préstamo beneficiando a 720 productores, distribuidos en 36 grupos comunitarios, diseminados en 6 departamentos del país, fortaleciendo la producción de 14 rubros no tradicionales con oportunidades de vinculación a mercados locales regionales y nacionales.
3. El proyecto de “Educación Híbrida” ha demostrado ser relevante para el contexto creado por el covid-19, siendo la primera experiencia de educación híbrida a nivel de educación media en el país en el sector gubernamental, las autoridades educativas muestran interés por replicar la experiencia en los demás centros educativos. Con la implementación de este proyecto se ha reflejado la necesidad de actualizar el sistema educativo a una modalidad híbrida haciendo uso de las herramientas digitales por toda la comunidad educativa.
4. En el Marco del proyecto Fortaleciendo Futuros y Compromisos por la Juventud Centroamérica en asocio con CRS y Ejecutado por Red ITC, en el primer año piloto se lograron realizar actividades donde se fortaleció Docentes y Estudiantes de los Institutos que conforman la Red ITC, en Educación Formal se brindaron las formaciones a Docentes y Estudiantes en las metodologías de Habilidades para la vida, Educación Financiera y GAAP, en Educación No Formal 18 Talleres de las Formaciones Técnico Vocacionales y 46 grupos GAAP.

1. Lograr el empoderamiento de todo el personal de los institutos y de las autoridades educativas sobre la implementación del modelo EDUCAR es un reto para lograr la eficiencia Educativa.
2. Las escuelas de campo y los grupos de Auto Ahorro y préstamo son metodologías de extensión que se deben escalar a los 28 Institutos miembros de la Red ITC con el fin de fortalecer el modelo Educativo Comunitario y contribuir al Desarrollo Económico Local a cada uno de los municipios en el radio de acción de los Institutos.
3. Es necesario que el personal de la Secretaria de Educación se empodere sobre la implementación del Modelo Educativo Comunitario a través del sistema híbrido de educación para dar un monitoreo constante en los institutos y exigir los resultados de acuerdo a la asignación de responsabilidades del personal administrativo y docente.
4. Es de suma importancia que los gobiernos locales, municipalidades, coordinadores de las oficinas Niñez y Mujer, docentes se involucren y se empoderen de los procesos que como Red ITC se llevan a los municipios y en especial del Proyecto Fortaleciendo Futuros y Compromiso por la Juventud Centroamérica. Que existan fases de ampliación en más departamentos y municipios del País, una para que la Red se dé a conocer y dos para apoyar a más jóvenes potenciando sus capacidades y habilidades.



Contribuyendo a transformar la realidad local, regional y nacional de las y los jóvenes de Honduras mediante el fomento de una cultura emprendedora



SONDEO DE PRODUCCIÓN





Estudiantes de undécimo BTP en Desarrollo Agropecuario aplicando encuestas a productores para recopilar información sobre rubros promisorios y potenciales en la zona y haciendo análisis de la información



Estudiantes realizando la tabulación de encuestas.



Estudiante de undécimo recopilando información en campo.

Lugar: La Virtud, Lempira

En el marco de la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR estudiantes de undécimo del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario del Instituto Gubernamental Técnico Comunitario "La Virtud" desarrollan sondeo de producción, vinculado curricularmente al espacio de Investigación Agroempresarial.

El proceso se realiza con el objetivo de obtener datos de bienes agropecuarios y forestales específicamente en tres comunidades del municipio de La Virtud para identificar rubros con potencial para producción.

A continuación se dan a conocer los resultados obtenidos de la propuesta de investigación, la cual fue realizada en los cultivos de Sandía, loroco, ajonjolí y cacao en la parte agrícola y cerdo, pollo de engorde y vacas en ordeño en la parte pecuaria.

El 46.67% de los productores poseen tierra propia, un 42% alquilan para establecer parcelas agrícolas y mientras que un 11.33% producen en tierra prestada.

La sandía es producida solamente por un 7% de los productores, de los cuales el 15% es destinado para consumo y un 85% para venta.

En la parte pecuaria, específicamente en la producción de cerdo se refleja que un 12% de productores se dedican a la explotación de este rubro donde el 2% lo destinan para consumo y el 98% lo destina para la venta.

En la producción de vacas en ordeño, hay un 34% de productores, de los cuales un 31% de la producción es destinada para el consumo y un 69% para la venta.

Todos estos productos se comercializan localmente al consumidor final.

Únete a nuestra comunidad

 www.reditc.org.hn
 www.facebook.com/reditc.hn
 [Red ITC](https://www.youtube.com/RedITC)
 [@Red_ITC](https://twitter.com/Red_ITC)

Contáctanos

 comunicaciones@reditc.org.hn



INSTITUTO GUBERNAMENTAL "ALBERTO GALEANO TREJO"

SONDEOS DE MERCADO



OBJETIVO DEL ESTUDIO DE MERCADO

El estudio de mercado desarrollada por estudiantes de II BTPDA Instituto "Alberto Galeano Trejo" tiene como objetivo Identificar oportunidades de mercado en función de la demanda y oferta para los rubros Tilapia, miel de abeja y plantas de viveros agroforestales.

Rubro de Tilapia.

A nivel de mayoristas del rubro de tilapia se encontró que en la ciudad de Gracias y Lepaera existe una demanda de 482 libras de tilapia roja cada quince días y , a nivel de hogares existe una demanda promedio de 4 libras de tilapia mensuales por familia en el municipio de Lepaera.



Rubro miel de abeja

A nivel de mayoristas se encontró una demanda estimada de 1,202 botellas de miel al mes, en las ciudades de Gracias y Lepaera, a nivel de hogares se estima una demanda de 20,436 botellas de miel al año solo en el casco urbano del municipio de Lepaera. En el rubro de plantas de viveros agroforestales existe una inclinación en la demanda orientada a la compra de plantas de cítricos en especial limón persa, así como aguate hass y plantas ornamentales de rosas .



Cel. 9442-8876 comunicacionesrettc@gmail.com www.reditc.org.hn



INSTITUTO TECNICO CRISTINA DE BORBÓN

EXTENSIÓN CON PRODUCTORES



La Red ITC en el marco de la implementación del componente de extensión con productores del modelo educativo comunitario EDUCAR, en la ejecución del proyecto ASA EMPRENDE promueve un proceso de construcción de sistemas de producción prósperos y resilientes con pequeños productores del corredor seco del occidente de honduras que abarca el ITC Cristina de Bobón de la aldea de Zacate Blanco, municipio de Yarula departamento de L a Paz.



Durante la implementación del proyecto se desarrollan practicas de restauración de suelo bajo un enfoque de los principios ASA que nos viene a fortalecer la diversificación de la producción en rubros con un potencial de mercado , el fortalecimiento de las competencias de educación financiera a través de formación de grupos GAAP . Grupos de auto ahorro y préstamo y la vinculación con tecnologías de la información a través del modelo de extensión Híbrido ASA VIRTUAL.



En el instituto Cristina de Bobón se llevo a la formación y capacitacion de 3 ECAs llegando con un total de 58 productores formados donde durante la formación y consolidación de los mismos se llevo a un mercado formal donde se firmo un convenio de ventas con la empresa Vegetales Lencas para la producción en primera etapa de 1,500 libras de zanahoria y 1,500 libras de remolacha semanales y con visión a integrar mas productos con mayores cantidades de producción.



INSTITUTO TECNICO CRISTINA DE BORBÓN

PASANTÍA DE PROCESAMIENTO DE PRODUCTOS PECUARIOS.



Se realizó en las instalaciones del ITC Cristina de Bobón, en el área de procesamiento de alimentos donde se concientiza al estudiante a producir y procesar productos locales y ser comercializados, aprovechando la materia prima disponible en la zona, Leche, este proceso se realizó con el objetivo que el estudiante obtenga habilidades prácticas y puedan cumplir el requisito que será imprescindible para aspirar al título de técnico en desarrollo agropecuario.



Con el objetivo de desarrollar aspectos alusivos a las características de la formación de micro empresas como, por ejemplo: transformación de la materia prima valor agregado y actividades de comercial, la implementación de las BPM, Higiene personal, entre otras actividades.



Durante el desarrollo de la pasantía se aprendió y conoció más sobre los diferentes productos que se pueden elaborar y como se puede dar valor agregado a un producto o materia prima, poniendo en práctica todos nuestros conocimientos obtenidos en dicha Institución.

Con la realización de esta pasantía descubrimos más conocimientos y habilidades los cuales se pretende poner en práctica y formar una empresa pionera en la zona.



Seguimiento de Egresados



Docente aplicando encuesta a joven egresado del Instituto Francisco Morazán



Docente realizando seguimiento a joven egresado en el lugar donde labora.

La Esperanza, Intibuca

En el marco de la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR docentes del Instituto Francisco Morazán desarrollaron seguimiento a jóvenes egresados. En el que permitió identificar la situación actual en los jóvenes de la promoción del año 2018 del BTP en Desarrollo Agropecuario, mostrando sus ocupaciones actuales con el objetivo de brindar seguimiento y en la medida de lo posible insertarlos en los diferentes programas de apoyo y formación que maneja la Red ITC.

Mostrando que los egresados del Instituto Francisco Morazán poseen habilidades y conocimientos que les ha permitido adaptarse a los estudios del nivel superior tanto como en los emprendimientos personales en las diferentes áreas distintas a su formación académica.

Únete a nuestra comunidad



www.reditc.org.hn



www.facebook.com/reditachn



Red ITC

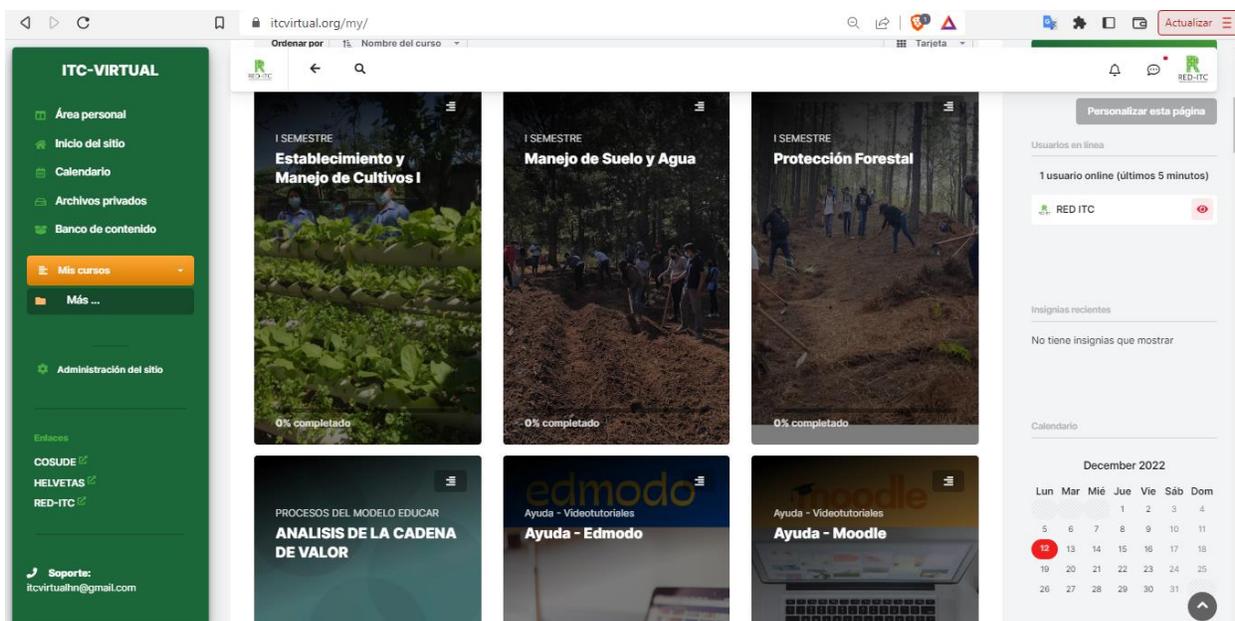


@Red_ITC

Contáctanos

comunicaciones@reditc.org.hn

Plataforma Educativa <https://itcvirtual.org/>



Visitar <https://reditc.org.hn/>

