



IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO EDUCATIVO COMUNITARIO EDUCAR A TRAVÉS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN HÍBRIDA

Fortaleciendo La Educación Híbrida en un Contexto de
Emergencia Hacia La Recuperación COVID-19

2023

Creditos

Presentación



En el marco del proyecto Modelo EDUCAR y en respuesta ante la situación generada por la pandemia COVID-19 en el sistema educativo nacional, se está ejecutando el proyecto “Fortaleciendo la educación híbrida en contexto de emergencia hacia la recuperación del COVID-19” en consorcio con Helvetas Honduras y financiado por la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación COSUDE, el cual tiene por objetivo contribuir a la consolidación y establecimiento del modelo de aprendizaje híbrido para estudiantes de educación media, brindando mayor acceso a educación de jóvenes en 8 departamentos de Honduras.

En el marco de este proyecto se pretende consolidar la implementación del Sistema Híbrido de Educación en los Institutos miembros de la Red ITC, con el involucramiento de todos los niveles de la Secretaría de Educación en el monitoreo y seguimiento de las acciones desarrolladas por cada personal del centro educativo, así como también el fortaleciendo de las capacidades en el manejo de plataformas y herramientas digitales y planificación de acuerdo a este sistema en el personal administrativo y docentes de los centros educativos.

Introducción

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (RED ITC) implementa el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, a través de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal, a partir del año 2015 en 28 Centros de Educación Media Gubernamentales diseminados en 8 Departamentos del Centro Occidente del País; EDUCAR es un conjunto de metodologías centradas en formar recursos humanos calificados en el desarrollo de procesos de emprendimiento con enfoque de cadena de valor y basados en las oportunidades que brinda el contexto.

Debido a las circunstancias de la pandemia COVID 19 la Red ITC dio inicio un proceso de construcción de un Sistema Híbrido de Educación, adecuando las metodologías del Modelo EDUCAR a este sistema, apoyado con plataformas, recursos, equipos tecnológicos, acceso a internet y fortalecimiento pedagógico docente para garantizar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje para nuestros jóvenes estudiantes.

Esta guía nos describe el desarrollo del Sistema de Educación Híbrida en sus dos fases, la adecuación curricular, metodologías, formación y desarrollo de competencias en la comunidad educativa, monitoreo y resultados obtenidos de la implementación de este sistema.



General

- ▶ Contribuir al desarrollo de competencias en el manejo de herramientas pedagógicas y virtuales de educación a la comunidad educativa de los institutos técnicos comunitarios miembros de la red itc, para garantizar un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje para nuestros jóvenes estudiantes.

Específicos

- ▶ Describir el sistema híbrido para la educación y su aplicación en el Marco del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, en sus dos fases.
- ▶ Detallar las experiencias obtenidas por la comunidad educativa de los institutos técnicos comunitarios miembros de la Red ITC





CAPITULO I

**Transformando la educación técnica
en un contexto de crisis covid-19**

Modelo Educar

El proyecto EDUCAR inició su implementación y culminó su primera fase.



2008

Se logró la institucionalización del proyecto EDUCAR, convirtiéndolo en el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, mediante la aprobación de los planes y programas de estudio de bachillerato técnico profesional en desarrollo agropecuario (BTPDA) y el Bachillerato Técnico Profesional en Gestión Agroforestal (BTPGA).



2013

Se elaboraron 40 módulos de formación especializados.



2014

La Red ITC, con el apoyo técnico y financiero de Helvetas Honduras, ejecutó el proyecto EDUCAR.



2015

En los institutos miembros se implementa el Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, desde el sistema educativo nacional a través del desarrollo curricular de los planes de estudio de los Bachilleratos Técnicos Profesionales en Desarrollo Agropecuario y Gestión Agroforestal.



2018

El consorcio generado entre la Red ITC, Helvetas Honduras y a Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) implementan el proyecto "Transformando la Educación Técnica para la Juventud en Honduras, en un contexto COVID-19".



2020

Transformando la educación técnica para la juventud en Honduras, en un contexto de crisis COVID-19.



2021

FASE 2

2022
2023



fortaleciendo la educación híbrida en contexto de emergencia hacia la recuperación de COVID-19.



CAPITULO II

Descripción de la experiencia del sistema de educación híbrida

Experiencias del sistema de educación híbrido

El Sistema híbrido para la educación es un conjunto de modelos y métodos educativos que incluye una combinación de procesos de enseñanza aprendizaje que vinculan la educación presencial con el uso de herramientas digitales.

1

¿Cómo eran las clases antes de pandemia sin las herramientas digitales?

- ▶ No había conocimiento de lo que era una herramienta digital.
- ▶ Bastantes teóricas.
- ▶ Muchos dictados
- ▶ Más difícil de aprender.

2

¿Cuales son las principales transformaciones que se dieron al momento de implementar el sistema híbrido?

- ▶ Nos facilita el aprendizaje.
- ▶ Uso de tecnología.
- ▶ Más acceso a información.

3

¿Qué herramientas aprendiste a utilizar?

- ▶ Para realizar exámenes
- ▶ Realizar encuestas.
- ▶ Hacer entrevistas.
- ▶ Hacer presentaciones.

4

¿Por qué crees que es importante el uso de estas herramientas educativas?

- ▶ Nos facilita el estudio.
- ▶ Nos preparamos para las nuevas implementaciones.

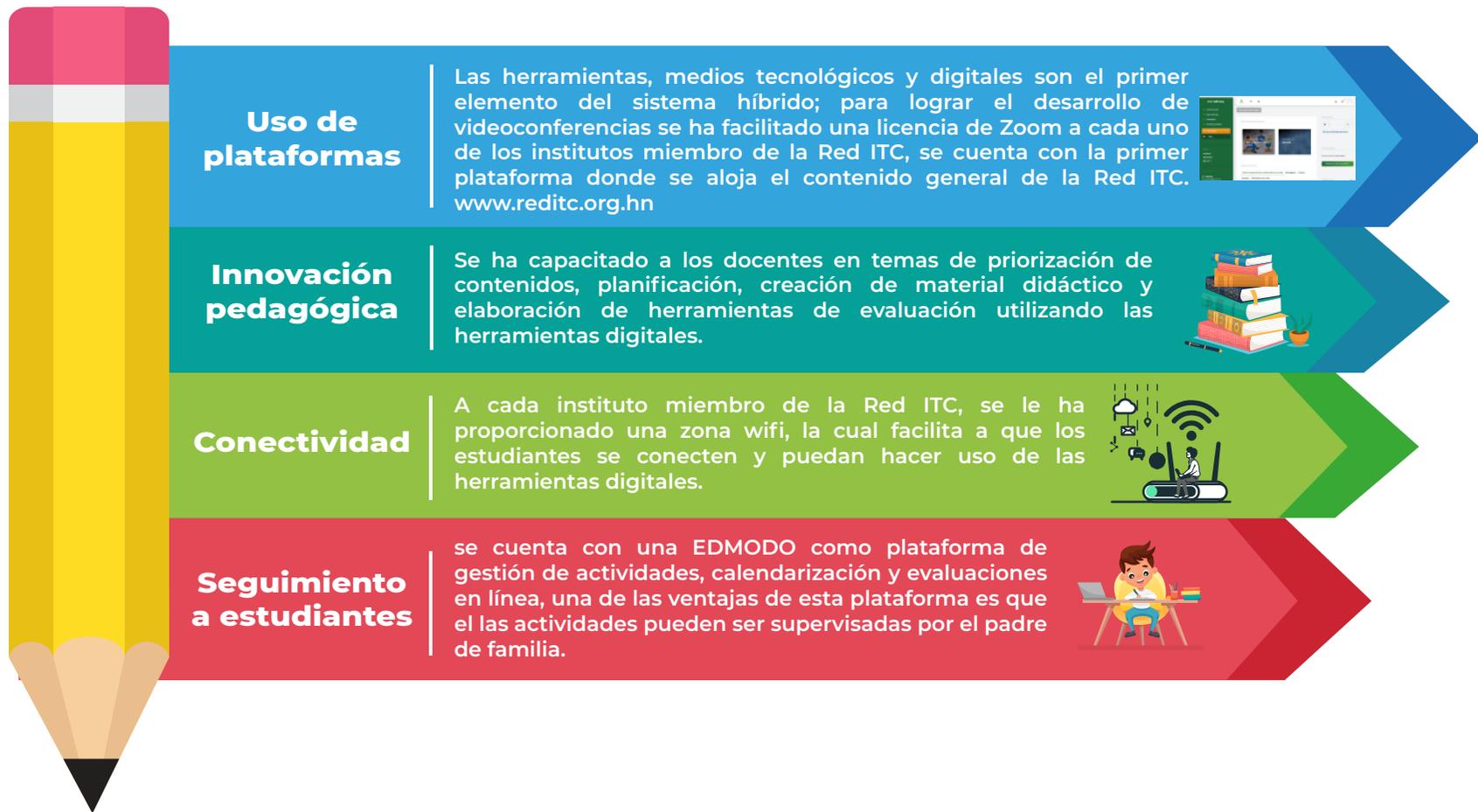
5

¿Cómo visualiza el sistema educativo en dos años?

- ▶ Más avanzada.
- ▶ Mejores plataformas.
- ▶ Más estructurado
- ▶ Innovado

Elementos del sistema de educación híbrido

Para implementar el sistema híbrido de educación en los Institutos miembros de la Red ITC se han fortalecido cuatro elementos que son fundamentales.



Material Educativo

Guía de orientación para padres



Esta guía de orientación, contiene información general sobre la pandemia, como prevenirla y qué hacer si en la familia alguien contrae la enfermedad. Además, permitirá que los estudiantes continúen la formación académica en la modalidad a distancia (online/offline), aplicando las medidas de bioseguridad en todo momento, asegurando que los estudiantes continúen su formación educativa.

Guía normativa



tiene como objetivo principal dotar a los centros educativos de conocimiento y herramientas que contribuyan a salvaguardar la integridad de la comunidad educativa a través de la preparación en la gestión y manejo adecuado del riesgo y gestión de emergencia.

Guía de planificación docente



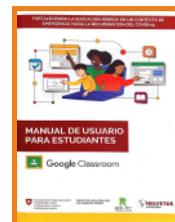
Esta guía nos describe la importancia del sistema híbrido para la educación, la explicación de cómo se aplica este sistema híbrido en el marco de la implementación del modelo EDUCAR y los elementos pedagógicos esenciales que los docentes deben manejar para la implementación de este sistema.

Guía de Edmodo



Esta guía técnica va dirigida a estudiantes, donde se describen los pasos esenciales para abrir una cuenta en la plataforma educativa EDMODO, y así poder darles seguimientos a las clases online. Del mismo modo se muestran las funcionalidades generales de Zoom para poder conectarse a clases virtuales.

Manual de usuario para estudiantes "google classroom"



Estos procesos pretenden mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que tiene como propósito desarrollar recursos digitales de diversos tipos en el aula que apoyen y acompañen el aprendizaje de los estudiantes a través de metodologías innovadoras.



CAPITULO III

**Adecuación curricular para implementación
del sistema híbrido de educación**

Etapas de la adecuación curricular híbrida

Para realizar el proceso de adecuación curricular híbrida es necesario seguir los siguientes pasos:





13 matute

CAPITULO IV

Digitalización de los procesos

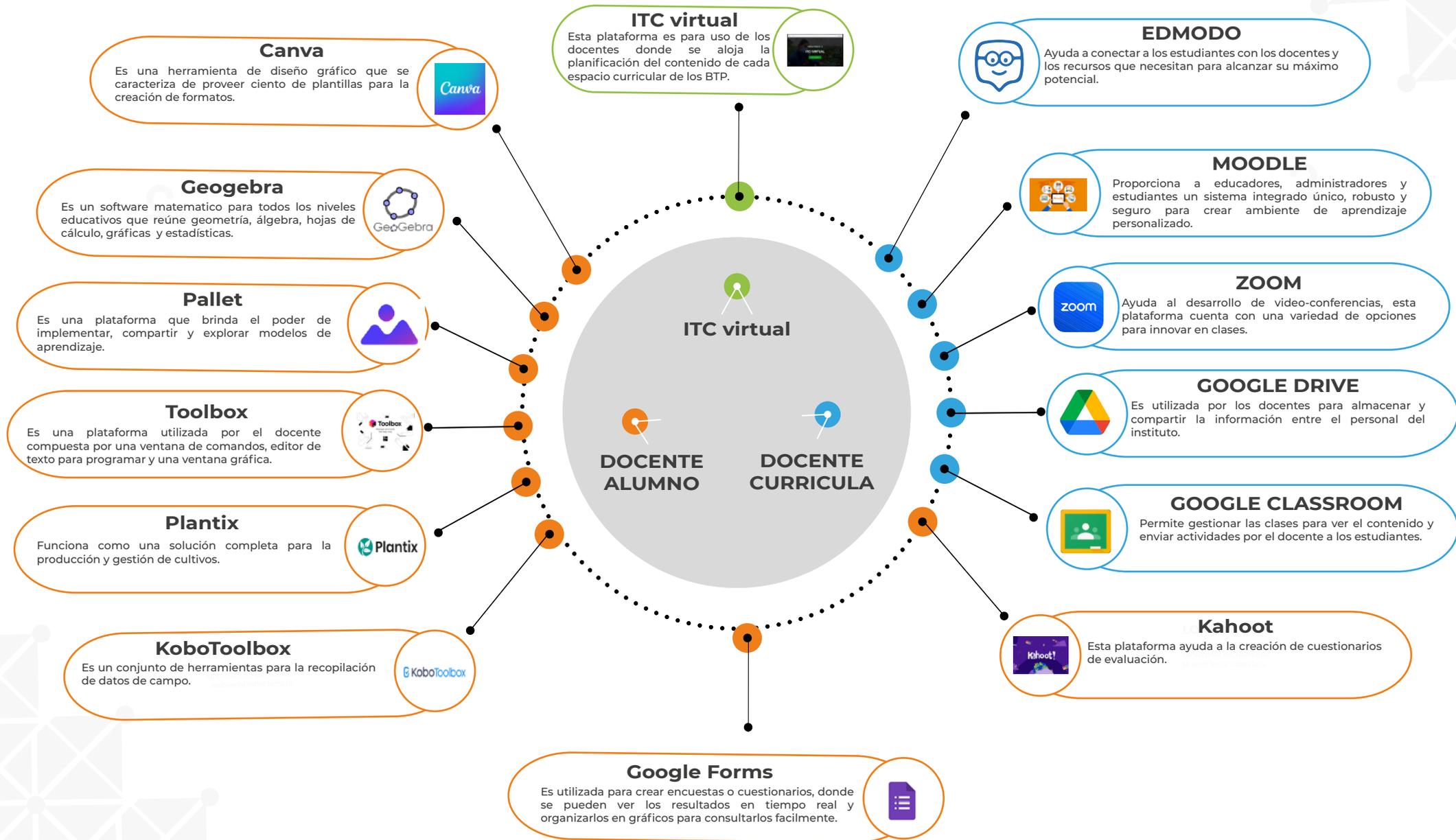
Capacitación de herramientas digitales

Docentes (290) y estudiantes (1400) usan la tecnología de manera eficiente como ser herramientas y plataformas virtuales de educación para la implementación de contenidos, recursos didácticos y metodologías de evaluación adecuadas y validadas acompañados por la Comunidad Educativa.

Para capacitar a los estudiantes en el uso de plataformas y herramientas digitales, primero se capacitó a docentes y personal administrativo de los Institutos quienes se encargaron de replicar y aplicar los conocimientos con los estudiantes. Los docentes inicialmente utilizaban la plataforma EDMODO para la interacción con los estudiantes, sin embargo, esta plataforma fue cerrada de manera definitiva en el mes de septiembre, por lo que se realizó un sondeo sobre qué otra plataforma para gestión educativa podría utilizarse y sería más adecuada para la comunidad educativa, tomándose la decisión de iniciar y hacer un proceso de transición a la plataforma CLASSROOM de Google, donde los docentes y estudiantes tendrían interacción de manera asincrónica utilizándose para foros, cargar información y asignaciones de cada espacio curricular, así el uso de la herramienta y otras por los docentes para evaluación y creación de contenido con los estudiantes.



Plataforma y herramientas digitales



Dotación de equipo tecnológico

La Red ITC, equipo a cada centro educativo con kits tecnológicos para el desarrollo del sistema de educación híbrido:



Concursos desarrollados

Los concursos desarrollados por la Red ITC, tienen la finalidad de reconocer la innovación en la labor de la comunidad educativa de los Institutos Técnicos Comunitarios en la implementación del sistema híbrido de educación en el desarrollo de sus actividades.

Nuestros objetivos son identificar las experiencias exitosas de los Institutos Técnicos Comunitarios con la implementación del sistema híbrido de educación en el desarrollo de sus actividades, como también promover el uso de plataformas y herramientas digitales educativas que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje y faciliten el desarrollo de las actividades de la comunidad educativa.

Dentro de los concursos desarrollados están:

1. ▶ Concurso de Experiencias de la Implementación del Sistema Híbrido de Educación en los Institutos Miembros de la Red ITC (realizarse del 9 de junio al 21 de julio del 2023).
2. ▶ Concurso de implementación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje y funciones administrativas en los Institutos miembros de la Red ITC (del 14 de Octubre al 25 de noviembre 2022).



CAPITULO V

Monitoreo y seguimiento de la implementación del modelo educativo comunitario (educar) a través del sistema educación híbrido

Monitoreo y seguimiento

Sistema de Monitoreo

La Secretaría de Educación durante el año 2022 inició el proceso de revisión y rediseño curricular en el nivel medio, delegando el liderazgo a la Red ITC para el diseño curricular de los BTP en sector agroalimentario, el cual se tenía previsto iniciar su implementación en el año 2023. El sistema de monitoreo está diseñado para monitorear, evaluar y realizar la rendición de cuentas del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR el cual se implementa a través del desarrollo curricular de los BTPs.

Para el desarrollo y diseño de este sistema de monitoreo, se identificó y gestionó con otros socios de la Red ITC, entre ellos CRS (Catholic Relief Services), CDE (Centro de Desarrollo Empresarial) Mipyme Región Lempa y Helvetas Swiss Intercooperation, con quienes ya se ha dado inicio con el diseño del sistema a través de talleres para el diagnóstico de herramientas digitales y definición de indicadores para el sistema de monitoreo con la participación de equipo de la unidad coordinadora de la Red ITC.

Sistema de Monitoreo

La Secretaría de Educación en convenio con la Red ITC fortalece los procesos de formación académica establecidos en la planes y programas curriculares de los BTP en Desarrollo Agropecuario y BTP en Gestión Agroforestal implementados por Institutos miembros de la Red ITC, mediante la aplicación del Modelo EDUCAR a través del sistema híbrido de educación.

Durante el año escolar se realizan 2 monitoreos y dos evaluaciones a los técnicos docentes, consejeros y orientadores de los institutos miembros, a los centros de información y gestión del conocimiento y directores, para lo cual existe una ficha de evaluación estipulada para cada personal.

Fichas de evaluación

Técnicos Docentes

| Evaluación docente | | | | |
|--------------------------------|--|-------|--------|-------------|
| Indicador | Medida de verificación | Valor | Índice | Ponderación |
| Funciones de gestión académica | Participación por competencias con un enfoque de educación flexible | 1 | 1 | 1 |
| | Realización de actividades académicas en la modalidad de educación a distancia | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| Funciones de enseñanza | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| Funciones de investigación | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |

Consejeros y orientadores

| Evaluación docente | | | | |
|--------------------------------|--|-------|--------|-------------|
| Indicador | Medida de verificación | Valor | Índice | Ponderación |
| Funciones de gestión académica | Participación por competencias con un enfoque de educación flexible | 1 | 1 | 1 |
| | Realización de actividades académicas en la modalidad de educación a distancia | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| Funciones de enseñanza | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| Funciones de investigación | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |

Centro de información y gestión del conocimiento

| Evaluación docente | | | | |
|--------------------------------|--|-------|--------|-------------|
| Indicador | Medida de verificación | Valor | Índice | Ponderación |
| Funciones de gestión académica | Participación por competencias con un enfoque de educación flexible | 1 | 1 | 1 |
| | Realización de actividades académicas en la modalidad de educación a distancia | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| Funciones de enseñanza | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| Funciones de investigación | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |

Directores

| Evaluación docente | | | | |
|--------------------------------|--|-------|--------|-------------|
| Indicador | Medida de verificación | Valor | Índice | Ponderación |
| Funciones de gestión académica | Participación por competencias con un enfoque de educación flexible | 1 | 1 | 1 |
| | Realización de actividades académicas en la modalidad de educación a distancia | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| Funciones de enseñanza | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| Funciones de investigación | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |
| | Participación en actividades académicas de la institución educativa | 1 | 1 | 1 |





CAPITULO VI

Temas transversales

Género y equidad social:

El proyecto enfoca su atención en promover la participación activa de mujeres docentes y madres de familia. A través de los procesos de participación y formación educativa, se han identificado a mujeres con mayor liderazgo y proactividad, con quienes se ha establecido una relación especial de comunicación para escuchar sus ideas y propuestas que fortalezcan el proceso educativo.

En el proceso de certificación a docentes en el uso de plataformas y herramientas digitales, el 58% de participantes eran mujeres, en la participación de los padres de familia, un 63% son mujeres, se cuenta con mujeres líderes como gestoras de las plataformas educativas, con cargos administrativos en las DDE y DMU.

Desarrollo de capacidades:

el desarrollo de capacidades en la comunidad educativa se ha fortalecido en varios niveles, en el nivel de personal administrativo con los directores, subdirectores, consejeros, orientadores quienes ahora se les facilita el desarrollo de sus funciones utilizando herramientas digitales, (<https://youtu.be/xKVjuCr1wZ0>). En el nivel de los docentes, se ha consolidado el trabajo de los gestores de las plataformas educativas uno por cada Instituto quienes son los encargados de promover el sistema híbrido en el Instituto, se fortaleció la implementación del sistema híbrido por los docentes y técnicos; identificando y aplicando herramientas específicas en cada espacio curricular (https://youtu.be/c38gZps5_Fo), en los estudiantes de fortalecido el uso de herramientas digitales considerando las herramientas digitales como un medio de aprendizaje (https://youtu.be/g_F1VFB9gfc), en el caso de los padres de familia se les ha sensibilizado y capacitado sobre la importancias del sistema híbrido y el uso de herramientas digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.



CAPITULO VII

Sostenibilidad

Sostenibilidad del sistema híbrido

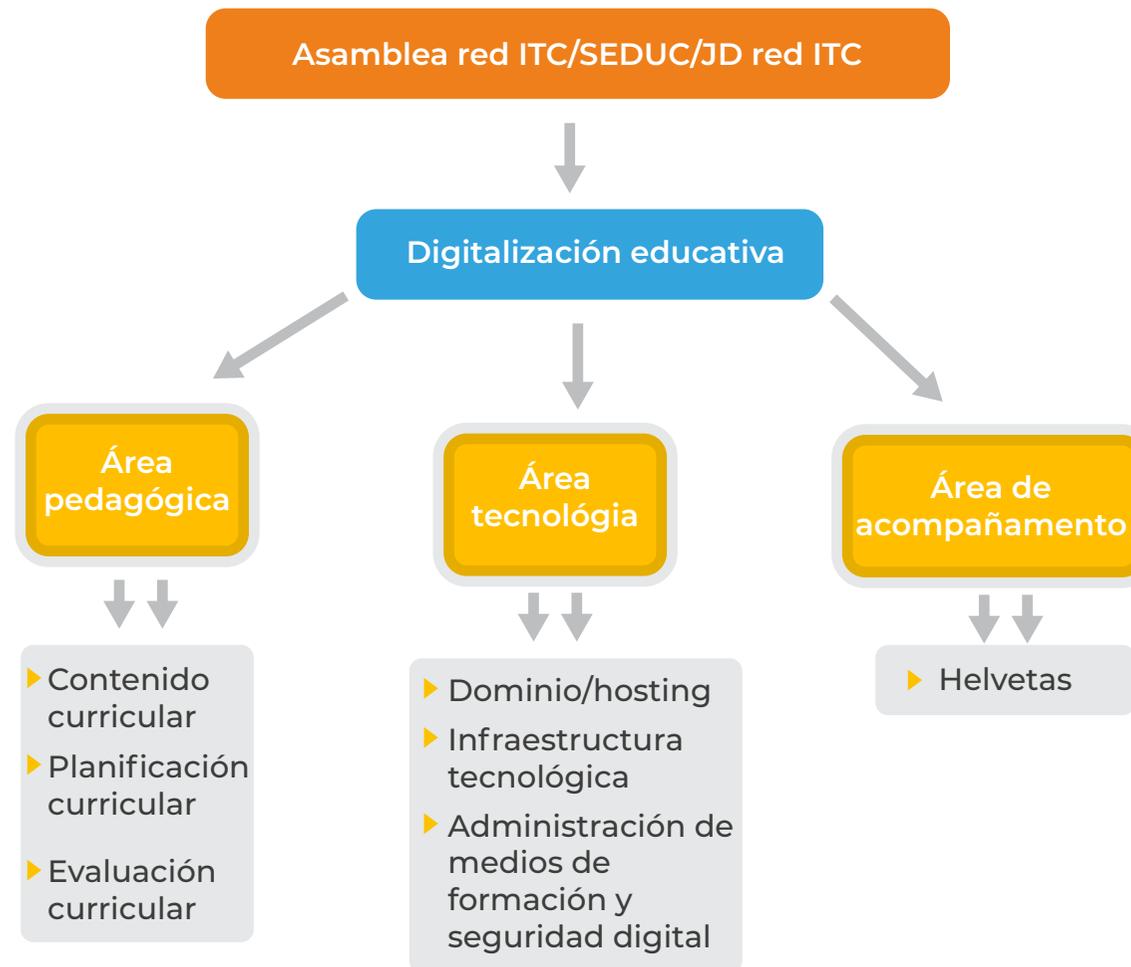
Asumir la responsabilidad en cada uno de los componentes.



Gobernanza digital

Gobernanza digital son las directrices, proceso que administran el espacio de digitalización educativa para la formación, evaluación de los educandos según la oferta de la Red ITC.

Esquema de gobernaza digital



Diseño curricular de acuerdo al sistema de educación híbrido

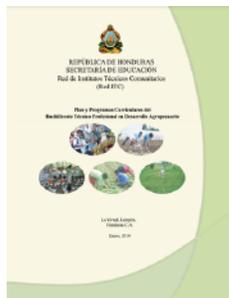
BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal



La Secretaría de Educación, a través del Consejo Nacional de Educación reconocen el presente Plan de Estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Innovación y Desarrollo Agroforestal (BTPIDAF) el cual, ha sido desarrollado con el acompañamiento técnico de La Red de los Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) con el apoyo financiero de Catholic Relief Services (CRS), Helvetas Suiza Intercooperacion y La Agencia Suiza de Cooperación para el Desarrollo (COSUDE) y la visión de la academia a través de la Universidad Nacional de Agricultura, DICTA SAG, ICF, COMLESUL entre otros.

El plan contiene el perfil del egresado, la estructura de la formación de fundamento distribuida en espacios curriculares comunes, la formación orientada y la formación específica.

BTP en Innovación y Desarrollo Agroforestal



Nuestro esfuerzo se ha orientado al diseño del plan y programas de estudio que faciliten la adquisición de los conocimientos, habilidades y destrezas en función del desarrollo de competencias del egresado para el análisis y solución de problemas en diferentes situaciones, ámbitos y circunstancias, así como el fortalecimiento de los valores éticos, cívicos, del compromiso personal frente a la familia, la comunidad y la nación, en el contexto regional y mundial. Se trata, evidentemente, de formar un nuevo tipo de hondureño y hondureña, con una valoración positiva de sus potencialidades. La elaboración del plan y programas de estudio de la Educación Media en el Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario, es el resultado del esfuerzo de los docentes técnicos y académicos de la Red- ITCs con el apoyo de la SAG, FHH/ Proyecto EDUCAR, Proyecto PESA-FAO y bajo la coordinación técnico pedagógica de la Secretaría de Educación, mediante la unidad técnica de Educación Media del departamento de Diseño Curricular y surge como una respuesta a la demanda de la sociedad local y regional.

Vinculación con otros actores

Secretaría de Educación:



Para el logro de la consolidación del sistema híbrido de educación en los Institutos miembros de la Red ITC, se han realizado reuniones con ministros, viceministros de educación y asesores del ministro, logrando obtener una comunicación más directa con las autoridades educativas que respaldan el trabajo que se está desarrollado desde la Red ITC, también han asignado como enlace entre la Secretaría de Educación y la Red ITC al Ing. Emilio López, asesor técnico de la SE.

Red de Directores Departamentales



Ubicados en Lempira, Intibucá, La Paz, Santa Bárbara, Copán, Ocotepeque, Comayagua) con el objetivo de hacer incidencia en el territorio y fortalecer la implementación del Modelo Educativo Comunitario EDUCAR, a través del sistema híbrido de educación. Se firmaron 7 convenios con estas direcciones departamentales de educación creando un equipo de trabajo entre Red ITC y DDE y dando un seguimiento y monitoreo a los institutos de manera consensuada.

GIZ financiamiento, equipo y formación



Con la Agencia Alemana para la Cooperación Internacional (GIZ) se está trabajando el Fortalecimiento de las buenas prácticas de la Red ITC y su Modelo de Intervención, donde se está apoyando a la implementación del sistema híbrido con acceso a equipo tecnológico y formación a docentes en el diseño curricular.

CRS asesorías



Con CRS se está trabajando el proyecto "ASA EMPRENDE", para que uno de sus componentes, el AGRIVIRTUAL, promueva y fortalezca el uso de herramientas digitales en los productores que se atienden en las escuelas de campo, con el objetivo de promover el sistema híbrido de educación en las comunidades.

COMLESUL



Cooperativa COMLESUL, que, junto a la Red ITC, están diseñando un programa con la articulación de diferentes actores que permita a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y egresado) de los institutos miembros de Red ITC, tener la posibilidad de adquirir una computadora laptop de última generación a un costo bajo y facilidades de financiamiento, la cual pueda ser utilizada para innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa Comunitaria educativa

Lecciones aprendidas

- ▶ El involucramiento de la Secretaría de Educación (Direcciones Departamentales y Direcciones Municipales) en el seguimiento, monitoreo y evaluación en el proyecto del sistema híbrido de educación en los Institutos miembros de la Red ITC es fundamental para lograr la consolidación y sostenibilidad de este sistema educativo.
- ▶ Es fundamental establecer alianzas estratégicas con otras organizaciones públicas y privadas para promover el sistema híbrido de educación y facilitar la implementación a la comunidad educativa con el fortalecimiento de los elementos esenciales para este sistema híbrido.
- ▶ Priorizar estrategias que aseguren aprendizajes profundos: Si bien tradicionalmente la educación siempre ha girado en torno a los estudiantes sentados en una sala de clases escuchando pasivamente las enseñanzas del profesor, se sugiere que este método puede ser perfeccionado para reducir brechas de aprendizaje, por ejemplo, aplicando actividades más dinámicas, tanto para los alumnos que están presencialmente en la salón de clases como para los que participan de manera digital. La idea es maximizar el uso de recursos multimedia y generar mayor interacción con el profesor y entre estudiantes.
- ▶ La pandemia nos mostró que para que la educación de los estudiantes sea más efectiva, los estudiantes requieren del apoyo permanente de los padres, tanto en relación al contenido como en la motivación y el involucramiento permanente en la innovación educativa.



Conclusiones

- ▶ El proyecto de “Educación Híbrida” ha demostrado ser relevante para el contexto creado por el COVID-19, siendo la primera experiencia de educación híbrida a nivel de educación media en el país en el sector gubernamental, las autoridades educativas muestran interés por replicar la experiencia en los demás centros educativos.
- ▶ Con la implementación de este proyecto, se ha reflejado la necesidad de actualizar el sistema educativo a una modalidad híbrida haciendo uso de las herramientas digitales por toda la comunidad educativa.
- ▶ Es necesario que el personal de la Secretaría de Educación se empodere sobre la implementación del Modelo Educativo Comunitario a través del sistema híbrido de educación para dar un monitoreo constante en los institutos y exigir los resultados de acuerdo a la asignación de responsabilidades del personal administrativo y docente.

