

## Términos de referencia para contratación de los servicios de consultoría de “Tallerista de Deportes” en el marco de la formulación y ejecución del proyecto “Espacios de participación comunitarios, para la inclusión social” del programa “Escuelas Sin Barreras-Honduras 2024”

Nombre del puesto: Tallerista de deportes  
Reporta a: Coordinador del proyecto  
Nivel del puesto: Apoyo operativo  
Sede: Lepaera, Lempira  
Residir: En Lepaera  
Horario de trabajo: Los sábados y domingos

### **A. Antecedentes**

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios, surge durante la intervención de la FAO con el proyecto de desarrollo rural del sur de lempira, ejecutado en el año 1988, en el occidente de Honduras. La FAO, en convenio con la Secretaría de Educación y otros actores institucionales, implementó este proyecto, el cual, se articuló al desarrollo comunitario para dar respuesta a la recuperación y la protección de los recursos naturales en el año 2007 con la finalización del proyecto Lempira Sur, la FAO facilitó la vinculación entre la Fundación Helvetas Honduras, con los Institutos Técnicos, en donde decidieron continuar, impulsando un Modelo de Educación Comunitaria. aquí se amplió el proceso metodológico en una inclusión curricular inicial oficial, para que los estudiantes acompañados de sus maestros, analizará el contexto local y, así, identificar oportunidades, para fomentar el emprendedurismo en los jóvenes estudiantes, durante su proceso de formación educativa.

La Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC), en el marco del Proyecto EDUCAR, han implementado conjuntamente un proceso metodológico para el desarrollo de competencias basado en el Modelo Educativo Comunitario en el cual alumnos acompañados con sus docentes, analizan su entorno buscando oportunidades para el desarrollo de iniciativas emprendedoras que contribuyan con el desarrollo local integral. El proyecto EDUCAR inició su implementación en el año 2008 y culminó su primera fase, incluyendo su etapa de consolidación en diciembre del 2014.

En el período 2013-2014 se logró la institucionalización del modelo educativo EDUCAR, mediante la aprobación de los planes y programas de estudio del Bachillerato Técnico Profesional en Desarrollo Agropecuario (BTPDA) y el Bachillerato Técnico Profesional en

Gestión Agroforestal (BTPGA) mediante acuerdo ejecutivo No. 033-SE-2014; en este periodo también se elaboraron los primeros 7 módulos de formación especializada para uso del docente en la implementación de los nuevos BTP, desarrollados por los institutos miembros de la Red ITC con el apoyo técnico y financiero de la Helvetas y contribuciones de otras organizaciones e instituciones participantes en la Plataforma Educar, incluyendo personal técnico de la SE.

La estrategia de intervención sistémica de Helvetas HND a través del proyecto EDUCAR, facilitó el proceso para la constitución legal, fortalecimiento en gobernanza institucional, el trabajo en red, procesos participativos para el diseño e inclusión curricular oficial de la Metodología EDUCAR. Asimismo, una vez establecida legalmente, se apoyó en el fortalecimiento para una gestión administrativa eficiente, en el manejo de fondos estatales y de cooperación internacional, el acompañamiento en procesos de incidencia ante el sector oficial de la educación en el Congreso Nacional de la República y con la Secretaría de Estado en el despacho de Educación.

El Modelo EDUCAR compromete al sistema educativo en el sector rural, como un actor predominante en el desarrollo económico local. La Red ITC en el marco de su intervención, promueve la vinculación de diversos actores institucionales del sector público y privado para facilitar procesos educativos donde alumnos acompañados de docentes de forma analizan e identifican oportunidades en su contexto local de intervención.

El desarrollo paulatino de capacidades, permitió a la Red, el acceso al manejo de fondos de HELVETAS, COSUDE MEDICOR y posteriormente a fondos del Estado hondureño. Actualmente nuevos socios y aliados estratégicos confían en la Red a través de la que se ejecutan fondos para la implementación de proyectos vinculados con la educación media y formación técnica profesional alineada con los principios institucionales de la Red ITC relacionados con educación y desarrollo local. A lo largo de más de 10 años, La Red ITC ha identificado lecciones aprendidas y experiencias exitosas que se describen en este documento. En algunos institutos, el proceso educativo comunitario es más dinámico e innovador que en otros, el protagonismo de sus directores, delegando en los docentes y estos a su vez motivando a los estudiantes es fundamental para desarrollar los espacios curriculares, los procesos y las prácticas requeridas para lograr, innovaciones, emprendedurismo, y el logro de competencias fundamentales en los jóvenes, docentes y la comunidad para la efectividad del Modelo EDUCAR.

La Red ITC, con el apoyo de socios y aliados estratégicos han desarrollado iniciativas coherentes con su finalidad institucional, planes estratégicos y operativos. Desde sus inicios ha trabajado en planes de incidencia para la promoción del modelo EDUCAR, en mesas de desarrollo económico y de acceso a empleo, asimismo, ha gestionado fondos

con la cooperación internacional para el fomento del emprendedurismo, desarrollo de pasantías, obtención de becas para estudiantes, egresados y la ejecución de diferentes proyectos de apoyo a jóvenes en situación de exclusión y vulnerabilidad insertándolos en procesos de educación media, de formación vocacional, emprendedurismo y empleo.

La pertinencia del Modelo de Educación Comunitaria promovido desde el proyecto “EDUCAR”, responde a las políticas contenidas en la Ley Fundamental de Educación y los resultados obtenidos a la fecha en la implementación del modelo, lo cual facilitó la gestión ante las autoridades de la Secretaria de Educación dando como resultado un convenio tripartito firmado entre la Secretaria de Educación - Red ITC - Fundación Helvetas Honduras, donde se establecen los términos y condiciones para el manejo de la partida presupuestaria asignada por la SE a la Red ITC para la implementación de los nuevos BTP, lo que incluye el financiamiento de una estructura básica de administración y gerencia así como el personal técnico docente que preste sus servicios profesionales en los institutos miembros de la Red ITC, para lograr los objetivos descritos en la propuesta curricular.

La Red ITC, en el marco de las necesidades de atender a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes del municipio de Lepaera, departamento de Lempira y particularmente a quienes se encuentran en condiciones de vulnerabilidad y exclusión, ha formulado el proyecto **“Espacios de participación comunitarios, para la inclusión social” del programa “Escuelas Sin Barreras- Honduras 2024”** que integra la visión de prevenir situaciones de violencia a través de la apertura de espacios inclusivos. Estas acciones parten de la identificación de carencias y privaciones que padecen estos grupos poblacionales en diferentes departamentos del país, las cuales serán motivo de abordaje de manera conjunta con el Red de Institutos Técnicos Comunitarios “RED ITC”.

Diversos estudios manifiestan que el acceso a las actividades formativas y deportivas organizadas se ve influenciada directamente por la condición económica de los potenciales participantes y las políticas públicas existentes. A este respecto, en la actualidad algunas instituciones realizan acciones que buscan atender los intereses de la juventud. Sin embargo, las mismas se llevan a cabo de manera dispersa y no sistematizada, lo que limita sus expectativas de éxito. En este sentido, para dar cumplimiento al mandato constitucional, a los derechos humanos de la niñez, adolescencia y juventud, así como avanzar en el cumplimiento de la Agenda de Desarrollo 2030, se espera poner en marcha acciones que desde un modelo basado en el fútbol promuevan la cultura, la utilización positiva del tiempo libre, el deporte, las artes y la formación integral de las y los participantes. Este concepto se respalda por diversas experiencias nacionales e internacionales que han probado la efectividad de dichos modelos con resultados sumamente positivos.

## B. Descripción General Del Puesto

### 1. Resumen del puesto:

Preparar e impartir el taller de deportes, implementando sus conocimientos adquiridos en el tema, debiendo utilizar elementos teóricos y actividades prácticas, promoviendo el desarrollo de las capacidades de los participantes, valores de identidad, trabajo, respeto y diversidad cultural.

### Objetivos específicos:

1. Desarrollar habilidades técnicas y tácticas de los participantes en diferentes deportes.
2. Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación entre los participantes
3. Promover el respeto y la inclusión en el ámbito deportivo
4. Desarrollar una conciencia de identidad y pertenencia a través del deporte
5. Impulsar valores éticos y la disciplina en la práctica deportiva

### Las responsabilidades típicas incluyen

1. Conocer la misión, visión y objetivos del Programa Social, **del proyecto “Espacios de participación comunitarios, para la inclusión social” del programa “Escuelas Sin Barreras- Honduras 2024”** para el enfoque pertinente del taller.
2. Diseñar el programa del taller detallado, que incluya sesiones teóricas y prácticas, horarios, materiales necesarios y metodología de enseñanza. Así como establecer objetivos y metas para cada sesión que alineen con el objetivo general del taller.
3. Preparar las actividades y sesiones que se realizarán durante los meses en que se impartirá el taller.
4. Enseñar técnicas y tácticas deportivas, proporcionar instrucciones claras y demostraciones de habilidades deportivas específicas.
5. Coordinar actividades prácticas; organizar y supervisar ejercicios, juegos y competencias que permitan a los participantes aplicar lo aprendido, y asegurar que todas las actividades se realicen en un entorno seguro, cumpliendo con las normativas y protocolos de seguridad y tener planes de acción para manejar posibles emergencias o situaciones imprevistas durante las actividades del taller.
6. Impartir de manera creativa el tema correspondiente a los participantes aplicando actividades teóricas y prácticas.
7. Implementar herramientas para evaluar el avance de las competencias de los participantes del taller.
8. Llevar registro y control de las actividades, evaluaciones y participantes del taller

9. Mantener en buen estado los equipos e insumos asignados para el taller, asegurarse de que todos los materiales y equipos necesarios estén disponibles y en buen estado.
10. Mantener el orden y limpieza del salón asignado para impartir el taller, el cuál debe identificar con un rótulo que lo diferencie de los otros salones.
11. Mantener a la vista de los participantes la programación, valor del mes a discutir con el fin de inculcar nuevas y mejores prácticas de convivencia social, así mismo, los horarios de las sesiones que se impartirán.
12. Cumplir con los horarios de trabajo establecidos para impartir el taller que corresponda.
13. Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso y la adquisición de habilidades deportivas, y ofrecer comentarios constructivos y sugerencias para la mejora continua de los participantes.
14. Revisar y ajustar el programa del taller basado en la retroalimentación y los resultados obtenidos para asegurar su efectividad y relevancia.
15. Fomento de Valores y Cultura Deportiva, diseñando actividades que fomenten la colaboración y el espíritu de equipo, así como enseñar y reforzar la importancia de la ética, el respeto y la inclusión en el deporte.
16. Mantener una comunicación efectiva con los participantes y sus familias sobre el progreso, eventos y cualquier información relevante y difundir información sobre el taller y sus beneficios para atraer y mantener la participación.
17. Realizar otras funciones afines al puesto, asignadas por la autoridad correspondiente

### C. Perfil del/a Consultor/a

#### Educación y formación

- Poseer títulos de estudios secundarios completos. Se valorará sus estudios universitarios como Licenciaturas en Deportes o similares.
- Poseer títulos que acrediten sus conocimientos como profesor de deportes, que respalden su candidatura a este puesto.
- Cursos o certificaciones en entrenamiento deportivo, primeros auxilios, y metodologías de enseñanza deportiva

#### Experiencia:

- Experiencia mínima de cinco años comprobables en posiciones similares impartiendo el taller de fútbol, baloncesto, voleibol y otros deportes. trabajando como entrenador o instructor deportivo, preferiblemente con diferentes grupos de edad y niveles de habilidad.

- Expertiz en la formulación de estrategias de formación y capacitación con jóvenes de comunidades vulnerables.
- Excelentes habilidades en el manejo de técnicas de enseñanza en fútbol, baloncesto, voleibol, conocer las reglas de juego y diversas metodologías de enseñanza.
- Dominio de la expresión oral y escrita, con capacidad para redactar informes técnicos.
- Disponibilidad de horario para cumplir con los compromisos relacionados con el área de trabajo, durante los fines de semana.

#### Habilidades personales:

1. Dominio de las técnicas, tácticas y reglas de varios deportes, así como capacidad para enseñar estos conocimientos
2. Capacidad para diseñar planes de lecciones, evaluar el progreso de los participantes y adaptar las metodologías de enseñanza según las necesidades del grupo.

#### Competencias Blandas:

1. Excelentes habilidades de comunicación verbal y escrita para transmitir conceptos complejos de manera clara y accesible.
2. Capacidad para inspirar y motivar a los participantes, fomentando un ambiente positivo y de apoyo.
3. Habilidad para trabajar bien con otros entrenadores, padres y participantes, promoviendo la cooperación y el espíritu de equipo.
4. Capacidad para entender las necesidades individuales de los participantes y abordar sus preocupaciones con sensibilidad y paciencia.

#### Valores éticos:

1. Fomentar un ambiente de respeto y valoración de la diversidad cultural y personal dentro del grupo
2. Mantener los más altos estándares de conducta profesional, incluyendo la puntualidad, la responsabilidad y la honestidad.
3. Compromiso con la enseñanza de valores como el respeto, la disciplina, la honestidad y el juego limpio.

#### Habilidades adicionales:

1. Capacidad para planificar y gestionar el tiempo de manera efectiva, asegurando que todas las sesiones se desarrollen de acuerdo con el horario establecido.
2. Habilidad para adaptarse a situaciones imprevistas y resolver problemas de manera creativa y eficiente.
3. Habilidad para manejar emergencias básicas y proporcionar primeros auxilios si es necesario.

### Duración de la consultoría

La consultoría tendrá una duración de 9 meses

#### I. Relaciones Laborales Clave:

**Interno:** Gerente general, coordinadora de programas y proyectos, administradora, personal coordinador de proyectos, y todo el personal contratado por la Red ITC

**Externo:** Cooperantes, socios, gobierno municipal, entre otros.

#### Competencias para todo el personal de Red ITC

Las competencias de la Red ITC, aclaran los comportamientos y actitudes esperados para todo el personal. Cuando se demuestran, crean un lugar de trabajo atractivo, ayudan al personal a lograr lo mejor de si mismo y ayudan a la Red ITC a alcanzar los objetivos. Estas competencias están arraigadas en la misión, valores, y los principios de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios y son utilizados por cada miembro del personal para cumplir con sus responsabilidades y lograr los resultados deseados.

1. **Responsabilidad personal:** Consistentemente asume la responsabilidad de sus propias acciones
2. **Actúa con integridad:** Modela consistentemente valores alineados con los principios rectores y la misión de la Red ITC. Se considera honesto.
3. **Genera y mantiene la confianza:** Muestra coherencia entre las palabras y las acciones
4. **Colabora con otros:** Trabaja eficazmente en equipo interculturales y diversos
5. **Abiertos para aprender:** Busca experiencias que puedan cambiar las perspectivas o brindar la oportunidad de aprender cosas nuevas.

**Descargo de Responsabilidad:** Esta descripción de puesto no es una lista exhaustiva de la habilidad, esfuerzo, obligaciones y responsabilidades relacionadas con la posición. La duración de la contratación de esta posición es por contrato desde el 01 de junio hasta el

31 de diciembre 2024, y de acuerdo a los resultados de la evaluación se continua el siguiente año.

Al solicitar este trabajo, es entendido y reconocido que la Red ITC, requiere que su personal trate a todas las personas con dignidad y respeto y que prevenga activamente el acoso, el abuso, la explotación y la trata de personas. Además, es entendido que, si es un candidato exitoso, estará sujeto a una verificación integral de antecedentes, y sus referencias personales/profesionales se solicitaran para evaluar comportamientos relacionados con los temas relativos a la salvaguardia anterior.

Interesados: Enviar su Carta de Interés y hoja de vida actualizada a comunicaciones a la siguiente dirección: [recursoshumanosreditc@gmail.com](mailto:recursoshumanosreditc@gmail.com) con el nombre de la vacante en el asunto a más tardar el 10 de junio del 2024.

**NOTA: Debido al número de aplicaciones, solo los finalistas serán contactados.**

Los procedimientos de adquisición de talento de la RED ITC reflejan nuestro compromiso en la protección de niños y adultos vulnerables del abuso y la explotación. Empleador con Igualdad de Oportunidades