

Estrategias de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC) para prevenir la migración a través de la Educación Rural Técnica

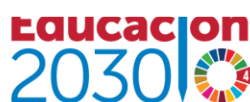
A través de un enfoque de resiliencia comunitaria y
proyectos de vida

La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.

**La Agenda Mundial de Educación 2030**

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Publicado en 2025 por la Oficina Regional de la UNESCO para América Central, México y Colombia en colaboración con la Red de Institutos Técnico Comunitarios (Red-ITC)

© UNESCO 2025



Esta publicación está disponible en acceso abierto bajo la licencia Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA 3.0 IGO) (<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/>). Al utilizar el contenido de la presente publicación, los usuarios aceptan las condiciones de utilización del Repositorio UNESCO de acceso abierto (www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-sp).

Los términos empleados en esta publicación y la presentación de los datos que en ella aparecen no implican toma alguna de posición de parte de la UNESCO en cuanto al estatuto jurídico de los países, territorios, ciudades o regiones ni respecto de sus autoridades, fronteras o límites. Las ideas y opiniones expresadas en esta obra son las de los autores y no reflejan necesariamente el punto de vista de la UNESCO ni comprometen a la Organización.

Coordinadora del Informe: Romina Kasman (UNESCO).

Investigador: Francisco Salazar (UNESCO).

Revisión y edición general: Romina Kasman (UNESCO), Julia Strack (UNESCO), Matías Retamales (UNESCO) y Francisco Salazar (UNESCO).

Agradecimientos: A Emin Rodríguez y Yesenia Rodríguez del equipo de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC) de Honduras por su apoyo en la validación del diseño de los instrumentos utilizados en este documento.

Índice general

Introducción.....	4
Marco conceptual.....	5
Modelo EDUCAR y estrategias de prevención de la migración	10
Metodología utilizada.....	12
Estrategias implementadas.....	13
Conclusiones	28
Bibliografía.....	30

Introducción

Este documento tiene como objetivo analizar y sistematizar las estrategias implementadas por los institutos pertenecientes a la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) en Honduras para fortalecer la educación técnica en áreas rurales, con un enfoque integral que prioriza el desarrollo de proyectos de vida, salud y bienestar de los jóvenes rurales, entendidos como elementos claves para prevenir la migración interna y externa. A través de una combinación de educación práctica y vinculación comunitaria, estas estrategias buscan proporcionar a los jóvenes de las herramientas necesarias para acceder a oportunidades de empleo local decente, construyendo una vida plena y digna en sus comunidades utilizando métodos de consumo, producción y estilos de vida sostenibles que previenen el cambio climático o mitigan sus impactos. Este enfoque integral promueve un sentido de pertenencia que aumenta a medida que jóvenes y familias no ven al territorio desde la carencia o los desafíos, sino desde las oportunidades que fomentan el arraigo y que necesitan de la co-construcción de varios actores, abriendo posibilidades únicas al protagonismo de los jóvenes para participar activamente en el emprendimiento de transformaciones económicas y sociales.

Honduras enfrenta tasas significativas de migración juvenil rural, vinculadas a limitaciones estructurales en el acceso a oportunidades económicas y laborales. Según la Encuesta Nacional de Migración y Remesas en Honduras 2023, realizada por el Instituto Nacional de Estadísticas (INE) y la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), un porcentaje considerable de jóvenes en áreas rurales considera la migración como una de las pocas alternativas para mejorar sus condiciones de vida. Se estima que 961.313 personas, equivalentes al 13,8% de la población de 15 años o más, tienen intención de emigrar en los próximos 12 meses. En esta misma línea, el 51,9% de las personas que ya emigraron provienen de áreas rurales, lo que sugiere que aproximadamente 498.000 personas en estas zonas ven la migración como una alternativa viable para mejorar sus condiciones de vida. Asimismo, se estima que 454.733 hogares a nivel nacional tienen algún familiar que emigró a otro país. Los principales motivos para emigrar son económicos, destacando el desempleo, la búsqueda de un buen trabajo y los bajos ingresos.

Además, el Perfil Migratorio de Honduras, elaborado por la OIM (2019), señala que la migración internacional de hondureños ha aumentado en las últimas décadas, con una notable participación de jóvenes que buscan mejores oportunidades económicas y educativas en el extranjero. Este grupo poblacional, impulsado por la falta de empleos bien remunerados, la violencia y un sistema educativo que presenta varios desafíos ha contribuido a que Estados Unidos sea el principal destino, donde residen más de 900.000 hondureños, seguido por España, que alberga a más de 90.000, en su mayoría mujeres, según el mismo informe.

Así, las estrategias de la Red-ITC se posicionan como una respuesta sostenible frente a la creciente migración rural-urbana y transnacional. Al empoderar a los jóvenes y generar condiciones que les permitan prosperar localmente, se previene la migración del propio joven y, al mismo tiempo, se fortalecen las capacidades locales de la comunidad en la que la persona se encuentra incluida.¹ Este empoderamiento incluye un compromiso con el medio ambiente,

¹ La Organización Internacional del Trabajo (OIT) ha señalado que la creación de oportunidades laborales basadas en el trabajo decente y la promoción de la migración laboral regular, ordenada y segura son fundamentales para

asegurando que el desarrollo promovido por los jóvenes respalde la sostenibilidad a largo plazo, tanto para las personas como para los recursos naturales de las comunidades, así como también el desarrollo de una cultura de reconocimiento del patrimonio natural y cultural, poniendo en valor y aplicando las cosmovisiones, prácticas y tradiciones, en particular de las poblaciones indígenas con respecto a la relación con la naturaleza.

La migración desde áreas rurales hacia zonas urbanas y hacia otros países se ha convertido en un fenómeno de gran relevancia en Honduras, presentando desafíos sustanciales para el logro del derecho a una educación de calidad, equitativa e inclusiva (Objetivo de Desarrollo Sostenible 4). Las áreas rurales enfrentan una disminución de su población joven debido a la falta de oportunidades educativas y laborales que respondan a las necesidades de la economía local, lo que afecta tanto a las comunidades como a sus potenciales de crecimiento, autosuficiencia y supervivencia. Un área que se ve particularmente afectado por el desplazamiento desde las zonas rurales a las urbanas es la industria alimentaria. Si los productores familiares, así como las cooperativas no cuentan con personal, y tampoco mercado, su funcionamiento y capacidad de sustentabilidad, se verán afectadas. Esto puede provocar el aumento de la pobreza, la pobreza extrema, y la inseguridad alimentaria, generando así aún más migración.

Marco conceptual

Aunque la migración rural responde a necesidades económicas urgentes, su impacto en la identidad cultural, la gestión sostenible de recursos y la cohesión social de las comunidades es profundo. La partida masiva, particularmente de jóvenes, no solo vacía pueblos, sino que fractura redes comunitarias y saberes ancestrales vinculados a la gestión sostenible de recursos. Este fenómeno genera un círculo vicioso: la pérdida de población debilita la capacidad de las comunidades para preservar prácticas ambientales y afecta su tejido social, lo que reduce aún más las oportunidades locales y conduce a mayores niveles de migración.

Frente a esto, surge una creciente necesidad de reconocer el valor del patrimonio cultural y los saberes locales como recursos para el desarrollo sostenible de las comunidades. Por ello es crucial revalorizar la permanencia de las personas en sus territorios, no como resignación ante la falta de alternativas, sino como apuesta por un desarrollo arraigado en lo local. Buscando así reinterpretar el patrimonio con enfoques modernos, con innovación e ideas de emprendimiento. Estos procesos se tratan de crear modelos donde el progreso no implique abandonar el territorio, sino revitalizarlo desde sus raíces.

En este contexto, se desarrolla la presente investigación con el propósito de analizar cómo las estrategias implementadas por la Red ITC en Honduras pueden fortalecer los proyectos de vida de los jóvenes rurales como una herramienta clave para prevenir la migración. Estas estrategias, centradas en la educación técnica y la vinculación comunitaria, ofrecen un enfoque integral que prioriza no solo el acceso a oportunidades de empleo local decente, sino también el desarrollo de vidas plenas y significativas dentro de las comunidades de origen.

abordar este desafío (OIT, 2021). Además, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) ha implementado iniciativas en Honduras que brindan oportunidades de empleo, emprendimiento y educación a jóvenes migrantes retornados y potenciales migrantes, con el objetivo de facilitar su reintegración socioeconómica y prevenir la migración irregular (OIM, 2021).

El marco teórico de este estudio se fundamenta en tres perspectivas principales: los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como un marco global para promover la equidad y la sostenibilidad; los proyectos de vida como una guía para empoderar a los jóvenes y fortalecer su sentido de pertenencia; la resiliencia comunitaria como una capacidad colectiva para enfrentar desafíos estructurales y fomentar el arraigo. Estas perspectivas se articulan para comprender cómo la educación técnica, combinada con un fuerte componente de vinculación comunitaria, puede empoderar a los jóvenes para construir un futuro viable en sus territorios y reducir los factores que impulsan la migración.

La Agenda 2030 de la ONU destaca la educación rural como herramienta clave para transformar comunidades vulnerables y prevenir la migración, vinculándola con varios ODS. El ODS 4 subraya la necesidad de una educación inclusiva, equitativa y de calidad, enfocándose en reducir desigualdades y mejorar la infraestructura educativa en áreas rurales. Complementariamente, los ODS 1 y 2 resaltan la relación entre educación, erradicación de pobreza y seguridad alimentaria, mientras que el ODS 9 promueve infraestructura educativa y acceso a TIC para fomentar innovación y desarrollo sostenible. Estos objetivos, junto con el 10: Reducción de las Desigualdades, el cual aborda las disparidades sociales, económicas y culturales como factores clave que impulsan la migración, promueven políticas inclusivas que garanticen el acceso igualitario a recursos y oportunidades para las comunidades rurales

Proyectos de vida

Los proyectos de vida, también conocidos como trayectorias vitales, se componen de secuencias de eventos, transiciones de estatus y roles sociales que se desarrollan a lo largo del tiempo (Wingens, et al., 2011). Estas secuencias no son meras acumulaciones accidentales, sino que están influenciadas por las estructuras e instituciones sociales. Estas estructuras, incluyendo sistemas económicos, políticos y culturales, así como instituciones como el sistema educativo y el estado, proporcionan un marco dentro del cual los individuos construyen activamente sus caminos como actores autónomos (Wingens, et al., 2011).

Las decisiones y acciones individuales, influenciadas por experiencias pasadas, relaciones y recursos acumulados, interactúan con normas sociales e instituciones. Esta interacción da lugar a interrelaciones entre distintos dominios de la vida, como la autonomía residencial o el matrimonio (Windzio, 2011). Además, los proyectos de vida pueden experimentar puntos de inflexión que alteran significativamente sus trayectorias (Wingens, et al., 2011). Estos puntos de inflexión pueden ser provocados por eventos inesperados o por decisiones deliberadas, y ponen de manifiesto el carácter dinámico y abierto de los proyectos de vida. El estudio de los proyectos de vida, por tanto, busca comprender la interacción entre la agencia individual y las estructuras sociales, y cómo estas configuran las experiencias y resultados a lo largo del tiempo (de Valk, et al., 2011).

Los proyectos de vida, concebidos como trayectorias vitales que integran eventos, transiciones y roles sociales a lo largo del tiempo, podrían constituir una herramienta relevante para abordar la prevención de la migración en contextos de alta movilidad poblacional. Si bien esta aproximación no ha sido ampliamente explorada en investigaciones específicas, se plantea como una perspectiva que permite articular las decisiones individuales con las dinámicas estructurales que moldean las oportunidades disponibles en los territorios de origen. Desde esta óptica, los

proyectos de vida podrían adoptar un enfoque proactivo, orientado a fortalecer capacidades locales, fomentar el arraigo comunitario y promover la sostenibilidad en comunidades vulnerables.

Diseñar proyectos de vida en contextos de alta migración podría implicar la generación de condiciones que faciliten a los individuos visualizar un futuro viable y significativo en sus territorios. Esto requeriría integrar dimensiones económicas, sociales y educativas que promuevan el bienestar integral y la cohesión comunitaria. De este modo, los proyectos de vida podrían servir para conectar las aspiraciones individuales con el desarrollo colectivo, potenciando oportunidades locales que contrarresten los factores estructurales que frecuentemente impulsan la migración.

Asimismo, estos proyectos podrían incluir estrategias que refuercen el sentido de pertenencia y la resiliencia comunitaria, fomentando el liderazgo, la identidad cultural y la participación activa de los habitantes en sus comunidades. Esta visión permitiría transformar los factores de riesgo asociados a la migración en motivadores para permanecer en el lugar de origen, construyendo trayectorias significativas y sostenibles.

Por esto, considerar los proyectos de vida como una posible herramienta preventiva frente a la migración podría abrir nuevas posibilidades para abordar este fenómeno desde una perspectiva integral. A pesar de la escasez de estudios bajo esta idea, esta sugiere un camino prometedor para fortalecer las estructuras sociales y permitir a las personas construir futuros dignos y viables en sus comunidades de origen, contribuyendo al desarrollo sostenible y equitativo de estas regiones.

El análisis de las estrategias implementadas por la Red ITC en Honduras, orientadas a fortalecer la educación técnica rural, encuentra sustento en un marco teórico construido a partir de perspectivas interconectadas: los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la resiliencia comunitaria y los proyectos de vida. Estas aproximaciones permiten entender cómo la educación puede funcionar como una herramienta para que las comunidades lideren su desarrollo y transformación, ofreciendo alternativas sostenibles a la migración y fortaleciendo las capacidades locales para generar desarrollo en los territorios de origen.

Desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, otorga una visión global que destaca que la educación no solo contribuye a la reducción de la pobreza, el hambre y las desigualdades, sino que también promueve un desarrollo sostenible mediante la mejora de infraestructuras, la innovación y la creación de oportunidades económicas. Este marco global permite situar la educación rural en el centro de las estrategias para construir comunidades resilientes e inclusivas, capaces de ofrecer una vida digna a sus habitantes y que previenen la migración.

Resiliencia comunitaria

La resiliencia comunitaria se define como la capacidad de una comunidad para adaptarse, reorganizarse y continuar funcionando frente a perturbaciones o desafíos (Olcese, et al., 2024). Diversos autores coinciden en esta conceptualización, como Norris et al. (2008) quienes la definen como un proceso que combina las capacidades de adaptación de la red con una

trayectoria operativa positiva después de una perturbación, y Matarritta-Cascante et al. (2017) que la describen como la voluntad de las comunidades de asumir la responsabilidad de su propio desarrollo promoviendo estrategias para afrontar el cambio como resultado de las perturbaciones (Olcese, et al., 2024). También coincide con la postura de Uriarte (2013) quien define la resiliencia comunitaria como la capacidad de un sistema social y sus instituciones para enfrentar adversidades, reorganizarse y mejorar sus funciones, estructura e identidad.

Estas definiciones destacan la capacidad de adaptación, reorganización y funcionamiento continuo de una comunidad frente a los desafíos. En el contexto de zonas de alta movilidad humana, la resiliencia comunitaria se enfocaría en fortalecer las capacidades locales para reducir los factores que impulsan la migración, promoviendo condiciones que permitan a los habitantes prosperar en sus comunidades de origen.

El desarrollo económico local desempeña un papel esencial en la prevención de la migración, al ser un pilar clave para la resiliencia comunitaria. En el marco del presente análisis, se reconoce que la resiliencia comunitaria no solo implica la capacidad de una comunidad para adaptarse y reorganizarse frente a desafíos, sino también para generar condiciones que fortalezcan su tejido social y económico. Coincidiendo con los planteamientos de autores como Norris et al. (2008) y Patel et al. (2017), el acceso a recursos económicos y la creación de oportunidades locales son fundamentales para mitigar factores estructurales que impulsan la movilidad forzada.

Desde esta perspectiva, el fortalecimiento económico puede lograrse mediante iniciativas que fomenten la generación de empleo alineado con las necesidades locales, el apoyo a microemprendimientos que impulsen la innovación y la autosuficiencia, y la inversión en sectores productivos estratégicos, como la agricultura sostenible, la ganadería y los servicios locales (Olcese, et al., 2024).

Por otro lado, la capacidad de una comunidad para resolver problemas, adaptarse al cambio y generar soluciones colectivas es un componente esencial de su resiliencia. Este enfoque, relacionado con el concepto de "competencia comunitaria" planteado por Olcese et al. (2024), abarca aspectos como la acción colectiva, la resolución de problemas y la flexibilidad para enfrentar desafíos. Fortalecer la competencia comunitaria implica fomentar iniciativas que promuevan el liderazgo juvenil, incentiven la participación activa en la toma de decisiones y faciliten la colaboración en proyectos de desarrollo local.

Las redes de apoyo y la confianza mutua son pilares fundamentales para la resiliencia comunitaria, especialmente en contextos de alta migración. Diversos autores, como Kuttikat et al. (2018), Odiase et al. (2020), Logie et al. (2016) y Moore (2018), han destacado la importancia del capital social y las redes de apoyo en la capacidad de las comunidades para adaptarse y enfrentar los desafíos asociados a la migración. La cohesión social puede fortalecerse a través de eventos comunitarios, actividades colaborativas y la creación de redes vecinales, las cuales no solo refuerzan el sentido de pertenencia, sino que también generan estabilidad social y disminuyen las motivaciones para migrar.

La comunicación y el acceso a información son igualmente esenciales para la resiliencia comunitaria. Proveer información sobre oportunidades locales, recursos disponibles y los riesgos de la migración irregular fortalece la capacidad de decisión informada de los habitantes. Además,

las campañas que promueven narrativas positivas sobre la comunidad y visibilizan casos de éxito local contribuyen a generar arraigo y a construir una imagen esperanzadora del lugar de origen.

El orgullo comunitario y la identidad cultural también desempeñan un papel crucial en la resiliencia de las comunidades. El reconocimiento y la preservación de las cosmovisiones y tradiciones, sobre todo en poblaciones indígenas, el patrimonio local y la identidad cultural fomentan un sentido de orgullo que refuerza el compromiso de los habitantes con su comunidad. Este aspecto, relacionado con las creencias y actitudes destacadas por Olcese et al. (2024), resalta la importancia del sentido de pertenencia (como la fe, la espiritualidad y el orgullo) como un elemento clave para fortalecer la resiliencia comunitaria.

Síntesis

La resiliencia comunitaria subraya la importancia de la capacidad de adaptación, reorganización y fortalecimiento frente a los desafíos estructurales que impulsan la migración. A través del desarrollo económico local, el fortalecimiento de redes sociales, la promoción del orgullo comunitario y el acceso a información y oportunidades, las comunidades rurales pueden construir entornos que disuadan la migración y refuercen el arraigo.

Igualmente, la noción de proyectos de vida aporta una perspectiva individual y colectiva que permite articular las decisiones personales con las dinámicas estructurales que moldean las trayectorias de las personas. Si bien aún no existen estudios concluyentes que utilicen este enfoque específicamente para la prevención de la migración, se propone como una herramienta con un gran potencial para fortalecer capacidades locales, promover el liderazgo y crear condiciones que ofrezcan un futuro viable dentro de las comunidades de origen. Los proyectos de vida, al integrar dimensiones económicas, sociales y culturales, pueden actuar como un puente entre las aspiraciones individuales y el desarrollo comunitario, creando un camino hacia la sostenibilidad y el arraigo.

De este modo, la educación técnica adaptada al contexto rural representa una estrategia clave para ofrecer a la juventud una plataforma para desarrollar proyectos de vida que integren empleo, salud y bienestar, abordando sus necesidades de manera integral, así previniendo la migración. Estos proyectos de vida integran una visión más amplia orientada a la generación de ingresos, hacia el crecimiento personal, la autorrealización y la contribución al bienestar colectivo. Al proporcionar competencias prácticas y contextualmente relevantes y pertinentes, la educación técnica permite a los jóvenes acceder a oportunidades de empleo decente en sus propias comunidades, generar sus propios negocios y contribuir al desarrollo económico local mientras fortalecen su sentido de pertenencia y participación activa en sus comunidades. Este sentido de inclusión surge del reconocimiento de que tienen un propósito y un impacto valioso en su entorno.

Modelo EDUCAR y estrategias de prevención de la migración

El Modelo EDUCAR, impulsado por la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC) en Honduras en colaboración con la Secretaría de Educación de aquel país, centra su acción en el desarrollo y fortalecimiento de los proyectos de vida de la juventud rural. Estos proyectos de vida trascienden la noción de empleo y se constituyen como un horizonte más amplio que integra bienestar, salud, arraigo comunitario, reconocimiento y valoración del patrimonio cultural y natural, y oportunidades sostenibles a largo plazo. A partir de este enfoque, el modelo busca que los jóvenes desarrollen una visión integral de su futuro, asumiendo un rol activo en la construcción de entornos inclusivos, productivos y resilientes.

De acuerdo con la UNESCO (2024a), al documentar el Modelo EDUCAR, se observa que los estudiantes, al sentirse parte fundamental de sus comunidades y al reconocer su capacidad para aportar a su entorno, se involucran plenamente en su proceso formativo. Así, la educación técnica deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en un medio que posibilita que cada joven diseñe un proyecto de vida que incluya estabilidad económica, salud, bienestar social, pertenencia, equilibrio con el medio ambiente y resiliencia ante las presiones migratorias.

En la experiencia del Modelo EDUCAR, estos proyectos de vida se concretan en cinco dimensiones estratégicas, interrelacionadas y mutuamente fortalecidas:

Fortalecimiento del liderazgo y emprendimiento local	La formación en liderazgo y la creación de microempresas dentro de los institutos amplían las oportunidades económicas, empoderan a los jóvenes como generadores de cambio y consolidan sus proyectos de vida a partir del autoempleo, la innovación y la diversidad productiva.
Promoción de la seguridad alimentaria	La implementación de huertos escolares y familiares no solo garantiza el acceso a alimentos frescos y nutritivos, sino que también integra la salud y el bienestar en el centro de la experiencia formativa. De este modo, los proyectos de vida se arraigan en un entorno que asegura un futuro estable, sano y en equilibrio con el entorno natural.
Vinculación comunitaria y colaboración con actores estratégicos	La interacción con productores locales, familias y otros actores clave permite a los estudiantes comprender las dinámicas sociales y económicas de su comunidad. Esta participación activa refuerza el sentido de pertenencia, la cohesión social y la relevancia de permanecer en el territorio. Los proyectos de vida emergen, así, de un tejido social que sostiene, valora y ofrece oportunidades reales.
Educación técnica contextualizada para el entorno rural	El uso de metodologías híbridas (presencial y digital), sumado al “aprender haciendo” en actividades agroforestales, ganaderas y tecnológicas, conecta a los jóvenes con la realidad concreta de su territorio. La educación deja de ser una herramienta y un espacio abstracto y se convierte en el motor para que cada proyecto de vida integre el saber local, el respeto por la tierra y el uso responsable de los recursos.
Preservación de la cultura local y adaptación al cambio climático	La reforestación con especies nativas, el rescate de semillas criollas y de plantas medicinales, así como la integración de festividades y prácticas ancestrales en el currículo, invitan a los jóvenes a ser guardianes de su herencia cultural y de la biodiversidad. Sus

proyectos de vida se desarrollan hacia el futuro con una visión sostenible, protegiendo el entorno natural y evitando que la degradación ambiental sea un factor que impulse la migración.

La conjunción de estas cinco dimensiones, articuladas alrededor de la construcción de proyectos de vida, refuerza la capacidad de los jóvenes para arraigarse en sus comunidades, invertir en su propio bienestar y el de su entorno, y encontrar en su lugar de origen las oportunidades que necesitan para prosperar. Así, el Modelo EDUCAR previene la migración al mismo tiempo que se promueve la generación de iniciativas locales que consoliden el tejido social, fortalezcan la economía rural y aseguren la sostenibilidad ambiental.

En el marco del presente documento, y fundamentadas en el análisis teórico desarrollado, se plantean tres estrategias principales para prevenir la migración en las comunidades rurales de Honduras. Estas estrategias, diseñadas en concordancia con los principios del Modelo EDUCAR y aplicadas en una buena parte de los institutos de la Red ITC, buscan abordar las causas estructurales de la migración al tiempo que fortalecen las capacidades productivas locales, promueven el arraigo comunitario y generan oportunidades sostenibles para los jóvenes. A continuación, se desarrolla cada una de estas estrategias:

I. Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local

Esta estrategia busca empoderar a los jóvenes rurales mediante el desarrollo de habilidades prácticas y de liderazgo que les permitan convertirse en agentes de cambio en sus comunidades. En línea con el marco teórico, la creación de oportunidades económicas no solo refuerza la resiliencia comunitaria, sino que también constituye un medio clave para mitigar la migración forzada.

El fortalecimiento de capacidades incluye iniciativas que promuevan el emprendimiento local, como la formación en gestión empresarial, el acceso a financiamiento para microemprendimientos y la capacitación técnica en sectores productivos estratégicos como la agricultura sostenible, la ganadería y los servicios locales. Estas acciones buscan generar empleo, al mismo tiempo diversificando las economías rurales y reduciendo la dependencia de mercados externos.

Además, el desarrollo del liderazgo juvenil fomenta la participación activa de los jóvenes en la toma de decisiones comunitarias, potenciando su capacidad para resolver problemas y diseñar soluciones innovadoras que respondan a las necesidades locales. Este enfoque refuerza el sentido de agencia y la confianza en su capacidad para prosperar en sus territorios.

II. Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos

El sentido de pertenencia es fundamental para fortalecer el arraigo comunitario y disminuir las motivaciones para migrar. Esta estrategia se centra en fomentar una visión comunitaria que

valore las tradiciones, el patrimonio cultural y los vínculos sociales como pilares del desarrollo local.

En el marco del Modelo EDUCAR, se promueven iniciativas que involucran tanto a los jóvenes como a otros actores estratégicos, incluidos productores locales, familias y organizaciones comunitarias. Estas colaboraciones se materializan en proyectos que combinan el conocimiento ancestral con innovaciones modernas, como huertos pedagógicos, proyectos agropecuarios y actividades culturales que refuercen la identidad local.

La participación en estos proyectos no solo fortalece la cohesión social y la confianza mutua, sino que también genera redes de apoyo que disuaden la migración y consolidan la resiliencia comunitaria. Las campañas que visibilizan los logros locales y destacan casos de éxito contribuyen a construir narrativas positivas que refuercen el orgullo comunitario.

III. Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales

La educación técnica adaptada a las realidades rurales constituye una herramienta clave para ofrecer a los jóvenes las competencias necesarias para construir proyectos de vida significativos en sus comunidades. Esta estrategia se fundamenta en el ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

El enfoque de esta estrategia combina la enseñanza teórica con metodologías prácticas como el "aprender haciendo", vinculadas a actividades agroforestales, ganaderas y tecnológicas. Estas experiencias educativas dotan a los jóvenes de habilidades técnicas, conectándolos con las dinámicas productivas, ambientales y sociales de sus territorios.

Además, el componente educativo incluye la integración de herramientas digitales que faciliten el acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC), fomentando la innovación y el uso sostenible de los recursos locales. De esta manera, los jóvenes no solo adquieren competencias prácticas, sino que también desarrollan una visión crítica que los capacita para enfrentar los desafíos del contexto rural.

Metodología utilizada

Este informe se nutre de dos trabajos de sistematización realizados en el marco de las iniciativas educativas entre la UNESCO y la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC) en Honduras. El primero, titulado "Sistematización de prácticas de educación técnica rural de centros educativos de la Red-ITC en Honduras" (UNESCO, 2024b), utiliza un cuestionario aplicado a 21 directores de institutos que son parte de la Red-ITC diseñado para explorar cinco dimensiones clave: información general sobre el instituto, iniciativas generales desarrolladas, iniciativas específicas en el marco de las estrategias del Modelo EDUCAR, estrategias y metodologías pedagógicas, y logros, necesidades, aspiraciones y desafíos. Por otro lado, el segundo trabajo, titulado "Sistematización del modelo 'Educar' de la Red-ITC en Honduras" (UNESCO, 2024b), adoptó un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) mediante la aplicación de cuatro cuestionarios a estudiantes, egresados, docentes y directivos. Estos cuestionarios, diseñados y

adaptados según los actores consultados, permitieron comparar experiencias y percepciones sobre las prácticas del modelo "Educar".

Además de los cuestionarios, este informe se complementa con una revisión de contenido publicada en las redes sociales oficiales de los institutos que forman parte de la Red-ITC. Estas plataformas proporcionaron información adicional a través de evidencias visuales, testimonios y narrativas que enriquecieron el análisis. La combinación de estos métodos asegura una perspectiva integral, al integrar datos directos de los actores educativos con información contextualizada y dinámica, fortaleciendo el análisis crítico de las estrategias implementadas y su impacto en las comunidades rurales.

Estrategias implementadas

A continuación, se sistematizan las iniciativas de cada uno de los 21 institutos pertenecientes a la Red ITC identificadas en su vinculación para prevenir la migración a través de las dimensiones mencionadas anteriormente. Se estructurará una tabla resumen por cada uno de los institutos, sintetizando la información más relevante obtenida a partir de los cuestionarios revisados.

Tabla 1. Instituto Unión y Esfuerzo

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto implementa iniciativas como escuelas de campo y proyectos productivos orientados al desarrollo de habilidades emprendedoras en los estudiantes. Estas actividades generan ingresos, fortalecen sus competencias prácticas y fomentan su capacidad para identificar oportunidades en el sector agrícola y otros rubros. Además, el instituto ha impulsado un enfoque integrador que refuerza el liderazgo juvenil y el autoempleo.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	El instituto promueve la conexión con la comunidad a través de la extensión de tecnologías y capacitaciones con productores locales. Estas actividades permiten que los estudiantes y las familias accedan a productos y servicios de manera más económica y directa, fomentando la cohesión social y la confianza mutua. Asimismo, se destacan esfuerzos por utilizar recursos propios para garantizar la continuidad de estas acciones, enfrentando desafíos como la falta de fondos.

Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	A través del aprendizaje práctico y metodologías innovadoras (como el aprendizaje híbrido), el instituto desarrolla una estrategia educativa centrada en el contexto rural. Esto incluye prácticas en el campo, pasantías y proyectos agrícolas, los cuales integran conocimientos técnicos con la realidad del territorio. Sin embargo, se enfrentan desafíos como la mejora de infraestructura, siendo clave en sus planes futuros implementar nuevos proyectos productivos como la cría de animales para fortalecer las economías locales.
--	---

Tabla 2. IGT Ingeniero Luis Rigoberto Santos

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto desarrolla iniciativas orientadas a la atención de productores locales y la organización de escuelas de campo. Estas actividades permiten a los estudiantes adquirir competencias prácticas en el sector agropecuario, reforzando su capacidad para generar ingresos y crear proyectos innovadores. Esto se enmarca en una estrategia que fomenta el liderazgo y el autoempleo juvenil mediante el modelo EDUCAR.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	Se establecen vínculos sólidos con la comunidad a través de proyectos alineados con la extensión agrícola y el acceso a recursos tecnológicos. Las actividades incluyen colaboración con productores locales para fortalecer la economía comunitaria, lo que promueve un sentido de pertenencia y cohesión social entre los actores involucrados. La implementación de estas iniciativas se apoya en la participación de la Red ITC y sus proyectos.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La educación técnica se enfoca en metodologías prácticas como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje cooperativo. Los estudiantes aplican estos conocimientos en entornos reales mediante proyectos agropecuarios y tecnológicos. Se planea desarrollar talleres vocacionales y fortalecer espacios de formación técnica para mejorar su impacto educativo.

Tabla 3. Instituto Francisco Morazán

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto se centra en proyectos productivos como la crianza de porcinos, ovinos y aves, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes conocimientos técnicos y prácticos para mejorar su capacidad de generar ingresos en sus comunidades. Estas iniciativas también buscan fortalecer el espíritu emprendedor, empoderando a los jóvenes para desarrollar proyectos sostenibles alineados con las demandas locales.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	El vínculo con la comunidad se refuerza a través del procesamiento, venta y distribución de productos agrícolas, permitiendo a las familias locales beneficiarse directamente de estos procesos. La interacción comunitaria fomenta el sentido de pertenencia y promueve la autosuficiencia mediante la integración de recursos locales en las actividades educativas del instituto.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La educación técnica implementada se basa en un enfoque práctico centrado en el método 'aprender haciendo'. Esto permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en actividades agrícolas y productivas dentro de una finca experimental, fortaleciendo su comprensión de las dinámicas rurales. Las principales necesidades incluyen mejoras en la infraestructura y el desarrollo de proyectos con especies mayores para diversificar aún más las oportunidades económicas locales.

Tabla 4. CEMG San José

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto desarrolla proyectos como la crianza de pollos de engorde, pollas ponedoras y producción de hortalizas. Estas iniciativas buscan dotar a los estudiantes de herramientas prácticas para generar ingresos y fomentar el autoempleo. También se promueve la toma de conciencia sobre el liderazgo y la capacidad de los jóvenes para contribuir al desarrollo económico local. El modelo EDUCAR se ha convertido en un pilar para integrar estas prácticas de manera efectiva.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	La comunidad local se beneficia directamente de estas iniciativas al acceder a productos de calidad a menores costos. La interacción comunitaria

	refuerza la cohesión social, y las actividades están respaldadas por fondos propios, lo que resalta la autosuficiencia del instituto. No obstante, enfrentan desafíos como la falta de recursos económicos y espacios adecuados para continuar expandiendo estas iniciativas.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa combina el aprendizaje cooperativo con metodologías prácticas, permitiendo a los estudiantes integrar conocimientos técnicos con experiencias reales en el campo. Aunque se destacan logros como la implementación del modelo EDUCAR, se identifica la necesidad de mejorar la infraestructura educativa. En el futuro, se planea desarrollar proyectos innovadores como la cría de ovejas y el procesamiento de productos derivados, fortaleciendo las economías locales y el arraigo juvenil.

Tabla 5. Instituto Lenca

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto trabaja en proyectos como la producción de plantas y emprendimientos agrícolas que permiten a los estudiantes adquirir habilidades técnicas y generar ingresos. Estas iniciativas refuerzan la capacidad de liderazgo juvenil y promueven una visión de autoempleo sostenible. Además, se fomenta la innovación a través de espacios de aprendizaje que integran prácticas y formación técnica contextualizada.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	El instituto establece un fuerte vínculo con la comunidad mediante proyectos de cultivo y otras actividades agrícolas que fortalecen la interacción social y generan beneficios mutuos. Estas actividades permiten que las familias locales participen en procesos productivos y contribuyan al desarrollo sostenible del territorio. También se promueven actividades culturales que refuerzan la identidad y el sentido de pertenencia.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	El enfoque educativo se centra en formar profesionales con valores éticos y técnicos que integren la práctica con la teoría. Las metodologías utilizadas incluyen aprendizaje por proyectos y prácticas profesionales en entornos reales. Sin embargo, el instituto enfrenta desafíos relacionados con la infraestructura y el equipamiento técnico. A futuro, planea implementar iniciativas de transformación de productos a mayor escala para fortalecer las cadenas de valor locales y brindar más oportunidades a los estudiantes.

Tabla 6. Instituto Cristino Trochez Barahona

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto promueve proyectos orientados al desarrollo de microemprendimientos y la formación en habilidades técnicas que permiten a los estudiantes identificar oportunidades económicas locales. Estas actividades incluyen la implementación de actividades agrícolas innovadoras, impulsando el liderazgo y el autoempleo juvenil en un marco sostenible y productivo.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	La vinculación con la comunidad se refuerza mediante la integración de los estudiantes en proyectos colaborativos que benefician tanto al instituto como a las familias locales. La interacción constante con actores estratégicos promueve un sentido de pertenencia y fortalece las redes sociales, contribuyendo al desarrollo sostenible y resiliente del territorio.

Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La educación técnica se articula en torno a metodologías prácticas como el aprendizaje basado en proyectos y el enfoque 'aprender haciendo', aplicados en actividades agrícolas y ganaderas. Sin embargo, se enfrentan desafíos como la necesidad de infraestructura adecuada y recursos adicionales. A futuro, se planea expandir las capacidades productivas mediante proyectos que incluyan nuevas tecnologías y diversificación agrícola.
---	---

Tabla 7. CEMGT. Ramón Rosa

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto impulsa la creación de microempresas estudiantiles como herramienta para desarrollar habilidades emprendedoras y generar oportunidades económicas en el sector rural. Los estudiantes reciben formación práctica y teórica en gestión empresarial, con énfasis en proyectos agroindustriales, lo que les permite identificar oportunidades en sus comunidades y contribuir al desarrollo local.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	A través de la formación de escuelas de campo, el instituto promueve una colaboración activa con productores locales y familias. Estas escuelas no solo conectan a los estudiantes con las dinámicas productivas de sus comunidades, fomentando la confianza mutua, la cohesión social y el arraigo en el territorio.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	El instituto utiliza un enfoque basado en la planificación por competencias, integrando conocimientos teóricos y prácticos. Los estudiantes participan en actividades de 'aprender haciendo', relacionadas con las necesidades del contexto rural, como la agricultura sostenible y proyectos tecnológicos, asegurando que adquieran habilidades relevantes para prosperar en sus comunidades.

Tabla 8. Instituto Polivalente Lamaní

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto fomenta el espíritu emprendedor mediante la implementación de proyectos agrícolas, comerciales y tecnológicos, diseñados para empoderar a los estudiantes con competencias prácticas. Estos proyectos buscan desarrollar habilidades de liderazgo, gestión y autoempleo, asegurando que los jóvenes puedan contribuir al desarrollo económico de sus comunidades.

Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	Se fortalecen los lazos comunitarios a través de programas de extensión que integran a los estudiantes en actividades productivas locales, como jornadas agrícolas y eventos comunitarios. Estas iniciativas no solo generan una visión compartida del desarrollo, sino que también fomentan el sentido de pertenencia al territorio y promueven la colaboración entre diferentes actores clave.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa del instituto se centra en el aprendizaje basado en competencias, combinando la teoría con prácticas concretas en el campo y en talleres tecnológicos. Este enfoque permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos en proyectos reales, vinculados a las necesidades del entorno rural, promoviendo así una educación inclusiva y contextualizada.

Tabla 9. ITC. Ing. Rodimiro Díaz Zelaya

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto promueve una cultura de emprendimiento mediante la creación de espacios para la implementación de proyectos productivos, donde los estudiantes desarrollan competencias en gestión y administración. Estas iniciativas incluyen capacitación en el diseño y ejecución de planes de negocios, así como la formación en técnicas productivas, fortaleciendo la economía local.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	Se realizan actividades de vinculación comunitaria que incluyen jornadas de trabajo colaborativo con actores locales, como agricultores y familias, para desarrollar proyectos conjuntos. Estas actividades refuerzan la confianza mutua, incrementan la participación ciudadana y generan una mayor cohesión social.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa se basa en la metodología de aprendizaje práctico y la transferencia de conocimientos. Los estudiantes participan activamente en proyectos agrícolas y agroindustriales, aprendiendo técnicas innovadoras que responden a las necesidades del entorno rural, con el objetivo de construir trayectorias educativas significativas.

Tabla 10. ITC. Cristina de Borbón

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto fomenta el liderazgo y el emprendimiento a través de la capacitación en gestión de proyectos productivos, como la creación de microempresas. Estas actividades están

	orientadas a desarrollar habilidades en administración y liderazgo, brindando a los estudiantes las herramientas necesarias para impulsar el autoempleo y contribuir al desarrollo económico local.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	Para fortalecer la vinculación comunitaria, el instituto organiza talleres y jornadas de capacitación con familias y productores locales, fomentando la colaboración activa. Estas actividades no solo refuerzan el sentido de pertenencia, sino que también promueven el trabajo conjunto en proyectos que benefician a la comunidad.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa del instituto integra el aprendizaje práctico con proyectos específicos que abordan las necesidades del contexto rural. Esto incluye la implementación de programas de 'aprender haciendo', donde los estudiantes participan en actividades agrícolas y agroindustriales, desarrollando habilidades técnicas y fortaleciendo su conexión con el territorio.

Tabla 11. Instituto Polivalente Gregorio A. Consuegra

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto promueve el emprendimiento mediante la creación de programas de formación orientados a desarrollar habilidades en gestión empresarial y proyectos agroindustriales. Los estudiantes trabajan en iniciativas prácticas que les permiten aplicar sus conocimientos en entornos reales, potenciando su liderazgo y fomentando el autoempleo.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	La institución organiza actividades comunitarias, como jornadas de apoyo técnico y proyectos de desarrollo local, para fortalecer la colaboración con actores clave en la región. Estas iniciativas están diseñadas para fomentar la cohesión social y construir redes de apoyo que contribuyan al bienestar y desarrollo sostenible de la comunidad.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa del instituto combina enfoques teóricos y prácticos, integrando actividades como el aprendizaje basado en proyectos y talleres especializados. Los estudiantes participan en programas diseñados para responder a las necesidades del entorno rural, enfocándose en soluciones innovadoras y sostenibles que fortalezcan las capacidades locales.

Tabla 12. CEMGT. Federico C. Canales

Dimensión	Práctica
------------------	-----------------

Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto implementa talleres prácticos donde los estudiantes desarrollan habilidades en gestión de proyectos y liderazgo. Esto incluye la capacitación en técnicas agrícolas, como manejo de cultivos sostenibles y producción orgánica, así como la creación de planes de negocios para microempresas. Los estudiantes también participan en ferias empresariales locales, donde presentan sus productos y proyectos, estableciendo conexiones con posibles clientes y aliados estratégicos.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	La colaboración comunitaria se fomenta mediante proyectos conjuntos que integran a estudiantes, agricultores locales y organizaciones comunitarias. Por ejemplo, el instituto coordina jornadas de trabajo en huertos comunitarios y talleres de conservación ambiental que permiten compartir conocimientos ancestrales e innovaciones tecnológicas. Además, se organizan eventos comunitarios donde los estudiantes presentan los resultados de sus proyectos, reforzando su vínculo con la comunidad y promoviendo una visión compartida de desarrollo sostenible.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa se basa en un modelo de 'aprender haciendo', donde los estudiantes realizan prácticas directamente en los campos agrícolas y en instalaciones del instituto. Esto incluye el uso de herramientas tecnológicas avanzadas y la implementación de métodos sostenibles de producción. Además, se desarrollan proyectos integrales que conectan la teoría con la práctica, como el diseño de sistemas de riego eficientes o el desarrollo de programas de reforestación, promoviendo habilidades técnicas y un compromiso activo con el desarrollo rural.

Tabla 13. ITC. Jacobo Orellana

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto fomenta la cultura de emprendimiento mediante la implementación de un programa integral de formación en gestión empresarial, que incluye talleres sobre creación de planes de negocio, análisis de mercado y estrategias de comercialización. Además, se realizan proyectos productivos, como cultivos sostenibles y elaboración de productos artesanales, donde los estudiantes aplican sus conocimientos y desarrollan habilidades para liderar microempresas. Estas iniciativas también se complementan con la participación en ferias locales y regionales, lo que

	permite a los estudiantes establecer vínculos con mercados y actores clave de la economía local.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	La vinculación comunitaria se fortalece a través de proyectos colaborativos, como jornadas agrícolas y actividades de reforestación en colaboración con familias locales y organizaciones comunitarias. Estas iniciativas no solo promueven la sostenibilidad ambiental, sino que también fomentan un sentido de pertenencia y responsabilidad compartida. Asimismo, el instituto organiza charlas educativas y capacitaciones para los miembros de la comunidad, integrando el conocimiento ancestral con técnicas modernas para resolver problemas locales de manera conjunta.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa se centra en un enfoque práctico y contextualizado, donde los estudiantes participan en actividades de 'aprender haciendo' en laboratorios, campos agrícolas y proyectos agroindustriales. El instituto utiliza tecnologías avanzadas, como sistemas de monitoreo de cultivos y herramientas de análisis de suelo, para preparar a los estudiantes frente a los retos del entorno rural. Además, se desarrollan módulos educativos que integran temas de sostenibilidad, innovación y desarrollo comunitario, asegurando que los estudiantes estén equipados para contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades.

Tabla 14. IGTC. David Hércules Navarro

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto promueve el liderazgo y el emprendimiento mediante la creación de espacios de aprendizaje práctico, donde los estudiantes desarrollan habilidades en gestión de proyectos y administración. Entre las actividades destacadas se encuentran talleres sobre planificación de negocios, creación de cooperativas y formación en técnicas de comercialización. Además, los estudiantes lideran proyectos productivos en áreas como la agricultura sostenible, lo que les permite adquirir experiencia real en la implementación de soluciones innovadoras que benefician a sus comunidades.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	La vinculación comunitaria es una prioridad para el instituto, que organiza actividades como ferias agrícolas, jornadas de capacitación en temas ambientales y proyectos de desarrollo local. Estas iniciativas involucran tanto a estudiantes como a miembros de la comunidad, promoviendo una cultura de colaboración y apoyo mutuo. También se trabaja con productores locales para implementar

	prácticas sostenibles y compartir conocimientos técnicos, reforzando el tejido social y económico de la región.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa combina la teoría con prácticas intensivas en campo y laboratorios especializados. Los estudiantes participan en proyectos reales, como el diseño de sistemas de riego y la producción de alimentos orgánicos, que responden a las necesidades del contexto rural. Además, el instituto integra tecnologías modernas en sus procesos de enseñanza, como sistemas de información geográfica y análisis de datos agrícolas, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del desarrollo rural con soluciones innovadoras y sostenibles.

Tabla 15. IGTC. La Virtud

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto impulsa el desarrollo de habilidades emprendedoras mediante talleres especializados en diseño de proyectos productivos, administración y liderazgo. Los estudiantes participan en iniciativas que incluyen la elaboración de planes de negocios, el desarrollo de emprendimientos en áreas como la producción agrícola sostenible y el comercio local, y la formación de redes de apoyo para financiar y ejecutar sus ideas. Además, se organizan espacios de mentoría con empresarios locales para brindar asesoramiento y fortalecer sus capacidades.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	La institución trabaja en estrecha colaboración con las comunidades a través de proyectos que abordan problemáticas locales como la seguridad alimentaria y la conservación del medio ambiente. Esto se logra mediante actividades conjuntas con familias y productores locales, incluyendo talleres de capacitación, proyectos de reforestación y campañas educativas. Estas iniciativas no solo promueven la sostenibilidad ambiental, sino que también fortalecen el vínculo social entre estudiantes y miembros de la comunidad, construyendo una visión compartida de desarrollo.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	El modelo educativo combina una base teórica sólida con experiencias prácticas significativas, diseñadas para responder a las demandas del contexto rural. Los estudiantes participan activamente en proyectos agrícolas y tecnológicos, implementando métodos innovadores como la agricultura de precisión y el uso de drones para monitoreo de cultivos. Además, el instituto integra temáticas transversales como la sostenibilidad y el liderazgo comunitario, asegurando que los

	estudiantes estén preparados para contribuir al desarrollo sostenible de sus comunidades.
--	---

Tabla 16. ITC. Juan Manuel Gálvez

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto fomenta el desarrollo del emprendimiento mediante talleres en gestión de negocios, mercadotecnia y administración financiera. Los estudiantes desarrollan proyectos productivos, como la elaboración de bienes agrícolas con valor agregado, lo que les permite experimentar las etapas clave del proceso empresarial. Además, se incentiva la innovación con acceso a tecnologías modernas, creando prototipos y aplicando técnicas de solución práctica para las necesidades locales.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	El instituto colabora con las comunidades locales organizando actividades conjuntas, como jornadas de capacitación en técnicas agrícolas sostenibles y proyectos de conservación del medio ambiente. Asimismo, se llevan a cabo ferias comunitarias, donde los estudiantes presentan sus proyectos y resultados, generando una interacción directa con productores locales, lo que fortalece la cohesión social y el desarrollo económico del entorno.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa combina teoría con prácticas intensivas en entornos reales. Los estudiantes aplican lo aprendido en proyectos rurales, como la implementación de sistemas de riego inteligente, análisis de calidad de suelos y técnicas de manejo agrícola sostenible. Este enfoque contextualizado asegura que los egresados estén preparados para contribuir activamente al desarrollo de sus comunidades, promoviendo soluciones innovadoras y sostenibles.

Tabla 17. IGTC. Salomón Sorto Zelaya

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto implementa programas integrales de formación en emprendimiento, ofreciendo talleres en diseño de proyectos, planificación financiera y desarrollo de habilidades empresariales. Los estudiantes participan en actividades como la creación de prototipos para productos agrícolas, desarrollo de estrategias de comercialización y análisis de mercado, fortaleciendo sus capacidades para gestionar iniciativas locales con éxito.

Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	Para promover la vinculación comunitaria, el instituto organiza proyectos colaborativos con productores y familias locales, como programas de capacitación en técnicas de cultivo sostenible y jornadas de reforestación. Estas actividades buscan generar redes de apoyo comunitario, fomentando la cooperación y el desarrollo de soluciones conjuntas para los desafíos locales.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa del instituto combina el aprendizaje teórico con prácticas reales en el contexto rural. Los estudiantes participan en actividades como el diseño e implementación de sistemas agroecológicos, prácticas en tecnología agrícola y manejo de recursos hídricos. Este enfoque les permite adquirir conocimientos prácticos directamente aplicables a sus comunidades, promoviendo la sostenibilidad y el desarrollo integral del entorno.

Tabla 18. IGTC. José María Medina

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto fomenta una cultura emprendedora a través de talleres especializados en diseño de proyectos, planificación estratégica y habilidades comerciales. Los estudiantes desarrollan micro proyectos relacionados con la producción agrícola, elaborando productos de valor agregado y aprendiendo a gestionar recursos, establecer redes de comercialización y analizar el impacto económico de sus iniciativas.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	Para fortalecer los lazos con la comunidad, el instituto lleva a cabo jornadas de capacitación en técnicas de agricultura sostenible y manejo ambiental. Estas actividades incluyen proyectos comunitarios conjuntos, como la implementación de huertos familiares y programas de conservación ambiental, que promueven el trabajo en equipo y el sentido de responsabilidad compartida entre los estudiantes y los habitantes locales.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa se basa en un enfoque práctico y aplicado, donde los estudiantes participan en proyectos como la implementación de sistemas de riego eficientes, análisis de suelo y manejo agroecológico. Las actividades formativas combinan el uso de tecnologías modernas con métodos tradicionales, lo que permite a los estudiantes adquirir competencias técnicas adaptadas a las necesidades de sus comunidades, promoviendo el desarrollo sostenible.

Tabla 19. Escuela de Agricultura Pompilio Ortega

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto promueve una cultura de emprendimiento mediante la formación práctica en gestión de proyectos productivos y liderazgo. Los estudiantes participan en actividades como la creación de planes de negocio, análisis de mercado y producción de bienes agrícolas con valor agregado. Además, se implementan talleres en innovación tecnológica, donde los jóvenes desarrollan soluciones adaptadas a las necesidades de su entorno local.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	La vinculación con la comunidad se fortalece a través de proyectos conjuntos, como jornadas de capacitación en técnicas de agricultura sostenible y programas de reforestación. El instituto trabaja estrechamente con productores locales y organizaciones comunitarias, organizando ferias de productos agrícolas donde los estudiantes exhiben sus logros y fortalecen los lazos sociales.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa combina enseñanza teórica con prácticas en campo, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades técnicas en áreas como manejo de recursos naturales, sistemas de riego y agroecología. Los programas incluyen el uso de tecnologías modernas y metodologías tradicionales, asegurando que los estudiantes estén preparados para enfrentar desafíos reales en sus comunidades y promover el desarrollo sostenible.

Tabla 20. Instituto Gubernamental Alberto Galeano

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto fomenta el emprendimiento a través de talleres prácticos en desarrollo de negocios, habilidades de liderazgo y planificación financiera. Los estudiantes participan en actividades como el diseño de proyectos agrícolas, elaboración de productos con valor agregado y creación de estrategias de comercialización. Además, se les brinda acceso a tecnologías modernas para apoyar la innovación en soluciones locales.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	La vinculación con la comunidad se fortalece mediante proyectos colaborativos como jornadas de capacitación en técnicas de cultivo sostenible y programas de conservación del medio ambiente. El instituto organiza ferias comunitarias donde los estudiantes muestran sus proyectos y resultados,

	promoviendo la interacción con actores locales y el fortalecimiento de redes sociales y económicas.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa combina teoría con prácticas en campo, enfocándose en proyectos como implementación de sistemas agroecológicos, manejo de recursos hídricos y análisis de suelo. Los estudiantes aplican sus conocimientos en actividades que reflejan las necesidades del contexto rural, promoviendo un enfoque sostenible y adaptable a sus comunidades.

Tabla 21. Instituto Hector Ramón Tróchez

Dimensión	Práctica
Capacidades para la Creación de Oportunidades: Liderazgo, Emprendimiento e Innovación Local	El instituto ofrece programas integrales en habilidades empresariales y liderazgo, ayudando a los estudiantes a desarrollar proyectos productivos que benefician a sus comunidades. Además, se promueve la innovación a través de talleres en tecnologías agrícolas y planificación estratégica, con un enfoque en la sostenibilidad económica.
Sentido de Pertenencia: Visión Comunitaria y Colaboración con Actores Estratégicos	El instituto organiza eventos comunitarios como ferias agrícolas y talleres colaborativos que vinculan a estudiantes, familias y organizaciones locales. Estas iniciativas no solo refuerzan el sentido de pertenencia, sino que también fomentan el trabajo en equipo y el desarrollo de soluciones conjuntas para problemas locales.
Educación Técnica Contextualizada a los Entornos Rurales	La estrategia educativa combina prácticas en campo con aprendizaje teórico, enfocándose en proyectos de agroindustria y sostenibilidad ambiental. Los estudiantes trabajan en sistemas agroforestales, utilizando herramientas modernas y métodos tradicionales para responder a las necesidades de sus comunidades.

Conclusiones

El análisis de las estrategias implementadas por los institutos de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red ITC) en Honduras revela que la educación técnica rural desempeña un papel clave en la generación de oportunidades locales y la prevención de la migración. A través de la formación en liderazgo, emprendimiento y educación técnica contextualizada, estos institutos han fortalecido la capacidad de los jóvenes para desarrollar proyectos productivos, generar ingresos y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Los institutos promueven programas de formación técnica y empresarial que permiten a los estudiantes desarrollar competencias en gestión de negocios, autoempleo y emprendimiento. Actividades como la producción agropecuaria, la transformación de productos y la comercialización han sido clave para fomentar la independencia económica de los jóvenes y reducir la necesidad de emigrar en busca de empleo.

La vinculación con la comunidad ha sido un eje central en los institutos, fortaleciendo la cohesión social y el arraigo a través de proyectos colaborativos con productores locales, familias y organizaciones comunitarias. La promoción del trabajo en red ha permitido generar entornos más resilientes, donde los jóvenes perciben oportunidades dentro de sus propios territorios.

Asimismo, los centros educativos han adoptado metodologías de enseñanza práctica, como el aprendizaje basado en proyectos y el método "aprender haciendo", que conectan la educación con las realidades productivas del entorno rural. Además, el uso de tecnologías modernas en la formación técnica ha brindado a los estudiantes herramientas innovadoras para enfrentar los desafíos del sector agrícola y agroindustrial.

Desde una perspectiva teórica, la migración rural no solo responde a necesidades económicas, sino que también impacta profundamente la identidad cultural, la sostenibilidad de los recursos y la cohesión social. Frente a este desafío, las estrategias implementadas por la Red ITC permiten a los jóvenes visualizar un futuro dentro de sus comunidades mediante un modelo educativo que articula la formación técnica con la vinculación comunitaria y el emprendimiento.

Desde el enfoque de resiliencia comunitaria, los institutos han demostrado que el desarrollo económico local es un pilar esencial para frenar la migración. La implementación de proyectos productivos en sectores como la agroindustria, la ganadería y la comercialización de bienes ha permitido a los estudiantes generar ingresos y fortalecer sus capacidades de liderazgo y autoempleo. Además, el trabajo conjunto con productores locales y familias ha fomentado la cohesión social y el arraigo, disminuyendo la percepción de que la migración es la única opción para mejorar las condiciones de vida.

Un eje transversal en estas estrategias es la construcción de proyectos de vida, entendidos como trayectorias que integran dimensiones económicas, sociales y culturales para generar alternativas sostenibles en los territorios de origen. Los institutos han implementado metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos y el modelo "aprender haciendo", que vinculan la formación académica con experiencias reales del contexto rural. Esta articulación entre educación y práctica ha demostrado ser fundamental para fortalecer la capacidad de los jóvenes de proyectarse a largo plazo en sus comunidades, mitigando así los factores estructurales que impulsan la movilidad forzada.

En conclusión, la educación técnica rural desempeña un papel clave en la generación de oportunidades que pueden contribuir a reducir la migración en comunidades rurales. La experiencia de la Red ITC en Honduras muestra que la combinación de formación técnica, vinculación comunitaria y fortalecimiento de la resiliencia local puede incentivar la permanencia de los jóvenes en sus territorios al mejorar sus perspectivas laborales y su integración en la economía local. Sin embargo, el impacto de estas iniciativas depende de la inversión sostenida en infraestructura educativa, el acceso a tecnologías y la consolidación de alianzas estratégicas que garanticen su viabilidad y alcance a largo plazo.

Bibliografía

de Valk, H. (2011) "Paths to Adulthood: A Focus on the Children of Immigrants in the Netherlands" en *A Life-Course Perspective on Migration and Integration* Wingens, et. al. Capítulo 8

Instituto Nacional de Estadísticas y Organización Internacional para las Migraciones (2023). *Principales resultados: Encuesta Nacional de Migración y Remesas, Honduras 2023*.

Kuttikat, M., Vaillancourt, A. and Massey, M. (2018). "Battered but bold: Sri Lankan Tamil refugee war experiences, camp challenges and resilience", *International Journal of Migration, Health and Social Care*, Vol. 14 No. 3, pp. 245-259.

Logie, C.H. Lacombe-Duncan, A. Lee-Foon, N. Ryan, S. Ramsay, H. (2016). "It's for us—newcomers, LGBTQ persons, and HIV-positive persons. You feel free to be": a qualitative study exploring social support group participation among African and Caribbean lesbian, gay, bisexual and transgender newcomers and refugees in Toronto, Canada. *BMC International Health and Human rights*, 16 (1) (2016), pp. 1-10

Matarrita-Cascante, D. Trejos, B. Qin, H. Joo, D. y Debner, S. (2017). Conceptualizing community resilience: Revisiting conceptual distinctions. *Community Development*. 48. 105-123.

Moore, J. (2018) Postmigration living difficulties, help-seeking and community resilience in the initial stages of migration: coproducing community practice with recent Irish migrants to London. *Journal of Community Practice*, 26 (2), pp. 125-142

Norris, F. H., Stevens, S. P., Pfefferbaum, B., Wyche, K. F., y Pfefferbaum, R. L. (2008). Community resilience as a metaphor, theory, set of capacities, and strategy for disaster readiness. *American journal of community psychology*, 41(1-2), 127–150.

Odiase, O. Wilkinson, S. Neef, A. (2020). Disaster risk and the prospect of enhancing the resilience of the African community in Auckland, *Risk, Hazards & Crisis in Public Policy*, 11 (2), pp. 188-203

OIM (Organización Internacional para las Migraciones). (2017). La migración, el riesgo y la resiliencia en el contexto de desastres de aparición súbita o de evolución lenta.

OIM (Organización Internacional para las Migraciones). (2019) *Perfil Migratorio de Honduras 2019*.

Olcese, M., Cardinali, P., Madera, F., Camilleri, A. P., & Migliorini, L. (2024). Migration and community resilience: A scoping review. *International Journal of Intercultural Relations*, 98, 101924.

Patel, S.S. Rogers, M.B. Amlôt, R. Rubin, G.J.(2017) What do we mean by 'community resilience'? A systematic literature review of how it is defined in the literature. *PLoS Currents*, p. 9.

UNESCO (2024a) *Sistematización del modelo "Educar" de la Red-ITC en Honduras: experiencias, prácticas y narrativas de las comunidades educativas*.

UNESCO (2024b) *Sistematización de prácticas de educación técnica rural de centros educativos de la Red de Institutos Técnicos Comunitarios (Red-ITC) en Honduras: hacia una educación pública contextualizada, pertinente y relevante que promueve el desarrollo sostenible con inclusión y equidad.*

Windzio, M (2011) "Linked Life-Events. Leaving Parental Home in Turkish Immigrant and Native Families in Germany" en *A Life-Course Perspective on Migration and Integration* Wingers, et. al. Capítulo 9

Wingers, M., de Valk, H., Windzio, M., & Aybek, C. (Eds.). (2011). *A Life-Course Perspective on Migration and Integration*. Springer Science+Business Media B.V.

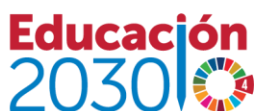
La UNESCO: líder mundial en educación

La educación es la máxima prioridad de la UNESCO porque es un derecho humano esencial y la base para consolidar la paz y el desarrollo sostenible. La UNESCO es la agencia de las Naciones Unidas especializada en educación. Proporciona un liderazgo a nivel mundial y regional para reforzar el desarrollo, la resiliencia y la capacidad de los sistemas educativos nacionales al servicio de todos los estudiantes. La UNESCO lidera los esfuerzos para responder a los desafíos mundiales actuales mediante un aprendizaje transformador, con un enfoque especial en la igualdad de género y África a través de todas sus acciones.



La Agenda Mundial de Educación 2030

En calidad de organización de las Naciones Unidas especializada en educación, la UNESCO ha recibido el encargo de dirigir y coordinar la Agenda de Educación 2030. Este programa forma parte de un movimiento mundial encaminado a erradicar la pobreza mediante la consecución, de aquí a 2030, de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible. La educación, fundamental para alcanzar todos estos objetivos, cuenta con su propio objetivo específico, el ODS 4, que se ha propuesto *“garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”*. El Marco de Acción de Educación 2030 ofrece orientación para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos.



Contacto

Oficina Regional de la
Organización de las Naciones
Unidas para la Educación, la
Ciencia y la Cultura (UNESCO)
para América Central, México y
Colombia



san-jose@unesco.org



<https://es.unesco.org/fieldoffice/sanjose>



[@unescosanjose](https://twitter.com/unescosanjose)



[@unescosanjose](https://facebook.com/unescosanjose)



[@unescosanjose](https://instagram.com/unescosanjose)



[company/unesco](https://company.unesco)